

RU

Использование ChatGPT в рамках обучения иноязычному письму студентов неязыковых вузов

Орлова Т. С.

Аннотация. Цель исследования – разработать и теоретически обосновать методические основы комплексного использования цифровых и нейросетевых технологий (на примере ChatGPT) в формировании письменной речевой компетенции студентов неязыковых специальностей в условиях цифровизации образования. В статье проанализированы современные подходы и методы обучения письму на иностранном языке, включая инновационные технологии (учебные блоги, вики-сервисы, онлайн-редактирование текстов). Рассмотрено влияние нейросетевых чат-ботов (ChatGPT) на развитие навыков академического письма и учебных стратегий студентов, выявлены преимущества (персонализированная обратная связь, повышение мотивации, автоматизация рутинных операций) и риски (плагиат, снижение самостоятельности, этические проблемы), сопровождающие внедрение искусственного интеллекта (ИИ) в учебный процесс. Сформулированы рекомендации по интеграции ИИ-технологий в процесс обучения письменной речи с целью повышения его эффективности и сохранения академической честности. Научная новизна исследования заключается в уточнении методических принципов и условий интеграции нейросетевых инструментов в обучение письму студентов неязыковых вузов. В результате исследования установлено, что целенаправленное и контролируемое применение ИИ способствует повышению качества письменных работ и индивидуализации обучения при условии соблюдения этических норм и педагогического сопровождения.

EN

Using ChatGPT in teaching foreign language writing to students of non-linguistic universities

T. S. Orlova

Abstract. The research aims to develop and theoretically substantiate the methodological foundations for the integrated use of digital and neural network technologies (using ChatGPT as an example) in the formation of written speech competence among students of non-linguistic specialties in the context of digitalization of education. The article analyzes modern approaches and methods of teaching writing in a foreign language, including innovative technologies (educational blogs, Wiki services, online text editing). The influence of neural network chatbots (ChatGPT) on the development of academic writing skills and learning strategies of students is considered, the advantages (personalized feedback, increased motivation, automation of routine operations) and risks (plagiarism, reduced independence, ethical problems) accompanying the introduction of artificial intelligence (AI) into the educational process are identified. Recommendations are formulated for integrating AI technologies into the process of teaching written speech in order to increase its effectiveness and maintain academic integrity. The scientific novelty of the research lies in clarifying the methodological principles and conditions for integrating neural network tools into the teaching of writing to students of non-linguistic universities. The study found that the purposeful and controlled use of AI contributes to improving the quality of written work and individualizing learning, provided that ethical standards and pedagogical support are observed.

Введение

В отечественной лингвистической и методической литературе термин письменная речевая компетенция обычно рассматривается как разновидность коммуникативной компетенции, включающая совокупность знаний, умений и способов деятельности, обеспечивающих создание и понимание письменных высказываний в соответствии с коммуникативными целями и языковыми нормами (Алимов, 2025, с. 28).

Согласно исследованиям, письменная и устная речевая деятельность не разделены, а взаимосвязаны: развитие письменной компетенции способствует укреплению критического мышления, аналитических и творческих способностей обучающихся (Тарасов, 2018; Самарина, 2017, с. 196-198).

Рабочее определение, применяемое в данной статье: *письменная речевая компетенция* – интегративное образование, включающее:

- **знания** о структуре, жанрах и стилистических особенностях письменных текстов;
- **умение** формировать связанные и аргументированные высказывания на иностранном языке;
- **способность** критически оценивать и редактировать собственные тексты, а также материалы, созданные с привлечением цифровых и нейросетевых инструментов.

Итак, письменная речевая компетенция понимается как целенаправленно развиваемый компонент образовательного процесса, сочетающий лингвистические, коммуникативные и когнитивные аспекты, направленный на формирование самостоятельного и осознанного письменного высказывания.

Современный этап развития высшего образования характеризуется активной цифровизацией и внедрением технологий искусственного интеллекта (ИИ) в учебный процесс. Иностранный (особенно английский) язык становится все более востребованным в связи с развитием международных связей, глобализацией и расширением академической и профессиональной коммуникации. При этом высшая школа ориентируется на компетентностный подход вместо знаниевого, ставя целью формирование иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. Развитие данной компетенции приобретает особую значимость, так как современные выпускники участвуют в международных стажировках, научных проектах и деловом общении, где требуется умение вести письменные коммуникации (написание отчетов, научных статей, деловых писем и др.).

Эпоха нейросетей поставила перед педагогикой новые вызовы. С одной стороны, появились уникальные возможности для поддержки обучения письму: нейросетевые языковые модели (например, ChatGPT) способны мгновенно проверять грамматику, предлагать перефразирование и даже генерировать образцы текстов. Одно из последних исследований K. Ibrahim, R. Kirkpatrick (2024, p. 89-94) показывает, что такие модели могут повышать мотивацию к письму, автоматизировать ряд учебных задач и предоставлять персонализированную обратную связь в режиме реального времени. С другой стороны, возникли опасения относительно влияния ИИ на академическую честность и самостоятельность студентов. Ряд преподавателей выражают беспокойство, что доступность ChatGPT может негативно сказаться на методике обучения письму и привести к росту нарушения академической честности (Barrot, 2023). Известны случаи временного запрета использования подобных ИИ-инструментов в учебных заведениях из-за угрозы плагиата. Таким образом, актуальность исследования определяется необходимостью нахождения баланса между преимуществами ИИ и сохранением уровня развития письменной компетенции у студентов неязыковых вузов.

Задачи исследования:

- 1) изучить современные подходы и методы обучения иноязычному письму (включая традиционные и инновационные, цифровые) у студентов нефилологических специальностей;
- 2) исследовать влияние нейросетевых технологий (на примере ChatGPT) на развитие письменной речевой компетенции, совершенствование академического письма и формирование стратегий учебной деятельности студентов, обобщив при этом потенциальные преимущества и риски их использования на основе анализа научно-методической литературы и опыта преподавателей;
- 3) разработать практические рекомендации для преподавателей иностранных языков по интеграции ИИ-инструментов в учебный процесс с целью повышения эффективности обучения письменной речи и сохранения при этом академической честности.

Настоящее исследование носит теоретико-методический характер. Для достижения поставленных целей использован комплекс методов:

- анализ научно-методической литературы: изучены современные публикации (2023-2024 гг.) по методике обучения письменной речи, цифровой педагогике и использованию ИИ в образовании. Проведен систематический обзор результатов исследований о влиянии нейросетевых моделей (в частности, ChatGPT) на обучение письму;
- сравнительный анализ подходов: сопоставлены традиционные и инновационные методики формирования письменной компетенции, проанализированы различия между обучением письму до пандемии и в современных условиях. Выделены особенности обучения иностранному письму именно в неязыковом вузе на фоне общих тенденций. Рассмотрены практические кейсы внедрения цифровых инструментов и ИИ-сервисов в курс иностранного языка. В частности, проанализирован опыт экспериментов по интеграции ChatGPT в процесс обучения письменной речи студентов разных стран (Su, Lin, Lai, 2023), а также опыт российских преподавателей по использованию нейросетей в аудиторной и внеаудиторной работе.

Полученные данные и сведения были синтезированы для формулирования выводов и конкретных рекомендаций. Надежность результатов обеспечивается опорой на рецензируемые источники и актуальные исследования, а также на совпадение выявленных тенденций в различных независимых работах. Методологические ограничения исследования связаны с отсутствием собственных количественных экспериментальных данных – однако сделанные выводы носят универсальный характер и могут послужить основой для дальнейших эмпирических исследований.

Теоретическая база. Особенности формирования и закрепления письменной речевой компетенции студентов неязыковых вузов изложены в работе О. Н. Лихачевой (2017), где проанализированы приемы обучения в рамках специализированных занятий по иностранному языку; основные современные подходы к обучению письменной

речи подробно рассматривает Т. П. Попова (2012) в контексте англоязычных материалов; вопросы сотрудничества студентов при освоении иноязычного письма через веб-сервисы обсуждают И. В. Чудова и И. А. Широкова (2018). Методика применения блог-технологии для организации интернет-дискуссий в учебном процессе представлена Н. Г. Кизриной и О. Е. Янкиной (2016). Потенциал и ограничения использования нейросетевого чат-бота ChatGPT для обучения письменному языку исследованы J. S. Barrot (2023), K. Ibrahim и R. Kirkpatrick (2024), Y. Su, Y. Lin, Ch. Lai (2023) и J. Li, J. Huang, W. Wu (2024), которые рассматривают эффективность генерации текстов, качество обратной связи и влияние на самостоятельность обучающихся. Вопросы интеграции искусственного интеллекта в обучение иностранному языку в вузе и связанные с этим педагогические риски проанализированы С. В. Ковальчуком, И. А. Тараненко и М. Б. Устиновой (2023).

Практическая значимость исследования заключается в систематизации опыта применения нейросетевых инструментов в обучении письменному иностранному языку и выработке конкретных рекомендаций для преподавателей и методистов. В ходе работы были предложены рекомендации по использованию нейросетевого инструмента ChatGPT для развития письменной компетенции у студентов неязыковых вузов.

Обсуждение и результаты

Возрастание роли информационно-коммуникационных технологий привело к появлению новых форм учебной работы, способствующих развитию письменной компетенции. Например, внедрение образовательных веб-сервисов Web 2.0 позволило реализовать концепцию обучения в сотрудничестве при развитии письма. По данным И. В. Чудовой и И. А. Широковой (2018, с. 74-75), использование онлайн-инструментов для совместного редактирования текста (таких как Google Docs, платформы Wiki, сервис EduPad и др.) способствует более эффективному формированию умений письма у студентов. В совместной работе над текстом у обучающихся повышается мотивация, сокращается время выполнения письменных заданий и улучшается качество готовых работ. Аналогично Н. Г. Кизрина и О. Е. Янкина (2016, с. 141-142) демонстрируют дидактический потенциал ведения обучающих блогов: организация дискуссий в форме комментариев в блоге стимулирует креативное письмо и повышает вовлеченность студентов в процесс создания текста. Теоретические модели обучения письму в цифровой среде подчеркивают важность интерактивности, сотрудничества и приближенности учебных письменных задач к реальным коммуникативным ситуациям.

В продолжение этого подхода, внедрение нейросетевых инструментов, таких как чат-бот ChatGPT, может существенно расширить возможности для интерактивного и совместного обучения письму. Вместе с тем, по данным исследований, ChatGPT способен выступать не только ценным ресурсом, но и потенциальной угрозой для образования (Ковальчук, Тараненко, Устинова, 2023, с. 1-3). В связи с этим принципиально важно сформулировать методические условия интеграции нейросетевых технологий так, чтобы они эффективно дополняли традиционные формы обучения письму, минимизируя риски их применения. Подобная интеграция логично вписывается в существующие тенденции обучения письму, в которых коммуникативно-деятельностный подход активно сочетается с широким использованием цифровых технологий. В неязыковых вузах это проявляется в том, что традиционный акцент на чтение профессиональной литературы постепенно дополняется осознанием необходимости формирования у студентов способности к полноценному письменному выражению мыслей.

Одной из тенденций в развитии письменной компетенции является переход от репродуктивных упражнений (перевод, постановка слов, заполнение пропусков) к продуктивным видам работ, требующим творческого самовыражения на письме. Например, вместо простого пересказа текста студентам предлагается написать эссе-рассуждение, отзыв, комментарий к статье, поделиться мнением в формате поста на форуме или блоге. Такие задания повышают мотивацию, так как приближены к реальным коммуникативным ситуациям и позволяют студентам выразить индивидуальное мнение (Кизрина, Янкина, 2016, с. 141-142).

В рамках данного подхода использование нейросетевых инструментов (например, ChatGPT) приобретает дополнительную значимость, так как может поддержать творческое письмо студентов, предоставляя обратную связь, примеры формулировок и варианты структурирования текста. Вместе с тем применение ИИ требует методического контроля и осознания преподавателями потенциальных рисков, таких как ослабление самостоятельности студентов и снижение уровня критического осмысления письменных заданий.

Однако в рамках реализации указанных подходов возникают определенные трудности и препятствия. Прежде всего, существует риск чрезмерного использования готовых фрагментов текста, автоматически генерируемых ИИ, что может привести к снижению уровня самостоятельности и возникновению плагиата. Помимо этого, студенты неязыковых специальностей зачастую сталкиваются с недостаточной методической подготовкой преподавателей, которые не всегда готовы эффективно интегрировать цифровые инструменты в образовательный процесс. Дополнительные сложности связаны с необходимостью адаптации традиционных методик преподавания письма к новым технологическим реалиям, что требует от преподавателей дополнительной подготовки и формирования цифровой компетентности.

Появление доступных нейросетевых моделей, таких как ChatGPT, за короткое время существенно изменило ландшафт обучения письменной речи. Рассмотрим возможности и потенциальные угрозы, которые несет интеграция ИИ в процесс обучения.

Во-первых, ChatGPT способен проанализировать введенный фрагмент и указать грамматические ошибки, неточности в лексике, предложить стилистические улучшения. Такая мгновенная проверка позволяет студенту сразу увидеть свои слабые места и тут же внести исправления вместо ожидания проверки преподавателя.

Согласно обзору К. Ibrahim и R. Kirkpatrick (2024, p. 90-92), внедрение ChatGPT в практику преподавания приводит к тому, что студенты получают более оперативную и персонализированную обратную связь, а ряд рутинных операций (например, проверка орфографии) автоматизируется, освобождая время для редактирования текста, улучшения его стиля.

Во-вторых, ИИ-инструменты способны повышать мотивацию и уверенность студентов при работе над письмом. С точки зрения психологии обучения страх сделать ошибку часто снижает продуктивность: многие студенты боятся писать развернутые тексты на иностранном языке, опасаясь критики. Общение с чат-ботом лишено этого барьера – нейросеть «терпелива» и нейтральна в оценках. Студент может без боязни допустить ошибку получить от ChatGPT разъяснение или подсказку. J. S. Barrot (2023) отмечает, что ChatGPT предоставляет платформу для неограниченной практики письма: студент может тренироваться, задавая боту любые вопросы и получая развернутые ответы, фактически вовлекаясь в диалог на письме. Кроме того, нейросеть может похвалить за удачное решение или предложить попробовать другие формулировки, что создает у обучаемого чувство поддержки.

По данным исследований Y. Su, Y. Lin, Ch. Lai (2023), S. A. Bin-Nashwan, M. Sadallah, M. Bouteraa (2023), студенты, применявшие ChatGPT для составления плана текста, редактирования и корректуры черновиков текстов на английском языке, показали улучшение связности и структуры своих аргументативных эссе. В другом эксперименте было выявлено, что оценивание письменных работ студентов с помощью ИИ (наряду с оценкой преподавателя) положительно сказалось на результатах: комбинированная система обратной связи помогла студентам более полно учесть замечания и повысить качество академических текстов (Li, Huang, Wu, 2024). ИИ может служить полезным инструментом в арсенале обучающегося – от проверки орфографии до предложения новых идей, что в комплексе облегчает процесс продуцирования/порождения письменной речи.

Наряду с перечисленными преимуществами, интеграция ИИ в процессе обучения письму порождает ряд серьезных вызовов. Во-первых, на первый план выходит проблема академической добросовестности. Возможность быстро получить от нейросети грамотно написанный фрагмент текста создает соблазн у студентов представить сгенерированное содержание как собственное. Сама по себе проверка на плагиат традиционными средствами сталкивается с новым препятствием: ИИ-генерированный текст не копирует существующие источники, а создает оригинальный по форме текст, поэтому обычные антиплагиат-системы не всегда распознают его. Появляются новые алгоритмы для детекции ИИ-текста, но и они не дают 100% гарантии. Следовательно, преподавателям приходится менять стратегии оценки: больше внимания уделять устной защите работ, процессуальным аспектам (черновики, планы, промежуточные версии), чтобы убедиться, что конечный текст – результат собственных усилий студента, а не только работы алгоритма.

Во-вторых, чрезмерная зависимость от искусственного интеллекта приводит к риску снижения самостоятельности студентов и ослаблению критического мышления. Если обучающийся систематически прибегает к автоматической генерации текста при выполнении письменных заданий, у него не формируется способность к самостоятельному анализу, структурированию материала, подбору лексики и построению аргументированного высказывания. Письмо представляет собой когнитивно сложный процесс, напрямую связанный с развитием логического мышления и творческих способностей; чрезмерная передача этой функции нейросетевым инструментам лишает студента необходимой интеллектуальной нагрузки и снижает образовательный эффект письменных заданий (Лихачева, 2017, с. 1-4). Кроме того, доверяя полученным от ИИ ответам, неопытный студент рискует усвоить неточные или ложные сведения. Известно, что большие языковые модели могут генерировать текст, выглядящий правдоподобно, но содержащий фактические ошибки или нелогичные выводы (эффект «галлюцинаций» ИИ). В академическом письме это особенно опасно: например, ИИ может сочинить несуществующую статистику или ошибочно интерпретировать научный факт. Поэтому критически важно учить студентов проверять достоверность информации, выданной ИИ.

В-третьих, ИИ лишен некоторых принципиально человеческих качеств, важных в обучении. Он не может понять контекст учебной ситуации и индивидуальные потребности обучающегося настолько глубоко, как живой наставник. Российские исследователи С. В. Ковальчук, И. А. Тараненко, М. Б. Устинова (2023, с. 1-9) приходят к выводу, что, несмотря на всю пользу ИИ, полностью заменить преподавателя он не может: у искусственного интеллекта отсутствует эмпатия, педагогическая интуиция, способность мотивировать личностное развитие обучаемого и стимулировать критическое мышление. ChatGPT не узнает, что конкретный студент, к примеру, хронически ленится или, наоборот, испытывает стеснение – он будет одинаково отвечать всем. Поэтому роль преподавателя смещается: меньше проверять рутинные ошибки (это может сделать ИИ), но больше выступать наставником, модератором, который учит правильно пользоваться ИИ.

Таким образом, заключим, что положительное воздействие нейросетевых технологий на развитие письменной речевой компетенции студентов проявляется в повышении степени персонализации и интерактивности образовательного процесса. Обучающиеся получают доступ к интеллектуальному ассистенту, способному круглосуточно предоставлять обратную связь, проверять и корректировать письменные работы, а также объяснять языковые правила. Данная возможность особенно эффективна при самостоятельном освоении материала и выполнении внеаудиторных заданий.

Отрицательное воздействие применения нейросетевых инструментов выражается в риске утраты студентами способности к самостоятельному мышлению, критической оценке материала и соблюдению принципов академической этики. Оптимальный баланс между описанными позитивными и негативными аспектами

определяется степенью методической грамотности преподавателей при интеграции нейросетевых инструментов в образовательный процесс.

Рекомендации по интеграции нейросетевых технологий в образовательный процесс необходимо сформулировать следующим образом:

1. Следует четко разъяснять студентам цель использования нейросети при выполнении письменных заданий. Например, целесообразно давать конкретные инструкции: «использовать ИИ для проверки логических связей в тексте» или «привлечь чат-бот для подбора примеров, подтверждающих приведенные аргументы». Такой целенаправленный подход способствует осознанному применению нейросетей как инструмента поддержки, а не средства замены самостоятельной работы.

2. Преподавателю важно регулярно напоминать обучающимся о вспомогательной функции ИИ, подчеркивая, что конечный текст должен отражать индивидуальный стиль и авторскую позицию. Следует рекомендовать избегать дословного копирования фрагментов, созданных нейросетью. Эффективным методом является переработка или дополнение текста студентами с опорой на идеи, предложенные нейросетевым инструментом. Такой подход способствует формированию умения самостоятельно и полноценно выражать собственные мысли и поддерживает академическую самостоятельность обучающихся.

3. Рекомендуется предлагать задания, направленные не только на получение результата от нейросети, но и на последующую критическую оценку его качества студентами. Примерами таких заданий могут быть написание параграфа нейросетью с последующим анализом логической последовательности и языковой корректности полученного текста, а также создание чат-ботом противоположной позиции по обсуждаемой теме с последующим написанием аргументированного опровержения студентами.

4. На начальных занятиях, связанных с использованием нейросетей, преподавателю следует провести разъяснительную беседу о приемлемых и неприемлемых формах их применения, совместно с обучающимися обозначив четкие рамки употребления ИИ-инструментов. Например, допускается использование нейросети для грамматической проверки и получения советов по тексту, но запрещается полная генерация ответа на экзаменационные вопросы. Важно пояснить студентам, что механическое копирование текста, созданного нейросетью, противоречит образовательным целям. Кроме того, рекомендуется обсуждать вопросы интеграции ИИ и с коллегами, чтобы выработать единые требования в рамках кафедры или факультета.

5. Целесообразно включать в систему оценивания критерии, позволяющие объективно оценить личный вклад студента в выполнение задания. Такими критериями могут стать наличие черновики, скриншоты взаимодействия с нейросетью или история исправлений текста в онлайн-редакторе. При разрешении использования нейросетевых технологий следует рекомендовать студентам указывать, какие элементы текста были созданы с их помощью. Это позволит преподавателю видеть соотношение самостоятельного и автоматизированного вклада и будет дисциплинировать студентов, способствуя осознанному применению нейросетевых рекомендаций.

6. Эффективная интеграция нейросетей в образовательный процесс требует высокого уровня цифровой компетентности преподавателя. Для этого рекомендуется прохождение специализированных курсов повышения квалификации, изучение лучших практик, в том числе материалов ЮНЕСКО, посвященных применению генеративного искусственного интеллекта в образовании, где описываются не только методические рекомендации, но и возможные риски внедрения ИИ (Руководство по использованию..., 2024). Положительный настрой преподавателя и его собственная готовность к работе с новыми цифровыми инструментами будет являться мотивирующим примером для студентов.

Приведенные рекомендации позволят интегрировать ИИ-технологии в процесс обучения таким образом, чтобы максимально реализовать их преимущества (персонализация, повышение мотивации, быстрая обратная связь) и минимизировать потенциальные риски (плагиат, снижение самостоятельности и поверхностность). В результате нейросети смогут выступить эффективным инструментом формирования письменной речевой компетенции, не снижая общего качества образования.

Заключение

1. В статье были изучены и систематизированы современные подходы к обучению иноязычному письму, как традиционные, так и инновационные цифровые. Установлено, что в условиях цифровизации образования наблюдается постепенный переход от репродуктивных упражнений к продуктивным видам письменных заданий, направленным на самостоятельную творческую деятельность студентов и моделирующим реальные коммуникативные ситуации. Особое внимание уделено таким методам, как совместное онлайн-редактирование текстов, ведение учебных блогов и применение сервисов Web 2.0.

2. Было подробно исследовано влияние нейросетевых технологий (на примере чат-бота ChatGPT) на развитие письменной речевой компетенции, формирование академического письма и учебных стратегий студентов. Анализ показал, что интеграция ИИ способна существенно улучшить персонализацию и интерактивность обучения, предоставляя оперативную обратную связь и стимулируя мотивацию обучающихся. Вместе с тем выявлен ряд негативных аспектов, таких как риск снижения самостоятельности, ослабление критического мышления и возможные нарушения академической этики.

3. На основе анализа научно-методической литературы и обобщения опыта преподавателей были выделены основные преимущества (повышение мотивации, индивидуализация учебного процесса, автоматизация

рутинных операций) и потенциальные риски (плагиат, снижение уровня интеллектуальной активности, зависимость от автоматизированного контента) применения искусственного интеллекта в учебном процессе.

4. Разработаны конкретные практические рекомендации для преподавателей иностранных языков по грамотной и эффективной интеграции нейросетевых инструментов в учебную деятельность. Данные рекомендации направлены на максимальное использование преимуществ ИИ-технологий при одновременном снижении рисков, связанных с нарушением академической честности и утратой самостоятельности студентами.

Цифровая трансформация образования и появление мощных нейросетевых технологий существенно влияют на методику обучения иностранным языкам, в том числе на развитие письменной речевой компетенции. Проведенный анализ показывает, что в эпоху нейросетей перед преподавателями стоит двойная задача: с одной стороны, освоить и внедрить новые инструменты, раскрывающие дополнительные возможности для обучения письму, с другой – сохранить фундаментальные цели образования, предотвратив снижение роли самостоятельного мышления и творческого начала в учебной деятельности студентов.

Основной вывод исследования состоит в том, что нейросетевые технологии должны дополнять, а не заменять традиционное обучение письму. Оптимальной стратегией является интеграция ИИ в сотрудничестве с преподавателем и студентом: нейросеть выполняет роль помощника (тренажера, редактора, справочного материала), тогда как преподаватель направляет процесс и обеспечивает развитие надпредметных качеств – критического мышления, оригинальности мышления, этической ответственности.

Практические рекомендации, предложенные в статье, призваны помочь преподавателям иностранных языков эффективно интегрировать нейросетевые технологии в курс обучения письменной речи. Их реализация позволит использовать преимущества инновационных цифровых инструментов – повысить качество письменных работ, ускорить получение обратной связи и персонализировать учебный процесс под индивидуальные запросы студентов. Вместе с тем следование сформулированным рекомендациям (обеспечение прозрачности и этичности применения ИИ, поддержка индивидуального авторского стиля, сочетание нейросетевых инструментов с традиционными педагогическими методами) будет способствовать сохранению и усилению образовательного потенциала письменных заданий.

В перспективе дальнейших исследований находится эмпирическая проверка эффективности различных моделей интеграции искусственного интеллекта в процесс обучения письменной речи студентов неязыковых вузов. Особый научный интерес представляет организация и проведение педагогического эксперимента, направленного на сравнение учебных достижений групп студентов, которые обучаются с активным привлечением нейросетевых ассистентов, и групп, работающих без применения подобных технологий. Кроме того, целесообразно изучить отношение студентов к использованию ИИ: воспринимают ли обучающиеся нейросетевые инструменты как эффективное средство улучшения навыков письма или преимущественно как способ упрощения выполнения учебных заданий. Дополнительное направление исследований связано с методической подготовкой преподавателей иностранных языков.

Можно с уверенностью сказать, что эпоха нейросетей в образовании – не временный тренд, а новая реальность, в которой придется работать и студентам, и педагогам. Письменная речевая компетенция, будучи одной из ключевых в овладении иностранным языком, должна развиваться с опорой на лучшие достижения как традиционной методики, так и новейших технологий. Только в этом случае мы сможем подготовить выпускников, которые свободно и грамотно выражают свои мысли в письменной форме на иностранном языке, умеют эффективно использовать цифровые инструменты и одновременно соблюдают высокие академические стандарты.

Материалы исследования | Research materials

1. Руководство по использованию генеративного искусственного интеллекта в образовании и научных исследованиях // Цифровая библиотека ЮНЕСКО. 2024. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389639#:~:text=Руководство%20по%20использованию%20генеративного%20>

Источники | References

1. Алимов Ф. Ш. Формирование письменной коммуникативной компетенции в формате дистанционного обучения английскому языку // Higher Education Today. 2025. № 2. <https://doi.org/10.18137/RNU.NET.25.02.P.027>
2. Кизрина Н. Г., Янкина О. Е. Обучение иноязычной письменной речи в вузе посредством блог-технологии на примере проведения интернет-дискуссии // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. № 12-1.
3. Ковальчук С. В., Тараненко И. А., Устинова М. Б. Применение искусственного интеллекта для обучения иностранному языку в вузе // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 6. <https://doi.org/10.17513/spno.33000>
4. Лихачева О. Н. Особенности формирования и закрепления письменной речевой компетенции на занятиях по иностранному языку в неязыковых вузах // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2017. № 126 (02). <https://doi.org/10.21515/1990-4665-126-060>
5. Попова Т. П. Современные подходы к обучению письменной речи на английском языке // Профессиональное лингвообразование: материалы научно-практической конференции (г. Нижний Новгород, 1-15 июля 2012 г.). Н. Новгород: НИУ ВШЭ, 2012.

6. Самарина Н. В. Категория «Компетенция иноязычной письменной речи» и смежные с ней понятия // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 54-7.
7. Тарасов А. А. Теоретические основы формирования элементарной иноязычной письменной речевой компетенции // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 2.
8. Чудова И. В., Широкова И. А. Обучение иноязычной письменной речи студентов языковых специальностей средствами веб-сервисов для работы в сотрудничестве // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2018. № 7. <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2018-7-73-78>
9. Barrot J. S. Using ChatGPT for second language writing: pitfalls and potentials // Assessing Writing. 2023. Vol. 57. <https://doi.org/10.1016/j.asw.2023.100745>
10. Bin-Nashwan S. A., Sadallah M., Bouteraa M. Use of ChatGPT in academia: academic integrity hangs in the balance // Technology in Society. 2023. Vol. 75. <https://doi.org/10.1016/j.techsoc.2023.102370>
11. Ibrahim K., Kirkpatrick R. Potentials and Implications of ChatGPT for ESL Writing Instruction // The International Review of Research in Open and Distributed Learning. 2024. Vol. 25. Iss. 3. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v25i3.7820>
12. Li J., Huang J., Wu W. Evaluating the role of ChatGPT in enhancing EFL writing assessments in classroom settings: a preliminary investigation // Humanities and Social Sciences Communications. 2024. Vol. 11 (1).
13. Su Y., Lin Y., Lai Ch. Collaborating with ChatGPT in argumentative writing classrooms // Assessing Writing. 2023. Vol. 57.

Информация об авторах | Author information



Орлова Татьяна Сергеевна¹

¹ Санкт-Петербургская государственная художественно-промышленная академия им. А. Л. Штиглица



Tatiana Sergeevna Orlova¹

¹ St. Petersburg Stieglitz State Academy of Art and Design

¹ ots_prof3@mail.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 09.07.2025; опубликовано online (published online): 19.08.2025.

Ключевые слова (keywords): иноязычная письменная речь; письменная коммуникативная компетенция; цифровизация образования; нейросетевые технологии; foreign language writing; written communicative competence; digitalization of education; neural network technologies; ChatGPT.