

RU

Педагогические основы развития иноязычных компетенций студентов в цифровой образовательной среде российских вузов

Личжа Ньюэрфулати, Власова В. К.

Аннотация. Цель исследования – разработка педагогических основ развития иноязычных компетенций студентов в системе высшего образования Российской Федерации через интеграцию традиционных и инновационных образовательных технологий, а также развитие цифровой грамотности и медиакомпетентности обучающихся в условиях процесса цифровизации, происходящего в современном обществе. В статье представлен комплексный подход к пониманию цифровой образовательной среды (ЦОС) как совокупности дидактических, технологических, организационных и кадровых элементов, взаимосвязанных и направленных на достижение педагогических целей в контексте изучения иностранных языков. В работе анализируются проблемы и возможности, возникшие в результате цифровизации образования, роль преподавателя и студента в условиях развитой ЦОС, а также педагогические основы ее проектирования и функционирования применительно к иноязычному образованию. Особое внимание уделяется интеграции традиционных и инновационных образовательных технологий, а также особенностям развития цифровой грамотности и медиакомпетентности при изучении студентами российских вузов иностранных языков. Научная новизна исследования заключается в том, что сформулированы принципы, необходимые для продуктивного развития ЦОС высшего учебного заведения, способствующие эффективному формированию иноязычных компетенций студентов российских вузов. Полученные результаты включают: выявление принципов развития ЦОС, к которым относятся персонализация, доступность, адаптивность, интерактивность, гибкость, инклюзивность, контроль, целостность; разработку методических рекомендаций по введению цифровых технологий (онлайн-платформ для изучения языков, инструментов на базе искусственного интеллекта, технологий виртуальной и дополненной реальности, образовательных квестов) в процесс обучения иностранным языкам; обоснование важности постоянного профессионального развития преподавателей в сфере цифровых навыков.

EN

Pedagogical foundations for developing students' foreign language competencies in the digital educational environment of Russian universities

Nuerfulati Lizha, V. K. Vlasova

Abstract. The research aims to elaborate pedagogical foundations for the development of students' foreign language competencies in the higher education system of the Russian Federation through the integration of traditional and innovative educational technologies, as well as the development of digital literacy and media competence of students in the context of the digitalization process taking place in modern society. The article presents a comprehensive approach to understanding the digital educational environment (DEE) as a set of didactic, technological, organizational, and personnel elements, interconnected and aimed at achieving pedagogical goals in the context of foreign language learning. The work analyzes the problems and opportunities that have arisen as a result of education digitalization, the role of teachers and students in a developed DEE, as well as the pedagogical foundations for its design and functioning as applied to foreign language education. Particular attention is paid to the integration of traditional and innovative educational technologies, as well as the specific features of developing digital literacy and media competence in students during foreign language learning at Russian universities. The scientific novelty of the research lies in the formulation of principles necessary for the productive development of the DEE in higher education institutions, contributing to the effective formation of foreign language competencies among students of Russian universities. The research findings include: identification of the principles for the development

of the DEE (personalization, accessibility, adaptability, interactivity, flexibility, inclusivity, control, and integrity); development of methodological recommendations for introducing digital technologies (online language learning platforms, artificial intelligence tools, virtual and augmented reality, educational quests) into the foreign language learning process; and substantiation of the importance of continuous professional development of teachers in the field of digital skills.

Введение

В условиях стремительной цифровизации всех сфер жизни общества, включая образование, российские высшие учебные заведения сталкиваются с комплексом проблем и одновременно открывают новые возможности, особенно в контексте развития иноязычных компетенций. Среди этих проблем – необходимость адаптации к быстро изменяющимся технологиям, обеспечение доступности качественного образования для всех категорий студентов, сохранение академической добросовестности в цифровой среде и преодоление цифрового неравенства. Указанные вызовы требуют от высших учебных заведений быстрой реакции и переосмысления традиционных методов обучения иностранным языкам. Вместе с тем цифровизация, включая активное использование дистанционных образовательных технологий, открывает новые горизонты для повышения продуктивности образовательного процесса, персонализации обучения, развития инновационных методик преподавания иностранных языков и формирования у студентов востребованных цифровых навыков, что способствует их успешной интеграции в современный рынок труда. Создание и развитие адекватной цифровой образовательной среды (ЦОС) высшего учебного заведения становится важным условием его конкурентоспособности и эффективности в формировании иноязычных компетенций.

Проблема исследования заключается в недостаточном теоретическом осмыслении педагогических аспектов создания и применения цифровой образовательной среды вуза применительно к развитию иноязычных компетенций студентов российских вузов. Это может привести к неполной реализации ее потенциала в области формирования профессиональных навыков будущих специалистов и повышения качества образования. Часто цифровые продукты, в том числе дистанционные технологии, внедряются без учета педагогических принципов и дидактических задач, что значительно снижает их эффективность в обучении иностранным языкам. Как отмечает Е. С. Полат (2020), отсутствие методического обоснования при внедрении дистанционных технологий способно снизить качество обучения и мотивации студентов, превращая процесс в формальное освоение инструментов без достижения образовательных целей.

Актуальность разработки темы исследования определена рядом факторов:

- государственной политикой Российской Федерации в образовательной сфере, нацеленной на создание цифровой экономики и цифрового социума, что требует определенных преобразований в процессе обучения иностранным языкам (О реализации проекта «Цифровые кафедры» образовательными организациями высшего образования – участниками программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»: Приказ Минобрнауки России от 25.02.2025 № 169 (ред. от 23.06.2025). https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_501153/; Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования до 2030 года и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 21.12.2021 N 3759-р: Распоряжение Правительства РФ от 05.07.2025 № 1805-р. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_509357/);
- постоянно изменяющимися требованиями рынка труда к выпускникам вузов, что сопряжено с необходимостью развития у молодых людей не только лингвистических знаний, но и актуальных навыков в области применения цифровых продуктов, умения оперативно работать с информацией, быстро приспосабливаться к меняющимся условиям в иноязычной коммуникации;
- необходимостью создания гибкой, адаптируемой и эффективной цифровой среды для обеспечения непрерывности учебного процесса в изучении иностранных языков.

Актуальность темы исследования обусловлена также потребностью в методических рекомендациях для администрации и преподавательского состава российских вузов, разработчиков образовательных программ, заинтересованных в повышении результативности обучения иностранным языкам в ситуации цифровых преобразований общества.

Для достижения поставленной цели исследования необходимо решить следующие задачи:

- проанализировать содержание и структуру цифровой образовательной среды вуза в педагогическом ракурсе применительно к развитию иноязычных компетенций обучающихся в высших учебных заведениях России;
- выявить основные педагогические принципы создания и функционирования цифровой образовательной среды вуза для эффективного изучения иностранных языков студентами российских вузов;
- представить методические рекомендации для педагогов, методистов и административного звена вузов по эффективному внедрению конкретных цифровых технологий в образовательный процесс, связанный с развитием иноязычных компетенций студентов в системе высшего образования России с учетом формирования цифровой грамотности и медиакомпетентности.

В работе применялись следующие методы исследования:

- анализ научных трудов – с целью выявления теоретических основ и актуальных тенденций в развитии цифровой образовательной среды вуза и иноязычного образования, а также изучения традиционных и инновационных образовательных технологий;

- синтез и обобщение – для формирования целостного представления о ЦОС и ее компонентах, а также о комплексном подходе к развитию иноязычных компетенций;
- систематизация – с целью упорядочивания информации о проблемах и возможностях цифровизации образования в контексте изучения иностранных языков;
- классификация – с целью структурирования видов цифровых технологий (например, систем управления обучением (LMS), мультимедийных средств, интерактивных платформ, инструментов на базе искусственного интеллекта (ИИ), технологий виртуальной и дополненной реальности (VR и AR), образовательных квестов) и педагогических принципов (таких как персонализация, интерактивность, инклюзивность, гибкость, целостность, контроль), применяемых в иноязычном образовании;
- оценка явлений интеграции традиционных и инновационных технологий (например, сочетание занятий в аудитории с применением онлайн-ресурсов, коммуникативных методик с ИИ-репетиторами, проектной деятельности с мультимедийными презентациями и VR-экскурсиями) – с целью анализа их влияния на качество образовательного процесса при изучении российскими студентами иностранных языков, а также на развитие их цифровой грамотности и медиакомпетентности.

Теоретическая база исследования опирается на широкий комплекс источников в области общей педагогики (Сластенин, Исаев, Шиянов, 2012), информатизации, цифровизации образовательной сферы (Роберт, 2021; Полат, 2020; Атанасян, 2009; Вакуленкова, 2017; Гушин, 2017; Еремина, Карпова, 2014; Малышев, 2019; Мякишев, 2017; Суворова, Толоч, 2019; Уруджев, 2019; Бермус, 2024; Козленкова, Волкова, 2021; Долихин, 2023; Укроженко, Неверова, Степанов и др., 2024).

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты (разработанные педагогические принципы функционирования ЦОС, обоснованные методы интеграции технологий и конкретные методические рекомендации по применению цифровых инструментов) применимы для оптимизации педагогической деятельности вузов, повышения эффективности использования цифровых технологий во время развития иноязычных компетенций. Полученные результаты (например, рекомендации по внедрению LMS, ИИ-инструментов для языковой практики, геймификации и адаптивных тестов) могут использоваться административным аппаратом высших учебных заведений для планирования стратегии развития цифровой среды, педагогами – для разработки и внедрения учебных курсов с использованием актуальных цифровых технологий, а также разработчиками платформ онлайн-образования для создания более эффективных инструментов для изучения иностранных языков.

Обсуждение и результаты

В условиях стремительного развития информационных технологий и появления все новых цифровых продуктов тема построения эффективной цифровой образовательной среды в вузе волнует многих исследователей. Они стремятся обосновать ее важность для обучающего процесса, особенно в контексте развития иноязычных компетенций.

Так, С. Л. Атанасян затрагивает ряд аспектов, связанных с развитием цифровой среды педагогического вуза. Исследователь доказывает важность соединения отдельных средств информатизации в единую целостную образовательную среду, так как это способствует интенсификации обучения, повышает наглядность, мотивацию студентов, позволяет использовать дополнительные инструменты и методы, что особенно актуально для изучения иностранных языков (Атанасян, 2009).

М. В. Вакуленкова анализирует важность психологической и профессиональной подготовленности всех участников образовательного процесса при освоении цифровых компетенций. Исследователь называет информацию стратегическим ресурсом социума, отмечая кардинальное изменение отношения к ней. М. В. Вакуленкова (2017) считает, что успешность перехода к информационному обществу значительно зависит от готовности педагогической системы к реформам, необходимым для адаптации ее к потребностям информационного общества.

А. В. Гушин подчеркивает важность развития электронного обучения и дистанционных технологий в деятельности современных вузов. Он выделяет комплекс организационно-педагогических условий, соблюдение которых необходимо для эффективного функционирования цифровой среды. Среди них: органичное внедрение цифровых технологий в образовательный процесс, а также соответствие форм и режимов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагогическим нормам (Гушин, 2017).

И. И. Еремина и Н. В. Карпова рассматривают различные аспекты развития цифровой компетентности будущих ИТ-специалистов. Особое внимание они уделяют проблеме формирования и развития цифровой среды высшего учебного заведения, демонстрируя функциональную модель этой среды. Согласно ученым, модель цифровой среды вуза представляет собой систематизированное объединение всех цифровых ресурсов, технологий и требований, влияющих на специфику и эффективность обучения студентов с помощью цифровизации учебной, внеучебной, научно-исследовательской и организационно-управленческой сфер всего вуза, факультета, выпускающей кафедры (Еремина, Карпова, 2014).

В. С. Малышев определяет цифровую среду вуза как социально и педагогически активное пространство, основанное на информационном взаимодействии между преподавателями, студентами и средствами информационно-коммуникационных технологий. Данное пространство, по мнению исследователя, является для обучающихся главным средством образовательной деятельности, так как характеризуется широкой доступностью информационно-образовательных ресурсов и персонализацией познавательной деятельности, базирующейся на развитии интереса к обучению (Малышев, 2019).

С. Л. Мякишев размышляет о принципах формирования цифровой среды вуза. Он утверждает, что данная среда создается не только коллективом учебного заведения, но также государством и различными социальными институтами. Исследователь обосновывает важность формирования современной цифровой среды в учебных заведениях, поскольку она делает учебный процесс эффективнее, развивает личность обучающихся, способствует их адаптации в обществе и готовит студентов к будущей профессиональной деятельности (Мякишев, 2017).

В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев и Е. Н. Шиянов рассуждают о преимуществах использования информационных и коммуникационных технологий в сфере образования. Авторы подчеркивают, что внедрение информационно-коммуникационных технологий позволяет ускорить передачу знаний и накопленного социального опыта человечества. Кроме того, ученые утверждают, что развитые информационные компетенции у обучающихся помогают им лучше адаптироваться в постоянно изменяющемся мире, самостоятельно собирать и анализировать информацию и передавать ее другим людям (Слостенин, Исаев, Шиянов, 2012).

В. В. Суворова и Е. С. Толок также отмечают спектр достоинств, которые приносит в жизнь высшего учебного заведения построение актуальной цифровой среды. К ним относятся повышение качества управления образовательной деятельностью и развитие у студентов множества полезных компетенций: активности, адаптивности, самостоятельности, стремления к саморазвитию, самоконтроля, ответственности (Суворова, Толок, 2019).

В. З. Уруджев пишет, что актуальность построения эффективной цифровой среды в вузе продиктована не только реалиями и требованиями общества, но и новыми представлениями о системе профессионального образования в России. Исследователь полагает, что современная цифровая среда должна обеспечивать едиными технологическими средствами как учебный процесс вуза, так и его научно-исследовательскую деятельность (Уруджев, 2019).

В контексте развития иноязычных компетенций, помимо создания общей цифровой среды, крайне важно рассмотреть интеграцию традиционных и инновационных образовательных технологий, а также специфику развития цифровой грамотности и медиакомпетентности.

А. Г. Бермус пишет о процессе, который в последние годы охватил всю систему высшего образования, – цифровой трансформации. Исследователь говорит о значимости этого феномена, так как он выполняет важные воспитательно-учебные функции: развивает критическое мышление, повышает мотивацию к получению знаний и даже способствует формированию различных профессиональных и практических компетенций у студентов (Бермус, 2024). Для изучения иностранных языков это означает не только освоение языковых навыков, но и умение использовать их в цифровом пространстве.

Е. Н. Козленкова и А. Н. Волкова (2021) подчеркивают большое значение применения современных digital-технологий в проектно-исследовательской деятельности вуза, так как это будет благоприятствовать раскрытию у студентов творческого и исследовательского потенциала и побуждать их к самостоятельной научной деятельности, направленной на познание и преобразование окружающего мира. В иноязычном образовании это проявляется в создании мультимедийных проектов на иностранном языке, участии в международных онлайн-конференциях, работе с аутентичными источниками в сети.

А. А. Долихин указывает на то, что дистанционное образование ждет большие перспективы в ближайшем будущем, то есть оно будет составлять базу цифровой среды вуза и являться ключевым компонентом всего образовательного процесса. По мнению исследователя, этот процесс уже идет стремительными темпами, и главенствующую роль в нем как раз и играют актуальные цифровые технологии (Долихин, 2023). В преподавании иностранных языков это выражается в использовании специализированных онлайн-платформ, видеоконференций для общения с носителями языка, доступа к огромному объему аутентичных материалов.

Д. С. Укроженко, О. П. Неверова, А. В. Степанов, Я. С. Павлова, Д. К. Кураш рассматривают особенности внедрения игрового начала в учебный процесс с помощью цифровых технологий и представляют явление геймификации как инновационный подход, способствующий повышению мотивации студентов и эффективности процесса обучения. Авторы анализируют положительное влияние интерактивных игровых методов на академическую успеваемость, развитие критического мышления, навыки работы в команде, самообразование и саморегуляцию, раскрытие творческих способностей. Исследователи приводят примеры игровых технологий, которые можно внедрять в учебный процесс: видеоигры, VR-инструменты, веб-сервисы. Также авторы рассматривают технологии, направленные на развитие у студентов навыков саморегуляции и самоконтроля при получении знаний: различные адаптивные тесты и трекеры, показывающие прогресс в учебе (Укроженко, Неверова, Степанов и др., 2024). В обучении иностранным языкам это может быть реализовано через интерактивные языковые игры, VR-путешествия по странам изучаемого языка, языковые квесты с элементами соревнований.

Таким образом, на основании рассмотренных выше источников можно утверждать, что цифровая образовательная среда высшего учебного заведения – сложная динамическая система, включающая информационные ресурсы, технологии, программы, аппаратные средства, а также организационно-методическое обеспечение для поддержки и развития всех направлений деятельности вуза: образовательного, научно-исследовательского, управленческого, внеучебного. С педагогической точки зрения цифровая среда высшего учебного заведения – это не просто набор технологий, а целенаправленно разрабатываемое и развиваемое пространство, в рамках которого реализуется педагогическое взаимодействие, формируются и развиваются конкретные навыки как студентов, так и преподавателей, особенно в сфере иноязычных компетенций, цифровой грамотности и медиакомпетентности.

В состав цифровой образовательной среды входят следующие компоненты:

- дидактический компонент: электронные образовательные ресурсы (учебники, пособия, лекции, интерактивные задания, видеоматериалы, подкасты, аутентичные тексты и аудиозаписи на иностранном языке), системы управления образовательным процессом (LMS, например, Moodle, Canvas, Google Classroom), системы контроля знаний, виртуальные библиотеки, хранилища данных (репозитории);
- технологический компонент: аппаратные приборы (компьютеры, ноутбуки, сетевое оборудование, серверы), программное обеспечение (приложения, операционные системы, специализированные программы для изучения языков, такие как Duolingo, Babbel, Rosetta Stone, Quizlet, Grammarly, а также инструменты на базе ИИ для перевода, коррекции речи, создания диалогов, VR/AR-технологии для иммерсивного изучения культуры и языка), телекоммуникационные сети, Интернет;
- организационный компонент: нормативно-правовые документы, регламентирующие применение цифровых технологий в учебном процессе; организационные подразделения, обеспечивающие функционирование ЦОС (IT-отделы, службы поддержки, центры дистанционного обучения);
- кадровый компонент: компетентность педагогов и обучающихся в плане применения цифровых технологий, их готовность обучаться работе с инновационными цифровыми продуктами, повышать свой уровень цифровой грамотности и медиакомпетентности.

Взаимодействие всех компонентов ЦОС способствует созданию целостного цифрового образовательного пространства, где каждый участник учебного процесса эффективно работает, получает и обрабатывает информацию, коммуницирует с другими участниками и совершенствует как навыки, касающиеся будущей профессии, так и иноязычные компетенции.

Для того чтобы цифровая среда вуза продуктивно реализовывала свои педагогические функции в развитии иноязычных компетенций, ее моделирование и функционирование должны строиться на определенных принципах, среди которых:

- персонализация (индивидуализация): цифровая среда высшего учебного заведения должна предоставлять возможности для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий, адаптации содержания и темпа процесса обучения под индивидуальные потребности и уровень подготовленности каждого студента при изучении иностранных языков. Это достигается с помощью применения адаптивных учебных материалов, рекомендаций, инструментов для самостоятельной работы, а также ИИ-репетиторов, способных подстраиваться под уровень студента;
- интерактивность и активное обучение: цифровая среда вуза должна способствовать интенсивному коммуникативному взаимодействию обучающихся с педагогами и однокурсниками через выполнение командных интерактивных заданий, участие в деловых онлайн-играх, видеоконференциях с носителями языка, общение на форумах, вебинарах, в чатах;
- инклюзивность: цифровое поле должно быть доступно для любых категорий обучающихся, в том числе для студентов с ограниченными возможностями здоровья, и обеспечивать равные шансы для получения образования, что возможно благодаря применению адаптивных технологий и универсальных дизайнерских решений, включая специализированные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при изучении иностранных языков;
- гибкость и адаптивность: цифровая среда вуза должна оперативно подстраиваться под изменения в учебных программах, внедрение инновационных технологий, запросы рынка труда. Поэтому цифровое пространство следует выстраивать модульно, с возможностью быстрого обновления контента и функций, а также интеграции новых языковых курсов и методик;
- целостность и системность: все элементы цифровой среды должны находиться во взаимосвязи, действовать как единое целое и поддерживать бесперебойную работу учебного процесса, особенно в рамках комплексного развития всех видов иноязычной речевой деятельности;
- контроль и обратная связь: цифровую среду вуза необходимо моделировать так, чтобы она содержала эффективные механизмы для осуществления контроля за успеваемостью студентов и анализа их прогресса, а также способствовала быстрой обратной связи, например, через автоматизированные системы проверки произношения или интерактивные тесты с моментальной обратной связью.

Для того чтобы моделировать продуктивно функционирующую цифровую среду, необходимо постоянно развивать умения работать с цифровыми продуктами как у педагогов, так и у студентов. Преподаватели должны владеть следующими компетенциями: уметь использовать функционал системы управления обучением (LMS) для рациональной организации образовательного процесса, применять мультимедийные и интерактивные технологии, анализировать данные об успеваемости студентов с помощью ЦОС, организовывать дистанционное обучение и онлайн-коммуникации, обладать навыками создания электронных образовательных ресурсов и дизайна цифровых учебных материалов (Полат, 2020). Особое внимание должно уделяться владению методиками преподавания иностранных языков с использованием VR- и AR-технологий, ИИ-инструментов, платформ для синхронного и асинхронного онлайн-обучения.

Студентам, в свою очередь, также необходимо осваивать комплекс цифровых компетенций, среди которых: умение работать с разными программами и виртуальными сервисами для изучения языков (например, онлайн-словари, грамматические справочники, платформы для обмена языковым опытом), навыки эффективного поиска, обработки и применения информации из цифровых источников на иностранном языке, умение работать в команде в цифровой среде в рамках групповых проектов (например, совместное создание

презентаций в сервисе Google Slides или проведение видеоконференций в Zoom), обладание медиаграмотностью и критическим мышлением с целью оценки достоверности сведений, знание цифровой этики и культуры поведения в онлайн-пространстве (Роберт, 2021). Последнее включает способность анализировать аутентичные медиатексты на иностранном языке, распознавать фейковые новости и адекватно реагировать в межкультурной онлайн-коммуникации.

Высшим учебным заведениям важно разрабатывать и реализовывать комплексные программы повышения цифровой квалификации для преподавателей и внедрять в учебные планы курсы по развитию digital-компетенций, цифровой грамотности и медиакомпетентности у студентов, особенно в контексте изучения иностранных языков.

На основании проведенного исследования, с учетом необходимости развития иноязычных компетенций, цифровой грамотности и медиакомпетентности студентов российских вузов, изучающих иностранные языки, предлагаем следующие методические рекомендации по эффективному применению конкретных цифровых технологий. Указанные технологии могут применяться для повышения мотивации, развития критического мышления, формирования практических навыков у студентов, а также для формирования их цифровой грамотности и медиакомпетентности.

Составленные методические рекомендации можно разделить на три группы: интеграция традиционных и инновационных образовательных технологий; развитие цифровой грамотности и медиакомпетентности через изучение иностранных языков; конкретные цифровые технологии для изучения иностранных языков. Рассмотрим ниже каждую из этих групп.

Интеграция традиционных и инновационных образовательных технологий включает в себя:

- комбинированное обучение (Blended Learning): рекомендуется сочетать очные занятия в аудитории (традиционный подход) с использованием специализированных онлайн-платформ (LMS, таких как Google Classroom, Moodle, Canvas) для самостоятельной работы студентов с электронными учебными материалами, выполнения интерактивных заданий, прослушивания подкастов на иностранном языке, просмотра обучающих видео и прохождения онлайн-тестов. Это позволяет усилить аудиторную работу практикой, а также развивать навыки самоорганизации и автономного обучения;
- коммуникативный подход с цифровой поддержкой: наряду с традиционными коммуникативными упражнениями (ролевые игры, дискуссии), рекомендуется активно использовать онлайн-инструменты для синхронной и асинхронной коммуникации (например, проведение видеоконференций в Zoom с носителями языка, участие в международных языковых чатах и форумах, использование ИИ-репетиторов (Talkao Translate Voice, Replika) для отработки устной речи и произношения). Это способствует развитию спонтанной речи и преодолению языкового барьера в условиях, приближенных к реальным;
- проектная деятельность с мультимедийными технологиями: при выполнении проектных работ по иностранному языку (например, создание презентаций о культуре страны, подготовка докладов о научных открытиях) рекомендуется использовать мультимедийные редакторы (PowerPoint, Canva, Google Slides) для создания визуально привлекательного контента, аудио- и видеоредакторы (DaVinci, Resolve Audacity) для записи подкастов или коротких фильмов на иностранном языке. Это развивает креативность, исследовательские компетенции и навыки работы с медиаформатами.

Развитие цифровой грамотности и медиакомпетентности через изучение иностранных языков предполагает:

- работу с аутентичными онлайн-ресурсами: рекомендуется активно использовать новостные порталы, блоги, социальные сети, видеохостинги на изучаемом иностранном языке. Это способствует развитию навыков критического анализа информации, распознавания фейков, понимания различных точек зрения, что является основой медиакомпетентности. Студентам следует давать задания на анализ статей из различных источников, сравнение информационных подач, поиск и проверку фактов;
- формирование цифровой этики и безопасности: в процессе работы с онлайн-инструментами и участия в сетевом общении необходимо проводить дискуссии о правилах цифровой этики, безопасности личных данных, ответственности за распространяемую информацию. Это формирует ответственное поведение в цифровой среде и навыки защиты от киберугроз.

Освоение конкретных цифровых технологий для изучения иностранных языков включает в себя:

- использование онлайн-платформ и мобильных приложений для изучения языков: следует активно осваивать такие ресурсы, как Duolingo, Babbel, Memrise, Quizlet, Anki, для расширения словарного запаса, отработки грамматики и регулярной самостоятельной практики. Эти платформы предлагают интерактивные упражнения, системы повторения и отслеживание прогресса;
- приобретение умений работать с инструментами на базе ИИ, к которым относятся: чат-боты и виртуальные собеседники (ChatGPT, Google Gemini) для отработки диалогической речи, получения мгновенной обратной связи по грамматике и лексике, воссоздания ситуаций реального общения; инструменты для перевода и коррекции текста (DeepL, Grammarly) с целью улучшения умений писать и понимать сложные тексты, но с обязательным последующим анализом и осмыслением; системы распознавания речи и анализа произношения (Google Translate Voice Input, Speechling) для коррекции интонации и развития фонетических навыков;
- освоение технологий виртуальной и дополненной реальности (VR и AR): VR-экскурсии по городам и странам изучаемого языка для погружения в культурную среду, AR-приложения для интерактивного изучения объектов и явлений с применением иностранного языка (Google Expeditions, Mondly VR). Это расширяет кругозор и способствует развитию социокультурных компетенций;

- знакомство с полезными игровыми технологиями: внедрение игровых элементов в обучение (образовательных квестов, языковых викторин, симуляторов реальных ситуаций на иностранном языке) повышает мотивацию и вовлеченность студентов;

- овладение симуляциями: в рамках изучения иностранных языков студентам рекомендуется применять интерактивные симуляции (симуляторы деловых переговоров, взаимодействия с клиентами, проведения экскурсий на иностранном языке) в LMS и других специализированных программах, которые дают возможность отрабатывать практические навыки коммуникации в виртуальной среде.

Итак, чтобы эффективно внедрять цифровые технологии в обучающий процесс, руководству вузов важно придерживаться ряда принципов.

- Нужно вводить цифровые инструменты постепенно: начинать следует с наиболее понятных и широко распространенных, таких как онлайн-словари и базовые функции LMS, и постепенно переходить к более сложным, таким как VR-технологии и ИИ-ассистенты.

- Необходимо обеспечивать обучение преподавателей, организовать для них регулярные курсы повышения квалификации по применению новых цифровых инструментов и методик их интеграции в процесс изучения иностранных языков.

- Важно предоставить студентам и педагогам четкие и доступные инструкции по работе с каждой новой цифровой технологией.

- Особое внимание следует уделять поощрению применения цифровых технологий в рамках проектной деятельности, где студенты самостоятельно выбирают инструменты для решения конкретных задач.

- Немаловажную роль следует отводить комбинированию дистанционного и аудиторного обучения, внедрению в обучающий процесс игровых элементов для повышения мотивации студентов, а также развитию саморегулируемого обучения.

Заключение

Таким образом, развитие цифровой образовательной среды высшего учебного заведения представляет собой не только технологический, но и педагогический процесс, требующий глубокого анализа и осмысления дидактических принципов, целенаправленного проектирования и перманентного совершенствования, особенно в контексте развития иноязычных компетенций, цифровой грамотности и медиакомпетентности. Выявленные педагогические основы, включающие принципы персонализации, инклюзивности, интерактивности, гибкости, целостности и контроля, являются базой для создания эффективно действующей цифровой среды, способствующей повышению качества иноязычного образования в России.

Цифровая среда вуза – комплексная система, результативность которой определяется не только техническими ресурсами, но и педагогической обоснованностью ее ключевых элементов и функционала. Развитие цифровых навыков, цифровой грамотности и медиакомпетентности у педагогов и студентов служит важнейшим условием для полной реализации потенциала цифровой среды вуза в учебном процессе, особенно при изучении иностранных языков.

Внедрение цифровых технологий следует органично вписывать в образовательный процесс, чтобы они служили его целям и задачам, а не являлись самоцелью. Это достигается путем интеграции цифровых технологий в учебные планы, проведения курсов повышения квалификации для преподавателей по методикам использования цифровых инструментов в преподавании иностранных языков, а также через создание поддерживающей инфраструктуры, которая обеспечивает бесперебойное функционирование всех цифровых сервисов.

Говоря о дальнейших перспективах проведения исследований в данной области, можно выделить следующие направления: разработку детальных методик оценки эффективности педагогического использования цифровой среды вуза на базе качественных и количественных показателей применительно к формированию иноязычных компетенций; исследование воздействия разных моделей ЦОС на формирование определенных компетенций (включая цифровую грамотность и медиакомпетентность) у студентов; изучение проблем адаптации ЦОС для обучающихся с особыми образовательными потребностями; разработку индивидуализированных адаптивных систем обучения иностранным языкам на базе нейросетей и машинного обучения; исследование психологических аспектов взаимодействия участников учебного процесса в ситуации насыщенной цифровой среды, особенно в контексте межкультурной коммуникации.

Источники | References

1. Атанасян С. Л. Формирование информационной образовательной среды педагогического вуза: дисс. ... д. пед. н. М., 2009.
2. Бермус А. Г. Дидактика как историческая система знания: современность и перспектива // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2024. Т. 2. № 1.
3. Вакуленкова М. В. Педагогические цели формирования и основные возможности современной информационной образовательной среды // Экономика и социум. 2017. № 11 (42).
4. Гущин А. В. Организационно-педагогические условия эффективного развития электронной информационно-образовательной среды высшей образовательной организации // Научное обозрение. Педагогические науки. 2017. № 5.

5. Долихин А. А. О перспективах дистанционного образования в контексте глобальной цифровизации // Гуманитарный научный вестник. 2023. № 10.
6. Еремина И. И., Карпова Н. В. Аспекты формирования информационной образовательной среды вуза в условиях многоуровневой подготовки обучающихся // Фундаментальные исследования. 2014. № 11-12.
7. Козленкова Е. Н., Волкова А. Н. Использование современных цифровых технологий в проектно-исследовательской деятельности обучающихся // Вестник РМАТ. 2021. № 4.
8. Малышев В. С. Анализ содержания понятия «информационная образовательная среда вуза» // Сибирский педагогический журнал. 2019. № 1.
9. Мякишев С. Л. Роль информационно-образовательной среды вуза в процессе формирования профессиональной компетентности специалиста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 27.
10. Полат Е. С. Теория и практика дистанционного обучения. Изд-е 2-е. М.: Юрайт, 2020.
11. Роберт И. В. Цифровая трансформация образования: ценностные ориентиры, перспективы развития // Россия: тенденции и перспективы развития. 2021. № 16-1.
12. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика / под ред. В. А. Сластенина. Изд-е 11-е. М.: Академия, 2012.
13. Суворова В. В., Толок Е. С. Информационные основы управления учебной деятельностью студентов вузов // Научный аспект. 2019. Т. VII. № 1.
14. Укроженко Д. С., Неверова О. П., Степанов А. В., Павлова Я. С., Кураш Д. К. Геймификация в высшем образовании: влияние игровых подходов на мотивацию и академические достижения студентов // Право и управление. 2024. № 12.
15. Уруджев В. З. Педагогические пути и условия эффективного построения информационно-образовательной среды вуза // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 2 (75).

Информация об авторах | Author information



Лицжа Нюэрфулати¹

Власова Вера Константиновна², д. пед. н., проф.

^{1, 2} Казанский (Приволжский) федеральный университет



Nuerfulati Lizha¹

Vera Konstantinovna Vlasova², Dr

^{1, 2} Kazan (Volga Region) Federal University

¹ lizataykoy@gmail.com, ² v2ko@mail.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 29.06.2025; опубликовано online (published online): 29.08.2025.

Ключевые слова (keywords): цифровая образовательная среда; педагогические основы; иноязычные компетенции; цифровизация образования; традиционные и инновационные технологии; digital educational environment; pedagogical foundations; foreign language competencies; digitalization of education; traditional and innovative technologies.