

RU

## Особенности организации экстенсивного внеаудиторного чтения на английском языке для студентов профиля «Методика преподавания иностранных языков»

Афони́на К. Е.

**Аннотация.** Цель исследования – обоснование необходимости разработки содержания курса экстенсивного чтения на английском языке для студентов профиля «Методика преподавания иностранных языков» с учетом профессиональной направленности. Для описания особенностей обучения экстенсивному чтению в высшем учебном заведении были конкретизированы термины «чтение» и «экстенсивное чтение», а также приведены отличительные черты организации экстенсивного чтения в вузе. Для определения структуры и тематического содержания курса был проведен сравнительный анализ учебных планов и программ профильных дисциплин в выбранных университетах по профилям «Методика преподавания иностранных языков» (Уральский федеральный университет), «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Казанский федеральный университет, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы) для выявления основного принципа и траектории построения блочной структуры экстенсивного чтения. На основании проведенного анализа было конкретизировано тематическое содержание и определена структура курса экстенсивного чтения для студентов профиля «Методика преподавания иностранных языков», который включает в себя 8 блоков, а также составлены методические рекомендации по организации экстенсивного чтения и приведен список рекомендуемых контрольно-оценочных мероприятий. Научная новизна исследования состоит в разработке содержания курса экстенсивного внеаудиторного чтения для студентов профиля «Методика преподавания иностранных языков». В результате исследования была описана структура курса по экстенсивному чтению, которая обеспечивает последовательное освоение студентами теоретически и лексически сложного материала, что будет способствовать эффективной интеграции теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения.

EN

## Peculiarities of organizing extensive out-of-class reading in English for students majoring in Foreign Language Teaching Methodology

K. E. Afonina

**Abstract.** The research aims to justify the need to develop the content of an extensive reading course in English for students majoring in Foreign Language Teaching Methodology, taking into account their professional orientation. To describe the specific features of teaching extensive reading in higher education, the terms “reading” and “extensive reading” were defined, and the distinctive characteristics of organizing extensive reading at the university level were presented. To determine the structure and thematic content of the course, a comparative analysis was conducted of curricula and programs of specialized disciplines in selected universities for the following majors: Foreign Language Teaching Methodology (Ural Federal University), Theory and Methodology of Teaching Foreign Languages and Cultures (Kazan Federal University, RUDN University) to identify the main principle and trajectory for constructing the block structure of extensive reading. Based on the analysis, the thematic content was specified and the structure of an extensive reading course for students majoring in Foreign Language Teaching Methodology was determined, which includes 8 blocks, and methodological recommendations for organizing extensive reading were also compiled, along with a list of recommended monitoring and evaluation activities. The scientific novelty of the research lies in the development of the content of an extensive out-of-class reading course for students majoring in Foreign Language Teaching Methodology. As a result of the research, the structure of an extensive reading course was described, ensuring students’ sequential mastery by theoretically and lexically complex material, which will contribute to the effective integration of theoretical and practical knowledge acquired by students.

## Введение

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью подготовки высококвалифицированных кадров в сфере обучения иностранным языкам, обладающих развитыми языковыми и профессиональными умениями и знаниями, в условиях сокращения аудиторных часов по языковым дисциплинам (Дубровина, Лапшина, Сухова, 2016, с. 103).

На современном этапе модернизации российского образования в новых политических и экономических условиях в мире особое внимание уделяется деятельности преподавателя иностранных языков. Это обусловлено изменением роли преподавателя данного профиля, являющегося, прежде всего, воплощением принципа толерантности в межкультурном и межкультурном пространстве коммуникации.

Задачей преподавателя иностранных языков сегодня является не только формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, но и воспитание в них саморазвивающейся языковой личности, готовой к дальнейшему самообразованию в области иностранного языка в течение всей жизни и несущей ответственность за приобретенные иноязычные компетенции (Рожина, Степанова, 2016, с. 148).

Учитывая важность роли преподавателя в процессе обучения иностранному языку и возрастающие требования к профессиональной подготовке выпускников вузов в данной сфере, для современных студентов профиля «Методика преподавания иностранных языков» становится значимым не только получение профессиональных знаний и умений при освоении специализированных дисциплин на русском языке, но и освоение профессионального дискурса на иностранном языке.

Таким образом, данное исследование направлено на конкретизацию структуры и тематического содержания курса экстенсивного внеаудиторного чтения для студентов профиля «Методика преподавания иностранных языков».

Для достижения цели в исследовательской работе поставлены следующие задачи:

- 1) описать специфику обучения внеаудиторному чтению в высшем учебном заведении;
- 2) провести сравнительный анализ учебных планов и программ профильных дисциплин в выбранных университетах по профилям «Методика преподавания иностранных языков» (Уральский федеральный университет – УрФУ), «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Казанский федеральный университет – КФУ, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы – РУДН);
- 3) разработать структуру и тематическое содержание курса экстенсивного чтения на английском языке для студентов профиля «Методика обучения иностранным языкам» на основании полученных в результате анализа данных;
- 4) представить методические рекомендации по организации экстенсивного внеаудиторного чтения на английском языке в условиях учебного процесса в высшем учебном заведении при подготовке будущих учителей иностранного языка.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования: анализ педагогической литературы по теме исследования с целью выявления сущности и основных принципов организации обучения чтению в вузе; анализ учебных планов и программ профильных дисциплин по профилям «Методика преподавания иностранных языков» (УрФУ), «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (КФУ, РУДН) в выбранных федеральных вузах для дальнейшего выявления траектории построения обучения; проектирование для разработки структуры и тематического наполнения курса по экстенсивному внеаудиторному чтению; педагогическое прогнозирование для оценки эффективности разработанного курса и составления методических рекомендаций.

Материалом для исследования послужили учебные планы (обязательная и вариативная части) профилей «Методика преподавания иностранных языков» (УрФУ), «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (КФУ, РУДН), а также программы ключевых дисциплин «Основы теории и методики обучения иностранным языкам» (УрФУ), «Основы теории и методики обучения иностранным языкам и культур» (КФУ), «Методика преподавания иностранных языков» (РУДН) в выбранных федеральных вузах.

Теоретическую базу исследования составляют работы в области обучения чтению и обучения экстенсивному чтению в высшем учебном заведении: статья Р. С. Дорохова (2018) (определение чтения как вида речевой деятельности); публикации С. А. Ларюшкина, А. В. Ворохобова, Е. В. Плисова (2022), Ж. А. Абалян (2025) (важность чтения для развития языковых умений и навыков); работа И. Н. Кошелевой (2018) (определение и особенности организации экстенсивного чтения в вузе); статьи С. М. Калимулина (2021), М. И. Долженковой, Н. В. Медведева, Н. В. Хаусманн-Ушковой (2024), Э. В. Роот (2022) (профессиональная направленность экстенсивного чтения в вузе).

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанного курса экстенсивного внеаудиторного чтения на английском языке в рамках учебного процесса в высших учебных заведениях для обучения студентов профиля «Методика преподавания иностранных языков» для достижения синергетического эффекта от эффективной интеграции разработанного учебного курса с профильными дисциплинами.

## Обсуждение и результаты

Для описания особенностей организации внеаудиторного чтения в высшем учебном заведении необходимо конкретизировать термины «обучение чтению» и «внеаудиторное чтение».

Как утверждает Р. С. Дорохов, чтение представляет собой «рецептивный вид речевой деятельности, основой которого составляют восприятие, переработка и осмысление письменного текста» (2018, с. 2). Согласно С. А. Ларюшкину, А. В. Ворохобову и Е. В. Плисову, чтение «становится важным источником формирования лексических, грамматических, фонетических и ритмико-интонационных навыков студентов при изучении иностранного языка» (2022, с. 164). Ж. А. Абальян (2025, с. 10) также отмечает, что умения чтения являются «фундаментом» для разговорной практики.

Обучение студентов чтению как одному из видов иноязычной коммуникации в профессиональной сфере включает предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы. При прохождении каждого из них студенты выполняют определенные задания, направленные на формирование умений, обусловленных тем или иным видом чтения (Ростовцева, 2023, с. 138).

На предтекстовом этапе происходит подготовка студентов к возможным лексическим, грамматическим и синтаксическим трудностям. Текстовый этап включает в себя непосредственно чтение материала и контроль понимания прочитанного. Во время послетекстового этапа предполагается обсуждение полученной в результате чтения информации, дискуссия (Орлова, Лекарева, 2021, с. 230).

По мнению М. И. Долженковой, Н. В. Медведева и Н. В. Хаусманн-Ушковой, в вузе обучение чтению построено на основании принципа «прагматичности», т. е. деятельность преподавателя и процесс обучения направлены на создание языковой среды, способствующей активизации «коммуникативно-познавательной деятельности, направленной на понимание и последующее использование извлекаемой из письменного текста информации» (2024, с. 77-78). В качестве материала для чтения используются аутентичные тексты из иноязычных профессионально-ориентированных источников.

Под внеаудиторным (домашним) чтением в высшем учебном заведении подразумевается «чтение студентами художественной или специальной литературы, адаптированной или неадаптированной, не входящей в учебник или учебное пособие» (Дубровина, Лапшина, Сухова, 2016, с. 104). Если говорить об этой форме работы применительно к сфере обучения иностранному языку, то внеаудиторное чтение рассматривается значительным количеством преподавателей как отдельный аспект иноязычной профессионально-ориентированной подготовки студентов (Калимулин, 2021, с. 113).

Выделяют 2 вида внеаудиторного чтения: экстенсивное и интенсивное (Дубровина, Лапшина, Сухова, 2016, с. 104). Под экстенсивным чтением в данном случае понимается «вид учебного чтения, который предполагает умение читать значительные по объему тексты с общим охватом содержания» (Кошелева, 2018, с. 224). Внимание при этом сосредоточено на содержании текста, а не на его форме, а синтез преобладает над анализом. В отличие от экстенсивного, интенсивное чтение носит характер «учебного вида речевой деятельности, поскольку происходит либо в учебной аудитории под руководством преподавателя, либо дома – “под руководством” автора учебника, разработавшего специальную методику его (чтения) освоения» (Умарканова, 2020, с. 134). Целью интенсивного чтения является полное понимание прочитанного текста в содержательном и языковом плане.

При организации экстенсивного чтения в вузе учеными традиционно выделяются следующие особенности:

- профессионально-ориентированная направленность чтения: тексты для экстенсивного чтения должны либо соответствовать профилю обучения студентов, либо быть направлены на развитие профессионально значимых знаний и умений (Калимулин, 2021; Долженкова, Медведев, Хаусманн-Ушкова, 2024);
- чтение общего для всей группы текста: в условиях дефицита времени при реализации дисциплин в высших учебных заведениях оптимальным вариантом является чтение всей группой одного текста или другого учебного материала (Дубровина, Лапшина, Сухова, 2016);
- соответствие языковой и интеллектуальной подготовке студентов: используемые в процессе экстенсивного чтения материалы должны соответствовать языковой и профессиональной подготовке для повышения уровня мотивации к чтению и усвоения материала (Умарканова, 2020, с. 134);
- контроль со стороны преподавателя: преподаватель осуществляет контроль во время занятий или во внеаудиторное время (Кошелева, 2018, с. 224).

Учитывая профессиональную ориентированность организации экстенсивного чтения, необходимо отметить, что целью экстенсивного чтения в данном случае будет «получение дополнительных профессиональных знаний» (Роот, 2022, с. 147), поэтому при организации экстенсивного чтения в высшем учебном заведении необходимо фокусироваться на усвоении иноязычного лексического материала, соответствующего направлению и профилю обучения студентов, а также на развитии теоретических знаний о будущей сфере профессиональной деятельности.

Для конкретизации тематического содержания экстенсивного чтения по иностранному языку для студентов профиля «Методика преподавания иностранных языков» был проведен сравнительный анализ учебных планов и программ профильных дисциплин следующих университетов:

- Казанский федеральный университет (образовательная программа 45.03.02 Лингвистика «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») – КФУ.
- Уральский федеральный университет (образовательная программа 44.03.01 Педагогическое образование «Методика преподавания иностранных языков») – УрФУ.
- Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы (образовательная программа 45.03.02 Лингвистика «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») – РУДН.

Данные университеты были выбраны на основании рейтинга Интерфакс (Национальный рейтинг университетов за 2025 год), где данные вузы занимают 8, 9 и 11 места соответственно. Для достоверности результатов

анализа образовательные программы были отобраны на основании наименования, которое должно включать в себя ключевую профессиональную направленность программы – «методика преподавания иностранных языков».

В результате анализа учебных планов выбранных образовательных программ были выявлены основные для данного профиля дисциплины, непосредственно связанные с областью педагогики и психологии. Данные анализа представлены в Таблице 1.

**Таблица 1.** Сравнительный анализ ключевых дисциплин для профиля «Методика преподавания иностранных языков»

| Семестр | Часть образовательной программы | УрФУ                                                                                                                                                                                 | КФУ                                                                                                                                                  | РУДН                                          |
|---------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1       | Обязательная                    | • Введение в специальность                                                                                                                                                           | • Введение в педагогику<br>• Общая психология                                                                                                        | • Введение в специальность                    |
|         | Вариативная                     | • Информатика и информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам                                                                                              | -                                                                                                                                                    | -                                             |
| 2       | Обязательная                    | -                                                                                                                                                                                    | -                                                                                                                                                    | -                                             |
|         | Вариативная                     | -                                                                                                                                                                                    | -                                                                                                                                                    | -                                             |
| 3       | Обязательная                    | • Концепции современного педагогического языкового образования<br>• Организация образовательного процесса при обучении иностранным языкам                                            | • Возрастная психология                                                                                                                              | -                                             |
|         | Вариативная                     | -                                                                                                                                                                                    | -                                                                                                                                                    | -                                             |
| 4       | Обязательная                    | • Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку<br>• Основы теории и методики обучения иностранным языкам<br>• Современные средства результатов обучения иностранным языкам | • Основы теории и методики обучения иностранным языкам и культурам                                                                                   | -                                             |
|         | Вариативная                     | -                                                                                                                                                                                    | • Теории обучения и воспитания<br>• Дидактика<br>• Педагогическое мастерство<br>• Психолого-педагогический практикум                                 | -                                             |
| 5       | Обязательная                    | -                                                                                                                                                                                    | • Теория и практика обучения иностранным языкам                                                                                                      | • Психология                                  |
|         | Вариативная                     | -                                                                                                                                                                                    | -                                                                                                                                                    | -                                             |
| 6       | Обязательная                    | -                                                                                                                                                                                    | • Теория и практика обучения иностранным языкам<br>• Методика обучения аудированию и говорению                                                       | • Педагогика<br>• Педагогическая антропология |
|         | Вариативная                     | -                                                                                                                                                                                    | -                                                                                                                                                    | -                                             |
| 7       | Обязательная                    | -                                                                                                                                                                                    | • Этика профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка<br>• Методика обучения чтению и письменной речи                       | • Методика преподавания иностранных языков    |
|         | Вариативная                     | -                                                                                                                                                                                    | • Технологии подготовки к международному экзамену ТКТ<br>• Технологии подготовки к международному экзамену TOEFL                                     | -                                             |
| 8       | Обязательная                    | -                                                                                                                                                                                    | • Дескрипторы компетенций в системе языкового образования в России и за рубежом                                                                      | -                                             |
|         | Вариативная                     | • Проектные и игровые методы обучения иностранным языкам                                                                                                                             | • Основы системы тестирования по английскому языку (ОГЭ)<br>• Основы системы тестирования по английскому языку (ЕГЭ)<br>• Лингвистическая педагогика | -                                             |

На основании анализа данных, представленных в Таблице 1, можно сделать вывод, что учебные планы выбранных образовательных программ построены по принципу от общего к частному, что подчеркивается следующими траекториями:

- от педагогики к ее отдельной области – методике обучения иностранным языкам;
- от общей методики обучения иностранным языкам к ее отдельным составляющим: обучение отдельным аспектам (лексика, грамматика, фонетика) и видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо), подготовка к экзаменам (ОГЭ, ЕГЭ, международные экзамены), этика профессиональной деятельности, современные технологии в образовательном процессе.

Также в 2 из 3 выбранных университетов (КФУ и РУДН) в учебных планах представлена психология в общем (РУДН, дисциплина «Психология», 5 семестр; КФУ, дисциплина «Общая психология», 1 семестр) и частном (КФУ, дисциплина «Возрастная психология», 3 семестр) виде.

В Таблице 2 представлены данные анализа тематического содержания дисциплин «Основы теории и методики обучения иностранным языкам» (УрФУ), «Основы теории и методики обучения иностранным языкам и культурам» (КФУ), «Методика преподавания иностранных языков» (РУДН). Данные дисциплины были определены как ключевые, так как их содержание в большой степени влияет на тематическое наполнение экстенсивного чтения.

**Таблица 2.** Анализ тематического содержания дисциплин «Основы теории и методики обучения иностранным языкам» (УрФУ), «Основы теории и методики обучения иностранным языкам и культурам» (КФУ), «Методика преподавания иностранных языков» (РУДН)

| Дисциплины            | «Основы теории и методики обучения иностранным языкам» (УрФУ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Основы теории и методики обучения иностранным языкам и культурам» (КФУ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Методика преподавания иностранных языков» (РУДН)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современный урок иностранного языка и его методическое содержание.</li> <li>2. Методика обучения аудированию.</li> <li>3. Методика обучения чтению.</li> <li>4. Методика обучения письму.</li> <li>5. Методика обучения говорению.</li> <li>6. Вариативность подходов к типологизации иноязычных упражнений.</li> <li>7. Современные технологии в обучении иностранным языкам.</li> <li>8. Обучение иностранным языкам в контексте диалога культур и цивилизаций.</li> <li>9. Речевой этикет в системе обучения иноязычному общению.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные требования к иноязычной подготовке обучающихся.</li> <li>2. Цели и содержание обучения иностранным языкам. Принципы и средства обучения иностранным языкам.</li> <li>3. Планирование результатов образовательного процесса по иностранному языку.</li> <li>4. Методика обучения аспектам иностранного языка.</li> <li>5. Методика обучения видам речевой деятельности.</li> <li>6. Методы обучения иностранным языкам.</li> <li>7. Контроль результатов образовательного процесса по иностранному языку.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика как теория преподавания иностранных языков.</li> <li>2. Принципы, методы, средства обучения.</li> <li>3. Обучение языковому материалу (фонетика, грамматика, лексика).</li> <li>4. Обучение коммуникации в устной и письменной формах (аудирование, говорение, чтение, письмо).</li> <li>5. Контроль в обучении иностранному языку.</li> <li>6. Уровни владения иностранным языком.</li> <li>7. Планирование.</li> <li>8. Некоторые вопросы современной методики.</li> <li>9. Сопоставительный анализ современных учебных комплексов в зарубежной методике и отечественной науке.</li> </ol> |

На основании данных, представленных в Таблице 2, можно сделать вывод, что при построении ключевой дисциплины использовался тот же принцип, что и при составлении учебного плана образовательной программы «Методика обучения иностранным языкам»: от общего к частному. Данный принцип проявляется в схожести наименования первых блоков тем, которые раскрывают общие характеристики методики как науки, и в последующем переходе к отдельным аспектам методики.

На основании проведенного анализа была разработана структура и конкретизировано тематическое наполнение экстенсивного чтения по иностранному языку для профиля «Методика преподавания иностранных языков». Структура курса представлена в Таблице 3.

**Таблица 3.** Структура и содержание экстенсивного чтения для студентов профиля «Методика преподавания иностранных языков»

| Название блока                                                 | Уровень сложности | Содержание блока                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Блок 1. Введение в педагогику и психологию                     | низкий            | Timofeeva Yu. N., Voronova T. A., Chepurko Yu. V., Dubrovina S. V. Introduction to psychology and pedagogy: study guide. <a href="https://e.lanbook.com/book/419954">https://e.lanbook.com/book/419954</a> |
|                                                                | средний           | Kalyuzhny A. S. Psychology and Pedagogy. Study Aid. <a href="https://www.iprbookshop.ru/135252">https://www.iprbookshop.ru/135252</a>                                                                      |
|                                                                | высокий           | Moore A. Teaching and Learning: Pedagogy, Curriculum and Culture. ISBN 0-203-48755-9                                                                                                                       |
| Блок 2. Общая методика обучения иностранным языкам             | низкий            | Spratt M., Pulverness A., Williams M. Cambridge English. The TKT Course. Modules 1, 2 and 3. ISBN 978-0-521-12565-9.                                                                                       |
|                                                                | средний           | Harmer J. How to teach English. ISBN 978-1-4058-4774-2.                                                                                                                                                    |
|                                                                | высокий           | Scrivener J. Learning Teaching. The Essential Guide to English Language Teaching. ISBN 978-0-230-72982-7. Ur P. A Course in English Language Teaching. ISBN 978-1-107-68467-6.                             |
| Блок 3. Освоение и изучение языка                              | -                 | Lightbown P. M., Spada N. How languages are learned. ISBN 978-0-19-440630-7.                                                                                                                               |
| Блок 4. Психология обучающихся                                 | средний           | Williams M., Mercer S., Ryan S. Exploring Psychology in Language Learning and Teaching. ISBN 978-0-19-441463-0.                                                                                            |
|                                                                | высокий           | Dörnyei Z., Ryan S. The Psychology of the Language Learner Revisited. ISBN 978-1-138-01873-0.                                                                                                              |
| Блок 5. Обучение аспектам языка                                | -                 | Thornbury S. How to teach vocabulary. ISBN 978-0-582-42966-6.                                                                                                                                              |
|                                                                | -                 | Thornbury S. How to teach grammar. ISBN 0582-339324.                                                                                                                                                       |
|                                                                | -                 | Kelly G. How to teach pronunciation. ISBN 0582-429757.                                                                                                                                                     |
| Блок 6. Обучение пассивным видам речевой деятельности          | -                 | Wilson J. J. How to teach listening. ISBN 978-1-4058-4775-9.                                                                                                                                               |
|                                                                | -                 | Watkins P. Teaching and Developing Reading Skills. ISBN 978-1-316-64731-8.                                                                                                                                 |
| Блок 7. Обучение активным видам речевой деятельности           | -                 | Thornbury S. How to teach speaking. ISBN 978-0-5828-5359-1.                                                                                                                                                |
|                                                                | -                 | Harmer J. How to teach writing. ISBN 978-0-582-77998-3.                                                                                                                                                    |
| Блок 8. Отдельные вопросы методики обучения иностранным языкам | низкий            | Ur P. 100 Teaching Tips. ISBN 978-1-316-50728-5.                                                                                                                                                           |
|                                                                | средний           | Hockly N. 30 Essentials for using Artificial Intelligence. ISBN 978-1-009-80452-3.                                                                                                                         |
|                                                                | высокий           | Kerr P. Translation and Own-language Activities. ISBN 978-1-107-64578-3.                                                                                                                                   |
|                                                                | высокий           | Scrivener J. Classroom management techniques. ISBN 978-0-521-74185-9.                                                                                                                                      |
|                                                                | высокий           | Sowtow C. Teaching in Challenging Circumstances. ISBN 978-1-108-81612-0.                                                                                                                                   |
|                                                                | высокий           | Brierton K., Gkonou C. Cultivating Teacher Wellbeing. ISBN 978-1-108-93286-8.                                                                                                                              |
|                                                                | высокий           | Thornbury S. Beyond the sentence. Introducing discourse analysis. ISBN 1-4050-6407-2.                                                                                                                      |
|                                                                | высокий           | Dellar H., Walkley A. Teaching lexically. Principles and practice. ISBN 978-1-909-78322-5.                                                                                                                 |
|                                                                | высокий           | Walker A., White G. Technology Enhanced Language Learning. Connecting theory and practice. ISBN 978-0-19-442368-7.                                                                                         |
|                                                                | высокий           |                                                                                                                                                                                                            |

Структура данного курса сконструирована в соответствии с принципом организации учебного плана образовательной программы и построения структуры ключевых дисциплин (от общего к частному): педагогика => методика обучения иностранным языкам и психология обучающихся => обучение аспектам языка и видам речевой деятельности => отдельные вопросы методики обучения иностранным языкам. Такая структура позволит студентам постепенно овладеть изучаемым иноязычным материалом и эффективно интегрировать его со специальными знаниями, полученными при изучении профильных дисциплин.

В процессе организации курса рекомендуется придерживаться следующих методических рекомендаций:

- 1) в семестр следует брать на экстенсивное чтение в пределах 1 блока 1 или максимум 2 книги в семестр;
- 2) ориентация на языковую и профессиональную подготовку студентов: при проведении экстенсивного чтения необходимо учитывать, что в условиях современного высшего образования в рамках одной группы, как правило, могут встречаться студенты с разным уровнем профессиональных и языковых знаний и умений, поэтому перед началом экстенсивного чтения необходимо проводить диагностический тест в устной или письменной форме для установления среднего уровня группы, чтобы выбрать оптимальный материал для экстенсивного чтения;
- 3) гибкость при выборе учебного пособия и организации курса: в структуре представлено 3 уровня сложности предложенного для экстенсивного чтения материала (низкий, средний и высокий), обусловленные как количеством страниц в учебном пособии, так и сложностью терминологии и темы книги;
- 4) возможность использования родного языка в процессе объяснения теоретического материала: экстенсивное чтение подразумевает не только развитие студентами языковых умений и навыков, но также получение профессиональных знаний и изучение профессиональной терминологии на иностранном языке, поэтому для прояснения трудных моментов в случае непонимания студентами профессионально-ориентированной информации на иностранном языке рекомендуется использовать родной язык;
- 5) упор на гармоничное развитие профессиональных и языковых умений, знаний: в процессе экстенсивного чтения студентам необходимо в равной степени уделять внимание как изучению профессионального дискурса на иностранном языке, так и совершенствованию языковых умений (прежде всего умений чтения и говорения).

В качестве контрольно-оценочных мероприятий могут выступать следующие виды заданий:

- подготовка студентами презентации о главе или разделе из книги: в данном случае студенты экстраполируют контекст понравившейся темы и готовят устное выступление с презентацией;
- устная беседа с преподавателем: возможно в формате беседы один на один или в форме семинара со всей группой;
- составление терминологического словаря: в процессе изучения книги студенты составляют словарь с профессиональными терминами на английском языке и определениями, примерами. Возможно проведение контроля усвоения терминов в виде письменного теста или диктанта;
- ведение читательского дневника: в процессе чтения студенты ведут дневник в электронном или печатном виде, где записывают основные идеи глав, параграфов и свои мысли, впечатления от прочитанного;
- разработка планов занятий: с учетом специфики информации из прочитанной книги студенты разрабатывают план занятия для определенной группы обучающихся.

Таким образом, структура и содержание курса экстенсивного чтения на английском языке для студентов профиля «Методика преподавания иностранных языков» соответствуют основным областям знаний, которые необходимо изучить будущим преподавателям иностранного языка, а также траектории организации содержания обучения. В методических рекомендациях анализируются потенциальные проблемы, которые могут возникнуть при организации данного курса в рамках образовательного процесса в высшем учебном заведении, и пути их решения.

## Заключение

Таким образом, описана специфика обучения чтению в высшем учебном заведении: конкретизировано содержание понятия «внеаудиторное чтение», описаны различия между интенсивным и экстенсивным чтением как основными видами чтения в вузе, выделены особенности организации экстенсивного чтения в высшем учебном заведении.

Проведен сравнительный анализ учебных планов и программ профильных дисциплин в выбранных университетах по профилям «Методика преподавания иностранных языков» (УрФУ), «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (КФУ, РУДН), выбранных на основании рейтинга Интерфакс за 2025 г. В результате анализа был выявлен основной принцип построения и организации учебных планов и программ профильных дисциплин (от общего к частному), а также выделены траектории организации содержания обучения: педагогика => методика обучения иностранным языкам и психология обучающихся => обучение аспектам языка и видам речевой деятельности => отдельные вопросы методики обучения иностранным языкам.

Разработаны структура и тематическое содержание экстенсивного внеаудиторного чтения для студентов профиля «Методика преподавания иностранных языков». Курс состоит из 8 блоков: введение в педагогику, общая методика обучения иностранным языкам, освоение и изучение языка, психология обучающихся,

обучение аспектам языка, обучение пассивным видам речевой деятельности, обучение активным видам речевой деятельности, отдельные вопросы методики обучения иностранным языкам.

Составлены методические рекомендации по организации экстенсивного чтения и предложены контрольно-оценочные мероприятия для осуществления контроля знаний студентов.

Перспективами дальнейшего исследования заявленной проблематики можно назвать анализ результатов апробации предложенного курса в учебном процессе в вузе, а также рассмотрение вариантов добавления новых блоков при сохранении общих принципов построения курса.

### Материалы исследования | Research materials

1. Казанский федеральный университет. Программа дисциплины «Основы теории и методики обучения иностранным языкам и культурам». <https://kpfu.ru/pdf/portal/oo2/628742.pdf#8467>
2. Казанский федеральный университет. Учебный план 45.03.02 Лингвистика «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», 2025-2026 учебный год. <https://kpfu.ru/do/uchebnyj-process/uchebnye-plany>
3. Национальный рейтинг университетов за 2025 год. <https://www.interfax-russia.ru/academia/ratings?page=1&rating=1&year=2025>
4. Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы. Программа дисциплины «Методика преподавания иностранных языков». [https://www.rudn.ru/sveden/files/eim/Progr\\_MPIYA\\_45.03.02\\_TIMPIYAIK\\_2025\(1\).pdf](https://www.rudn.ru/sveden/files/eim/Progr_MPIYA_45.03.02_TIMPIYAIK_2025(1).pdf)
5. Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы. Учебный план 45.03.02 Лингвистика «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», 2025-2026 учебный год. [https://www.rudn.ru/sveden/files/rif/Ucheb\\_plan\\_YALNbv04r-I000-4.06\\_2025.pdf](https://www.rudn.ru/sveden/files/rif/Ucheb_plan_YALNbv04r-I000-4.06_2025.pdf)
6. Уральский федеральный университет. Программа дисциплины «Основы теории и методики обучения иностранным языкам». <https://programms.edu.urfu.ru/media/rpm/00049513.pdf>
7. Уральский федеральный университет. Учебный план 44.03.01 Педагогическое образование «Методика преподавания иностранных языков», 2023-2024 учебный год. <https://programms.edu.urfu.ru/media/documents/00099417.pdf>

### Источники | References

1. Абалян Ж. А. Некоторые методические аспекты работы с профессионально ориентированным текстом в процессе изучения иностранного языка в вузе // Мир науки, культуры, образования. 2025. № 2 (111). <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2025-2111-8-10>
2. Долженкова М. И., Медведев Н. В., Хаусманн-Ушкова Н. В. Обучение студентов стратегиям чтения на иностранном языке на основе трехфазной модели // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2024. № 1. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-1-75-87>
3. Дорохов Р. С. Роль, содержание и специфика обучения чтению на занятиях по английскому языку // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2018. № 4 (48).
4. Дубровина В. Ю., Лапшина Н. М., Сухова Е. В. Внеаудиторное чтение на иностранном языке как аспект гуманитаризации высшего технического образования // Russian Journal of Education and Psychology. 2016. № 3-2 (59).
5. Калимулин С. М. К вопросу о содержании «внеаудиторного чтения» в неязыковом вузе // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: сборник статей. Новосибирск: Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2021.
6. Кошелева И. Н. Литературные кружки как средство реализации теории читательского отклика при обучении экстенсивному чтению на английском языке в вузе // СибСкрипт. 2018. № 4 (76). <https://doi.org/10.21603/2078-8975-2018-4-223-231>
7. Ларюшкин С. А., Ворохобов А. В., Плисов Е. В. Чтение текста на занятиях по иностранному языку: проблемы, подходы, дидактический потенциал // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75-4.
8. Орлова Г. В., Лекарева И. Н. К вопросу об обучении чтению в условиях межкультурного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 73 (1).
9. Рожина Т. Д., Степанова О. С. Изменение роли преподавателя иностранного языка в федеральном вузе: основные вызовы времени // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21).
10. Роот Э. В. Обучение профессионально-ориентированному чтению студентов инженерного вуза // Современное педагогическое образование. 2022. № 5.
11. Ростовцева П. П. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 5 (102). <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2023-5102-138-140>
12. Умарканова С. Ж. Интенсивное и экстенсивное чтение: цели обучения, трудности освоения, перспективы развития // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. Серия: Психология. Педагогика. Образование. 2020. № 3.

**Информация об авторах | Author information****Афони́на Ксе́ния Евге́ньевна<sup>1</sup>**<sup>1</sup> Уральский федеральный университет**Ksenia Evgenyevna Afonina<sup>1</sup>**<sup>1</sup> Ural Federal University, Yekaterinburg<sup>1</sup> [engteacherksenia@gmail.com](mailto:engteacherksenia@gmail.com)**Информация о статье | About this article**

Дата поступления рукописи (received): 18.08.2025; опубликовано online (published online): 02.09.2025.

**Ключевые слова (keywords):** внеаудиторное чтение; экстенсивное чтение; методика преподавания иностранных языков; иностранный язык; обучение иностранному языку; out-of-class reading; extensive reading; foreign language teaching methodology; foreign language; foreign language learning.