

RU

Организационно-педагогическое сопровождение психолого-педагогических классов в образовательной системе региона (на примере городского округа Тольятти)

Руденко И. В.

Аннотация. Цель исследования – обосновать, разработать и представить содержание организационно-методического сопровождения психолого-педагогических классов в системе образования региона на примере взаимодействия Тольяттинского государственного университета с образовательными организациями основного общего образования г. о. Тольятти. Раскрыта специфика организационно-методического сопровождения, ведущие идеи которого базируются на положениях культурно-исторической теории Л. С. Выготского. Научная новизна работы заключается в систематизации комплекса условий, способствующих успешному взаимодействию образовательных учреждений в области организации деятельности обучающихся психолого-педагогических классов. К ним относятся: 1) выбор и научное обоснование ведущей идеи сопровождения; 2) поиск форм продуктивного взаимодействия субъектов сопровождения; 3) создание поддерживающей среды, повышающей мотивацию к выбору педагогической деятельности; 4) просветительская работа и формирование позитивного имиджа профессии учителя. На примере реализации этих условий в г. о. Тольятти представлен опыт организационно-методического сопровождения педагогических классов. В результате исследования апробированы и раскрыты формы и методы работы с обучающимися профильных классов, к которым относятся проектная деятельность, реализуемая под руководством студентов-наставников; региональный фестиваль «НаставникФест», являющийся площадкой для презентации социальных проектов, разрабатываемых в психолого-педагогических классах; «Педагогические каникулы» как образовательный интенсив для будущих абитуриентов вуза. Данные формы работы предлагаются к использованию в образовательных организациях. В статье делается вывод о значимости организационно-методического сопровождения психолого-педагогических классов в развитии педагогического образования в регионе.

EN

Organizational and pedagogical support of psychological and pedagogical classes in the educational system of the region (exemplified by the urban district of Togliatti)

I. V. Rudenko

Abstract. The study aims to substantiate, develop, and present the content of organizational and methodological support for psychological and pedagogical classes in the region's education system, using the example of the interaction of the Togliatti State University with educational organizations of basic general education in the urban district of Togliatti. The specificity of organizational and methodological support is revealed, the leading ideas of which are based on the provisions of L. S. Vygotsky's cultural-historical theory. The scientific novelty of the work lies in the systematization of a complex of conditions that contribute to the successful interaction of educational institutions in the field of organizing the activities of students in psychological and pedagogical classes. These include: 1) the selection and scientific justification of the leading idea of support; 2) the search for forms of productive interaction between the subjects of support; 3) the creation of a supportive environment that increases motivation to choose pedagogical activity; 4) educational work and the formation of a positive image of the teaching profession. The experience

of organizational and methodological support for pedagogical classes is presented using the example of the implementation of these conditions in the urban district of Togliatti. As a result of the research, the forms and methods of working with students of specialized classes were tested and revealed, which include project activities implemented under the guidance of student mentors; the regional festival "NastavnikFest", which is a platform for the presentation of social projects developed in psychological and pedagogical classes; "Pedagogical Vacations" as an educational intensive for future university applicants. These forms of work are offered for use in educational organizations. The article concludes on the importance of organizational and methodological support for psychological and pedagogical classes in the development of pedagogical education in the region.

Введение

Психолого-педагогические классы в современной системе педагогического образования рассматриваются первой ступенью подготовки педагогических кадров. Реализация Концепции подготовки педагогических кадров предусматривает их создание в 80 регионах Российской Федерации (О Концепции подготовки..., 2022). Деятельность профильных классов направлена на формирование у обучающихся представлений о педагогической профессии, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности.

В настоящее время проблемы и опыт организации деятельности психолого-педагогических классов (ППК) широко изучаются исследователями. В отечественной науке за последние четыре года появилось значительное количество публикаций, в которых описаны эффективные практики работы со школьниками в педагогических классах, сложившиеся в различных городах Российской Федерации: Санкт-Петербурге (Шевелев, 2024); Москве (Лесконог, Шаламова, 2022; Лосева, Бурдаков, 2023); Рязани (Аджиева, 2025); Ярославле (Байбородова, Шипкова, Шальнова и др., 2022), Оренбурге (Аллагулов, Кузьменкова, Дроздова, 2022); Тобольске (Черкасова, Яркова, 2021); Новосибирске (Волохова, Балашина, Бакаева и др., 2023); Сочи (Мазниченко, Садилова, Якубова, 2023); Орехово-Зуево (Скударева, Бенин, 2021), Дагестане (Шейхов, 2023); республике Беларусь (Петрашевич, 2023) и других регионах.

Исследователи обращают внимание на необходимость изучения передового опыта и описывают разные виды сопровождения деятельности психолого-педагогических классов со стороны профессиональных сообществ и профессиональных образовательных организаций: научно-методическое (Болотова, 2025; Егорова, 2024); организационно-педагогическое (Ермохина, 2024); психолого-педагогическое (Казакова, 2009); педагогическое (Алдошина, 2024); организационно-методическое (Плотникова, Москвина, 2024). В современной системе образования Российской Федерации инициируются проекты, направленные на участие ресурсных центров, институтов развития образования в работе с педагогически одаренными школьниками. Несмотря на специфические черты каждого вида сопровождения, общим является понимание того, что оно становится инструментом сотрудничества и партнерства участников образовательного процесса, поддержки личностного роста педагогически одаренных выпускников школ, формирует у школьников устойчивую мотивацию к выбору профессии.

Между тем растущие потребности практики ориентируют общеобразовательные организации на необходимость усиления комплексной работы по допрофессиональной педагогической подготовке обучающихся, поиск способов взаимодействия с профессионально-педагогическим сообществом с учетом специфики и особенностей региона.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо решить следующие задачи:

- раскрыть сущность понятия «организационно-методическое сопровождение» применительно к деятельности психолого-педагогических классов, охарактеризовать его особенности;
- представить опыт организационно-методического сопровождения психолого-педагогических классов региональной системы образования на примере г. о. Тольятти;
- проанализировать формы, методы организационно-методического сопровождения, влияющие на мотивированный выбор старшеклассниками профессии учителя.

Для решения указанных задач применялись следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы о роли «сопровождения» в становлении личности школьника; методы сравнительно-сопоставительного анализа и опыта организации сопровождения деятельности ППК в современной системе образования; опрос и анкетирование – для выявления актуальных трудностей у студентов вуза – наставников проектной деятельности.

Теоретической базой исследования стали работы в области психолого-педагогического сопровождения процесса воспитания молодежи (Казакова, 2009; Матросова, Писарева, Тряпицына, 2022); базовые положения культурно-исторической теории Л. С. Выготского (2003); положения деятельностного подхода, основанного на представлении о влиянии активности субъекта на личностное развитие (Эльконин, 2020); концептуальные основы допрофессиональной педагогической подготовки школьников (Байбородова, 2015).

Материалом для исследования послужили положения Концепции подготовки педагогических кадров до 2030 года, а также методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 30 марта 2021 для общеобразовательных организаций по открытию классов «психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что положительный опыт организационно-методического сопровождения психолого-педагогических классов может быть использован в практической деятельности учреждений высшего профессионального и основного общего образования в процессе профильной подготовки.

Обсуждение и результаты

Основные идеи исследования опираются на понимание организационно-методического сопровождения деятельности психолого-педагогических классов как «обеспечения условий» (Казакова, 2009), которые выстраиваются и создаются заинтересованными структурами и ведомствами в соответствии с индивидуальными запросами школьников, потребностями работодателя и с учетом возможностей региональных систем образования. Эта позиция базируется на положениях культурно-исторической теории Л. С. Выготского (2003), согласно которой процесс развития ребенка зависит от культурной среды, где он растет, взаимодействует с окружающими в совместной деятельности. С позиций нашего исследования это значит, что в таком случае педагогическое сообщество, заинтересованное в подготовке и воспроизводстве педагогических кадров, должно создавать культурный контекст, использовать имеющиеся ресурсы региона, влияющие на формирование у выпускников школ мотивации к выбору профессии, готовности к профессионально-педагогическому самоопределению.

Организационно-методическое сопровождение предполагает организацию и методическую поддержку функционирования психолого-педагогических классов со стороны всех социальных партнеров и участников образовательного процесса. Ориентированность на разнообразные образовательные практики и виды деятельности, методическая помощь в поиске инновационных форм, соответствующих запросам молодежи, направленных на развитие самопознания и личного опыта обучающихся психолого-педагогических классов, позволяют считать методическую составляющую значимой при организации данного вида деятельности. Организационная составляющая сопровождения выражается в реализации условий, направленных на успешную работу профильных классов. Обозначим условия, которые, на наш взгляд, будут этому способствовать:

- 1) выбор и научное обоснование ведущей идеи сопровождения;
- 2) поиск форм продуктивного взаимодействия субъектов сопровождения;
- 3) создание поддерживающей среды, повышающей мотивацию к выбору педагогической деятельности;
- 4) просветительская работа и формирование позитивного имиджа профессии учителя.

Остановимся подробнее на обозначенных условиях. Взаимодействие и сотрудничество образовательных организаций начинается с *выбора модели, разработки общей концепции, на которой будет базироваться взаимодействие социальных партнеров, участвующих в создании психолого-педагогической подготовки старшеклассников*. В настоящее время в Российской Федерации сложились эффективные практики, реализующиеся через модели, достаточно подробно описанные в педагогической литературе: модель ППК на базе школы; «виртуальная» модель ППК; модель педагогического класса на базе высшего учебного заведения или учреждения дополнительного профессионального образования; модель «распределенного» педагогического класса; сетевая модель с профилизацией и очным обучением на базе среднего профессионального образования (СПО); модель клубного типа на базе центров дополнительного образования детей и другие (Конопина, 2021; Алдошина, 2024). Вместе с тем является важным определить и обосновать ведущую идею взаимодействия участников образовательного процесса в рамках выбранной модели. Так, в Тольяттинском государственном университете (ТГУ) проект «Педагогический класс», реализуемый с 2022 года совместно с базовыми школами, определяется как гуманитарная технология коммуникации профессионально-педагогического сообщества, основанная на стратегии интеграции образовательных учреждений вокруг **проектной** деятельности студентов и школьников.

Ценностно-смысловую основу проекта определил деятельностный подход, реализуемый в разновозрастном сообществе. В теории деятельности Б. Д. Эльконина (2020) ключевую роль в развитии личности и включении ее в социум играет субъектная активность. Активность студентов и школьников, вовлеченных в проектную команду, будет являться той детерминантой, которая окажет влияние на развитие интереса к социальной и педагогической деятельности, обогатит опытом разновозрастного взаимодействия, поможет освоить нормы работы в команде. Именно активность обучающихся будет способствовать становлению их ответственной и творческой позиции как будущих педагогов.

По мнению авторов идеи проекта ТГУ, студенты вуза выступают в сообществе в качестве наставников проектной деятельности школьников, транслируют корпоративные ценности педагогического образования университета, тем самым опосредованно имеют возможность влиять на привлечение в педагогическую профессию мотивированных абитуриентов. Популяризация педагогической профессии среди обучающихся школ студенческой молодежью, имеющей позитивный опыт профессиональной подготовки в университете, является значимым фактором. В молодежной среде опыт сверстников принимается с большим доверием, а творческая энергия студента-наставника является механизмом передачи эмоционально положительного отношения к выбранной профессии. Возникающее в процессе совместной деятельности взаимодействие «студент – школьник – учитель – преподаватель вуза» обогащает всех субъектов реальной практикой профориентационной работы, дает возможность укрепить партнерские отношения.

Второе условие связано с *поиском форм и методов продуктивного взаимодействия субъектов сопровождения*. Совместные действия, имеющие профессиональную направленность, и возникающие на их основе

отношения являются особой ситуацией для развития обучающихся. Во взаимодействии обеспечивается мотивированное и творческое овладение новыми видами деятельности, поэтому такое взаимодействие оказывается продуктивным. Для его обеспечения в обозначенном выше проекте осуществлялось:

- создание смешанных школьно-студенческих команд по разработке и реализации проектов социальной направленности в городской среде;
- позиционирование студентов университета в качестве кураторов и наставников проектов;
- погружение школьников в университетскую среду для прохождения профессиональных проб.

Участие студентов в качестве наставников и кураторов проектной деятельности в смешанных командах потребовало специальных знаний и умений. Это показал опрос, проведенный в 2023 году среди 56 студентов направления подготовки «Психолого-педагогическое образование». Желание участвовать в проектной деятельности со школьниками изъявили 86% опрошенных студентов 1 и 2 курсов. Быть наставниками или кураторами проекта готовы лишь 24%. При этом основными причинами неготовности называются отсутствие навыков коммуникации со школьниками (82%), недостаточность знаний в области проектной деятельности (91%). Таким образом, ответы подтвердили необходимость целенаправленной работы со студентами, которая позволила бы им быть мотивированными и двигаться к своим целям. В данном случае речь идет о создании поддерживающей образовательной среды, профессионально обеспечивающей конструктивную направленность развития студентов. «Поддерживающая среда представляет собой совокупность факторов, разнообразие форм, которые являются стимулами для дальнейших действий» (Одинокова, 2024, с. 88). Поддерживающей в нашей практике она будет в том случае, если станет способствовать личному развитию студентов как наставников. При этом, следуя за В. И. Слободчиковым, подчеркнем, что среда, которая «включает совместную деятельность субъектов образовательного процесса, должна характеризоваться насыщенностью (ресурсный потенциал) и структурированностью (способами организации)» (2000, с. 173). В рамках работы по проекту чрезвычайно важным стало появление в образовательной среде вуза «Школы для НАСтавников», где студенты стали получать навыки организаторской и наставнической деятельности и в случае необходимости имели возможность обсуждать с преподавателями сложные вопросы межличностного взаимодействия. Так, по окончании первого года обучения 16 выпускников «Школы...» (68%) стали руководителями социальных проектов, разрабатываемых обучающимися педагогических классов образовательных организаций. Обучение в «Школе для НАСтавников» и последующая работа с обучающимися является серьезным мотивирующим фактором закрепления в профессии. Большинство студентов, выбравших быть наставниками школьного проекта, как правило, не изменили свой выбор за весь период обучения в вузе.

Социальное проектирование и работа «Школы для НАСтавников» способствовали появлению значимого ресурса, который, по нашему мнению, стал еще одним способом *организации поддерживающей среды, повышающей мотивацию* к постоянному сотрудничеству, – традиционный региональный конкурс школьных проектов «НаставникФест». Фестиваль стал площадкой демонстрации социальных и исследовательских умений обучающихся педагогических классов. Так, среди проектов, получивших поддержку в 2025 году стали: «Клуб «После школы»»; «Умные перемены»; «Разработка игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста «ЭкоАзбука родного края»»; «Я – наставник Орлят России»; «Создание настольной игры «Путешествие по городу Тольятти»»; «Игра-пазл «Самарская Лука»»; «Психологический театр «Домино»»; «Аудиоэкскурсия по родному городу», «История моего села. Старожилы – свидетели времени» и другие.

Взаимодействие школы и вуза путем проведения проектной деятельности в смешанных командах способствует приобретению студентами и школьниками коммуникативных, организаторских, исследовательских навыков, значимых для педагогической деятельности. Возможности для этого предоставляет еще одна интересная форма работы – «Педагогические каникулы». В осенние и весенние каникулы школьники педагогических классов встречаются на площадке ТГУ. «Педагогические каникулы» являются ярким образцом взаимодействия вуза и общеобразовательных учреждений города, где студенты своим примером пробуждают у школьников интерес к педагогической деятельности, проводят мастер-классы, тренинги, дают возможность школьникам «прокачать» свои навыки в области организации различных видов деятельности. Желающие проходят профориентационное тестирование под руководством опытных психологов, погружаются в образовательный интенсив. Так, например, программа «Педагогических каникул-2025» включала четыре интерактивных площадки, ведущими которых были студенты. Мастерская «3D: думай, делай, достигай» учила будущих педагогов развивать мелкую моторику младших школьников с помощью 3D ручки. Практикум «Педагогика радости» был направлен на отработку умений выстраивать доверительный контакт с детьми, передавать свои эмоции и правильно интерпретировать настроение другого. Воркшоп «Лаборатория скоропеченья» показал старшеклассникам упражнения, полезные для развития когнитивных навыков. Ребята работали с таблицами для синхронизации работы полушарий мозга, улучшения мыслительных процессов и остроты внимания. Игротека «Подвижная переменная» способствовала пополнению методической копилки в области игровой деятельности с детьми разных возрастов. Таким образом, студенты вуза имели возможность погрузиться в практико-ориентированную деятельность, совершенствовать профессиональные компетенции, расширять свой методический опыт, что содействует их мотивации и ответственности за результаты обучения в вузе. При этом школьники расширили первоначальные знания и навыки в области педагогики и психологии образовательной деятельности. В этом случае организационно-методическое сопровождение строится с учетом потребностей всех его участников для активизации собственных ресурсов.

Важным условием организационно-методического сопровождения является *привлечение ведущих преподавателей вуза* к реализации профориентационных программ в общеобразовательных организациях, просветительской деятельности, лекционной и практической работе в школах города, ведению учебных предметов «Основы педагогики», «Основы психологии», спецкурсов, предусмотренных учебным планом. *Формирование профессионального сообщества*, заинтересованного в реализации психолого-педагогической подготовки школьников, является важнейшим условием развития педагогического образования в регионе, а сложившаяся система организационно-методического сопровождения, соответствующая вызовам времени, позволит обеспечить успешную допрофессиональную подготовку выпускников школ.

Заключение

Организационно-методическое сопровождение профильного обучения школьников в психолого-педагогических классах является важным компонентом образовательного процесса. Оно задает ценностно-смысловые основы и логику сопровождаемой деятельности при соблюдении ряда условий, которые были апробированы в региональной системе образования г. о. Тольятти и доказали свою результативность. Сотрудничество Тольяттинского государственного университета с базовыми школами подтвердило, что общая концепция организационно-методического сопровождения должна создаваться во взаимодействии всех участников образовательных отношений, базироваться на ведущей идее. В процессе организационно-методического сопровождения происходит апробация форм и методов профориентационной работы, которые соответствуют современным тенденциям в работе с молодежью и обеспечивают продуктивные взаимодействия субъектов сопровождения. Позитивная мотивация к выбору педагогической профессии формируется под влиянием поддерживающей образовательной среды, соответствующей критериям насыщенности и структурированности. Просветительская работа, направленная на формирование позитивного имиджа профессии учителя, является важным аспектом сотрудничества образовательных организаций региона. Таким образом, организационно-методическое сопровождение психолого-педагогических классов является ключевым элементом развития педагогического образования в регионе, способствует стабильности и преемственности в работе с педагогическими кадрами.

Перспективы дальнейшего исследования могут быть связаны с поиском других вариативных условий, обеспечивающих успешную деятельность и сотрудничество профессиональных сообществ по развитию сети психолого-педагогических классов в регионе, привлечению в педагогическую профессию мотивированных выпускников школ.

Материалы исследования | Research materials

1. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 30 марта 2021 для общеобразовательных организаций по открытию классов «психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования. <https://docs.cntd.ru/document/603207934?ysclid=mf2pxa73ym734302794>
2. О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года: Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/?ysclid=mf2pw3rsmu235253133>

Источники | References

1. Аджиева Е. М. Профессиональное взаимодействие преподавателей и студентов в практической и внеучебной деятельности // Образование и педагогические кадры в современном мире: сборник материалов национальной научно-практической конференции, Рязань, 7 ноября 2025 года. СПб., 2025.
2. Алдошина М. И. Модельные практики психолого-педагогических классов и особенности их педагогического сопровождения // Вестник Мининского университета. 2024. Т. 12. № 1 (46). <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2024-12-1-1>
3. Аллагулов А. М., Кузьменкова О. В., Дроздова Н. В. Развитие психолого-педагогических классов Оренбуржья // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2022. Т. 19. № 2. <https://doi.org/10.17673/vsgtu-pps.2022.2.1>
4. Байбородова Л. В. Концептуальные основы и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки. 2015. № 5.
5. Байбородова Л. В., Шипкова Е. Н., Шальнова О. Н., Бушкова Ю. А., Скоробогатова С. Г. Допрофессиональная педагогическая подготовка обучающихся в условиях сетевого взаимодействия // Образование и саморазвитие. 2022. Т. 17. № 4. <https://doi.org/10.26907/esd.17.4.08>
6. Болотова Е. Л. Научно-методическое сопровождение профильных психолого-педагогических классов: актуальность проблемы и направления ее решения в современных условиях (из опыта Московского педагогического государственного университета) // Наука и школа. 2025. № 1-1. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2025-1-1-89-99>

7. Волохова В. И., Балашина Т. В., Бакаева В. В., Makeев А. А. Модель сопровождения психолого-педагогических классов: опыт разработки и реализации // Вестник педагогических инноваций. 2023. № 1 (69). <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2301.01>
8. Выготский Л. С. Психология развития человека. М.: Смысл, 2003
9. Егорова Ю. Н. Принципы проектирования и реализации научно-методического сопровождения деятельности педагогов по педагогической профилизации // Непрерывное педагогическое образование: национальная специфика и международный контекст: сборник научных статей. Мн., 2024.
10. Ермохина М. А. Компоненты системы организационно-педагогического сопровождения психолого-педагогических классов // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2024. № 9/2.
11. Казакова Е. И. Процесс психолого-педагогического сопровождения // На путях к новой школе. 2009. № 1.
12. Коноплина Н. В. Педагогические классы: проблема проектирования образовательных программ // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2021. № 4. <https://doi.org/10.26105/SSPU.2021.73.4.001>
13. Лесконог Н. Ю., Шаламова Л. Ф. Формирование профессиональной мотивации у учащихся педагогических классов как основа подготовки педагогических кадров в регионах Российской Федерации // Педагогика и психология образования. 2022. № 1. <https://doi.org/10.31862/2500-297X-2022-1-86-102>
14. Лосева Е. С., Бурдаков Д. А. Региональный опыт организации профильных педагогических классов (на примере московской области) // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования: сборник научных статей. Брянск, 2023.
15. Мазниченко М. А., Садилова О. П., Якубова Ф. Р. Инновационные формы работы с учениками педагогических классов в рамках сетевого взаимодействия педагогической кафедры вуза со школами // Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия: материалы I Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 21-27 марта 2023 года. Краснодар, 2023.
16. Матросова Ю. С., Писарева С. А., Тряпицына А. П. Психолого-педагогическая поддержка ученика в условиях цифровизации образовательной среды: анализ современного состояния // Человек и образование. 2022. № 2.
17. Одинокова Н. А. Стимулирующая и поддерживающая среда как условие и совокупность факторов, способствующих преодолению трудностей обучения // День дефектологии. 2024. № 2.
18. Петрашевич И. И. Основные направления развития педагогического образования в республике Беларусь на современном этапе // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. 2023. № 2.
19. Плотникова Е. В., Москвина Н. Б. Опыт реализации сетевой программы сопровождения обучающихся педагогических классов в условиях наставничества // Педагогическое образование в России. 2024. № 1.
20. Скударева Г. Н., Бенин В. Л. Педагогический класс как субъект допрофессионального педагогического образования // Педагогический журнал Башкортостана. 2021. № 3 (93). <https://doi.org/10.21510/1817-3292-2021-93-3-82-94>
21. Слободчиков В. И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования // Вторая российская конференция по экологической психологии, Москва, 12-14 апреля 2000 года: тезисы. М., 2000.
22. Черкасова И. И., Яркова Т. А. Педагогические классы как один из механизмов профессионального выбора // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2021. № 4 (73). <https://doi.org/10.26105/SSPU.2021.73.4.006>
23. Шевелев А. Н. Психолого-педагогические классы: исторические традиции и концептуальные основания современного развития // Инновационные проекты и программы в образовании. 2024. № 2 (92).
24. Шейхов Р. Реализация проекта «педагогические классы» в ДГПУ // Психологическая, правовая и социальная безопасность личности: проблемы и пути решения: материалы 4-ой Международной научно-практической интернет-конференции, Махачкала, 23 февраля 2023 года. Махачкала, 2023.
25. Эльконин Б. Д. Современность теории и практики Учебной Деятельности: ключевые вопросы и перспективы // Психологическая наука и образование. 2020. № 25 (4). <https://doi.org/10.17759/pse.2020250403>

Информация об авторах | Author information



Руденко Ирина Викторовна¹, д. пед. н., проф.
¹ Тольяттинский государственный университет



Irina Viktorovna Rudenko¹, Dr
¹ Togliatti State University

¹ ivrudenko@rambler.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 24.07.2025; опубликовано online (published online): 03.09.2025.

Ключевые слова (keywords): психолого-педагогические классы; профильное обучение; организационно-методическое сопровождение; проектная деятельность; psychological and pedagogical classes; specialized education; organizational and methodological support; project activity.