

RU

Практики подготовки педагогических работников для системы обучения лиц третьего (старшего) возраста в России и за рубежом

Сувилова А. Ю.

Аннотация. Цель исследования – раскрыть содержание подготовки педагогов для обучения лиц третьего возраста, опираясь на существующие российские и мировые практики профессионального и дополнительного образования в области обучения людей старшего возраста. В статье делается обзор актуальных исследований, изучающих проблематику образования лиц старшего возраста и подготовки специализированных педагогических кадров, анализируются международные и российские образовательные решения для преподавателей, обобщается и актуализируется содержание, методики и форматы обучения педагогов, делаются выводы о структуре, формах и наполнении программ обучения. Научная новизна исследования состоит в систематизации и обобщении существующих практик подготовки педагогических кадров для системы образования людей третьего (старшего) возраста и их содержания. В результате анализа материалов исследования были выделены форматы (гибридный, онлайн и офлайн/очный), формы (лекции, семинары, практические занятия – педагогические пробы, дискуссии, тренинги и т. д.), активные методы и приемы обучения, а также тематическое наполнение (психологические и физиологические особенности людей старшего возраста; основы геронгогики и андрагогики; создание гибкой образовательной среды и т. д.) и структурные блоки программ и курсов, реализуемых в России и за рубежом для подготовки педагогов, обучающихся лиц третьего возраста.

EN

Practices of training teachers for the education system of older adults in Russia and abroad

A. Y. Suvirova

Abstract. The study aims to reveal the content of teacher training for educating older adults, based on existing Russian and international practices of professional and continuing education in the field of education for older people. The article reviews current research examining the issues of education for older adults and the training of specialized teaching staff, analyzes international and Russian educational solutions for teachers, summarizes and updates the content, methods, and formats of teacher training, and draws conclusions about the structure, forms, and content of training programs. The scientific novelty of the research lies in the systematization and generalization of existing practices for training teaching staff for the education system for older adults and their content. As a result of the analysis of research materials, formats (hybrid, online, and offline/in-person), forms (lectures, seminars, practical exercises – pedagogical trials, discussions, training sessions, etc.), active teaching methods and techniques, as well as thematic content (psychological and physiological characteristics of older adults; foundations of geragogy and andragogy; creating a flexible educational environment, etc.), and structural blocks of programs and courses implemented in Russia and abroad for the training of teachers who educate older adults were identified.

Введение

Актуальность данного исследования обусловлена современными мировыми демографическими особенностями – старением населения, что требует нового подхода к процессам на рынке труда, и потребностью максимального вовлечения в профессиональную и социальную жизнь взрослых, в частности лиц старшего возраста. В этой связи все больше внимания уделяется мерам поддержки лиц старшего возраста, в особенности педагогическим возможностям образования, что, в свою очередь, требует подготовки высококвалифицированных педагогических кадров для реализации программ профессионального и дополнительного образования.

Такие исследования позволяют сформировать пул успешных практик подготовки преподавателей для работы в системе обучения лиц третьего возраста и в дальнейшем использовать их для внедрения в систему российского образования.

Для достижения цели исследования необходимо решить следующие задачи:

- на основе обзора отечественной и зарубежной литературы определить степень изученности вопросов подготовки педагогов для системы обучения лиц третьего возраста;
- отобрать доступные передовые практики обучения педагогических кадров в России и за рубежом для системы обучения лиц третьего возраста;
- выделить основные компоненты: темы, методы, формы и форматы подготовки, способствующие успешному развитию преподавателей.

Методологическая база исследования включает систематический и контент анализ научных публикаций, методических и информационных материалов, рабочих программ и кейсов по подготовке педагогических кадров для системы обучения людей третьего возраста в образовательных учреждениях в России и за рубежом для получения комплексного представления о степени изученности вопроса исследования и выявления тенденций и закономерностей обучения преподавателей.

Источниковая база исследования включает в себя справочники и рекомендации (Geragogy Guidelines..., 2021; 55+ Safer..., 2019), рабочие программы дисциплин (Рабочая программа дисциплины «Андрагогика», 2023; Основы андрагогики и геронтологии, 2023), содержание курсов (Micro-certificate..., 2025; Train the Trainer..., 2025; E.L.S.A..., 2025) и дидактические материалы образовательных организаций, размещенные в открытом доступе, регулирующие вопросы поддержки лиц старшего возраста и педагогов системы образования лиц третьего возраста (Змеёв, 2001; 2007; Громкова, 2017; Образовательное пространство..., 2014).

Теоретическую базу исследования составляют научные публикации российских и зарубежных исследователей в области андрагогики (Knowles, Holton, Swanson et al., 2020; Змеёв, 1996), герогогики (Звягинцев, 2011; Ильницкий, Прощаев, Бессарабов, 2013; Резер, 2021), труды в области особенностей обучения лиц старшего возраста (Pincas, 2007; Saxon, Etten, Perkins, 2015; Wilson, Yu, Lamar et al., 2019; Ben-David, Chambers, Daneman et al., 2011; Boulton-Lewis, Tam, 2018; Leedah, Brasher, Estus et al., 2018; Young, 2017; Роботова, 2014; Zohar, 2023) и подготовки педагогических кадров (Сорокина, 2016; Джурицкий, 2018; Acomi, Ochoa, Carabias et al., 2021; Malec-Rawiński, Bartosz, 2017).

Теоретическая значимость состоит в обобщении и выделении основных компонентов эффективной подготовки педагогических работников для работы с людьми третьего возраста.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в том, что полученные результаты в виде выделения гибких форматов и форм обучения (онлайн-лекций, -тренингов и -семинаров; очных практик и педагогических проб, дискуссий) с использованием активных и человекоцентричных методов обучения и востребованного тематического наполнения относительно личностных, психологических и физиологических особенностей учения и обучения людей третьего возраста, а также обязательных структурных блоков программ и курсов (теоретический, методический, тематический, цифровой и инструментальный, многоформатный, консультативный, практический, аккумулирующий), доступных для педагогов за рубежом и в России, позволяют получить комплексное понимание состояния вопроса обучения педагогических кадров – содержание, методiku и практику в области обучения лиц третьего возраста, – что, в свою очередь, позволит обогатить теорию и практику подготовки педагогов системы обучения людей старшего возраста.

Обсуждение и результаты

В основе подготовки педагогических кадров лежит изучение принципов андрагогики и герогогики, так как данные области образования занимаются изучением закономерностей и методов подготовки, переподготовки и социализации взрослых и людей третьего (старшего) возраста (Звягинцев, 2011; Ильницкий, Прощаев, Бессарабов, 2013; Резер, 2021; Knowles, Holton, Swanson et al., 2020; Змеёв, 1996; 2001; 2007; Громкова, 2017).

Исследователи в области образования лиц старшего возраста определяют множество факторов, которые нужно принять во внимание в вопросах преподавания. Отмечается необходимость учитывать условия обучения, взаимодействие между обучающимися и педагогом, уже имеющиеся знания и компетенции лиц третьего возраста (Pincas, 2007; Kacetl, Klímová, 2021; Daineko, Mustafina, Tigay et al., 2024) и владеть навыками эмоционального интеллекта и уважительного межличностного взаимодействия (Saxon, Etten, Perkins, 2015). Также принимаются во внимание особенности когнитивных процессов, которые с возрастом имеют тенденцию снижаться (Wilson, Yu, Lamar et al., 2019; Ben-David, Chambers, Daneman et al., 2011; Zohar, 2023), как и скорость обработки информации, краткосрочная память, сенсорные процессы и ухудшение физического состояния, что, в свою очередь, требует использования разнообразных педагогических подходов и максимального упрощения подачи учебного материала (Boulton-Lewis, Tam, 2018; Saxon, Etten, Perkins, 2015; Ploeg, Blankinship, 2022). С. Лидал (Leedah, Brasher, Estus et al., 2018), К. Янг (Young, 2017) в своих исследованиях определили перечень когнитивных (снижение концентрации и восприятия) и физических (снижение остроты слуха и зрения, потребности в организации специализированных аудиторий) особенностей, которые влияют на скорость и темп обучения людей старшего возраста. В качестве решения возникающих физиологических и когнитивных затруднений исследователями были предложены решения в виде увеличенного количества времени на восприятие и обработку новой информации, четкой артикуляции, устранения посторонних

шумов и раздражителей. Сами учащиеся третьего возраста фиксируют у себя такие барьеры к обучению, которые также учитываются преподавателями, как психологические трудности, доступность образовательной организации, разные уровни образования и владения цифровыми технологиями, сложности со сменой привычного жизненного уклада, низкий уровень информированности о программах и несоответствие предлагаемых программ их ожиданиям (Hu, 2023; Liu, Joines, 2020).

А. С. Роботова (2014) в своем исследовании пришла к выводу, что феномен обучения лиц третьего возраста требует отдельного и подробного изучения. А. Н. Джурицкий (2018) утверждает, что в России педагогический корпус специалистов все еще недостаточно развит, а обучение для них чаще доступно в виде семинаров, вебинаров и встреч с целью обмена педагогическим опытом на местном и региональном уровнях. М. Б. Сорокина (2016) описывает опыт НОУ Центра «ОРТ-СПб» г. Санкт-Петербурга в вопросе подготовки педагогов и становления ИКТ-обучения лиц третьего возраста на базе библиотек, некоммерческих организаций и т. д., где был выявлен дефицит компетентных кадров, методического обеспечения и консультационного сопровождения. В качестве решения была разработана и апробирована программа повышения квалификации, которая включала очные и дистанционные учебные семинары, мастер-классы по информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) и методике преподавания, тренинги и стажировки по геронгогике, конференции, круглые столы, конкурсы методических разработок. В дополнение был создан методический кабинет, где были собраны наиболее актуальные материалы и оказывалась необходимая консультационная и методическая поддержка. Результат исследования показал, что комплексный подход в подготовке специалистов является оптимальным.

М. Малек-Равински и Б. Бартош (Malec-Rawiński, Bartosz, 2017), изучая опыт педагогов для лиц третьего возраста, пришли к выводу, что педагогам важно уметь решать массу психологических, андрагогических, геронтологических и образовательных задач, что требует экспертности и соответствующей подготовки – знаний в области создания комфортной образовательной среды, возрастных психофизиологических особенностей, принципов коммуникации, владения приемами мотивации и поддержки в процессе обучения, умения комбинировать различные методики, принимая во внимание потребности, опыт и склонности лиц старшего возраста. При этом исследователи изучили возникающие барьеры в работе: психологические (взаимодействие со слушателями), экспертность (относительно самих слушателей, идеала педагога), учебные (наличие негативного опыта и его преодоление), здоровье (наличие физических ограничений), методические (отсутствие помощи, пособий и учебников), временные (оптимальное время обучения). А само обучение должно проходить в малых группах, в форме семинара с использованием коммуникативных методик и опорой на опыт обучающихся, где педагог выступает как фасилитатор или тренер.

Исследуя опыт Европейского союза по подготовке преподавателей, Н. Акоми, С. Очоа, М. Карабиас (Acomi, Ochoa, Sarabias et al., 2021) сделали вывод о том, что педагоги и фасилитаторы чаще всего обучаются на рабочем месте на курсах, представленных работодателем, чем участвуют в специализированных программах, представляемых другими организациями, хотя они также доступны для обучения. При этом наблюдается нехватка развития компетенций межличностного общения и взаимодействия со старшими слушателями.

Анализ публикаций, посвященных обучению лиц третьего возраста, демонстрирует разнообразные подходы и проблематику, в частности изучение вопросов познавательной деятельности взрослых и людей третьего возраста, стилей, особенностей и моделей обучения, функционирования университетов третьего возраста, их места в системе образования разных стран и описания уже существующих кейсов их реализации с учетом возникающих позитивных и негативных результатов. При этом исследования подготовки педагогических кадров для данной категории граждан чаще фокусируются на анализе личного опыта, отношении и восприятия работы с лицами третьего возраста самих преподавателей, на определении существующих внешних и внутренних барьеров или необходимых компетенций педагогических работников для успешной реализации образовательного процесса или отдельных практик или курсов, предлагаемых образовательными организациями. Необходимость подготовки педагогических кадров также затрагивается исследователями при изучении вопросов учения и обучения лиц старшего возраста, но не является основной целью исследования. В этой связи возникает потребность в новых исследованиях, особенно на фоне стабильно возрастающего интереса к данной теме в мировом пространстве, что требует актуализации и систематизации уже устоявшихся практик и знаний о способах подготовки специализированных педагогических кадров для обучения и поддержки лиц третьего возраста.

Обучение преподавателей работе с лицами третьего возраста направлена на то, чтобы снабдить специалистов необходимыми знаниями и навыками для работы с людьми старшего возраста, позволяющими эффективно организовывать учебный процесс и достигать нужных образовательных результатов, учитывая уникальные потребности и стили обучения.

Сама подготовка может предоставляться в форме программ высшего образования, повышения квалификации, элементов специализированного обучения организациями высшего образования, в том числе университетами третьего возраста, государственными и частными профильными организациями, проектов и мероприятий. Обучение проходит в смешанных, онлайн- или офлайн- режимах. Для онлайн-обучения используются возможности образовательных платформ.

В содержание программ часто включаются принципы обучения лиц старшего возраста – понимание мотивов и стилей обучения, опора на имеющийся опыт; педагогический дизайн – разработка учебно-методических материалов, сценариев мероприятий и оценивания с учетом потребностей учащихся; инклюзивные практики – разработка доступных материалов с учетом возрастных особенностей; методика преподавания – изучение методов активного обучения, использование технологий, создание гибкой, адаптивной учебной среды.

Университеты третьего возраста являются распространенной инициативой во многих странах мира. Предлагаемые учебные программы для лиц третьего возраста за рубежом фокусируются скорее вокруг интересов слушателей, а обучение проходит по принципу «равный – равному» или обмена опытом, в качестве педагогов-наставников там выступают волонтеры – лица, которые являются экспертами (педагогами, ученые и т. д.) или имеют личный опыт в определенной области. Для волонтеров в университетах предусмотрены семинары, даются рекомендации, наставничество по фасилитации дискуссий, чтобы создать интересный учебный опыт и адаптироваться к потребностям лиц третьего старшего возраста (Malec-Rawiński, Bartosz, 2017). В случае, если к волонтерству привлекаются студенты по педагогическим специальностям, то они изучают способы поддержки коммуникативных стратегий и методики преподавания, приобретают менторские навыки, умение работать с содержанием. На протяжении обучения, которое организуется с использованием коммуникативной стратегии в лекционно-практическом формате, педагоги ведут журнал наблюдений, в который обязательно записывают ключевые мысли относительно собственной учебы, чтобы потом проанализировать динамику изменений самостоятельно и дать обратную связь организаторам обучения (Sobral, Sobral, 2021).

Национальный университет третьего возраста в Сингапуре предлагает волонтерам курс “Be an Effective Volunteer” (Будь эффективным волонтером), который объясняет принципы работы с представителями старшего возраста, дает необходимые навыки для работы и управления временем, перечень затрачиваемых ресурсов и возможности поддержки. Курс доступен по приглашению или запросу и проходит онлайн, длится два часа. Участники курса получают общую информацию по теме (Be an Effective Volunteer).

Организации высшего образования за рубежом предлагают формальные квалификации – программы бакалавриата и постдипломного обучения, которые целиком или частично посвящены вопросам геронтологии. Школа геронтологии Дэвиса Университета Южной Калифорнии разработала программу бакалавриата «Человеческое развитие и старение. Социальные науки», где студенты изучают общие положения геронтологии, психологию, социологию развития взрослых, ценности и существующее законодательство в стареющем обществе, вопросы здоровья с последующей отработкой полученных навыков в реальных условиях взаимодействия с людьми старшего возраста (Bachelor of Science in Human Development and Aging). Университет также предоставляет программы магистратуры, докторантуры и курсы по выбору, где изучают вопросы геронгологии, активного старения, при этом помимо практического присутствует научный компонент: обучающиеся пишут исследовательскую работу.

Образовательные организации предоставляют курсы повышения квалификации и сертификационные курсы. Университет Манитобы в Канаде реализует сертификационный микро-курс длительностью 12 недель (36 часов) “Facilitating Older Adult Learning” (Фасилитация обучения лиц старшего возраста), доступный в онлайн- и офлайн-режимах. Курс дает знания о ментальных и психологических особенностях лиц третьего возраста, их потребностях в развитии, умении создавать возможности для обучения в аудитории, за ее пределами, техниках вовлечения людей старшего возраста во взаимодействие (онлайн и офлайн). Само обучение построено на коммуникативной методике, с использованием теоретического материала и отработкой его на практике в группах (Micro-certificate in Facilitating Older Adult).

Сертификационные курсы также предлагаются некоммерческими профильными организациями: например, курс «Работа с лицами старшего возраста» (The Working with Older Adults), разработанный Обществом сертифицированных советников для лиц третьего возраста (Society of Certified Senior Advisors) (США), основан на практическом и мультидисциплинарном подходе. В процессе обучения участники узнают о старении, его влиянии на жизнь, принятии решений, о социальных, финансовых вопросах, вопросах здоровья и о том, как можно помочь лицам старшего возраста справиться с возникающими сложными и изменчивыми потребностями. Эти знания ложатся в основу эффективного взаимодействия с людьми старшего возраста. Курс нацелен на самостоятельное обучение и доступен в онлайн-, виртуальном (занятия в виртуальном классе в режиме реального времени с использованием возможностей цифровых платформ) и офлайн-режимах. Участники должны изучить материалы трудоемкостью 40-50 часов, прежде чем приступить к аудиторным занятиям. В режиме онлайн слушателям дается полгода на изучение. На сдачу экзамена с момента зачисления на программу дается год (A Professional’s Guide..., 2022).

Также существуют лицензионные и сертификационные курсы некоммерческой организации «Компьютерные технологии и люди старшего возраста» (Cyber Seniors), «Индивидуальная сертификационная программа для цифровых тренеров» (Tech Trainer Individual Certification Program) (США) для изучения индивидуально или в группах. Курсы размещаются на специализированной платформе, где работники системы образования и поддержки лиц третьего возраста изучают видео и текстовые материалы о том, как и чему обучать людей старшего возраста (цифровая безопасность, работа в Сети, с электронной почтой). Каждое индивидуальное занятие проходит раз в неделю, длится 4 часа в группе, а потом сопровождается 30-минутными индивидуальными консультациями, где слушатели на практике осваивают коммуникативные и геймифицированные приемы взаимодействия, выступая в роли самих обучающихся старшего возраста (Train the Trainer Programs).

Зарубежные университеты организуют отдельные семинары и вебинары. Институт обучения взрослых в Сингапуре реализует семинар “E.L.S.A.: Engaging Learning, Successful Ageing – Geragogy Innerworks” (Интересное обучение, успешное старение – герагогика). Основная задача – снабдить педагогов знаниями о том, как учатся люди третьего возраста. Слушатели изучают релевантную литературу (результаты исследований) по непрерывному образованию лиц третьего возраста, вопросам физического и ментального благополучия, формированию мотивации для стимулирования самостоятельного обучения, о том, как определить стиль обучения и интересы старших обучающихся, чтобы подобрать стратегию обучения, как создать мультисенсорную среду, методы активного, человекоцентричного и рефлексивного обучения. Курс включает теоретический

и практические компоненты, слушатели отрабатывают теорию на практике, т. е. пробуют создавать позитивную комфортную образовательную среду, формируют индивидуальный профиль (образовательные потребности, психические и физиологические особенности, сильные стороны и возможные трудности и т. д.) и учебную стратегию для обучающихся старшего возраста, вовлекать их в образовательную деятельность на основании теории о стилях обучения, учатся давать и запрашивать обратную связь. Семинар доступен на национальной образовательной платформе MySkillsFuture (E.L.S.A., 2025).

Еще одним способом подготовки педагогов для системы обучения лиц старшего возраста является проведение проектов и исследований, в результате которых создаются методические пособия и материалы. В Европе в рамках проекта Erasmus+ «Competent trainer – safe senior» (Компетентный тренер – безопасность лиц старшего возраста) в 2019 г. были опробованы и описаны эффективные приемы и методы для обучения людей третьего возраста, такие как метод драмы, дидактические игры, мозговой штурм, аквариум (небольшая группа обучающихся обсуждает проблему перед остальными, имитируя дискуссию, а наблюдатели (остальные ученики) могут следить за процессом и при желании присоединиться), четыре угла (обучающиеся выбирают один из четырех углов аудитории, представляющих разные мнения или ответы на вопрос, а затем объясняют свой выбор), диаграмма Венна, т-таблица (выяснение мнений и отношений к предмету), таблицы с утверждениями «да» или «нет», SWOT-анализ, лекции и практики, оксфордские дебаты, ротация станций (обучающиеся делятся на группы и работают с разными учебными материалами или видами деятельности на разных «станциях» – работа в группе, с онлайн-ресурсами, с преподавателем и т. д.), интеллект-карты, метод куба (используется кубик с написанными на гранях словами-стимулами, которые побуждают задавать разные виды вопросов по изучаемой теме) и др. Каждый прием/метод успешно применяется на занятиях (55+ Safer, 2019).

За рубежом активно поддерживается создание и диссеминация учебно-методических материалов по обучению людей третьего возраста. Исследователи Института обучения на пенсии Сети институтов непрерывного образования (США) разработали серию статей и справочник по вопросам обучения лиц третьего возраста – методике преподавания (активное обучение, лекционные, групповые дискуссии, практика, фасилитация и координация), организации безопасной среды, онлайн-обучения (Findsen, Formosa, 2011). Материалы созданы по результатам исследований и наработок организации.

Университет социальных наук (Сингапур) разработал рекомендации для обучения людей старшего возраста, которые предлагают тематические блоки: особенности обучения, потребности и трудности, эффективные методы и приемы обучения, качества и характеристики педагога. В каждой части рекомендаций приводятся теоретические и практические элементы, необходимые для организации процесса обучения. Например, для лиц старшего возраста с низким уровнем энергии рекомендуется использовать геймификацию и цветные таблицы, чередовать индивидуальную и групповую работу, сопровождать объяснения релевантными жизненными примерами и т. д.; для повышения мотивации обучения рекомендуется объяснить и продемонстрировать применение изучаемого материала, формировать группы обучающихся в чатах для взаимодействия, просить выступить в роли ассистента преподавателя и т. д. (Geragogy Guidelines,... 2021).

В России подготовка преподавателей для людей третьего возраста доступна на уровне высшего и дополнительного образования. Педагогический институт Иркутского государственного университета в 2023 году реализовал программу бакалавриата «Основы андрагогики и геронтологии». В программе изучаются теория и практика андрагогики и геронтологии, современные проблемы образования взрослых и лиц третьего возраста, овладение методиками и приемами организации обучения лиц третьего возраста, формирование исследовательских компетенций. Обучение проходит в формате лекций, практических занятий, лабораторных работ, консультаций и контрольных мероприятий (Основы андрагогики и геронтологии, 2023).

Московский университет А. С. Грибоедова разработал дисциплину «Андрагогика» в рамках программы бакалавриата по направлению подготовки «Психология». На курсе изучаются вопросы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, актуальные практики и образовательные технологии (рефлексия, имитационно-ролевые, проблемные, виртуальные), трудности вовлечения в образовательный процесс, дистанционное и онлайн-обучение взрослых и лиц старшего возраста, роль педагога как фасилитатора, коммуникатора и консультанта. Обучение комбинирует лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу и проходит с использованием изучаемых технологий – групповые технологии, проектная деятельность, аналитика и решение кейсов, круглые столы, ролевые игры, написание и защита рефератов и эссе, дискуссии, анализ решения кейсов, дидактические игры (Рабочая программа дисциплины «Андрагогика», 2023).

Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы г. Москвы предлагает курс дополнительного образования для педагогов проекта «Московское долголетие». Курс сочетает в себе элементы андрагогики, геронтологии/геронтологии и педагогического дизайна. Слушатели проектируют полный цикл образовательных услуг для людей старшего возраста, занимаются сценарированием занятий, составляют дорожную карту, формируют доступную и инклюзивную среду, овладевают инструментами для организации учебного процесса. Обучение проходит через разбор кейсов слушателей и отработку в реальных условиях полученных знаний (Московское долголетие).

В России для преподавателей и специалистов для обучения лиц старшего возраста формируются сборники лучших практик и методик обучения. Общество «Знание» г. Москвы разработало методическое пособие для специалистов по образовательной работе с лицами третьего возраста. Содержание пособия включает блоки, которые описывают отношение лиц третьего возраста к образованию с точки зрения теории успешного старения, основы обучения лиц третьего возраста (принципы, особенности восприятия информации, мотивация к обучению, преодоление стереотипов и барьеров), организацию процесса обучения – активные

методы обучения, современные технологии и т. д. Помимо описания нюансов учения, пособие подробно рассказывает о методах обучения и их реализации (Образовательное пространство «третьего возраста»..., 2014).

Таким образом, существующие образовательные решения для обучения педагогических работников и специалистов для работы с лицами третьего возраста включают в себя разнообразные варианты – от направлений высшего образования до краткосрочных курсов. При этом практика обучения на курсах является более доступной и наиболее распространенной как в России, так и за рубежом.

В результате анализа удалось выделить основные блоки подготовки педагогических работников, обучающихся лиц третьего (старшего) возраста, включенные в программы обучения в России и за рубежом:

- теоретический (вопросы андрагогики и геронгогики);
- методический (методы активного и человекоцентричного обучения, коммуникативные стратегии и рефлексия, лучшие практики и кейсы реализации, поддержка и создание благоприятной образовательной среды);
- тематический (в зависимости от курса – вопросы старения, психология, разные виды грамотности: цифровая, юридическая, экономическая);
- цифровой и инструментальный (использование современных технологий и инструментов);
- многоформатный (гибкость системы обучения, возможность выбирать формат обучения, время и место);
- консультативный (наличие системы сопровождения и поддержки – консультирование и участие в мероприятиях);
- практический (участие в мероприятиях, обмен опытом, педагогические пробы);
- аккумулирующий (наличие репозитория лучших практик и методик для преподавателей и работников системы обучения лиц третьего возраста).

Заключение

Теоретический анализ отечественной и зарубежной литературы демонстрирует, что большинство исследований в области подготовки педагогов для системы обучения лиц третьего (старшего) возраста фокусируются на определении и учете различных факторов, влияющих на преподавание (гибкая инклюзивная среда, межличностная коммуникация, потребности и опыт, когнитивные и физические возможности людей старшего возраста и т. д.), изучении возможных затруднений, возникающих у самих преподавателей и обучающихся, личного профессионального опыта педагогических работников и доступных возможностей обучения. При этом представленные исследования носят точечный характер, описывая единичные образовательные педагогические практики, при этом не всегда фокусируясь на детальном разборе ключевых элементов подготовки педагогических кадров для людей старшего возраста.

Проведенное исследование российской и зарубежной подготовки преподавателей в системе обучения лиц третьего возраста позволило выявить, что обучение доступно на разных уровнях образования. Зарубежные практики демонстрируют наличие программ вузовского (бакалавриат, магистратура) и послевузовского (докторантура) образования, а также наличие сертификационных и простых курсов, различных методических и практических наработок для самостоятельного изучения, что позволяет специалистам повысить уровень экспертности в вопросах обучения лиц третьего возраста. Перечень предлагаемых программ, курсов и материалов доступен в разных форматах и фокусируется на теории андрагогики, психологических и физических особенностях лиц старшего возраста, методике преподавания с акцентом на активные методы обучения и создания безопасной образовательной среды. В России подготовка педагогических работников осуществляется на уровне высшего образования, курсов повышения квалификации, семинаров по обмену опытом. В целом количество курсов не настолько обширно, как в зарубежных практиках, но тематическое и методическое наполнение и реализация соотносятся с иностранными кейсами. Предлагаемые программы, как в России, так и за рубежом, включают следующие блоки: теоретический, методический, тематический (разнообразие изучаемых модулей и тем), цифровой и инструментальный, многоформатный, консультативный (тьюторство/менторство/консультации в процессе обучения), практический (профессиональные пробы, педагогические практики), аккумулирующий.

В качестве перспектив дальнейшего исследования можно назвать формирование и апробацию многокомпонентной системы подготовки педагогов и ее дальнейшую диссеминацию в системе обучения преподавателей, а также осуществление статистического анализа результативности обучения через педагогические пробы со студентами старшего возраста в университетах третьего возраста и социальных центрах.

Материалы исследования | Research materials

1. Громкова М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учебное пособие для системы дополнительного профессионального образования; учебное пособие для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.
2. Змеёв С. И. Основы технологии обучения взрослых: учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей. М., 2001
3. Змеёв С. И. Основы технологии обучения взрослых: учебное пособие для высших учебных заведений. М., 2007.
4. Московское долголетие. Технологии обучения старшего поколения. <https://idposocial.ru/trainings/3322>
5. Образовательное пространство «третьего возраста»: зачем и как учить пожилых? Методическое пособие для специалистов по образовательной работе с пожилыми людьми. Новосибирск, 2014.
6. Основы андрагогики и геронтологии. Рабочая программа дисциплины. Иркутск, 2023.

7. Рабочая программа дисциплины «Андрогогика». Направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): «Психология в социальной и образовательной сферах» / сост. Н. И. Никитина. М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2023.
8. A Professional's Guide to Contemporary Issues of Aging. Student Guide. Denver: Society of Certified Senior Advisors, 2022.
9. Bachelor of Science in Human Development and Aging. <https://gero.usc.edu/admissions/academics/undergraduate-program-curriculum/#bs>
10. Be an Effective Volunteer. https://www.unilearn.edu.sg/course-detail/course-v1:C3A+C3A104+2021_Sep/
11. E.L.S.A.: Engaging Learning, Successful Ageing – Geragogy Innerworks. Institute for Adult Learning Singapore. 2025. <https://www.myskillsfuture.gov.sg/content/portal/en/training-exchange/course-directory/course-detail.html?courseReferenceNumber=TGS-2022011301>
12. Findsen B., Formosa M. Lifelong Learning in Later Life: A Handbook on Older Adult Learning. Rotterdam – Boston – Taipei: Sense Publishers, 2011.
13. Geragogy Guidelines. Guidelines on Training Senior Learners. Singapore: National Silver Academy, 2021.
14. Micro-certificate in Facilitating Older Adult Learning. 2025. <https://umanitoba.ca/extended-education/programs-and-courses/adult-education-design-and-instruction/facilitating-older-adult-learning>
15. Train the Trainer Programs. Cyber Seniors. 2025. <https://cyberseniors.org/train-the-trainer/>
16. 55+ Safer. Part 2. Senior teaching guide. 2019. <https://epale.ec.europa.eu/system/files/2023-02/SAFER%2055%2B%20e-book%20-%20Part%20II%20-%20Seniors%20Teaching%20Guide%20-%20for%20trainer.pdf>

Источники | References

1. Джуринский А. Н. Образование в «третьем возрасте» в России // Образование и наука. 2018. № 20 (10). <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-10-156-175>
2. Звягинцев М. В. Герогогика – чему учить пожилых людей? // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2011. № 19-1.
3. Змеёв С. И. Андрогогика и образование взрослых: основные понятия и термины (рус.) // Понятийный аппарат педагогики и образования: сборник научных трудов. Екатеринбург, 1996. Вып. 2.
4. Ильницкий А. Н., Прощаев К. И., Бессарабов В. И. Современный взгляд на проблемы герогогика // Геронтология. 2013. № 2.
5. Резер Т. М. Методология организации профессионального обучения граждан старшего возраста: общая концепция // Образование и наука. 2021. № 4. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2021-4-11-42>
6. Роботова А. С. Люди третьего возраста как субъекты непрерывного образования: методология и основные направления изучения // Непрерывное образование: XXI век. 2014. № 4 (8).
7. Сорокина М. Б. Информационно-методическая поддержка и повышение квалификации специалистов в области обучения пожилых людей информационным технологиям для повышения качества преподавания и расширения спектра предоставляемых пожилым людям образовательных услуг // Библиотека и формирование информационной культуры общества: сборник материалов второй межрегиональной научно-практической конференции, Екатеринбург, 9-10 ноября 2016 года. Екатеринбург, 2016.
8. Acomi N., Ochoa S. L., Carabias M., Dragan A., Porcelli F., Ochoa-Daderska R., Dragan D., Ricchiuto S., Sudano D., Chiris B., Amoruso L., Chmielarz A., Vega J., Acomi O. Essential needs of educators to support seniors. SENIOR Consortium. Romania, 2021.
9. Ben-David B. M., Chambers C. G., Daneman M., Pichora-Fuller M. K., Reingold E. M., Schneider B. A. Effects of aging and noise on real-time spoken word recognition: Evidence from eye movements // Journal of Speech, Language, and Hearing Research. 2011. № 54. [https://doi.org/10.1044/1092-4388\(2010/09-0233\)](https://doi.org/10.1044/1092-4388(2010/09-0233))
10. Boulton-Lewis G. M., Tam M. Issues in teaching and learning for older adults in Hong Kong and Australia // Educational Gerontology. 2018. № 44 (10). <https://doi.org/10.1080/03601277.2018.1521902>
11. Daineko Y., Mustafina A., Tigay R., Irismatova G., Miloshenko Y., Omarov G. Bridging the Digital Divide or Empowering for the Third Age // Proceedings of the 8th International Conference on Digital Technologies in Education, Science and Industry (DTEESI), Алматы, 6-7 декабря 2023 года. Алматы, 2024.
12. Hu H.-M. A Qualitative Study on Why Older Adults May Be Reluctant to Participate in Learning Activities // Journal of Adult and Continuing Education. 2023. № 30 (2).
13. Kacetl J., Klímová B. Third-Age Learners and Approaches to Language Teaching // Education Sciences. 2021. № 11 (7). <https://doi.org/10.3390/educsci11070310>
14. Knowles M. S., Holton E. F., Swanson R. A., Robinson P. A. The adult learner: the definitive classic in adult education and human resource development (9th ed.). Abingdon – N. Y.: Routledge; Taylor & Francis Group, 2020.
15. Leedahl S. N., Brasher M. S., Estus E., Breck B. M., Dennis C. B., Clark, S. C. Implementing an interdisciplinary intergenerational program using the Cyber Seniors® reverse mentoring model within higher education // Gerontology and Geriatrics Education. 2018. № 24.
16. Liu H., Joines S. Older adults' experience with and barriers to learning new technology: a focus group study // Gerontechnology. 2020. № 20.

17. Malec-Rawiński M., Bartosz B. An educational model for work with seniors – experiences of teachers working at the university of the third age // *Dyskursy Młodych Andragogów. Adult Education Discourses*. 2017. № 18.
18. Pincas A. How do mature learners learn? // *Quality in Ageing and Older Adults*. 2007. № 8 (4). <https://doi.org/10.1108/14717794200700025>
19. Saxon S. V., Etten M. J., Perkins E. A. *Physical change and aging: a guide for the helping professions*. N. Y.: Springer Publishing Company, 2015.
20. Sobral S. R., Sobral M. Computer Education and Third Age Universities: A Systematic Review // *Int J Environ Res Public Health*. 2021. № 18 (14). <https://doi.org/10.3390/ijerph18147390>
21. Ploeg M. van der, Blankinship B. Online language learning in the third age: concrete recommendations to improve seniors' learning experiences // *Gerontology & Geriatrics Education*. 2022. № 45 (1).
22. Wilson R. S., Yu L., Lamar M., Schneider J. A., Boyle P. A., Bennett D. A. Education and cognitive reserve in old age // *Neurology*. 2019. № 92 (10). <https://doi.org/10.1212/WNL.0000000000007036>
23. Young C. K. *Age and training: a meta-analysis examining training features*. (Unpublished doctoral dissertation). Houston: Rice University, 2017.
24. Zohar A. Cognitive growth rather than decline: examining highly educated, third age women's learning // *International Journal of Lifelong Education*. 2023. № 42 (4). <https://doi.org/10.1080/02601370.2023.2215951>

Информация об авторах | Author information



Сувилова Анастасия Юрьевна¹, к. пед. н.

¹ Московский городской педагогический университет



Anastasia Yuryevna Suvirova¹, PhD

¹ Moscow City University

¹ suvirovaau@mgpu.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 30.07.2025; опубликовано online (published online): 09.09.2025.

Ключевые слова (keywords): лица третьего возраста; подготовка педагогических кадров; передовые практики обучения; система профессионального образования; обучение лиц старшего возраста; older adults; teacher training; best practices in education; professional education system; education for older people.