

RU

Сущность, структура и содержание формирования уклада школы на основе гражданских традиций российского общества

Чухин С. Г., Чухина Е. В.

Аннотация. Цель исследования заключается в определении сущности, структуры и содержания уклада школы на основе гражданских традиций российского общества. В статье представлен анализ актуальных на данный момент гражданских традиций российского общества, которые должны формироваться в школе; обоснована сущность понятия идентификационного потенциала гражданской традиции, обоснована и охарактеризована его инвариантность; сформулированы педагогические условия формирования российской гражданской идентичности школьников на основе идентификационного потенциала гражданской традиции и обоснована их эффективность на примере конкретных образовательных организаций. Научная новизна исследования: выявлены и обоснованы педагогические условия реализации идентификационного потенциала гражданских традиций в процессуально-технологическом обеспечении формирования пространства школьной укладности. В результате исследования: определена сущность феномена «гражданская традиция»; установлены сущностные характеристики гражданских традиций российского общества; выявлена и обоснована структура гражданской традиции; обосновано значение уклада школы как специфического пространства формирования гражданских традиций.

EN

The essence, structure, and content of forming the school's way of life based on civic traditions of Russian society

S. G. Chukhin, E. V. Chukhina

Abstract. The research aims to determine the essence, structure, and content of the school's way of life based on the civic traditions of Russian society. The article presents an analysis of the current civic traditions of Russian society that should be formed in schools; substantiates the essence of the concept of the identification potential of a civic tradition, substantiates and characterizes its invariance; formulates pedagogical conditions for the formation of Russian civic identity of schoolchildren based on the identification potential of civic tradition and substantiates their effectiveness using the example of specific educational organizations. The scientific novelty of the research: pedagogical conditions for the implementation of the identification potential of civic traditions in the procedural and technological support of the formation of the school's way of life space are identified and substantiated. As a result of the research, the essence of the phenomenon of "civic tradition" is determined; the essential characteristics of civic traditions of Russian society are established; the structure of civic tradition is identified and substantiated; the importance of the school's way of life as a specific space for the formation of civic traditions is substantiated.

Введение

Присвоение ценностей гражданских традиций – важная характеристика процесса социализации гражданина. Исследование содержания и механизмов присвоения школьниками культурно-исторического опыта, накопленного предыдущими поколениями, актуализировано следующими факторами.

Формирование российской гражданской идентичности на основе сохранения и укрепления гражданских традиций законодательно и нормативно провозглашено основой воспитания граждан и фиксируется в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», который вступил в силу с 1 сентября 2020 года; Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования (2023); Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Об утверждении Стратегии...); Указе

Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» № 809 от 09.11.22; Федеральной рабочей программе воспитания (2025). В данных документах отмечается, что школа играет ключевую роль в сохранении национальной идентичности и формировании гражданской позиции молодых поколений и должна стать центром трансляции накопленного опыта предыдущих поколений, сохранять национальные традиции и развивать позитивные образцы общественных взаимодействий.

Проблема исследования обусловлена противоречием между социальным заказом российского общества на сохранение и укрепление гражданских традиций в системе общего образования, обеспечивающих формирование российской гражданской идентичности школьников (О внесении изменений в Федеральный закон...; Об утверждении Стратегии...; Концепция воспитания и развития..., 2023; Примерная рабочая программа..., 2022), и актуальным состоянием процессуально-технологического обеспечения в образовательной практике актуализации гражданских традиций российского общества, которые фрагментарно либо полностью утратили социокультурную объективацию (аналитические материалы социологических исследований, например, исследование МГУ им. М. В. Ломоносова «Рождение гражданина» (Селезнева, Азарнова, 2020); исследования формирования российской гражданской идентичности обучающихся Сибирского Федерального округа Алтайского государственного университета (Асеев, Казанцев, 2020)). Данные исследования позволили выявить ряд стратегических проблем современной школы в процессуально-технологическом обеспечении актуализации гражданских традиций российского общества: подмена воспитательного процесса массовыми мероприятиями, участие в которых иногда организовано принудительно и вызывает слабую заинтересованность у детей. Подобная практика превращает педагога в организатора развлечений («массовика-затейника»), лишая воспитательную работу необходимой глубины и содержательности. Отмечается преобладание профилактических бесед по различным вопросам, иногда проводимых формально, по требованию руководства. Эти беседы часто носят назидательный характер, делая педагога морализатором, а ребенка – объектом наставления, занимающим пассивную позицию в диалоге. Таким образом, необходимым направлением дальнейшего исследования становится разработка мер по устранению указанных недостатков и внедрению педагогических условий для реализации идентификационного потенциала гражданских традиций в процессуально-технологическом обеспечении формирования российской гражданской идентичности в пространстве школьной укладности.

Задачи исследования:

- охарактеризовать актуальные на данный момент гражданские традиции российского общества, которые должны формироваться в школе;
- представить сущность понятия идентификационного потенциала гражданской традиции, обосновать и охарактеризовать его инвариантность;
- определить возможности формирования уклада школы на основе гражданских традиций российского общества;
- сформулировать педагогические условия формирования российской гражданской идентичности школьников на основе идентификационного потенциала гражданской традиции и обосновать их эффективность на примере конкретных образовательных организаций.

Методы исследования:

- метод контент-анализа современной философской и педагогической периодики, нормативных документов, посвященных проблемам гражданского воспитания, роли школы в формировании ценностных ориентаций и российскому опыту трансляции гражданских традиций в пространстве школьной укладности;
- историко-культурологический метод, который позволяет рассмотреть эволюцию гражданских традиций, выявить их истоки и динамику изменений в историческом контексте, сопоставляя прошлые и современные практики;
- структурный анализ, примененный с целью выявления внутренней структуры феномена гражданской традиции, его содержательных и функциональных характеристик, раскрытия связей между структурными компонентами.

Теоретическая база исследования представлена современной философской и педагогической периодикой, нормативными документами, где рассматриваются следующие вопросы: традиция как философско-культурологическая категория (Асанов, Смутко, 2023; Батура, 2000); содержание российских гражданских традиций и ценностей (Русские ценности..., 2024); традиционные ценности семейного воспитания (Володина, 2024; Воробьев, 2023); формирование гражданской идентичности в условиях школьной укладности (Григорьев, 2015; Корнетов, 2022; Куприянов, 2015); готовность педагогов к процессу формирования гражданских традиций (Николаева, Чельшкова, 2024); потенциал этнокультурных традиций (Гаскарова, 2024; Михалкин, 2023; Сыздыкова, 2023); возможности предметной школьной подготовки в формировании гражданских традиций (Авилова, Санькова, 2024).

Практическая значимость исследования заключается в том, что определение сущности, структуры и содержания гражданских традиций российского общества в пространстве школьной укладности может быть применено специалистами в сфере воспитательной работы при проектировании рабочих программ воспитания, разработки воспитательных практик и организации школьной среды формирования российской гражданской идентичности школьников на основе гражданских традиций.

Обсуждение и результаты

Современное общество сталкивается с постоянным изменением условий жизни, появлением новых цифровых технологий и глобализацией, возрастающим отчуждением человека от своего идентификационного социокультурного пространства и поддерживающих его практик, поэтому педагоги актуализируют аспекты проблемы сохранения и укрепления традиций в образовании:

- традиция выступает ключевым фактором формирования индивидуальных и общесоциальных ценностей, задавая модели поведения, способствующие социальной интеграции индивидов и обеспечению стабильности общественного устройства (Асанов, Смутко, 2023); между поколениями нередко возникают конфликтные ситуации, поскольку представители различных эпох стремятся навязать друг другу собственные нормы, создавая препятствия для достижения оптимального сочетания традиционной основы и инновационных изменений (Келасьев, 2023); чтобы преодолеть подобные разногласия и глубже понять природу и содержание традиций, необходимо исследовать культурные ценности и поведенческие нормы, раскрывающие взаимозависимость исторического опыта и современных способов восприятия мира и организации повседневной жизни (Кононов, 2024);

- соотношение традиции и рациональности выражается через влияние коллективной памяти, представляющей собой набор объективированных образов прошлого, активно воздействующих на современное мышление и поведение (Мисюров, 2022); современные образовательные учреждения сталкиваются с необходимостью обновления учебных практик посредством введения инновационных педагогических технологий, которые позволяют эффективно осваивать и сохранять традиционные элементы национальной культуры (Гаскарова, 2024); в условиях развития технологий возникает потребность синтезировать традиционный культурный фундамент с цифровыми инструментами, играющими решающую роль в формировании индивидуальной идентичности молодых людей (Михалкин, 2023);

- народные обычаи являются базисом современной праздничной культуры, способствующим сохранению уникальной русской цивилизационной самобытности (Шептун, Семченкова, Посохова, 2023); применение традиций народных ремесел в образовательной практике положительно влияет на интеллектуальную, эмоциональную и эстетическую сферу ребенка, способствуя эффективному усвоению культурного наследия и формированию целостного мировосприятия (Авилова, Санькова, 2024); изучение народного и декоративно-прикладного творчества развивает чувство гордости за национальную культуру, воспитывая уважение к историческим корням родного народа (Мальцева, 2024);

- этнокультурные традиции играют центральную роль в подготовке студентов на занятиях искусством, существенно обогащают их творческий потенциал и формируют высокие нравственно-духовные качества (Сыздыкова, 2023); проектная работа на уроках изобразительного искусства также должна включать народные традиции, таким образом усиливая творческое начало и повышая уровень духовного и нравственного развития обучающихся (Халадов, Вотинцев, Карпухина и др., 2023);

- патриотизм является важнейшим условием поддержания национальной и культурной идентичности, защищающим государство и его суверенитет (Цораев, 2024); наряду с усвоением традиций, особое внимание уделяется нравственному воспитанию младших школьников, направленному на формирование патриотических чувств, интернационалистского духа и высоких морально-этических ориентиров (Кюнкрикова, Сангаджиева, 2024); педагогические концепции К. Д. Ушинского сохраняют свое значение для современного образовательного пространства, предоставляя действенный инструмент для формирования активной гражданской позиции обучающихся и развития их патриотического сознания на основе принципов народности в гражданском воспитании (Королькова, 2023).

Таким образом, изменение условий жизни, цифровизация и процессы глобализации вызывают рост отчуждения человека от традиционных социокультурных практик. Это ставит перед педагогами задачу сохранения и укрепления традиций в образовательном пространстве. Традиции выступают значимым элементом формирования индивидуальных и общественных ценностей, обеспечивают социальную интеграцию и устойчивость общественного устройства. Гражданская традиция – это устоявшаяся укладность гражданского самоопределения группы индивидов или народа в целом, которая сохраняет, передает и воспроизводит традиционные ценности, образы героев-легенд, предметы гражданской памяти, идентификационные пространства, роли гражданского поведения в социокультурном времени и пространстве (Чухин, Чухина, 2024). Объединяя исторический опыт и современные образовательные технологии, важно анализировать соотношение гражданских традиций и педагогических новшеств. Наряду с сохранением уникального культурного наследия посредством народных обычаев, образование должно способствовать развитию творческих и духовных качеств молодых поколений. Именно этнокультурные традиции становятся основой для реализации творческого потенциала и формирования высоких нравственных ориентиров. Особый акцент делается на значимости патриотического и нравственного воспитания, поскольку они обеспечивают поддержку национальной идентичности и активное участие граждан в развитии своего государства.

Содержание гражданских традиций сформировалось не сразу, оно прошло долгий путь социокультурного становления. В диссертационных исследованиях (Володина, 2024; Батура, 2000; Светлов, 2008; Соколов, 2008) содержание гражданских традиций российского общества на основе традиций русской крестьянской семьи социокультурного периода XIX – начала XX века включает ценности патриархальной семьи, служения Отечеству,

уважения к труду, уважения к хлебу, единства физической и духовной силы, почитания предков, профессионального долга, поиска справедливости и правды, традиции нестяжательства, традиции соборности и коллективизма. Согласно коллективному междисциплинарному исследованию традиционных ценностей российского общества под руководством С. В. Перевезенцева (Русские ценности..., 2024), основополагающей ценностью выступает преданность и привязанность к Малой Родине. Гражданские традиции, таким образом, определяют своеобразие русской идентичности, соединяют историческое наследие и современность, связывают поколения и усиливают единство российского социума.

Структурный анализ, направленный на изучение внутренней структуры явления гражданской традиции и ее функций, включает ряд последовательных этапов:

1) определение границ исследования (определяются четкие рамки изучения феномена гражданской традиции. Важно обозначить границы изучаемого явления, отделив его от смежных понятий и процессов (например, этнических традиций, религиозных норм));

2) идентификация элементов феномена (выделяются основные элементы, составляющие структуру гражданской традиции. Например: исторические корни, социальные нормы поведения, правовые институты, символические проявления, формы общественного сознания. Каждый элемент подвергается детальному изучению с точки зрения его роли и места внутри общей системы);

3) выявление связей между элементами (исследуются взаимоотношения между выявленными элементами. Устанавливаются прямые и косвенные зависимости, иерархия компонентов и взаимное влияние друг на друга. Это позволяет выявить целостную картину функционирования гражданской традиции);

4) классификация и систематизация (собранные данные классифицируются по различным критериям: хронологическим, функциональным, территориальным);

5) функциональный анализ (изучается назначение каждой составляющей гражданской традиции, определяются ее функциональные характеристики. Оцениваются положительные и отрицательные стороны влияния традиций на общество);

6) интерпретация результатов (подводятся итоги проведенного анализа, формулируются выводы относительно внутреннего устройства и значения феномена гражданской традиции для общества. Разрабатываются рекомендации по оптимизации существующих практик и устранению негативных последствий).

Применение структурного анализа, направленного на выявление внутренней структуры феномена гражданской традиции, ее содержательных и функциональных характеристик, позволило установить инвариантную структуру гражданской традиции. Она состоит из пяти основных компонентов:

- традиционные ценности российского общества, выступающие нравственными ориентирами, передающимися от поколения к поколению и формирующими общероссийскую гражданскую идентичность;
- герои-легенды, представленные образцами поведения, формирующими идентичность гражданина в рамках определенной традиции;
- идентификационное пространство, которое служит точкой отсчета для субъекта в восприятии себя частью определенного культурного и гражданского контекста;
- предметы гражданской памяти, воплощенные в материальных объектах, символах и памятниках, значимых для коллективной памяти;
- роли гражданского поведения, складывающиеся исторически и фиксирующие особенности взаимодействий в обществе.

Пространство школьной укладности является наиболее оптимальным для освоения обучающимися гражданских традиций, так как компоненты структуры гражданских традиций могут и должны определять характер функционирования образовательного учреждения и взаимодействия внутри педагогического коллектива, администрации, учащихся и их родителей.

Концептуализация идей о духе школы и укладе школьной жизни началась благодаря таким выдающимся деятелям, как К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой и Н. Ф. Бунаков. Именно они заложили основы педагогической традиции, получившей интенсивное развитие в России в XXI веке и оказывающей значительное влияние на постановку и решение множества теоретических и практических вопросов современного школьного образования (Корнетов, 2022).

В Федеральной рабочей программе воспитания отмечается базовая роль школьного уклада в формировании и развитии личностного отношения обучающихся к гражданским традициям российского общества, т. к. уклад задает «порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме» (Федеральная рабочая программа..., 2025).

Уклад отражает специфику внутренней атмосферы школы, ее идеологию, подходы к обучению и воспитанию, организационные структуры и систему взаимоотношений. В педагогических исследованиях (Воробьев, 2023; Григорьев, 2015; Куприянов, 2015; Николаева, Чельшкова, 2024; ПолUTOва, 2023) представлена оценка возможностей уклада школы в формировании гражданских традиций участников образовательных отношений: именно благодаря продуманному укладу школы молодые граждане приобретают опыт общения,

получают умение жить в обществе, понимают важность соблюдения законов и общепринятых норм поведения (Воробьев, 2023); современный уклад школы создает все необходимые условия для качественного формирования российской идентичности у школьников, что делает возможным решение стратегических задач, поставленных новыми образовательными стандартами (Григорьев, 2015); уклад школьной жизни играет ключевую роль в формировании гражданских традиций учащихся. Уклад школы включает в себя систему правил, норм поведения, традиций и ценностей, которые передаются ученикам и становятся основой их будущей социальной активности. Таким образом, школьная жизнь оказывается важным инструментом формирования гражданского сознания и активной жизненной позиции будущих граждан страны (Куприянов, 2015); создание доброжелательного школьного уклада является необходимым условием для успешного формирования гражданских традиций среди школьников, педагогическая практика подтверждает значимость доброжелательной атмосферы в классе для успешной социализации и адаптации детей к учебной среде (Николаева, Чельшкова, 2024); организация внеурочной деятельности в школе играет важную роль в формировании гражданских традиций учащихся. Сотрудничество участников образовательных отношений в формировании пространства школьной укладности позволяет создать уникальную образовательную среду, направленную на достижение новых учебных целей и переход на метапредметный уровень освоения материала. Такое сотрудничество помогает формировать у школьников активную жизненную позицию, чувство ответственности и уважения к традициям своего народа (Полутова, 2023); именно школьная укладность является наиболее технологичной основой для формирования гражданских традиций российского общества. Как отмечают в своем исследовании О. В. Гукаленко, Л. Ю. Максимова, И. Ю. Фроленкова (2024, с. 24), школа играет ключевую роль в формировании гражданских традиций и передаче традиционных российских ценностей следующим поколениям.

Для эффективного формирования гражданских традиций в школе необходимо создать ряд условий, обеспечивающих успешную реализацию потенциала воспитательного процесса. Эти условия включают следующие ключевые элементы:

- создание благоприятной атмосферы в школе: педагоги должны стремиться создавать позитивную и комфортную среду, где обучающиеся чувствуют себя уверенно и вовлеченно. Важно поддерживать уважительное общение между всеми участниками образовательного процесса, поощрять инициативность и интерес к изучению культурных и исторических традиций;
- интеграция традиций в образовательные программы школьных предметов: необходимо включить изучение народных праздников, обычаев и ритуалов в учебные планы. Учебные дисциплины, такие как литература, история, обществознание, могут содержать специальные разделы, посвященные традиционным русским праздникам, фольклору и культуре. Обучающиеся смогут изучать историю возникновения традиций, их значение и роль в жизни общества;
- организация мероприятий и проектов: активные формы учебной деятельности, такие как проведение тематических вечеров, фестивалей, конкурсов, позволяют ученикам самим погрузиться в мир традиций. Например, организация праздника Масленицы, Дня Победы или народных ремесел даст детям опыт непосредственного участия в традиционных мероприятиях, обогатив их знания и навыки;
- участие школьников в проектной деятельности: проектная деятельность может стать эффективным средством освоения гражданских традиций. Ученики могут заниматься исследовательскими проектами, направленными на изучение местных традиций, создание альбомов или презентаций о семейных обычаях, оформление стендов с материалами о знаменитых людях региона и т. п.;
- формирование рефлексивной активности: важно развивать у обучающихся умение размышлять о смысле и значимости традиций. Проводя дискуссии, круглые столы, дебаты, учитель сможет научить ребят осознанно относиться к традициям, понимать их ценность и вкладывать личный смысл в каждое событие;
- поддержка детско-взрослого диалога в контексте семейного воспитания: школа должна сотрудничать с семьями, вовлекая родителей в организацию мероприятий, привлекая их знания и опыт. Родители могут поделиться своими воспоминаниями, рассказать о семейных традициях, показать домашнюю кухню или рукоделие. Такой подход усилит связь школы и семьи, расширит круг познания детей;
- в качестве ведущей воспитательной деятельности должны выступать практики гражданской памяти, комплекс которых может быть оптимально реализован с помощью интерактивных педагогических технологий: технология событийности, технология формирования школьной укладности, технология средообразования, технология создания общности, технология создания воспитательной системы школы, технология приключения, технология позитивного социального становления, технология воспитательных очагов.

Эти условия позволяют обеспечить гармоничное взаимодействие между участниками образовательного процесса, создавая оптимальные предпосылки для успешного освоения обучающимися традиционных российских ценностей и активного включения их в социальную практику.

Опытно-экспериментальная база апробации педагогических условий реализации идентификационного потенциала гражданских традиций в пространстве школьной укладности (на примере гражданской традиции «Моя малая Родина») была представлена образовательными организациями г. Омска – партнерами муниципальной стажировочной площадки лаборатории Омского научного центра Российской академии образования «Воспитание и социализация детей и молодежи в современном обществе» при департаменте образования Администрации города Омска: БОУ г. Омска «СОШ № 28 с УИОП», БОУ г. Омска «СОШ № 53», БОУ г. Омска «Лицей № 66», БОУ г. Омска «СОШ с УИОП № 73», БОУ г. Омска «СОШ № 82», ФГКОУ «Омский кадетский

военный корпус» (общий контингент обучающихся 10-11 классов – 422 респондента, общий контингент экспертов – 73 педагога/воспитателя учебного курса, период апробации 2022-2025 гг.).

Система реализации идентификационного потенциала гражданских традиций в пространстве школьной укладности представляет собой комплекс взаимосвязанных элементов:

- прогностико-целевой компонент предусматривает интеграцию параметров формирования российской гражданской идентичности в пространство школьной укладности на основе модулей Федеральной рабочей программы воспитания (2025): сын (дочь) своих родителей – модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»; друг своих школьных товарищей – модули «Самоуправление» и «Внеурочная деятельность»; ученик своих учителей – модуль «Урочная деятельность»; гражданин класса (классного коллектива) – модуль «Классное руководство»; гражданин общества – модули «Основные школьные дела», «Социальное партнерство», «Профорientация»; член своей этнокультурной общности – модули «Организация предметно-пространственной среды» и «Внешкольные мероприятия»; член своей традиционной религиозной группы – модуль «Профилактика и безопасность»;

- содержательно-функциональный компонент обусловлен коммеморативной реконструкцией гражданских традиций в пространстве школьной укладности, включает реконструкцию идентификационного потенциала гражданских традиций (традиционные ценности, образы героев-легенд, предметы гражданской памяти, идентификационные пространства, роли гражданского поведения), полностью либо фрагментарно утратившего социокультурную объективацию, но актуализированного искусственным замещением (коммеморативной реконструкцией) в результате включения обучающихся в герменевтические практики формирования российской гражданской идентичности школьников, в процессе которых субъект может использовать потенциал актуализированных гражданских традиций для ответов на идентификационные вопросы и задачи: «кто Я?» (самопознание – родовые корни, история предков), «с кем Я?» (поиск референтной группы – социальное пространство малой Родины), «зачем Я?» (смыслжизненные ориентиры – идентификационные стратегии гражданского поведения), «почему именно Я?» (принятие гражданской ответственности – решение социальных проблем и ситуаций гражданского выбора);

- процессуально-технологический компонент был представлен комплексом герменевтических практик формирования российской гражданской идентичности школьников, который включает коммеморативную реконструкцию традиции верности и любви к Отчизне (практика «Легендаризация образа героя» – коммеморация через исследование биографии предков; календарные практики гражданской памяти – коммеморация через памятные исторические события); традиции семейных устоев и уважения к предкам (практика «Семейная сага» – коммеморация через семейную идентичность – путешествие по историческим местам жизни семьи, ритуалы и традиции семейных праздников и т. д.); традиции почитания старших (практики межпоколенного «диалога памяти» – коммеморация через организацию межпоколенного диалога на «территориях силы» («мест памяти»)); традиции уважения к труду и профессиональному мастерству (практика «Чтение аутентичных текстов» – коммеморация через книги, письма, дневники; практика памятных речей – коммеморация через восхваление или порицание деяний прошлых поколений); традиции соборности и коллективизма (практика «Школа – это твой дом» – коммеморация через локальную идентичность – создание воспитательных очагов школы, формирование школьной укладности, создание детско-взрослой общности и т. д.); традиции благотворительности и милосердия (практика «Планеты детства» – коммеморация через организацию выставок детской игрушки, детских писем и дневников, фотографий, мастер-классы детских игр разных исторических периодов); системообразующей традиции преданности Малой Родине (практика «Машина времени» – коммеморация через изучение краеведения – музеи, памятные места города (села), история традиционного крестьянского быта и т. д.; фоновые коммеморативные практики – коммеморация через средообразование);

- результативно-мониторинговый компонент направлен на оценку достигнутых результатов, в качестве критериев и параметров сформированности российской гражданской идентичности школьников в пространстве школьной укладности выступают компоненты функциональной структуры данного феномена: когнитивно-смысловой (знание и присвоение школьником традиционных ценностей российских гражданских традиций); эмоционально-ценностный (получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к образам героев-легенд, предметам гражданской памяти, идентификационным пространствам Малой Родины); деятельностный (получение школьником опыта самостоятельного общественного действия на основе примеров реализации российских гражданских традиций).

Результаты апробации педагогических условий реализации идентификационного потенциала гражданских традиций в пространстве школьной укладности (на примере гражданской традиции «Моя малая Родина»):

- старшеклассники принимают участие в совместном детско-взрослом формировании школьных идентификационных пространств (входные зоны, лестницы, рекреации, спортивные и актовые залы, библиотеки, отдельные классы) и выступают в качестве их соавторов;

- качественно выстроенные и методически продуманные школьные краеведческие пространства позволяют не только обеспечить доступность для обучающихся, родителей и педагогов информации о Родном крае, но и в значительной степени снизить расходы на формальное, неформальное и информальное краеведческое образование участников образовательной деятельности;

- осуществлено формирование открытых и больших школьных пространств, которые интегрированы в процесс краеведческого и гражданского образования старшеклассников;

- пришкольная территория включена в образовательную деятельность в процессе краеведческого и гражданского образования старшеклассников;

- независимыми экспертами фиксируется «одомашненность» школьных краеведческих пространств (возможность индивидуального хранения личных вещей-артефактов, размещения в общих пространствах личных фотографий и проч.);
- сформирован большой спектр справочных материалов по краеведению г. Омска и Омской области (литературы на самые разные темы) в открытом доступе;
- созданы школьные пространства для свободного краеведческого экспериментирования обучающихся (мастерские исторической реконструкции, археологические лаборатории и т. д.);
- регулярно осуществляется экскурсионная деятельность участников образовательных отношений по «местам гражданской памяти»;
- созданы возможности для детско-взрослого сотрудничества в процессе организации школьных краеведческих пространств (то есть школьные краеведческие пространства и их насыщение «призывают» к тому, чтобы люди объединялись в группы, обсуждали и делали что-то вместе);
- разработано методическое обеспечение воспитательных возможностей содержания учебных предметов в формировании у старшеклассников региональной гражданской идентичности; осуществлен подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- сформировано пространство школьной укладности в образах символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- организована презентация атласа-путеводителя «Территории гражданской памяти г. Омска» для организации практик гражданской памяти;
- оформлены рекреационные «места гражданского почитания» в музейных помещениях школы и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории Родного края;
- комплекс реализованных практик гражданской памяти включал коммеморативную реконструкцию традиции верности и любви к Отчизне (практика «Легендаризация образа героя» – коммеморация через исследование биографии предков; календарные практики гражданской памяти – коммеморация через памятные исторические события); традиции семейных устоев и уважения к предкам (практика «Семейная сага» – коммеморация через семейную идентичность – путешествие по историческим местам жизни семьи, ритуалы и традиции семейных праздников и т. д.); традиции почитания старших (практики межпоколенного «диалога памяти» – коммеморация через организацию межпоколенного диалога на «территориях силы» («мест памяти»)); традиции уважения к труду и профессиональному мастерству (практика «Чтение аутентичных текстов» – коммеморация через книги, письма, дневники); практика памятных речей – коммеморация через восхваление или порицание деяний прошлых поколений); традиции соборности и коллективизма (практика «Школа – это твой дом» – коммеморация через локальную идентичность – создание воспитательных очагов школы, формирование школьной укладности, создания детско-взрослой общности и т. д.); традиции благотворительности и милосердия (практика «Планеты детства» – коммеморация через организацию выставок детской игрушки, детских писем и дневников, фотографий, мастер-классы детских игр разных исторических периодов); системообразующей традиции преданности малой Родине (практика «Машина времени» – коммеморация через изучение краеведения – музеи, памятные места города (села), история традиционного крестьянского быта и т. д.; фоновые коммеморативные практики – коммеморация через средообразование).

Заключение

Таким образом, проведенное исследование позволило прийти к следующим выводам:

1. С педагогической точки зрения понятие «гражданская традиция» – это устоявшаяся укладность гражданского самоопределения группы индивидов или народа в целом, которая сохраняет, передает и воспроизводит традиционные ценности, образы героев-легенд, предметы гражданской памяти, идентификационные пространства, роли гражданского поведения в социокультурном времени и пространстве. В соответствии с положениями нормативных документов, определяющих отечественную стратегию воспитательной работы в системе общего образования, данными междисциплинарных социологических и культурологических научных исследований, в качестве системообразующих гражданских традиций российского общества определены: традиция верности и любви к Отчизне; традиция семейных устоев и уважения к предкам; традиция почитания старших; традиция уважения к труду и профессиональному мастерству; традиция соборности и коллективизма; традиция благотворительности и милосердия. В качестве системообразующей традиции выступает преданность и любовь к малой Родине (полезность малой Родине, верность ей, родительскому краю, знание его истории).

2. Инвариантная структура идентификационного потенциала гражданской традиции включает традиционные ценности, образы героев-легенд, предметы гражданской памяти, идентификационные пространства, роли гражданского поведения в социокультурном времени и пространстве. Идентификационный потенциал гражданских традиций способствует интеграции общества и повышению уровня солидарности; укрепляет национальные чувства и усиливает привязанность к отечественным ценностям; формирует активное гражданское сознание и ответственное отношение к общественным делам; в условиях глобализации значимость укрепления и сохранения гражданских традиций становится особенно актуальной задачей российского общества.

3. Уклад школьной жизни выступает ключевым элементом воспитательной системы учебного заведения, влияющим на формирование гражданских традиций обучающихся. К важнейшим факторам формирования коллективной субъективности уклада школы в формировании гражданских традиций следует отнести:

общие исторические корни участников образовательных отношений, придающие легитимность существованию общности и передающиеся через мифологию, легенды и символы; самоопределение и наименование гражданской общности (история школы, общие социокультурные воспитательные практики, школьные ритуалы и традиции); общий язык общения, обеспечивающий обмен информацией и формирование общих значений и ориентиров; общая школьная культурная среда (политическая, правовая, экономическая), возникающая на основе совместного опыта проживания и закрепляющая ключевые правила взаимодействия внутри школьного сообщества; совместно переживаемые эмоции, особенно возникающие в результате реальных социокультурных процессов. Взаимодействие всех факторов уклада школы обеспечивает эффективное воспитание подрастающего поколения и подготовку их к активному участию в общественной жизни.

4. Для эффективного формирования гражданских традиций в школе необходимо создать ряд условий, обеспечивающих успешную реализацию потенциала воспитательного процесса. Эти условия включают следующие ключевые элементы: создание благоприятной атмосферы в школе: педагоги должны стремиться создавать позитивную и комфортную среду, где обучающиеся чувствуют себя уверенно и вовлечены; интеграция традиций в образовательные программы школьных предметов: необходимо включить изучение народных праздников, обычаев и ритуалов в учебные планы; организация мероприятий и проектов: активные формы учебной деятельности, такие как проведение тематических вечеров, фестивалей, конкурсов, позволяют ученикам самим погрузиться в мир традиций; участие школьников в проектной деятельности: проектная деятельность может стать эффективным средством освоения гражданских традиций; формирование рефлексивной активности: важно развивать у обучающихся умение размышлять о смысле и значимости традиций; поддержка детско-взрослого диалога в контексте семейного воспитания: школа должна сотрудничать с семьями, вовлекая родителей в организацию мероприятий, привлекая их знания и опыт; в качестве ведущей воспитательной деятельности должны выступать практики гражданской памяти, комплекс которых может быть оптимально реализован с помощью интерактивных педагогических технологий: технология событийности, технология формирования школьной укладности, технология средообразования, технология создания общности, технология создания воспитательной системы школы, технология приключения, технология позитивного социального становления, технология воспитательных очагов.

Перспективы дальнейшего исследования могут заключаться в изучении возрастной специфики формирования гражданской идентичности (уделить особое внимание возрастным особенностям восприятия и принятия гражданских традиций. Как меняется отношение к таким традициям у младших школьников, подростков и старшеклассников?); роли цифровой среды в формировании гражданской идентичности (возможно проведение отдельного исследования о влиянии цифровых медиа и соцсетей на усвоение гражданами российских традиций); гендерных аспектов гражданского воспитания (какие традиционные гендерные роли оказывают влияние на процесс гражданского воспитания?); проблемы адаптации мигрантов (это направление связано с интеграцией представителей этнических меньшинств и мигрантов в российское гражданское сообщество). Таким образом, дальнейшие исследования смогут существенно расширить наши знания о механизмах формирования гражданской идентичности и способствовать разработке более эффективных инструментов и стратегий формирования российских гражданских традиций в условиях школьной укладности.

Материалы исследования | Research materials

1. Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования. М.: Институт воспитания РАО, 2023.
2. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента РФ № 809 от 09.11.22. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/
3. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-п. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/
4. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ (последняя редакция). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/
5. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 № 3/22. М., 2022.
6. Федеральная рабочая программа воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования», 2025.

Источники | References

1. Авилова А. А., Санькова В. Ф. Изучение народных традиций и ремесел на уроках технологии // Технологическое образование в системе «Школа – Колледж – Вуз»: традиции и инновации: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции, Воронеж, 30 марта 2024 г. Воронеж, 2024.
2. Арапов О. Г., Арапова Э. А., Вольнякова О. А., Солодугин Д. В. Традиции и новации в ценностной системе // Научное мнение. 2024. № 1-2. https://doi.org/10.25807/22224378_2024_1-2_28

3. Асанов Ж. К., Смутко А. Н. Традиция как средство осуществления жизненно важных социальных функций // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. 2023. № 5. <https://doi.org/10.26104/NNTIK.2023.42.25.035>
4. Асеев С. Ю., Казанцев Д. А. Ценностные основы идентичности школьников регионов юго-западной Сибири // Среднерусский вестник общественных наук. 2020. Т. 15. № 1. <https://doi.org/10.22394/2071-2367-2020-15-1-87-98>
5. Батура А. А. Традиция как философско-культурологическая категория и ее социально-адаптационные функции: дисс. ... к. филос. н. Краснодар, 2000.
6. Володина Л. А. Традиционные ценности семейного воспитания – культурный генофонд России // Ценности и смыслы. 2024. № 6 (94).
7. Воробьев А. В. Семейная культура как социальный партнер школьного уклада жизни // Теория и практика современной науки. 2023. № 5 (95).
8. Гаскарова А. И. Сохранение и изучение культурных традиций народов России в системе школьного образования // Человек. Общество. Культура. Социализация: материалы XX Международной молодежной научно-практической конференции / под ред. В. Л. Бенина, Д. С. Василиной, Р. А. Гильмияновой. Уфа, 2024.
9. Григорьев Д. В. Как школа формирует у детей российскую идентичность // Народное образование. 2015. № 1 (1444).
10. Гукаленко О. В., Максимова Л. Ю., Фроленкова И. Ю. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских ценностей // Воспитание и наставничество в условиях цифровой трансформации образования: теория и практика: монография / под ред. О. В. Гукаленко, Л. Ю. Максимовой, И. Ю. Фроленковой. М.: МАКС Пресс, 2024.
11. Келасьев О. В. Конфликт поколений как нарушение баланса традиций и инноваций // Университет. Образование. Общество (к 300-летию Санкт-Петербургского государственного университета): сборник статей. СПб., 2023.
12. Кононов М. С. Природа культурных традиций // Российская цивилизация и социально-гуманитарное знание в условиях современных исторических вызовов: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Персиановский, 27 марта 2024 г. Персиановский, 2024.
13. Корнетов Г. Б. Уклад школьной жизни и дух школы в отечественной педагогической традиции // Инновационные проекты и программы в образовании. 2022. № 3 (81).
14. Королькова Ю. М. Особенности русской народной школы по К. Д. Ушинскому. Актуальность его идей для формирования российской гражданской идентичности личности в современной школе // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2023. № 1.
15. Куприянов Б. В. Уклады школьной жизни // Народное образование. 2015. № 8 (1451).
16. Кюнкрикова И. В., Сангаджиева С. А. Нравственное воспитание младших школьников на основе народных традиций // Современные вопросы устойчивого развития общества в эпоху трансформационных процессов: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции, Москва, 17 апреля 2024 г. М., 2024.
17. Мальцева Л. В. Прививая традиции молодому поколению, пути их реализации (кубанское казачество) // Культура Мира. 2024. Т. 12. № 40 (5).
18. Мисюров Н. Н. Традиция и рациональность // Сибирский философский журнал. 2022. Т. 20. № 1. <https://doi.org/10.25205/2541-7517-2022-20-1-37-51>
19. Михалкин Н. В. Формирование гражданской идентичности в современном цифровом обществе на основе традиционных ценностей народов России // Педагогика. 2023. Т. 87. № 7.
20. Николаева М. В., Челышкова И. Р. Проблема готовности будущего учителя начальных классов к проектированию доброжелательного уклада школьной жизни // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2024. № 7 (190).
21. ПолUTOва Е. А. Коллективная творческая деятельность как способ освоения музейного пространства и создания школьного уклада // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. 2023. № 2.
22. Русские ценности: традиционные смыслы и их отражение в сознании современной молодежи: коллективная монография / под ред. С. В. Перевезенцева, А. В. Селезневой. М.: Квадрига, 2024.
23. Светлов П. Н. Традиции как проявление исторической преемственности: дисс. ... к. филос. н. Чебоксары, 2008.
24. Селезнева А. В., Азарнова А. А. «Рождение гражданина»: политико-психологический анализ гражданственности российских старшеклассников // Полис. Политические исследования. 2020. № 5.
25. Соколов А. И. Традиции и обычаи как регулятивный и социокультурный феномен общества: дисс. ... к. филос. н. Чебоксары, 2008.
26. Сыздыкова М. Б. Инновационный потенциал этнокультурных традиций // Вестник науки. 2023. Т. 4. № 10 (67).
27. Ушинский К. Д. О народности в общественном воспитании // Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: в 6 т. М.: Педагогика, 1988. Т. 1.
28. Халадов Х. А. С., Вотинцев А. В., Карпухина А. А., Крупченко А. К. Механизмы исследования практик формирования российской гражданской идентичности // Педагогический журнал Башкортостана. 2023. № 3 (101).
29. Цораев З. У. Традиционные и инновационные парадигмы в формировании гражданской идентичности и патриотизма // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К. Л. Хетагурова. 2024. № 3. <https://doi.org/10.29025/1994-7720-2024-3-61-67>

30. Чухин С. Г., Чухина Е. В. Формирование гражданских идеалов будущих специалистов физической культуры и спорта в процессе реализации коммеморативных практик образовательной программы «Голос поколения» // Вестник Сибирского государственного университета физической культуры и спорта. 2024. № 3 (12).
31. Шептун Н. Н., Семченкова И. В., Посохова Н. В. Народные традиции и обряды как источник современной праздничной культуры // Современная праздничная культура России: традиции и инновации: сборник материалов II Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Белгород, 17 апреля 2023 г. Белгород, 2023.

Информация об авторах | Author information

RU**Чухин Степан Геннадьевич¹**, к. пед. н., доц.**Чухина Елена Викторовна²**, к. пед. н., доц.¹ Омский государственный медицинский университет² Омский государственный педагогический университет**EN****Stepan Gennadevich Chukhin¹**, PhD**Elena Viktorovna Chukhina²**, PhD¹ Omsk State Medical University² Omsk State Pedagogical University¹ chukin2009@mail.ru, ² chukina2008@mail.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 19.08.2025; опубликовано online (published online): 30.09.2025.

Ключевые слова (keywords): российская гражданская идентичность; традиционные ценности; гражданские традиции; уклад школы; идентификационный потенциал гражданской традиции; Russian civic identity; traditional values; civic traditions; school's way of life; identification potential of civic traditions.