ИЗДАТЕЛЬСТВО ГРАМОТА

Педагогика. Вопросы теории и практики
Pedagogy. Theory & Practice

ISSN 2686-8725 (online)
ISSN 2500-0039 (print)

2025. Том 10. Выпуск 11 | 2025. Volume 10. Issue 11
Материалы журнала доступны на сайте (articles and issues available at): pedagogy-journal.ru

RU

Социальное партнерство как механизм организации деятельности психолого-педагогических классов: общие тенденции и региональный аспект (на примере Республики Марий Эл)

Кондратенко Е. В., Швецова Г. Н.

Аннотация. Цель исследования состоит в обосновании роли социального партнерства как механизма организации деятельности современных психолого-педагогических классов. В статье уточнены сущностные характеристики социального партнерства в образовании, раскрыты особенности его реализации в различных моделях организации психолого-педагогических классов, конкретизированы этапы реализации взаимодействия между субъектами социального партнерства, дано теоретическое обоснование организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность механизмов социального партнерства в организации деятельности психолого-педагогических классов. Систематизирован и представлен опыт социального партнерства ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» с классами психолого-педагогической направленности образовательных организаций Республики Марий Эл. Научная новизна исследования состоит в уточнении методологических подходов, выявлении организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность механизмов социального партнерства в организации деятельности психолого-педагогических классов, конкретизации показателей эффективности их реализации. В результате исследования установлено, что выделенные организационно-педагогические условия социального партнерства положительно влияют на его эффективность на региональном уровне.

EN

Social partnership as a mechanism for organizing the activities of psychological and pedagogical classes: general trends and regional aspect (based on the example of the Republic of Mari El)

E. V. Kondratenko, G. N. Shvetsova

Abstract. The aim of the research is to substantiate the role of social partnership as a mechanism for organizing the activities of modern psychological and pedagogical classes. The article clarifies the essential characteristics of social partnership in education, reveals the features of its implementation in various organizational models of psychological and pedagogical classes, specifies the stages of interaction between the subjects of social partnership, and provides a theoretical justification for the organizational and pedagogical conditions that ensure the effectiveness of social partnership mechanisms in organizing the activities of psychological and pedagogical classes. The experience of social partnership between the Mari State University and the psychological and pedagogical classes of educational organizations in the Republic of Mari El is systematized and presented. The scientific novelty of the research lies in clarifying methodological approaches, identifying organizational and pedagogical conditions that ensure the effectiveness of social partnership mechanisms in organizing the activities of psychological and pedagogical classes, and specifying indicators for their implementation effectiveness. As a result of the study, it is established that the identified organizational and pedagogical conditions of social partnership positively influence its effectiveness at the regional level.

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена возросшим значением социального партнерства на всех этапах непрерывного профессионального образования педагогов, в том числе на этапе предпрофессиональной

Научная статья (original research article) | https://doi.org/10.30853/ped20250208

© 2025 Авторы. © 2025 ООО Издательство «Грамота» (© 2025 The Authors. © 2025 Gramota Publishing, LLC). Открытый доступ предоставляется на условиях лицензии CC BY 4.0 (open access article under the CC BY 4.0 license): https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

подготовки, реализуемой в формате психолого-педагогических классов. В настоящее время в российских школах функционирует более 9000 психолого-педагогических классов, основными целями которых являются не только выявление педагогически одаренных школьников, формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению, но и обеспечение их интеграции в профессиональное сообщество уже на этапе школьного обучения (Концепция профильных..., 2021). Анализ общих тенденций (Ворожейкина, Салаватулина, Ярославова, 2022; Михайлов, Лебедев, 2023) позволяет утверждать, что роль социального партнерства в достижении этой цели определяется, прежде всего, необходимостью эффективно использовать кадровые и материальные ресурсы социума для развития образовательной среды психолого-педагогических классов, превращения формальных контактов образовательных организаций в результативное социальное взаимодействие, создания условий для проектирования и организации индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональных педагогических проб обучающихся и методической поддержки деятельности педагогов, обеспечивающих профильную подготовку в классах данной направленности.

Региональный аспект темы приобретает особое значение в контексте территориальной специфики, социально-экономических и культурных особенностей, влияющих на реализацию партнерских практик. Выявление региональных особенностей взаимодействия субъектов социального партнерства позволяет оптимизировать организационные модели социального партнерства и разрабатывать адаптированные стратегии развития психолого-педагогических классов, что актуализирует исследовательскую и практическую значимость выбранной темы.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

1) определить значение социального партнерства в организации деятельности психолого-педагогических классов;

2) выделить этапы реализации социального партнерства в организации деятельности психолого-педагогических классов;

3) конкретизировать показатели эффективности социального партнерства в организации деятельности психолого-педагогических классов;

4) выявить организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность социального партнерства в организации деятельности психолого-педагогических классов;

5) рассмотреть региональные аспекты влияния социального партнерства на деятельность психолого-педагогических классов (на примере Республики Марий Эл).

Методы исследования включают теоретический анализ научной литературы с целью систематизации современных подходов к пониманию значения социального партнерства в организации деятельности психолого-педагогических классов; обобщение, систематизацию и конкретизацию выявленных сущностных признаков изучаемого явления, анализ нормативно-правовой базы исследования, обеспечивающей реализацию механизмов социального партнерства; педагогический эксперимент, направленный на подтверждение организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность социального партнерства в организации деятельности психолого-педагогических классов; анкетирование педагогов-организаторов и обучающихся психолого-педагогических классов.

Методологическую основу исследования составили системный подход, с позиций которого социальное партнерство в организации деятельности психолого-педагогических классов рассматривается как система взаимосвязанных элементов (субъектов взаимодействия, ресурсов, пространств взаимодействия, форм, структуры, временных факторов, критериев эффективности, управленческих действий по достижению результативности и т. д.), субъектно-деятельностный подход, определяющий механизмы развития деятельности в образовательном пространстве социального партнерства как условия формирования личности будущего педагога в период допрофессионального образования; средовой подход, раскрывающий возможности использования среды социального партнерства в личностном развитии обучающихся психолого-педагогических классов.

Теоретическую основу исследования составили работы современных ученых, посвященные раскрытию сущности социального партнерства в образовании, в том числе оценке его роли в реализации задач непрерывного образования.

Значимость социального партнерства для решения задач допрофессиональной подготовки школьников и реализации задач непрерывного профессионального образования раскрывается в исследовании М. В. Груздева, Л. В. Байбородовой, А. Н. Козловского (2023). Е. С. Романова, И. В. Рябова, Л. Ю. Овчаренко, Б. М. Абушкин (2013), конкретизируя роль социального партнерства в структуре модели психолого-педагогического сопровождения учащихся образовательных учреждений, определяют его как особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития. В контексте деятельности профильных классов психолого-педагогической направленности социальное партнерство рассматривается современными исследователями как механизм, создающий интегрированные рефлексивно-развивающие среды, необходимые для развития как личностных профессионально значимых характеристик обучающихся – рефлексивной профессиональной позиции, анализируемой в работе Т. Н. Гущиной (2010); педагогической одаренности, сущность которой раскрыта в исследованиях Т. Н. Хрусталевой (2012), Е. Ю. Илалтдиновой, В. В. Кисовой (2018), А. И. Даниловой, Е. И. Казаковой (2019); профессиональной социализации, представленной в работах С. Н. Макаровой (2008), А. В. Вайсбурга (2014), Е. А. Шумиловой, Е. В. Андреевой (2016), – так и групповых характеристик, в частности субъектности психолого-педагогического класса, рассматриваемой в исследованиях А. К. Шленева (2000) и Г. Н. Скударевой, В. Л. Бенина (2021). Формы и механизмы реализации различных моделей

социального партнерства при организации деятельности психолого-педагогических классов раскрыты в исследованиях А. В. Ворожейкиной, Л. Р. Салаватулиной, Г. Ю. Ярославовой (2022), Ю. П. Кривцовой, С. Г. Филипповой, А. П. Фомина (2023), А. А. Михайлова, Д. А. Лебедева (2023). Этапы формирования социального партнерства в образовании конкретизированы в исследованиях У. А. Уринова (2011) и А. Н. Фортунатова (2012). Проблеме определения показателей эффективности социального партнерства в образовании посвящены исследования Е. Н. Деревцовой, И. В. Федосовой (2013) и С. М. Марковой, А. М. Петровского (2016).

Практическая значимость исследования состоит в том, что конкретизированные в ходе проведенного исследования организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность социального партнерства в организации деятельности психолого-педагогических классов, могут быть использованы в системе допрофессиональной подготовки будущих педагогов.

Обсуждение и результаты

Исторический анализ возникновения и развития психолого-педагогических классов в отечественной системе непрерывного педагогического образования позволяет утверждать, что, начиная с середины XIX века, когда при Александровском училище в г. Санкт-Петербурге (1847 г.) и в женских гимназиях (1874 г.) были открыты дополнительные восьмые (педагогические) классы для подготовки домашних учительниц и наставниц, обнаруживается тесная взаимосвязь генезиса педагогических классов как с развитием системы профессиональной подготовки педагогов в целом, так и с такими социокультурными явлениями, как повышение доступности женского образования, ориентация на снижение дефицита педагогических кадров, развитие социального партнерства в системе образования (Ревякина, 2001; Якимов, 2020), что подтверждает точку зрения современных авторов (Авво, 2005; Иванов, 2005; Дроздов, 2016) о природе социального партнерства как социокультурного феномена, связанного со становлением гражданского общества. При этом уже на начальном этапе становления педагогических классов социальное партнерство в их организации было представлено взаимодействием социальных субъектов, реализованным как внутри, так и вне профессиональной общности (Зайцева, Рождественская, 2014): во второй половине XIX века значимую роль в увеличении количества педагогических классов (к 1915 году в России функционировало 913 педагогических классов) играли земства, которые открывали педагогические классы при учительских семинариях, оказывали им поддержку и, по сути, являлись их первыми социальными партнерами.

Революционные события 1917 года существенно усугубили проблему дефицита педагогических кадров, что потребовало поиска новых механизмов подготовки учителей. В условиях реализации концепции Единой трудовой школы в начале 1920-х гг. педагогические классы организовывались на базе опытных школ при Институтах народного образования и готовили обучающихся к профессиональной деятельности в трудовой школе. В 1923 году, в связи с введением профессиональных уклонов в старших классах, учитывающих региональные потребности, многие школы начали целенаправленно готовить обучающихся к педагогической деятельности в сфере образования, формируя у них базовые профессиональные умения и навыки, необходимые для работы учителями начальных классов и воспитателями. В этот период социальное партнерство педагогических классов осуществлялось как с органами Советской власти, инициирующими социальную активность обучающихся, так и с образовательными организациями, осуществляющими профессиональную подготовку педагогов. Об этом свидетельствует активное участие в деятельности педагогических классов таких выдающихся педагогов, как С. Т. Шацкий, П. П. Блонский, В. Н. Сорока-Росинский, Л. С. Выготский.

После окончания Великой Отечественной войны одиннадцатые педагогические классы были открыты в средних женских школах и обеспечивали обучающимся приобретение начальных профессиональных умений и навыков, предоставляя возможность сразу после окончания школы включиться в профессиональную деятельность. Новый этап в развитии педагогических классов начинается в 1960-е гг., когда они превращаются в структурный элемент предпрофильной подготовки обучающихся старших классов, выполняющий преимущественно профориентационную функцию. Особую значимость в этот период приобрело социальное партнерство между школами и высшими учебными заведениями, выраженное, например, в инициативе Московского государственного педагогического института имени В. И. Ленина. Создание педагогических классов на базе школ – мест практики будущих педагогов – демонстрировало интеграцию образовательных организаций и обеспечивало более эффективную педагогическую профориентацию.

В начале XXI века были заложены основы нормативно-правовой базы для нового этапа развития психолого-педагогических классов (Об утверждении концепции…; О направлении методических рекомендаций…; письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели…). В Концепции профильных психолого-педагогических классов, разработанной в 2021 году коллективом авторов под руководством Академии Министерства просвещения России и в публикациях современных исследователей (Данилова, Казакова, 2019; Папуткова, Головина, Медведева, 2021; Скударева, Бенин, 2021; Груздев, Байбородова, Козловский, 2023) современные психолого-педагогические классы рассматриваются не только как организационно-функциональный механизм развития непрерывного педагогического образования, обеспечивающий интегративную предметную, профильную и профессиональную подготовку старшеклассника, но и как «субъект процесса становления допрофессионально-педагогической компетентности старшеклассника, компонент социального образовательно-деятельностного пространства ее становления» (Скударева, Бенин, 2021, с. 82).

В контексте деятельности современных профильных классов психолого-педагогической направленности социальное партнерство может быть определено как эффективный механизм интеграции ресурсов и опыта разных

организаций и институтов для достижения общих целей предпрофессиональной подготовки будущих педагогов, который представляет ряд важных возможностей, в первую очередь в области организации качественного сопровождения процесса профессионального самоопределения школьников путем интеграции ресурсов образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, осуществляющих подготовку педагогов; создания и реализации новых моделей образовательной профессионально-ориентированной деятельности, позволяющих вовлечь старшеклассников в активную практическую педагогическую деятельность и оказывающих значительное влияние на качественные изменения в их личностной, мотивационной и поведенческой сфере (развитие исследовательской активности, формирование лидерских качеств личности через вовлечение в научные исследования и проектную деятельность).

В зависимости от современных моделей организации психолого-педагогических классов, предлагаемых авторами Концепции профильных психолого-педагогических классов (2021), особенности социального партнерства и механизмы сетевого взаимодействия носят вариативный характер:

– в рамках модели внутришкольной профилизации социальное партнерство реализуется в основном с целью профориентационной работы; субъектами такого взаимодействия являются школы, педагогические вузы и колледжи, а также другие социальные организации и государственные органы, совместно с которыми реализуется профориентационная деятельность и формирование профессиональной направленности личности обучающихся;

– модель сетевого взаимодействия предполагает социальное партнерство в формате кооперации по кластерному типу между образовательными организациями в пределах транспортной доступности; при этом профильные и элективные дисциплины профессиональной педагогической направленности изучаются обучающимися разных школ на базе одной из них;

– при реализации модели ресурсного центра субъектами социального партнерства являются образовательные организации – школа, педагогический колледж, педагогический вуз, – на базе одной из которых проводятся дополнительные образовательные программы, обеспечивающие предпрофессиональную подготовку обучающихся, в том числе с использованием технологий дистанционного и смешанного обучения (Ворожейкина, Салаватулина, Ярославова, 2022).

В современных исследованиях в число субъектов социального партнерства, помимо образовательных организаций (школ, вузов, учреждений дополнительного образования детей), общественных организаций и государственных органов, включаются собственно психолого-педагогические классы, учащиеся, их родители (законные представители), педагоги, администрация образовательной организации, психологи, что позволяет создать модель образовательного пространства педагогического класса, представленного «функциональными характеристиками его подпространств: личностного, социального, профессионально-педагогического» (Скударева, Бенин, 2021, с. 82). В связи с этим определенный интерес представляет развернутая характеристика субъектной позиции педагогического класса, в том числе и в системе социального партнерства, представленная в работах современных авторов, которые рассматривают психолого-педагогический класс как групповой (коллективный) субъект, как «совокупность людей, проявляющих себя через любые формы поведения, отношения, деятельности, общения, взаимодействия и др.» (Шленев, 2000, с. 32). Доказано, что степень субъектности педагогического класса, которая характеризуется уровнем взаимосвязей и взаимозависимостей обучающихся, их способностью к проявлению совместных форм активности, повышается поэтапно в условиях формирования системы деятельности педагогического класса, его активного взаимодействия с субъектами школы и открытого внешкольного социокультурного пространства и таким образом может рассматриваться как один из показателей эффективности социального партнерства.

Пространство взаимодействия психолого-педагогических классов в рамках социального партнерства может рассматриваться на федеральном, межрегиональном, региональном, территориальном и локальном уровнях (уровень образовательной организации).

Нормативно-правовое обеспечение социального партнерства психолого-педагогических классов на федеральном уровне включает Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также подзаконные акты Министерства просвещения и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации; на межрегиональном уровне (в двух и более субъектах Российской Федерации) – документы, закрепляющие и регламентирующие взаимодействие между органами исполнительной власти разных регионов, направленное на координацию действий и повышение эффективности социального партнерства в организации допрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся психолого-педагогических классов (например, в рамках учебно-педагогического округа); на региональном уровне – постановления региональных органов власти, устанавливающие порядок организации взаимодействия образовательных организаций, имеющих классы психолого-педагогической направленности, с органами местного самоуправления, центрами занятости и прочими организациями региона; на территориальном (муниципальном) уровне – положения и соглашения администрации муниципального района или городского округа, направленные на формирование системы социального партнерства психолого-педагогических классов внутри конкретного населенного пункта (методического сопровождения педагогов-организаторов психолого-педагогических классов); на локальном уровне (уровне образовательной организации) – внутренние локальные акты, определяющие процедуры привлечения ресурсов извне, правила проведения совместных мероприятий, обеспечивающих сетевое взаимодействие, критерии отбора партнеров, форму отчетности; договоры о сотрудничестве между образовательными учреждениями и иными субъектами социальной сферы, закрепляющие конкретные обязательства каждой стороны, сроки исполнения обязательств и ответственность за нарушение договоренностей.

Анализ работ, рассматривающих вопросы проектирования и реализации социального партнерства в образовании (Уринов, 2011; Фортунатов, 2012) позволяет выделить следующие этапы развития социального партнерства в организации деятельности психолого-педагогических классов:

- подготовительный (выявление и конкретизация проблем, связанных с функционированием психолого-педагогических классов, признание необходимости поиска внешних ресурсов);
- организационный (выбор субъектов социального партнерства, ресурсно обеспечивающих деятельность психолого-педагогических классов, определение способов согласования их деятельности по реализации цели и задач психолого-педагогических классов, выработка общей цели, согласование представлений субъектов партнерства о сущности совместной деятельности по достижению цели);
- системообразующий (становление структуры социального партнерства, интеграция его частей в целостную структуру деятельности психолого-педагогических классов для достижения общих целей, планирование совместной деятельности, определение оптимальных форм и механизмов взаимодействия);
- рефлексивный (оценка эффективности социального партнерства в целом и отдельных его компонентов в частности).

Рассматривая отдельные характеристики социального партнерства в деятельности психолого-педагогических классов, современные исследователи отмечают, что оно характеризуется появлением и развитием новых форм, связей, получаемых эффектов и результатов (Дроздов, 2016). В частности, с учетом позиций рефлексивно-средового подхода (Гущина, 2010) социальное партнерство при организации деятельности психолого-педагогических классов может рассматриваться как механизм, создающий интегрированные рефлексивно-развивающие среды, которые способствуют развитию личностной и групповой субъектности, а также обеспечивают педагогическое сопровождение и поддержку, ориентированные на профессиональное и личностное развитие обучающихся психолого-педагогических классов, формирование у них рефлексивной профессиональной позиции через создание условий для индивидуальных образовательных траекторий, в рамках которых обучающийся активно осваивает новые знания и умения, погружаясь в учебную и квазипрофессиональную деятельность.

Опыт организации деятельности психолого-педагогических классов, сложившийся на уровне регионов, подтверждает значимость социального партнерства для обеспечения качественного и полноценного методического сопровождения допрофессиональной подготовки обучающихся, прежде всего через организацию доступа к современным образовательным технологиям, специализированным пособиям и материалам, а также через создание методических объединений, проведение методических семинаров, мастер-классов, конференций, организацию площадок для обмена лучшими практиками, ориентированных на повышение компетенций педагогов-организаторов психолого-педагогических классов и формирование единых стандартов качества допрофессиональной подготовки (Михайлов, Лебедев, 2023; Кривцова, Филиппова, Фомин, 2023).

Одной из проблем в оценке эффективности социального партнерства в деятельности психолого-педагогических классов является определение показателей эффективности данного вида деятельности (Деревцова, Федосова, 2013; Маркова, Петровский, 2016).

На наш взгляд, среди показателей эффективности социального партнерства в организации деятельности психолого-педагогических классов могут быть выделены следующие группы:

- организационно-педагогические показатели, характеризующие уровень взаимодействия образовательных организаций, в которых созданы психолого-педагогические классы, с организациями-партнерами (например, количество подписанных соглашений), регулярность совместных с социальными партнерами мероприятий и проектов, наличие эффективных коммуникационных каналов (совещания, семинары, консультации); активность вовлечения обучающихся психолого-педагогических классов в совместные мероприятия и проекты и т. д.;
- методические показатели – качество реализации образовательных программ, ориентированных на решение задач допрофессиональной подготовки будущих педагогов; совершенствование методического сопровождения; развитие инновационных методов и технологий, реализуемых в образовательном пространстве психолого-педагогических классов; реализация принципа преемственности различных уровней образования, интеграции формального и неформального образования, обеспечивающиеся социальным партнерством;
- психолого-педагогические показатели, предполагающие оценку изменений профессиональной направленности и профессиональной социализации обучающихся психолого-педагогических классов, динамику развития их педагогической одаренности и прочих приобретенных личностных новообразований, возникающих под влиянием социального партнерства (Хитрова, Колосова, 2023).

Важным психолого-педагогическим показателем эффективности социального партнерства является уровень профессиональной социализации обучающихся психолого-педагогических классов, которая трактуется как способ интериоризации социальных норм, стандартов и ценностей, профессионального опыта, присущих профессиональной педагогической среде, сложный процесс проектирования личности, ориентированный на непрерывное профессиональное развитие, самоидентификацию и самореализацию личности, осознание своей субъектно-объектной роли во взаимодействии с профессиональной средой и формирования на их основе внутренних установок как элементов структуры личности будущего педагога (Макарова, 2008). Личностной характеристикой эффективности социального партнерства также является развитие педагогической одаренности, которая современными авторами (Илалтдинова, Кисова, 2018; Данилова, Казакова, 2019; Хрусталева, 2012) определяется как сложная система универсальных (креативность, общая активность и развитость когнитивных функций) и специфичных (склонность к педагогической деятельности, общительность, организаторские способности, актерская выразительность, владение речью, эмпатия и интерес к самой педагогической профессии) элементов, создающих основу для потенциальных успехов в педагогической сфере. Социальное партнерство психолого-педагогических классов поддерживает развитие педагогической одаренности старшеклассников,

предоставляя доступ к практическому опыту и ресурсам социальных партнеров – университетов, колледжей, учреждений дополнительного образования, – позволяя обучающимся выстроить индивидуальные образовательные траектории. Старшеклассники участвуют в проектах с социальными партнерами, решая реальные задачи и приобретая навыки работы в команде, опыт самостоятельного исследования и постановки целей.

Таким образом, анализ исследований и сложившегося опыта позволяет выявить следующие организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность механизмов социального партнерства в организации деятельности психолого-педагогических классов:

- разработка нормативно-правового обеспечения социального партнерства и сетевого взаимодействия, определяющего правовые рамки, регламентирующие сотрудничество между различными организациями и структурами по достижению целей и задач психолого-педагогических классов, и включающего ряд документов различного уровня, ориентированных на создание устойчивых механизмов взаимодействия субъектов образования и социальной сферы;
- организация методического сопровождения деятельности психолого-педагогических классов через систематическое повышение профессионального мастерства педагогов, эффективное управление качеством образовательных процессов и поддержку инноваций в практике допрофессиональной подготовки обучающихся психолого-педагогических классов;
- создание образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся психолого-педагогических классов, ориентированных на формирование их профессиональной направленности и профессиональной социализации, обеспечивающих динамику развития их педагогической одаренности;
- обеспечение мониторинга и оценки эффективности взаимодействия социальных партнеров в образовательном пространстве психолого-педагогических классов.

Реализация указанных организационно-педагогических условий в деятельности психолого-педагогических классов конкретных регионов определяется спецификой экономических и социокультурных условий развития региональной системы образования, а также зависит от сетевой модели взаимодействия, объединяющей образовательные учреждения, органы управления образованием, общественные организации (Игнатьева, Шилова, Кузина, 2024; Райхерт, Устинова, Ушакова, 2024).

Системная работа по реализации социального партнерства в организации деятельности профильных классов психолого-педагогической направленности в Республике Марий Эл была начата в 2022 году после открытия первых психолого-педагогических классов в трех общеобразовательных организациях республики (МОУ «Оршанская СОШ», МОУ «СОШ № 1 г. Йошкар-Олы», МБОУ «СОШ № 7 г. Йошкар-Олы»). В договоре о сотрудничестве, заключенном ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (далее – МарГУ) с Министерством образования и науки Республики Марий Эл, были определены задачи и условия социального партнерства университета и профильных классов психолого-педагогической направленности, реализуемого в формате внутришкольной профилизации. *В* 2023 году, в соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. № ТВ-641/08 «О запросе информации», в целях формирования единого образовательного пространства подготовки и непрерывного развития педагогических кадров были созданы учебно-педагогические округа, что позволило существенно расширить границы регионального социального партнерства в организации деятельности психолого-педагогических классов. Был подписан договор МарГУ с Чувашским государственным педагогическим университетом им. И. Я. Яковлева о совместной деятельности участников Учебно-педагогического округа № 30.

Для решения вопросов организационного этапа социального партнерства, связанных с задачами методического сопровождения деятельности психолого-педагогических классов и эффективного управления качеством образовательных процессов, на базе МарГУ был проведен установочный методический семинар для администрации и педагогов школ, преподавателями МарГУ разработаны и проведены курсы повышения квалификации «Проектирование и организация деятельности классов психолого-педагогической направленности», обучение на которых за 2022-2025 гг. прошли 103 педагога, ведущих профильные предметы в классах психолого-педагогической направленности. В содержание курсов включены общие вопросы методического сопровождения психолого-педагогических классов, требования к отбору содержания предметов профильной подготовки и образовательных технологий, обеспечивающих их изучение, организация работы над индивидуальными образовательными проектами, методика организации педагогической практики обучающихся в пришкольном лагере.

Важнейшим направлением социального партнерства университета с психолого-педагогическими классами республики стало создание образовательного пространства, обеспечивающего формирование профессиональной направленности обучающихся, развитие мотивации, поддерживающей их профессиональный выбор, предоставление возможности реализации индивидуальных образовательных траекторий, ориентированных на профессиональную социализацию и развитие профессиональной одаренности. Для обеспечения профильной подготовки обучающихся преподавателями МарГУ были разработаны и размещены на платформе school.marsu.ru электронные модульные учебно-методические комплексы «Основы психологии» и «Основы педагогики» (Кондратенко, Зыкова, 2025). Каждый из курсов, имеющий объем 70 часов, помимо информационных материалов, представленных в виде лекций, презентаций, видеоуроков и контрольных заданий по итогам изучения каждого модуля, содержит задания для организации интерактивного обучения (игры, кейсы, видеоматериалы и вопросы для дискуссий, задания для организации групповой работы, форсайт-сессий, проектной деятельности обучающихся и т. д.), диагностики и самодиагностики обучающихся и может быть использован как для организации дистанционного обучения, так и в виде методического конструктора. В настоящее время пользователями курсов являются более 320 обучающихся и 26 педагогов из 31 образовательной организации.

Другим важным механизмом социального партнерства, обеспечивающим решение задач методической поддержки профессиональных проб обучающихся психолого-педагогических классов и сопровождения их проектной деятельности, является наставничество обучающихся студентами педагогических направлений подготовки. Основными формами реализации наставничества выступают мастер-классы по организации проектной деятельности для педагогов и обучающихся психолого-педагогических классов, индивидуальное консультирование старшеклассников по методике выполнения проектов. Именно этот опыт стал отправной точкой для проведения МарГУ ежегодных республиканских конкурсов индивидуальных проектов обучающихся психолого-педагогических классов «Поиск юных» на базе СОШ № 7 г. Йошкар-Олы.

Для повышения эффективности профессиональных проб обучающихся психолого-педагогических классов студентами педагогического института проводятся тренинги вожатского мастерства «Вожатская звезда», реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Педагог: старт в профессию», обучение на которой прошли более 80 обучающихся психолого-педагогических классов. В 2024 году по итогам реализации программы обучающиеся впервые получили удостоверения о присвоении квалификации «Вожатый».

Значимым условием профессиональной социализации обучающихся психолого-педагогических классов является организация конкурсов, олимпиад и научных мероприятий, проводимых на базе университета: педагогический батл команд обучающихся психолого-педагогических классов, межрегиональная педагогическая олимпиада, флешмоб, посвященный Дню учителя, республиканские конкурсы видеоэссе («Традиционные российские ценности», «Нет человека без любви к Отечеству» (К. Д. Ушинский), «Хочу быть учителем»), встречи с заслуженными педагогами, дискуссионные клубы, психологические практикумы, которые стимулируют интерес к личностному и профессиональному саморазвитию, способствуют проявлению и реализации творческих способностей старшеклассников, утверждают их в правильности профессионального выбора.

В настоящее время в республике функционируют 45 профильных классов психолого-педагогической направленности, в которых обучаются 559 обучающихся. С целью обеспечения мониторинга и оценки эффективности взаимодействия социальных партнеров в образовательном пространстве психолого-педагогических классов республики преподавателями МарГУ в 2024 году был разработан и проведен опрос обучающихся и педагогов психолого-педагогических классов, в котором приняли участие 128 выпускников психолого-педагогических классов из 10 образовательных организаций республики и 27 педагогов из 24 образовательных организаций республики.

Анализ результатов анкетирования педагогов позволил выявить проблемы и перспективы организации социального партнерства в деятельности психолого-педагогических классов. Наиболее значимыми из них являются выявление и поддержка педагогически одаренных обучающихся (только 18,5% респондентов отметили, что при отборе обучающихся в профильные классы используются результаты диагностики профессиональной направленности и педагогической одаренности обучающихся), проектирование и ресурсное обеспечение их индивидуальных образовательных траекторий, в том числе с использованием механизмов целевого обучения. Основной моделью социального партнерства в большинстве образовательных организаций продолжает оставаться модель внутришкольной профилизации (81,5%), в 18,5% школ реализуется модель сетевого взаимодействия, что, по мнению респондентов, существенно расширяет возможности социального партнерства.

Как показали результаты анкетирования обучающихся, большинство выпускников психолого-педагогических классов (81,2%) имеют сформированную мотивацию к педагогической деятельности, рассматривают ее как сферу применения своих организаторских и лидерских способностей, демонстрируют готовность постоянно общаться с людьми, заниматься любимым делом, самосовершенствоваться и творчески реализовать себя в этой профессиональной сфере; более трети выпускников (34,7%) планировали поступить на педагогические направления университета и подтвердили свои намерения в ходе приемной кампании: если в 2023 году педагогические направления и профили подготовки выбрали 19 человек, то в 2024 году студентами педагогических направлений стали 51 выпускник психолого-педагогических классов республики.

Заключение

На основе проведенного исследования, направленного на раскрытие сущности социального партнерства в организации деятельности психолого-педагогических классов, мы приходим к следующим выводам.

Социальное партнерство в организации деятельности психолого-педагогических классов может рассматриваться как особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, ориентированный на качественное сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности средствами интеграции ресурсов и опыты социальных партнеров.

Системный и динамичный характер социального партнерства позволяет выделить в его развитии подготовительный, организационный, системообразующий и рефлексивный этапы, каждый из которых характеризуется совокупностью специфических функций, задач и механизмов взаимодействия участников, направленных на достижение согласованных целей и повышение эффективности совместной деятельности.

Многоаспектность социального партнерства при организации деятельности психолого-педагогических классов требует включения в мониторинг его эффективности нескольких групп показателей – организационно-педагогических, методических и психолого-педагогических.

Эффективность социального партнерства в организации деятельности психолого-педагогических классов обеспечивается совокупностью организационно-педагогических условий, к наиболее значимым из которых относятся разработка нормативно-правового обеспечения социального партнерства и сетевого взаимодействия;

организация методического сопровождения деятельности психолого-педагогических классов; создание образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся психолого-педагогических классов; обеспечение мониторинга и оценки эффективности взаимодействия социальных партнеров в образовательном пространстве психолого-педагогических классов.

Отличительными особенностями региональной модели социального партнерства, реализуемой в деятельности психолого-педагогических классов Республики Марий Эл, являются активное участие Марийского государственного университета как одного из центров коллаборации, обеспечивающего методическое сопровождение образовательного процесса в профильных классах психолого-педагогической направленности, развитие профессиональной направленности обучающихся через создание условий для формирования мотивации, индивидуальных образовательных траекторий и профессиональной социализации, повышение квалификации педагогов, вовлечение в систему наставничества студентов педагогических направлений подготовки.

Проведенное исследование позволяет определить дальнейшие перспективные направления раскрытия заявленной проблематики, которые могут быть связаны с реализацией выделенных организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность механизмов социального партнерства в организации деятельности психолого-педагогических классов.

Материалы исследования | Research materials

1. Концепция профильных психолого-педагогических классов. 2021. https://gimnyagan.gosuslugi.ru/netcat_files/150/2468/Kontseptsiya_pedklassov.pdf?ysclid=mhow26wpcb957841884
2. Методические рекомендации по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации. М., 2023.
3. О внедрении Единой модели профессиональной ориентации: Письмо Министерства просвещения РФ от 01.06.2023 № АБ-2324/05. https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-01062023-n-ab-232405-o-vnedrenii/
4. О запросе информации: Письмо Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. № ТВ-641/08. https://base.garant.ru/406723823/
5. О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов “Психолого-педагогической направленности” в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»): Письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 № ВБ-511/08. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_381430/22a5b14f16e5787e79c5b94b527e887725de6cd5/
6. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации № 273 от 29 декабря 2012 г. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
7. Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования: Приказ Минобразования РФ от 18 июля 2002 № 2783. https://docs.cntd.ru/document/901837067

Источники | References

1. Авво Б. В. Социальное партнерство в условиях профильного обучения. СПб.: КАРО, 2005.
2. Вайсбург А. В. Модель процесса профессиональной социализации специалиста // Профессиональная ориентация. 2014. № 1.
3. Ворожейкина А. В., Салаватулина Л. Р., Ярославова Г. Ю. Содержательно-методические аспекты реализации технологии смешанного обучения в профильных психолого-педагогических классах // Казанский педагогический журнал. 2022. № 4 (153).
4. Груздев М. В., Байбородова Л. В., Козловский А. Н. Допрофессиональная подготовка школьников в контексте непрерывного педагогического образования // Ярославский педагогический вестник. 2023. № 3 (132).
5. Гущина Т. Н. Роль образовательной среды в развитии субъектности старшеклассника в дополнительном образовании детей: опыт исследования // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2010. № 3.
6. Данилова А. И., Казакова Е. И. Педагогическая одаренность школьников: в поисках определения и путей развития // Человек и образование. 2019. № 1 (58).
7. Деревцова Е. Н., Федосова И. В. Оценка эффективности социального партнерства кафедры вуза // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2013. № 7 (78).
8. Дроздов Н. А. Социальное партнерство в образовании: сущность и содержание понятия // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2016. № 180.
9. Зайцева Г. А., Рождественская М. Г. Особенности сетевого взаимодействия в форме социального партнерства // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 3 (46).
10. Иванов С. А. Социальное партнерство как феномен цивилизации // Журнал социологии и социальной антропологии. 2005. № 3.
11. Игнатьева Е. Ю., Шилова О. Н., Кузина Н. Н. Психолого-педагогические классы: факты, проблемы, потенциал (Петербургский опыт) // Непрерывное образование: XXI век. 2024. Вып. 1 (45). https://doi.org/10.15393/j5.art.2024.9186

12. Илалтдинова Е. Ю., Кисова В. В. Педагогическая одаренность и педагогический интеллект: проектирование теоретико-прикладных подходов // Вестник Мининского университета. 2018. № 4 (25). https://doi.org/10.26795/2307-1281-2018-6-4-9
13. Кондратенко Е. В., Зыкова Е. В. Методическое сопровождение психолого-педагогических классов Республики Марий Эл: вызовы, стратегии и технологии // Туныктышо. Учитель. 2025. № 1.
14. Кривцова Ю. П., Филиппова С. Г., Фомин А. П. Технология организации психолого-педагогических классов в малом городе // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2023. № 2.
15. Макарова С. Н. Уровни профессиональной социализации: концептуальный аспект // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. № 62.
16. Маркова С. М., Петровский А. М. Технологическая подготовка будущих педагогов профессионального обучения как социально-педагогическая проблема // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. № 2 (15).
17. Михайлов А. А., Лебедев Д. А. Новые формы социального партнерства классического университета и психолого-педагогических классов Ивановской области // Современное педагогическое образование. 2023. № 12.
18. Папуткова Г. А., Головина И. В., Медведева Т. Ю. Психолого-педагогические классы как этап профессионального становления будущего учителя // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2021. № 4 (58).
19. Райхерт Т. Н., Устинова С. А., Ушакова М. А. Оценка эффективности моделей профильных классов психолого-педагогической направленности // Педагогическое образование в России. 2024. № 1.
20. Ревякина В. И. Педагогические классы: начальная ступень непрерывной профессиональной подготовки учителя. Томск, 2001.
21. Романова Е. С., Рябова И. В., Овчаренко Л. Ю., Абушкин Б. М. К вопросу о социальном партнерстве в структуре модели психолого-педагогического сопровождения учащихся образовательных учреждений // Системная психология и социология. 2013. № 8.
22. Скударева Г. Н., Бенин В. Л. Педагогический класс как субъект допрофессионального педагогического образования // Педагогический журнал Башкортостана. 2021. № 3 (93). https://doi.org/10.21510/1817-3292-2021-93-3-82-94
23. Уринов У. А. Формирование системы социального партнерства в профессиональных колледжах // Человек и образование. 2011. № 2.
24. Фортунатов А. Н. Формы и этапы организации социального партнерства в высших учебных заведениях // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 6.
25. Хитрова А. В., Колосова Н. Н. Модель обучения в профильных психолого-педагогических классах // Концепт. 2023. № 11. https://doi.org/10.24412/2304-120X-2023-11113
26. Хрусталева Т. Н. Педагогическая одаренность школьников: теоретические основания и эмпирическое исследование // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 1 (8).
27. Шленев А. К. Педагогический класс как субъект воспитательной системы школы: дисс. ... к. пед. н. Ярославль, 2000.
28. Шумилова Е. А., Андреева Е. В. Организационные и содержательные особенности профессиональной социализации личности // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2016. № 3.
29. Якимов О. Г. Педагогические классы как социокультурный и социально-экономический феномен в историческом аспекте // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2020. № 2 (107).

Информация об авторах | Author information

RU

Кондратенко Елена Валентиновна[1], к. пед. н., проф.
Швецова Галина Николаевна[2], д. пед. н., доц.
[1, 2] Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола

EN

Elena Valentinovna Kondratenko[1], PhD
Galina Nikolaevna Shvetsova[2], Dr
[1, 2] Mari State University, Yoshkar-Ola

[1, 2] *elena_kondratenko12@mail.ru*

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 17.10.2025; опубликовано online (published online): 10.11.2025.

Ключевые слова (keywords): социальное партнерство в образовании; психолого-педагогические классы; сетевое взаимодействие; профильное обучение; social partnership in education; psychological and pedagogical classes; network interaction; specialized training.