

RU

Педагогические инструменты интеграции профориентационной и военно-патриотической направленности воспитания старшекласников в лицее

Исаев Е. А., Черкасов Н. П.

Аннотация. Цель исследования – осмысление сущности интеграционных процессов в воспитании. Авторами статьи интеграция профориентационной и военно-патриотической направленности воспитания старшекласников в современном лицее понимается как вид интеграции, имеющий экзистенциальный смысл, выходящий за рамки узкопрактических задач и помогающий ребенку ответить на ключевые вопросы о своем месте в мире, долге, призвании и личной ответственности перед страной и обществом. В качестве эффективного педагогического инструмента интеграции предлагается проведение митапа как встречи специалистов для обмена опытом и обсуждения тех или иных проблем в неформальной обстановке, подчеркивающей со-общность целей и единый мировоззренческий вектор. Описывается содержание, технология и результаты проведения митапа «Защищать Россию: с оружием в руках или с кодом в голове? Поиск жизненных смыслов», организованного для старшекласников лицея города Воронежа. Научная новизна исследования заключается в том, что расширены педагогические знания об интеграционных процессах в воспитании; раскрыта экзистенциальная сущность интеграции профориентационной и военно-патриотической направленности воспитания в современном лицее; предложены инструменты, обеспечивающие положительную динамику данного процесса. В результате проведенной работы установлено, что интеграция профориентационной и военно-патриотической направленности воспитания в лицее может иметь экзистенциальный эффект за счет организации митапов.

EN

Pedagogical tools for the integration of vocational guidance and military-patriotic orientation in lyceum students' upbringing

E. A. Isaev, N. P. Cherkasov

Abstract. The aim of this study is to comprehend the essence of integration processes in upbringing. The authors of the article define the integration of vocational guidance and military-patriotic orientation in the upbringing of high school students within a modern lyceum as a type of integration possessing an existential meaning. This meaning extends beyond narrowly practical objectives, helping adolescents answer key questions about their place in the world, duty, calling, and personal responsibility to their country and society. As an effective pedagogical tool for this integration, the article proposes conducting a 'meetup' – an informal gathering of specialists for experience exchange and discussion of specific issues, which emphasizes shared goals and a unified worldview. The paper describes the content, methodology, and results of a particular meetup titled "Defend Russia: With Arms or Code? Searching for Life's Meanings", organized for high school students at a Voronezh lyceum. The scientific novelty of the research lies in expanding pedagogical knowledge about integration processes in upbringing; revealing the existential essence of integrating vocational guidance and military-patriotic orientation in modern lyceum education; and proposing tools that ensure positive dynamics in this process. As a result of the work conducted, it is found that the integration of vocational guidance and military-patriotic orientation in lyceum upbringing can achieve an existential effect through the organization of meetups.

Введение

Современная реальность сталкивается с различными вызовами. Обострение внешнеполитических проблем, усиление межгосударственных противоречий, экономическая нестабильность, попытки разрушения традиционных ценностей, искажения мировой истории, пересмотра взглядов на роль и место России в ней,

реабилитации фашизма, разжигания межнациональных и межконфессиональных конфликтов, распространение деструктивных идеологий, насаждение чуждых нравственных и поведенческих моделей – все это реалии сегодняшнего дня, эффективно противостоять которым может только сплоченное российское общество, построенное на традиционных духовно-нравственных ценностях, объединяющее социально активных граждан со зрелым гражданским самосознанием, которые осознанно включены в жизнь и развитие своей страны (Основы патриотического воспитания ..., 2022). В данной связи для государства имеет значение задача обеспечения национальной безопасности и сохранения суверенитета, поэтому вопрос интеграции военно-патриотического воспитания и профориентационной работы в образовательном учреждении сегодня актуален.

Цель данной интеграции – не просто всестороннее воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, почета к военным традициям, развитие гражданственности, социальных ценностей и профессионально значимых качеств, но формирование смыслового подхода к личностно-профессиональному самоопределению старшеклассника, обеспечивающего осознанный выбор своей будущей жизненной траектории развития.

Наблюдая за лицейской системой воспитания подрастающего поколения, можно с уверенностью утверждать, что лицеи дают хорошие знания и умения, но эффективность формирования у молодых людей общественно значимых мотивов поведения недостаточно высока.

С одной стороны, ученик может хорошо разбираться в математике, физике, химии, биологии, но проявлять эгоистические наклонности, заниматься антиобщественными делами.

С другой стороны, патриотически воспитанный ученик может быть физически и психически не готов к защите Отечества, не иметь необходимых знаний и умений по военной подготовке.

С третьей стороны, у большинства старшеклассников не сформировано четкой позиции, что быть приобщенным к военному делу – это не только выполнять физический долг, но и быть полезным государству через свои умственные способности, делая значительный вклад, к примеру, в укрепление оборонной промышленности. Данный вывод мы сделали на основе проведенного опроса среди обучающихся лицея № 44 в городе Воронеже. В исследовании было задействовано 112 человек. Респондентам предлагалось ответить на три вопроса, которые выстроены по логике исследования:

1. *«Можешь ли ты вспомнить ситуацию в лицее (или за его пределами), где ты добровольно взял на себя инициативу или ответственность не для оценки или личной выгоды, а потому что чувствовал, что это важно сделать для других? Что именно побудило тебя так поступить, и что ты сделал?»*. Данный вопрос и ответы на него показывают, есть ли у молодого человека личный опыт, который он сам осмысливает как общественно значимый.

2. *«Представь, что у тебя есть немного свободного времени и сил. Есть несколько возможностей организовать себя: подготовиться к сложному экзамену, помочь однокласснику разобраться с темой или организовать сбор средств для помощи семьям участников боевых действий. Какой выбор ты сделаешь и почему? Все варианты равнозначны по затратам времени»*. Данный вопрос выявляет иерархию мотивов в ситуации экзистенциального выбора и показывает, насколько общественно значимый мотив конкурентоспособен по отношению к личным и узкогрупповым интересам.

3. *«Как ты считаешь, изменилось ли за время учебы в лицее твое понимание личной ответственности перед обществом, городом, страной? Можешь ли ты привести пример события, разговора или проекта в лицее, который повлиял на это изменение?»*. Работа с этим блоком выявляет уровень осознания процесса собственного формирования и показывает, воспринимает ли ученик лицей как среду, целенаправленно формирующую гражданские качества.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена двумя аспектами: *важностью* теоретико-методологического осмысления сущности интеграции профориентационной и военно-патриотической направленности воспитания в современном лицее и *необходимостью* разработок педагогических инструментов, обеспечивающих данный процесс.

Для достижения вышеуказанной цели исследования необходимо решить следующие задачи:

- уточнить сущность интеграции профориентационной и военно-патриотической направленности воспитания в лицее;
- раскрыть целевые ориентиры интеграции профориентационной и военно-патриотической направленности воспитания в лицее;
- представить пример технологического решения интеграции профориентационной и военно-патриотической направленности воспитания в лицее.

Для решения поставленных задач использован комплекс методов сбора и обработки информации: теоретические методы (анализ и синтез отечественного опыта в области педагогической интеграции с целью понимания уровня теоретической разработки проблемы интеграции профориентационной и военно-патриотической направленности воспитания старшеклассников в лицее); эмпирические методы (опрос для выявления эффективности формирования у молодых людей общественно значимых мотивов поведения); методы математической статистики (обработка результатов опроса).

Теоретическую базу исследования составляют идеи, раскрывающие сущность педагогической интеграции (Жекибаева, Калимова, 2019; Малинин, 2015; Чапаев, 1998; Шилина, 2014); теоретико-практические аспекты военно-патриотического воспитания в современном лицее (Баранюк, 2024; Богданов, 2020; Микрюков, 2008); исследования по организации профориентационной работы со старшеклассниками (Коморова, 2023; Суханова, 2023; Яценко, 2023).

Практическая значимость исследования состоит в том, что предложенный вариант технологического решения проблемы интеграции военно-патриотической и профориентационной направленности воспитания старшеклассника в современном лицее (военно-патриотический митап «Защищать Россию: с оружием в руках или с кодом в голове? Поиск жизненных смыслов») может являться организационно-методическим ресурсом для построения воспитательной системы в образовательном учреждении.

Обсуждение и результаты

Современное лицейское образование стоит перед вызовом: как в условиях быстро меняющегося мира профессий, роста информационного шума и снижения интереса к военному делу помочь молодому человеку не просто получить набор глубоких знаний, умений и навыков, но и обрести внутренний стержень, смысловые ориентиры в жизни. На наш взгляд, помощь в этом деле может оказать *интеграция профориентационной и военно-патриотической направленности воспитания*.

Отметим, что традиционно профориентационная работа и военно-патриотическое воспитание в школах часто ведутся параллельно, не пересекаясь. Первая фокусируется на оказании помощи в выборе профессии и успешной карьере, вторая – на формировании гражданской ответственности, любви к Родине и готовности ее защищать. Однако именно их интеграция в стенах лицея, где обучаются мотивированные старшеклассники, может стать мощным инструментом личностно-профессионального самоопределения – процесса, обращенного на поиск ответов на фундаментальные вопросы человеческого существования: «Кто я?», «Зачем я живу?», «В чем мой долг?». Соотношение данных вопросов с тремя видами выбора человека (социального, профессионального и экзистенциального) и составляет суть личностно-профессионального самоопределения старшеклассника (см. Рисунок 1).



Рисунок 1. Целевые ориентиры личностно-профессионального самоопределения старшеклассника

Как отмечает М. И. Рожков, «каждый человек делает в жизни три основных выбора: профессиональный, социальный и экзистенциальный. Профессиональный выбор предполагает выбор профессии или сферы будущей профессиональной деятельности и отвечает для человека на вопрос “Кем быть?”. Социальный выбор ориентирован на выбор человеком своего социального окружения и основных принципов отношений с этим окружением и отвечает на вопрос “С кем быть?”. Экзистенциальный выбор предполагает изменения в жизни человека, его многомерном мире и отвечает на вопросы “Каким быть?” и “Как жить?”. Основу этих изменений составляет система ценностей и смыслов. Экзистенциальный выбор является магистральным и оказывает существенное влияние как на профессиональный, так и на социальный выбор» (Теоретико-методические основания..., 2023, с. 38). В связи с этим педагогическая интеграция должна быть ориентирована на покрытие дефицита «устойчивых координат» – смыслов, ценностных позиций, четких целей жизнедеятельности. Здесь актуальны слова В. Франкла, который еще в конце прошлого века говорил, что «у человека можно отнять всё, кроме одного: выбирать собственное отношение к любым обстоятельствам, выбирать собственный путь» (2015, с. 18). Это и есть, на наш взгляд, магистральная цель воспитания старшеклассника. На решение данного жизненного вопроса будет направлена интеграция профориентационной и военно-патриотической направленности воспитания в современном лицее, где центральная фигура – старшеклассник, «преодолевающий противоречия образовательной бытийности, определяющий значимость и смысл своего образования, тем самым, осуществляющий себя в жизни» (Ниязбаева, 2022, с. 36).

Так, интеграция профориентационной и военно-патриотической направленности воспитания в современном лицее – это вид интеграции, имеющий экзистенциальный смысл, выходящий за рамки узкопрактических задач и помогающий старшекласснику ответить на ключевые вопросы о своем месте в мире, долге, призвании и личной ответственности перед страной и обществом (Исаев, 2024; 2025). По сути, данная интеграция соединяет в себе два ключевых вектора личностно-профессионального самоопределения лицеиста: «Я-профессионал» (моя реализация в деле, мой талант, мой вклад в экономику страны); «Я-гражданин» (моя принадлежность к народу, моя ответственность за судьбу страны, моя готовность к военно-патриотическому служению). Разделение этих векторов рождает внутренний конфликт: либо я выбираю профессию только для себя и своего благополучия, либо я жертвую личным во имя долга. Интеграция разрешает этот конфликт, предлагая образовательную модель, в которой служение Родине является высшей формой профессиональной и личной самореализации лицеиста за счет следующих механизмов соотношения ценностно-смыслового наполнения воспитательной деятельности в лицее:

- *смысла жизни и служения Отечеству*: интеграция помогает перевести понятие «служение» из разряда сакрально-далекого в категорию личностно-профессионального. Ученик понимает, что быть патриотом – это не только проявить готовность к вооружённому сопротивлению в условиях внешней агрессии, но и создавать передовые технологии, лечить людей, развивать науку, укреплять экономику и др. Его будущая профессия обретает высший смысл – смысл служения обществу и укрепления государства;

- *ответственности перед собой и долга перед обществом*: классическое военно-патриотическое воспитание говорит о долге перед Родиной. Профорентация – об ответственности за свой карьерный выбор. В интегративной модели эти понятия сливаются: выбирая профессию, молодой человек осознает, что его личный выбор – это и есть акт ответственности, а от его компетентности, честности и усердия в будущем деле будет зависеть общее благополучие страны;

- *социальной идентичности и профессиональной принадлежности*: в подростковом возрасте остро стоит вопрос «Кто я?», а интегрированный подход в воспитании лицеиста помогает сформировать целостную личность, где профессия становится не просто способом заработка, а частью личностно-профессионального самоопределения, связывающей конкретного человека с государством и вырабатывающей внутреннюю установку «Я – российский инженер», «Я – российский ученый», «Я – российский спасатель» и др.

Ниже представим описание особенностей применения *митапов* как педагогического инструмента интеграции профориентационной и военно-патриотической направленности воспитания в современном лицее.

Митап как педагогический инструмент – это не просто встреча обучающихся в пространстве лицея, а «встреча специалистов для обмена опытом и обсуждения тех или иных проблем в неформальной обстановке» (Isaev, 2024, p. 25). Данное определение накладывает конкретные обязательства на участников и включает их в проектно-ролевую деятельность. Митап отличается тем, что, во-первых, лицеисты фокусируются на какой-то конкретной теме в области военно-патриотического дела сквозь призму своего профессионального будущего; во-вторых, на митапах появляются идеи, которые затем можно выносить на крупные конференции или придавать им широкое звучание какими-то другими способами, к примеру, в виде реализации социально значимых проектов.

Отметим, что ключевой особенностью митапа является его аудитория, подчеркивающая со-общность целей и единый мировоззренческий вектор. Так, митапы по интеграции профориентационной и военно-патриотической направленности воспитания будут считаться митапами, когда и участники, и приглашенные зрители, и другие организаторы мероприятия будут идеологически едины в процветании своей страны через реализацию своего внутреннего и внешнего потенциала.

Предлагаем следующие ключевые шаги в организации митапов как инструмента интеграции профориентационной и военно-патриотической направленности воспитания:

- шаг 1. «Знакомство» (каждый участник представляет себя, называет продукт/идею, которую он реализует (по теме митапа));

- шаг 2. «Установка» (ведущий объясняет участникам правила и ключевые понятия по теме митапа);

- шаг 3. «Демоверсия» (педагог демонстрирует лицеистам пример, как презентовать свой опыт/идею/продукт, и отвечает на вопросы при их наличии);

- шаг 4. «Питчинг», предполагающий диалог с конкретной, заинтересованной аудиторией, – педагог, зная заранее продукты/идеи, которые лицеисты будут презентовать, приглашает людей, заинтересованных в их продвижении (сами участники митапа делятся опытом, представляют свой продукт или идею в виде короткого выступления на 5-7 минут);

- шаг 5. «Снятие пробы» (участники применяют на практике то, что было предложено в качестве разработок, анализируют, что получилось, а что нет, и составляют рекомендации; на этом этапе активное участие принимают не только лицеисты, но и приглашенные зрители);

- шаг 6. «Итоги» (участники подводят итоги, обсуждают, как внедрять технологию и продукт, варианты сотрудничества).

Согласно описанным выше шагам, для лицеистов-старшеклассников был проведен митап на тему «Защищать Россию: с оружием в руках или с кодом в голове? Поиск жизненных смыслов». Данное мероприятие педагогический коллектив лицея № 44 г. Воронежа организовал для 23 обучающихся; оно позволило напрямую вывести военно-патриотическую работу на экзистенциальный уровень.

В качестве воспитательной цели митапа была определена помощь лицеистам в осознании личной ответственности и возможности служения Родине через современные высокотехнологичные профессии, соединив личные карьерные амбиции с гражданским долгом.

В рамках реализации первого шага модератор мероприятия выступил со вступительным словом-дискуссией на тему «Вызовы времени и твоя личная ответственность», начав с вопросов («Что для вас значит слово “защита”?», «Это только про войну?», «Можно ли “атаковать” сегодня с помощью алгоритма?», «Можно ли “защищать” с помощью нового сплава или медицинского исследования?»), обсуждение которых было завершено с помощью онлайн-голосования (на платформе Slido), которое подвело к мысли, что безопасность – это комплексная система и каждый высококлассный специалист в своей области является ее важным элементом.

После объяснения правил участия в митапе слово было дано приглашенным спикерам – успешным, увлеченным своим делом профессионалам, которые видят в своей работе миссию служения народу. Они рассказали о себе, своем деле жизни, приносящем пользу обществу. Так, перед лицеистами выступил специалист по информационной безопасности из крупной IT-компании (рассказал не о наукоемких вещах своей работы, а о том, как его деятельность предотвращает атаки на банки, больницы, энергосети, для которого каждый

день – это интеллектуальное сражение за суверенитет страны в цифровом пространстве); врач-исследователь (работает над созданием вакцин, средств реабилитации раненых, медицинской техникой для полевых госпиталей; его фокус выступления показал, что человек может бороться не только с видимым врагом, но и со смертью и болезнями, помогая участникам боевых действий в лечении и спасая мирных жителей).

После выступления спикеров были заданы и обсуждены такие вопросы, как «Когда вы осознали, что ваша работа – это не просто работа, а вклад в будущее страны?», «Что вам дает большую внутреннюю опору: высокая зарплата или осознание значимости своего труда?», «Какой совет вы бы дали себе в 17 лет?».

После этого дети представили и обсудили со всеми участниками свои идеи/проекты, которые были ими разработаны в рамках изучения профильных предметов в течение учебного года:

- мобильное приложение «Карта Памяти» (интерактивная карта района с отметками мест, связанных с военной историей. Она включает: краткую историческую справку о каждом объекте; аудио-гид, записанный самим лицеистом; фотогалерею по принципу «было/стало»; функцию «Квест» – маршрут для самостоятельной экскурсии с загадками);
- подкаст «Голоса победы» (суть проекта в записи цикла интервью с ветеранами, детьми войны, труженниками тыла; работа над проектом включила в себя проведение интервью, монтировку и выпуск эпизодов на платформах VK Подкастов);
- моделирование исторической техники (создание 3D-модели танка Т-34, самолета Ил-2 с помощью Blender, Tinkercad);
- разработка военно-спортивной игры «Зарница 2.0» (модернизация классической «Зарницы» с добавлением элементов квеста и современных технологий: использованием GPS-трекеров для отслеживания команд на карте; шифрованием заданий с помощью QR-кодов; введением ролей сапера, связиста, медика);
- моделирование наземного робота-эвакуатора (для решения проблемы эвакуации раненых с поля боя или доставки боеприпасов в зоны, опасные для жизни человека; создание прототипа гусеничного робота с системой дистанционного управления);
- разработка композитных материалов (научно-исследовательский проект по созданию композитов на основе эпоксидной смолы для средств индивидуальной защиты (бронепластины)).

По завершению дискуссии были попытки перевести абстрактные разговоры в плоскость личностно-профессионального самоопределения с помощью игрового элемента – участников поделили на небольшие группы, каждая из которых получила карточку с угрозой обществу (кибератака, дезинформация в СМИ, необходимость эвакуации в зоне ЧС, поражение техники противника). Задача команды – найти 3-5 профессий, которые смогут решить эту проблему, и описать, какой именно вклад вносит каждая из них. К примеру, для группы, которая рассмотрела кибератаку, предложено было несколько профессий с их описанием: криптограф (создает шифры), аналитик угроз (ищет уязвимости), юрист в сфере IT (разрабатывает правовые нормы), пиар-специалист (информирует общество).

В качестве финальной, рефлексивной стадии митапа мы диагностировали положительный эффект в личностно-профессиональном самоопределении старшеклассника с помощью упражнения незаконченных предложений, попросив всех желающих завершить фразы: «Быть патриотом в моем понимании – это ...», «Служение Родине для меня может выглядеть как ...», «Чтобы моя будущая профессия обрела высокий смысл, мне важно ...». Полученные результаты говорят о том, что 75% участников показали сформированность ценностно-смысловых установок – в их ответах звучали такие высказывания, как «...каждый день делать свою страну сильнее своим трудом ...», «...быть профессионалом, который нужен России ...», «...не искать легкой жизни за границей, а решать проблемы здесь ...», «...создавать российское программное обеспечение, чтобы мы были независимы ...», «...работать инженером на оборонном заводе, делая лучшую технику ...», «...быть ученым и открывать то, что обеспечит нашей стране прорыв ...», «...осознавать, что мой труд укрепляет безопасность страны ...», «...чувствовать, что я решаю значимую для России проблему ...», «...работать не на чужого дядю, а на будущее своего государства ...».

Анализ ответов респондентов демонстрирует синтез личностного роста и гражданской ответственности, а патриотизм осознается как сознательная деятельность, где главный инструмент – это профессиональное мастерство. Кроме того, участники митапа прямо связывают служение с конкретными современными профессиями и отраслями, видя свою роль в укреплении комплексной безопасности и технологической мощи страны, а внутренняя потребность в осмысленности труда находит конкретный, ценностно-наполненный объект для реализации – миссионерское служение национальным интересам.

Заключительным словом мероприятия стал вывод о том, что профессиональный выбор – это не только финансовый вопрос, это еще и философия жизни.

Как нам видится, такой митап не агитирует, а вдохновляет и открывает путь личностно-профессионального самоопределения старшеклассника, превращая патриотизм военной направленности из обязанности в возможность для самореализации, что и является главной задачей интеграции профориентационной и военно-патриотической направленности воспитания, имеющей экзистенциальный смысл.

Заключение

В результате проведенной работы мы пришли к следующим выводам:

- интеграция профориентационной и военно-патриотической направленности воспитания в лицее является стратегическим подходом к становлению целостной, зрелой личности выпускника лицея. Преодолевая

разрыв между личным успехом и гражданским долгом, такая интеграция нацелена на наполнение жизни выпускника лица подлинным экзистенциальным смыслом, помогающим осознать, что самый верный путь к самореализации лежит через служение своему Отечеству;

- целевым ориентиром интеграции профориентационной и военно-патриотической направленности воспитания выступает личностно-профессиональное самоопределение лицеиста, слагаемое из трех взаимообусловленных выборов, образующих каркас человеческой жизни: социального (дает возможность человеку определить свое положение в системе общественных отношений: с кем общаться, в какие группы входить, какую социальную роль играть и т. п.), профессионального (обуславливает вид деятельности, которым школьник будет заниматься, чтобы не только обеспечивать себя материально, но и реализовывать свой потенциал), экзистенциального (касается не внешних обстоятельств, а самого отношения к жизни, ее смыслу, ценностям и принципам; это выбор того, *каким* человеком быть, а не *кем* быть или *с кем* быть);

- митап «Защищать Россию: с оружием в руках или с кодом в голове? Поиск жизненных смыслов» – эффективный педагогический инструмент, имеющий экзистенциальный характер и раскрывающий сущность интеграции профориентационной и военно-патриотической направленности воспитания в лицее на практике. Может быть полезен классным руководителям, руководителям образовательных учреждений, а также использован в процессе профессиональной подготовки будущих учителей и на курсах повышения квалификации.

Перспективами дальнейшего исследования считаем поиск, разработку и внедрение в практику воспитания детей альтернативных педагогических средств интеграции профориентационной и военно-патриотической направленности воспитания в современном лицее.

Материалы исследования | Research materials

1. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. <http://static.government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf>
2. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации: методические рекомендации. 2022. https://patriot.nso.ru/sites/patriot.nso.ru/wodby_files/files/document/2022/12/documents/metodicheskie_rekomendacii_osnovy_patr_vospitaniya.pdf

Источники | References

1. Баранюк Н. М. Военно-патриотическое воспитание суворовцев на идеях отечественных полководцев: дисс. ... к. пед. н. М., 2024.
2. Богданов А. В. Актуальность военно-патриотического воспитания в современной школе // Инновационный потенциал молодежи: гражданственность, профессионализм, творчество: сборник научных трудов Международной молодежной научно-исследовательской конференции, Екатеринбург, 24 ноября 2020 г. Екатеринбург, 2020.
3. Жекибаева Б. А., Калимова А. Д. Педагогическая интеграция как категория интегрированного обучения // Казак ұлттық қыздар педагогикалық университетінің Хабаршысы. 2019. № 3 (79).
4. Исаев Е. А. Мужество быть, или Жизнестойкость как фактор экзистенциального самоопределения будущего учителя // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2024. № 5 (235). <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2024-5-50-57>
5. Исаев Е. А. Экзистенциальный подход в образовании: словарь-справочник. Воронеж: ВГПУ, 2025.
6. Коморова И. В. Профориентир: от интереса к профессии // Актуальные направления профориентационной работы в современном учреждении образования / сост. А. В. Червинская. Мн.: АПО, 2023.
7. Калинин В. А. Интеграция школы и вуза в условиях инновационного развития системы образования: дисс. ... к. пед. н. Н. Новгород, 2015.
8. Микрюков В. Ю. Теория и практика военно-патриотического воспитания учащихся в современной России: дисс. ... д. пед. н. М., 2008.
9. Ниязбаева Н. Н. Экзистенциальный поворот в педагогике и образовании: свобода, смыслы, самоосуществление // Историко-педагогический журнал. 2022. № 1.
10. Суханова Л. М. Использование модели формирования олимпийских знаний в процессе организации профориентационной работы с учащимися // Актуальные направления профориентационной работы в современном учреждении образования / сост. А. В. Червинская. Мн.: АПО, 2023.
11. Теоретико-методические основания экзистенциальной педагогики: коллективная монография: в 2 т. / под науч. ред. М. И. Рожкова. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2023. Т. 1.
12. Франкл В. Воспоминания = Was nicht in meinen Buchern steht Lebenserinnerungen. М.: Альпина нон-фикшн, 2015.
13. Чапаев Н. К. Теоретико-методологические основы педагогической интеграции: дисс. ... д. пед. н. Екатеринбург, 1998.
14. Шилина Л. Я. Проектирование и реализация межпредметной интеграции в профессиональной деятельности учителя: дисс. ... к. пед. н. Владикавказ, 2014.

15. Яценко О. В. PROF.NAVIGATOR как психолого-педагогическая технология профориентации и формирования учебной мотивации обучающихся подросткового возраста: дисс. ... к. психол. н. Хабаровск, 2023.
16. Isaev E. A. Pedagogical Support of Existential Self-Determination as a Practice of Developing Student's Personal Potential // Research Result. Pedagogy and Psychology of Education. 2024. Т. 10. № 2. <https://doi.org/10.18413/2313-8971-2024-10-2-0-3>

Информация об авторах | Author information



Исаев Евгений Анатольевич¹, к. пед. н., доц.
Черкасов Никита Петрович²

^{1,2} Воронежский государственный педагогический университет



Evgeny Anatolevich Isaev¹, PhD
Nikita Petrovich Cherkasov²

^{1,2} Voronezh State Pedagogical University

¹ evg77237009@yandex.ru, ² nikors89@gmail.com

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 25.11.2025; опубликовано online (published online): 11.12.2025.

Ключевые слова (keywords): воспитание в лицее; личностно-профессиональное самоопределение старшеклассника; интеграция профориентационной и военно-патриотической направленности воспитания; митап «Защищать Россию: с оружием в руках или с кодом в голове? Поиск жизненных смыслов»; lyceum upbringing; high school students' personal and professional self-determination; integration of vocational guidance and military-patriotic orientation in upbringing; meetup "Defend Russia: With Arms or Code? Searching for Life's Meanings".