

RU

Роль дополнительного образования в формировании личности обучающихся (на примере школьного спортивного клуба)

Мусин О. А., Бурханова И. Ю., Кутепов М. М.

Аннотация. Цель исследования заключается в разработке и обосновании программы развития школьного спортивного клуба (ШСК) как эффективной среды личностного развития обучающихся. В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты функционирования ШСК как многофункциональной среды личностного развития школьников. Научная новизна исследования заключается в теоретико-методологическом обосновании роли ШСК как многофункциональной образовательной среды, интегрирующей оздоровительно-рекреационное, адаптивно-реабилитационное и спортивно-ориентированное направления. В результате исследования на основании выявленных барьеров и приоритетных направлений деятельности ШСК в личностном развитии школьников была разработана программа деятельности ШСК, находящаяся на стадии апробации.

EN

The role of additional education in shaping students' personality (using the example of a school sports club)

O. A. Musin, I. Y. Burkhanova, M. M. Kutepov

Abstract. The aim of the study is to create and substantiate a program for the development of a school sports club (SSC) as an effective environment for students' personal development. The article examines the theoretical and practical aspects of the functioning of SSCs as a multifunctional environment for the personal development of schoolchildren. The scientific novelty of the research lies in the theoretical and methodological substantiation of the role of SSC as a multifunctional educational environment, integrating health-recreational, adaptive-rehabilitation, and sport-oriented directions. As a result of the study, based on the identified barriers and priority areas of SSC activity in the personal development of schoolchildren, an SSC activity program was developed, which is currently undergoing approbation.

Введение

Актуальность исследования обусловлена тем, что в условиях динамических изменений современной жизни, ускоренного развития технологий и трансформации образовательной среды возникает необходимость в формировании личностного потенциала школьников, способствующего успешной социализации и самореализации. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право каждого ребенка на получение качественного образования, включая доступ к дополнительным образовательным программам, направленным на всестороннее развитие личности (Федеральный закон..., 2012).

В контексте деятельности школьного спортивного клуба (ШСК) личностное развитие понимается как процесс формирования мотивационно-ценностных установок, социальных и коммуникативных качеств, саморегуляции, ответственности и инициативности у обучающихся средствами физкультурно-спортивной деятельности. ШСК в современных условиях рассматривается не только как организационная форма физкультурно-спортивной работы, но и как педагогическая среда, создающая условия для личностного становления школьников.

Дополнительное образование (ДО) выступает ключевым инструментом реализации этого права, создавая условия для интеграции общего и дополнительного образования и формирования у обучающихся устойчивой мотивации к учебной и внеучебной деятельности. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2011), образовательная программа должна способствовать развитию личности, ее социальной и гражданской компетентности, самостоятельности, ответственности и инициативности. Дополнительное образование обеспечивает возможность реализации этих требований через внеурочные и клубные формы занятий, позволяя адаптировать образовательный процесс к интересам и потребностям детей (Федеральный государственный образовательный стандарт..., 2011).

В этом контексте актуальность создания и развития школьных спортивных клубов сегодня определяется задачами модернизации системы физического воспитания в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и стратегических документов в области образования и спорта. В условиях снижения двигательной активности современных школьников, роста интереса к цифровым технологиям, а также необходимости учитывать разнообразие физических возможностей обучающихся, ШСК становится эффективным инструментом обеспечения равного доступа к занятиям физической культурой и спортом. Особое значение приобретает реализация деятельности ШСК в нескольких взаимосвязанных направлениях, каждое из которых отражает приоритеты современного образования и отвечает различным потребностям школьников.

Во-первых, это фиджитал-спорт как инновационная форма интеграции традиционных видов спорта и цифровой среды. Он обеспечивает привлечение обучающихся, ориентированных на современные технологические форматы, способствует формированию устойчивой мотивации к занятиям физической культурой и спортом и развитию умений командного взаимодействия в условиях киберспортивной среды. Данное направление согласуется с курсом на цифровизацию образования и открывает новые перспективы для вовлечения школьников в систематическую физическую деятельность.

Во-вторых, значимой задачей является развитие адаптивно-рекреационного направления, направленного на включение в спортивную деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья. Это направление обеспечивает равные условия участия в спортивной жизни школы, создает условия для социальной интеграции, укрепления здоровья и развития двигательных качеств, что соответствует принципам инклюзивного образования и способствует реализации идей доступности и справедливости в сфере физической культуры.

В-третьих, ШСК должен обеспечивать реализацию оздоровительного направления, ориентированного на формирование у обучающихся привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями, укрепление здоровья и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата. Включение в образовательный процесс средств общей физической подготовки позволяет решать задачи гармоничного физического развития, сохранения работоспособности и формирования культуры здорового образа жизни.

Таким образом, деятельность школьного спортивного клуба приобретает комплексный характер, направленный на охват всех категорий обучающихся – от мотивированных на инновационные формы активности до школьников с особыми образовательными потребностями. Реализация этих направлений способствует развитию личностного потенциала, формированию социальной активности и укреплению здоровья школьников, что определяет актуальность и востребованность ШСК в современной системе образования.

Однако наличие объективной потребности в личностном развитии школьников через спортивную деятельность – и даже понимание ее значимости на нормативном и концептуальном уровнях – не всегда транслируется в эффективную практическую реализацию. Несмотря на декларируемую важность школьных спортивных клубов, многие образовательные организации сталкиваются с серьезными трудностями в выстраивании системной, целенаправленной и гибкой модели их работы. Часто педагоги и администрация школ не располагают ни методологической основой, ни практическими инструментами для того, чтобы трансформировать ШСК из формального структурного элемента в действенный механизм личностного и физического развития обучающихся.

Объект исследования – процесс личностного развития школьников в условиях дополнительного образования.

Предмет исследования – барьеры и направления деятельности школьного спортивного клуба, обеспечивающие личностное развитие обучающихся.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- 1) проанализировать теоретические основы личностного развития школьников в системе физического воспитания и дополнительного образования;
- 2) на основании анкетирования педагогов и представителей администрации образовательных организаций выявить основные барьеры, препятствующие эффективной деятельности, и приоритетные направления деятельности школьного спортивного клуба;
- 3) разработать программу деятельности школьного спортивного клуба, ориентированную на интеграцию оздоровительных, спортивных, адаптивных и инновационных (фиджитал) направлений.

Теоретическая база исследования опирается на положения Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012) и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2011), определяющих необходимость формирования у обучающихся личностных, социальных и гражданских компетенций, а также обеспечение их всестороннего развития через интеграцию основного и дополнительного образования. В основу исследования положены труды отечественных ученых в области педагогики, психологии и теории физического воспитания, раскрывающие вопросы личностного развития школьников (Абушкин, 2011; Романова, Абушкин, 2023; Романова, Абушкин, Решетина, 2023), а также исследования, посвященные организации и функционированию школьных спортивных клубов (Ахтемзянова, 2010; Перепелкина, 2022).

Теоретико-методологическую основу исследования составили личностно-ориентированный (Сластенин, 2008; Якиманская, 1996), деятельностный (Леонтьев, 1975; Рубинштейн, 2000) и системный (Ананьев, 1968) подходы, позволяющие рассматривать школьный спортивный клуб как целостную педагогическую систему, объединяющую образовательные, воспитательные и социокультурные функции. Опора на эти подходы обеспечила возможность анализа ШСК как образовательного пространства, создающего условия для личностного саморазвития обучающихся.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования: анализ нормативно-правовой, научной и методической литературы по проблеме личностного развития школьников и организации деятельности школьных спортивных клубов – для систематизации теоретических и практических подходов к функционированию школьного спортивного клуба; анкетирование педагогов и представителей администрации образовательных организаций – для получения эмпирических данных о барьерах и приоритетных направлениях деятельности ШСК; обобщение педагогического опыта – для выявления перспективных направлений развития деятельности ШСК как среды личностного становления обучающихся.

Практическая значимость исследования определяется возможностью применения выявленных барьеров и направлений в практической деятельности школ при планировании и совершенствовании работы школьного спортивного клуба, а также при разработке и апробации программ его функционирования. Определенные в ходе исследования приоритетные направления деятельности школьного спортивного клуба могут служить основанием для планирования физкультурно-спортивной работы, разработки локальных программ и выбора наиболее эффективных форм деятельности, ориентированных на личностное развитие обучающихся. Кроме того, результаты исследования, а именно выявленные барьеры и направления деятельности ШСК, могут послужить содержательной основой при разработке программ повышения квалификации педагогов, совершенствовании образовательных и воспитательных практик в системе школьного спорта, а также при создании методических рекомендаций по организации деятельности школьных спортивных клубов как среды личностного и физического развития обучающихся.

Обсуждение и результаты

Личностное развитие школьников в условиях физического воспитания и дополнительного образования в педагогической науке рассматривается как сложный, многокомпонентный процесс и результат формирования мотивационно-ценностной сферы, самосознания, коммуникативных умений, волевой саморегуляции и рефлексивных способностей человека (Рубинштейн, 2000; Леонтьев, 1975). Физическое воспитание традиционно признается одним из наиболее эффективных процессов личностного развития, поскольку двигательная деятельность обладает уникальным потенциалом одновременного воздействия на физическую, психическую и социальную сферы личности (Сластенин, 2008).

В контексте школьного образования личностное развитие трактуется через положения личностно-ориентированного подхода, согласно которому педагогическая среда должна обеспечивать условия для самореализации, инициативности, формирования осознанной мотивации и позитивной самооценки учащихся (Сластенин, 2008; Якиманская, 1996). Деятельностный подход подчеркивает значимость активного включения ученика в разнообразные виды физкультурно-спортивной деятельности, где личностные качества проявляются и развиваются через преодоление трудностей, принятие ответственности и достижение результата (Леонтьев, 1975; Рубинштейн, 2000). Системный подход позволяет рассматривать школьный спортивный клуб как целостную педагогическую систему, объединяющую образовательные, оздоровительные, спортивные и социокультурные функции (Ананьев, 1968).

Позиции современных исследователей в области психологии и педагогики подчеркивают, что физкультурно-спортивная деятельность является эффективным механизмом формирования мотивации достижения, коммуникативных умений, саморегуляции и стрессоустойчивости. Участие школьников в групповых формах активности, спортивных проектах, соревнованиях и клубной деятельности обеспечивает условия для развития лидерских качеств, навыков работы в команде, освоения социальных норм (Абушкин, 2011; Романова, Абушкин, 2023; Романова, Абушкин, Решетина, 2023).

Важным теоретическим аспектом является взаимодействие основного и дополнительного образования. Федеральные государственные образовательные стандарты определяют личностные результаты как обязательный компонент образования, включающий развитие гражданской позиции, социальной ответственности, способности к самооценке и самоопределению. Дополнительное образование, в частности школьные спортивные клубы, обеспечивает вариативность, свободный выбор форм деятельности, индивидуализацию образовательного маршрута и включение школьников в виды активности, наиболее соответствующие их интересам и возможностям. За счет такой интеграции создается образовательная среда, в которой личностное развитие становится целенаправленным и непрерывным процессом.

Школьный спортивный клуб в этой системе выступает как педагогическая среда, обладающая выраженным личностно-развивающим потенциалом. Он позволяет сочетать тренировочную, соревновательную, оздоровительную, адаптивную и инновационную (включая фиджитал-спорт) активность, создавая условия для развития не только физических качеств, но и таких личностных характеристик, как инициативность, ответственность, коммуникативность, способность к самоорганизации и самопрезентации. Именно поэтому анализ теоретических основ личностного развития становится ключевой методологической предпосылкой для выявления барьеров, определения направлений деятельности и разработки программы функционирования школьного спортивного клуба.

Для определения основных барьеров, возникающих при организации деятельности ШСК, и приоритетных направлений развития было проведено анкетирование педагогов и представителей администрации образовательных организаций, направленное на выявление существующих проблем и перспектив развития школьных спортивных клубов. В исследовании приняли участие 57 респондентов из образовательных организаций Нижегородской области, из которых 19 занимали управленческие должности (директора, заместители директоров

по воспитательной и учебной работе), а 38 являлись учителями физической культуры. Такой состав участников позволил получить представление о функционировании ШСК с позиций как управленцев, так и непосредственных исполнителей образовательного процесса.

Анкета включала 15 вопросов, разделенных на два смысловых блока. Первый блок был направлен на определение барьеров в организации деятельности школьных спортивных клубов (наличие программ, методических материалов, кадрового обеспечения, системы мониторинга личностного развития школьников, уровня сетевого взаимодействия и др.). Второй блок касался определения приоритетных направлений деятельности ШСК, которые, по мнению респондентов, наиболее эффективно способствуют личностному развитию обучающихся. Вопросы носили как закрытый, так и открытый характер, что позволило сочетать количественный и качественный анализ полученных данных. Для обработки результатов анкетирования использовались методы описательной статистики: подсчет процентного соотношения ответов, ранжирование факторов по степени значимости и обобщение данных по ключевым направлениям. Надежность полученных результатов обеспечивалась репрезентативностью выборки, а также их сопоставлением с результатами теоретического анализа и данными предыдущих исследований в смежных областях.

Результаты проведенного исследования (Диаграмма 1) позволили выявить ряд ключевых факторов, определяющих эффективность функционирования ШСК и их роль в личностном развитии обучающихся. Анализ ответов респондентов показал, что в настоящее время большинство образовательных организаций сталкиваются с комплексом организационно-методических и кадровых проблем, препятствующих реализации потенциала ШСК в полной мере.

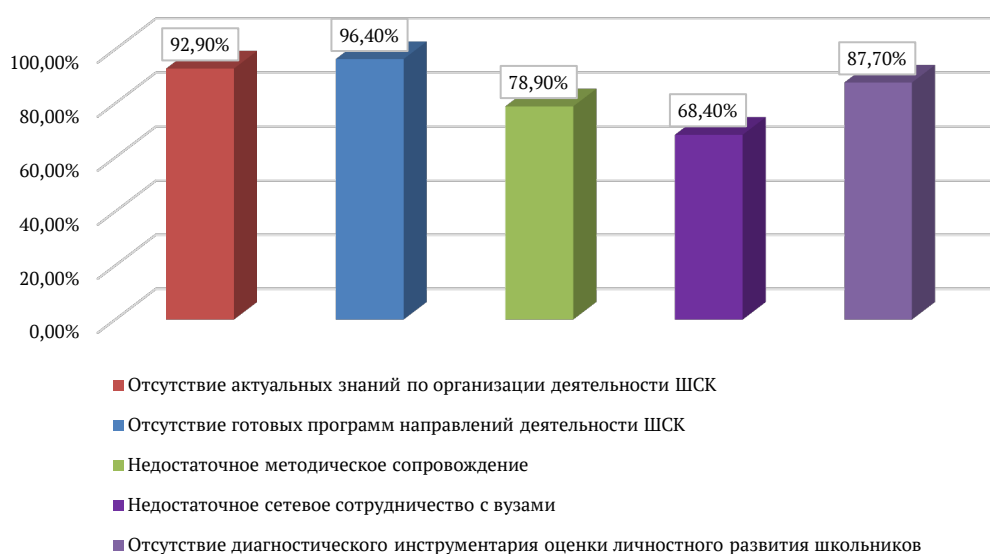


Диаграмма 1. Барьеры в организации деятельности ШСК (% от общего числа респондентов)

Наиболее существенным барьером, по данным анкетирования, является отсутствие готовых программ и методических материалов, регламентирующих деятельность школьных спортивных клубов. Этот фактор отметили 96,4% респондентов. Педагоги подчеркнули, что имеющиеся документы носят общий характер и не отражают специфику личностно-развивающих задач физического воспитания. Таким образом, деятельность ШСК часто ограничивается организацией спортивных соревнований и тренировочных занятий без целостного педагогического замысла, направленного на формирование личностных качеств обучающихся. Полученные данные согласуются с выводами Е. Г. Сайкиной (2012, с. 46) которые указывают, что отсутствие методического сопровождения существенно снижает воспитательный потенциал физической культуры.

Второй по значимости барьер, отмеченный 92,9% респондентов, связан с дефицитом актуальных знаний у педагогов о современных формах организации деятельности ШСК. Учителя физической культуры отмечают недостаток информации о технологиях личностно-ориентированного взаимодействия, методах мотивации школьников, применении цифровых инструментов и возможностях интеграции ШСК с программами дополнительного образования. Эти результаты подтверждают необходимость системного повышения квалификации педагогических кадров и разработки методических рекомендаций по реализации личностно-развивающего потенциала школьного спорта.

Третьим значимым ограничением является отсутствие диагностического инструментария для оценки личностных изменений обучающихся, что подтвердили 87,7% опрошенных. В большинстве образовательных организаций оценка эффективности ШСК сводится к количественным показателям (число участников, проведенных мероприятий, призовых мест), тогда как качественные характеристики развития личности – мотивация, коммуникативные навыки, самооценка, лидерские качества – остаются вне поля системного анализа. Это противоречит принципам личностно-ориентированного и деятельностного подходов, предполагающих регулярную обратную связь и отслеживание динамики развития обучающихся.

Кроме того, 78,9% респондентов указали на недостаток методического сопровождения со стороны органов управления образованием, а 68,4% – на слабое сетевое взаимодействие школ с вузами и учреждениями дополнительного образования. Между тем именно сетевое сотрудничество позволяет создать образовательную среду, в которой обеспечивается преемственность программ, обмен опытом и совместное проектирование учебно-воспитательной деятельности. Этот аспект подтверждает актуальность концепции открытого образовательного партнерства, в рамках которой школа становится базовой площадкой для реализации совместных проектов с вузами, спортивными федерациями и центрами дополнительного образования.

Второй смысловой блок анкеты был посвящен выявлению направлений деятельности школьного спортивного клуба, которые респонденты считают наиболее значимыми. Обработка ответов (Диаграмма 2) позволила определить три ведущих направления, которые, по мнению педагогов, обладают наибольшим личностно-развивающим потенциалом.

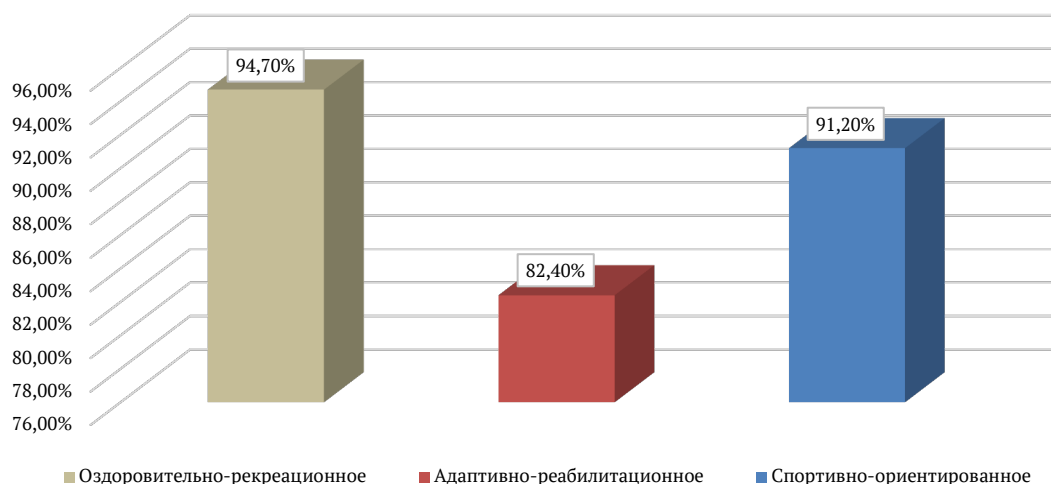


Диаграмма 2. Основные направления деятельности ШСК (% от общего числа респондентов)

Первое направление – оздоровительно-рекреационное, которое 94,7% респондентов считают базовым для работы ШСК. Оно направлено на укрепление здоровья, профилактику нарушений осанки и опорно-двигательного аппарата, развитие физических качеств и формирование устойчивой привычки к систематическим занятиям физической культурой. Педагоги подчеркивают, что именно регулярная двигательная активность способствует развитию волевых и регуляторных качеств личности – целеустремленности, настойчивости, самодисциплины.

Второе направление – спортивно-ориентированное, отмеченное 91,2% респондентов. Оно предполагает развитие школьных команд, участие в соревнованиях различного уровня, выявление и сопровождение спортивно-одаренных детей. При этом педагоги акцентируют внимание на том, что ШСК должен обеспечивать возможности не только для уже подготовленных спортсменов, но и для тех учащихся, кто впервые пробуют себя в спортивной деятельности. Таким образом, ШСК выполняет функцию «социального лифта» для школьников, открывая путь к самоопределению и самореализации через спортивную деятельность.

Третье направление – адаптивно-реабилитационное, которое выделили 82,4% участников исследования. Оно ориентировано на включение в физкультурно-спортивную деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для их социальной интеграции и формирования позитивной самооценки. Этот вектор отражает принципы инклюзивного образования, закрепленные в федеральных нормативных документах, и соответствует задачам формирования толерантной образовательной среды. Включение обучающихся с ОВЗ в деятельность ШСК способствует развитию у всех участников эмпатии, взаимопомощи и социально-нравственной ответственности.

Анализ полученных данных позволил определить, что деятельность ШСК напрямую зависит от наличия методической поддержки педагогов, разработанных программ, инструментов диагностики и системы взаимодействия между образовательными организациями. На основе выявленных барьеров и приоритетных направлений была разработана программа деятельности школьного спортивного клуба, ориентированная на интеграцию образовательных, оздоровительных и инновационных (в том числе фиджитал) направлений.

Для понимания педагогического потенциала разработанной программы целесообразно представить ее цель, задачи и ожидаемые результаты, отражающие основные направления работы.

Цель программы – создание условий для формирования личностного потенциала обучающихся посредством развития ШСК как интегративной площадки, объединяющей фиджитал-спорт, адаптивно-рекреационные и оздоровительные направления, обеспечивающие доступность, вариативность и инклюзивность физкультурно-спортивной деятельности.

Задачи программы:

1) разработать и внедрить программы дополнительного образования для учителей физической культуры и педагогов дополнительного образования, направленные на формирование профессиональных компетенций для организации и ведения деятельности школьного спортивного клуба по различным направлениям;

- 2) организовать системную работу по формированию двигательной активности и укреплению здоровья всех школьников посредством оздоровительных программ (общей физической подготовки);
- 3) создать условия для занятий физической культурой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через реализацию адаптивно-рекреационных программ;
- 4) обеспечить развитие инновационных форм спортивной активности через внедрение и популяризацию фиджитал-спорта, ориентированного на цифровое поколение школьников;
- 5) разработать диагностические средства для оценки личностного развития молодежи в процессе дополнительного физкультурного образования.

Ведущая идея программы заключается в том, что школьный спортивный клуб, выступая как особая образовательная и социокультурная среда, способен стать эффективным инструментом личностного развития обучающихся. В его рамках возможно целенаправленное формирование лидерских, коммуникативных, организаторских и спортивных компетенций, а также укрепление здоровья и освоение инновационных форм спортивной активности (в том числе фиджитал-спорта). Это достигается за счет интеграции традиционных и инновационных видов деятельности, сетевого взаимодействия с партнерами и системного мониторинга динамики развития школьников. Научная новизна программы заключается в том, что она впервые объединяет три направления (спортивно-ориентированное, оздоровительно-рекреационное и адаптивно-реабилитационное) в единую систему с четким механизмом мониторинга личностных изменений обучающихся.

Целевая аудитория программы – обучающиеся 5-11 классов (включая детей с ограниченными возможностями здоровья).

Опыт реализации: на данный момент программа находится на стадии апробации. Апробация начата в пяти школах: три школы в Нижнем Новгороде и Нижегородской области, лицей № 18 в г. Калининграде, и МБОУ СОШ с. Горячие ключи (Сахалинская область).

Ожидаемые результаты реализации программы:

- изменение личностных и психофизических качеств личности обучающихся: повышение уровня мотивации достижения, инициативности, ответственности, коммуникативных навыков и способности к сотрудничеству; формирование интереса к самостоятельной организации досуга и к активной жизненной позиции;
- повышение уровня физической подготовленности, освоение программ ОФП и специализированных тренировок по направлениям спортивной и оздоровительной деятельности;
- укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышение уровня адаптивных и восстановительных процессов организма, снижение рисков развития нарушений осанки и хронической утомляемости;
- освоение школьниками спортивных умений и элементов фиджитал-спорта, формирование технических и тактических умений в игровых и соревновательных видах спорта, развитие умения применять цифровые технологии в спортивной деятельности;
- повышение мотивации к систематической физической активности, активное участие в мероприятиях школьного спортивного клуба, формирование устойчивого интереса к здоровому образу жизни и спортивной культуре, развитие способности к самооценке и анализу собственных достижений;
- распространение опыта организации деятельности школьного спортивного клуба через публикации и выступления на конференциях.

Заключение

В ходе проведенного исследования было установлено, что школьный спортивный клуб представляет собой многофункциональную педагогическую среду, которая интегрирует спортивно-ориентированное, оздоровительно-рекреационное и адаптивно-реабилитационное направления. Именно такая интеграция обеспечивает целенаправленное формирование мотивационно-ценностной сферы, коммуникативных компетенций, волевой регуляции и субъектной позиции обучающихся средствами физкультурно-спортивной деятельности.

На основании проведенных опросов было выявлено, что педагоги и администрация образовательных организаций рассматривают школьный спортивный клуб как многофункциональную площадку, деятельность которой должна охватывать оздоровительные, адаптивные и спортивные задачи, обеспечивая тем самым развитие личностного потенциала школьников.

Учитывая эти данные, а также проведенный анализ нормативно-правовых документов, научно-методической литературы и практического опыта, нами была разработана программа, отражающая ключевые направления деятельности ШСК. Ведущая идея программы заключается в том, что школьный спортивный клуб, выступая как особая образовательная и социокультурная среда, способен стать эффективным инструментом личностного развития обучающихся. В его рамках возможно целенаправленное формирование лидерских, коммуникативных, организаторских и спортивных компетенций, а также укрепление здоровья и освоение инновационных форм спортивной активности (в том числе фиджитал-спорта). Это достигается за счет интеграции традиционных и инновационных видов деятельности, сетевого взаимодействия с партнерами и системного мониторинга динамики развития школьников. Для реализации поставленных задач заключены соглашения с организациями общего и дополнительного образования, на базах которых начата апробация программы.

Подводя итог, отметим, что разработанная программа деятельности ШСК отвечает актуальным запросам педагогов, администрации образовательных учреждений и самих школьников, подтверждает востребованность школьного спортивного клуба как многофункциональной образовательной среды и открывает новые возможности для личностного развития школьников. Реализация программы в условиях сетевого сотрудничества

образовательных организации, позволяет объединить традиционные и инновационные формы физкультурно-спортивной деятельности, включая адаптивные, оздоровительные и фиджитал направления. В качестве перспектив дальнейшего исследования планируется расширение апробации на базе новых школ, углубление мониторинга результатов и разработка методических рекомендаций, что обеспечит в системе образования повышение эффективности деятельности школьных спортивных клубов, направленной на личностное развитие школьников.

Материалы исследования | Research materials

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2011. № 3.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53. Ст. 6961.

Источники | References

1. Абушкин Б. М. Психологический анализ особенностей эмоциональных переживаний школьников, получающих музыкальное образование // Системная психология и социология. 2011. № 4.
2. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1968.
3. Ахтемзянова Н. М. Реализация проекта «Школьный спортивный клуб» в условиях спортизации физического воспитания // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2010. № 2.
4. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975.
5. Перепелкина А. А. Необходимость введения школьного спортивного клуба в рамках школьной среды // Студенческий вестник. 2022. № 2-2 (194).
6. Романова Е. С., Абушкин Б. М. Актуальные задачи личностного развития школьников для повышения эффективности их учебной деятельности // Системная психология и социология. 2023. № 3 (47).
7. Романова Е. С., Абушкин Б. М., Решетина С. Ю. Проектные технологии личностного самоопределения и развития школьников // Системная психология и социология. 2023. № 4 (48).
8. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2000.
9. Сайкина Е. Г. Фитнес в системе физической культуры // Теория и практика физической культуры. 2012. № 11.
10. Слостенко В. А. Личностно ориентированные технологии профессионально-педагогического образования // Сибирский педагогический журнал. 2008. № 1.
11. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 1996.

Финансирование | Funding

RU Публикация подготовлена в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации № 073-00056-25-00 на выполнение в 2025 г. научно-исследовательской работы по теме «Физическое воспитание молодежи в условиях дополнительного образования».

EN This publication was prepared as part of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 073-00056-25-00 for the conduct of research work in 2025 on the topic "Physical education of youth in the context of additional education".

Информация об авторах | Author information

RU Мусин Олег Алишерович¹, к. пед. н.
Бурханова Ирина Юрьевна², к. пед. н., доц.
Кутепов Максим Михайлович³, к. пед. н., доц.
^{1, 2, 3} Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

EN Oleg Alisherovich Musin¹, PhD
Irina Yurievna Burkhanova², PhD
Maxim Mikhailovich Kutepov³, PhD
^{1, 2, 3} Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

¹ musin332@mail.ru, ² irina2692007@yandex.ru, ³ kmm-asb@mail.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 29.10.2025; опубликовано online (published online): 17.12.2025.

Ключевые слова (keywords): личностное развитие; дополнительное образование; школьный спортивный клуб; personal development; additional education; school sports club.