

RU

Экспорт образовательных программ и практик в сфере преподавания русского языка в дошкольных и средних учебных заведениях Лаоса

Железнякова Е. А., Васильева А. В.

Аннотация. Цель данной работы – выявление инновационных образовательных практик, способствующих интеграции русского языка в лаосскую систему образования. По мнению авторов, это будет содействовать распространению русского языка в Лаосе и укреплению позиций России в регионе. В статье анализируется современное состояние и выявляются ключевые проблемы преподавания русского языка как иностранного в системе общего образования Лаоса на примере столичных школ. Научная новизна заключается в том, что впервые выявлены специфические организационно-методические проблемы, ранее не описанные в научной литературе; определены и обоснованы пути внедрения русского языка в образовательное пространство Лаоса: включение русского языка в дошкольное образование через новые для лаосской системы образовательные практики, реализация предметно-языкового интегрированного обучения в начальной школе, создание русской языковой среды, выходящей за рамки урочной деятельности. В результате исследования проанализированы статистические и научно-методические данные по рассматриваемому вопросу; выявлены и описаны проблемы в организации текущего процесса преподавания русского языка как иностранного в системе общего образования Лаоса; разработаны рекомендации по интеграции русского языка в образовательное пространство Лаоса; определен список задач, которые должны быть решены для эффективного экспорта образовательных программ и практик в сфере преподавания русского языка в Лаосе.

EN

Export of educational programs and practices in Russian language teaching in preschool and secondary educational institutions of Laos

E. A. Zhelezniakova, A. V. Vasil'eva

Abstract. The aim of this study is to identify innovative educational practices that contribute to the integration of the Russian language into the Laotian education system. According to the authors, this will promote the dissemination of the Russian language in Laos and strengthen Russia's position in the region. The article analyzes the current state and identifies key problems in teaching Russian as a foreign language within Laos' general education system, using the example of schools in the capital. The scientific novelty is that specific organizational and methodological problems previously not described in the scientific literature have been identified for the first time; and approaches for integrating the Russian language into Laos' educational landscape have been defined and substantiated: the inclusion of Russian in preschool education through educational practices new to the Laotian system, the implementation of content and language integrated learning (CLIL) in primary school, and the creation of a Russian language environment extending beyond classroom activities. As a result of the study, statistical and scientific-methodological data on the matter were analyzed; problems in organizing the current process of teaching Russian as a foreign language in Laos' general education system were identified and described; recommendations for integrating the Russian language into Laos' educational landscape were developed; and a list of tasks that need to be addressed for the effective export of educational programs and practices in Russian language teaching in Laos was defined.

Введение

Актуальность настоящего исследования обусловлена совокупностью факторов, которые определяют потребность в выявлении образовательных практик, направленных на повышение эффективности обучения русскому языку в Лаосской Народно-Демократической Республике.

Решение о создании российско-лаосской школы, принятое на высшем уровне в июле 2025 года (Заявления по итогам..., 2025), знаменует переход от эпизодических контактов в области образования к системному образовательному партнерству. Возникает необходимость в анализе существующих условий и выявлении путей повышения эффективности обучения русскому языку в национальной системе образования Лаоса, а также в контексте совместной школы.

Тем не менее проблемы преподавания русского языка в странах Юго-Восточной Азии, особенно в Лаосе, остаются мало изученными. Существуют публикации, описывающие системные проблемы образования в Лаосе: отчеты Всемирного банка, Юнисеф, исследования SEA-PLM (New Project..., 2021; SEA-PLM 2019..., 2020; UNICEF. Education. Laos, 2017; Urgent Action Needed..., 2024), однако научные работы, посвященные преподаванию русского языка как иностранного в современной лаосской общеобразовательной школе с учетом ее специфики, обнаружены не были. Между тем развитие методики преподавания русского языка как иностранного связано, кроме прочего, с необходимостью адаптации известных практик и технологий к новым лингвокультурным и организационно-педагогическим условиям, в частности, к реалиям Лаоса – развивающейся страны с уникальной образовательной системой.

Выявление инновационных образовательных практик, способствующих интеграции русского языка в лаосскую систему образования, важно и для удовлетворения потребностей лаосского и российского общества. В Лаосе наблюдается устойчивый интерес к русскому языку как инструменту получения высшего образования в России, а Российская Федерация заинтересована в укреплении гуманитарных связей с Юго-Восточной Азией через экспорт образования и культуры.

Данное исследование опирается на ряд достижений, которые требуют обобщения и анализа в контексте лаосской образовательной системы. Во-первых, это богатый арсенал российских образовательных практик, которые уже доказали свою эффективность, но не используются в лаосских условиях. Во-вторых, это опыт учителей, работающих по программе «Российский учитель за рубежом», который является источником полевых данных об особенностях обучения русскому языку в Лаосе.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- проанализировать имеющиеся данные стратегии экспорта российского образования, описать цели, ключевые направления и формы в сфере преподавания русского языка;
- проанализировать современное состояние и выявить ключевые проблемы преподавания русского языка как иностранного в системе общего образования Лаоса на примере столичных школ;
- разработать рекомендации по интеграции русского языка в образовательное пространство Лаоса;
- определить комплекс условий и практических мер для успешного внедрения предложенных рекомендаций в рамках российско-лаосской школы и лаосского образования в целом.

Для решения указанных задач в статье применяются следующие методы исследования: сравнительно-сопоставительный анализ – для сравнения российской и лаосской образовательных систем; наблюдение за учебным процессом по русскому языку как иностранному в трех столичных школах г. Вьентьяна и метод беседы с учителями русского языка и представителями школ г. Вьентьяна – для выявления ключевых проблем преподавания русского языка как иностранного в системе общего образования Лаоса; методы качественного анализа полученных данных и научно-методической литературы по проблемам эффективных образовательных практик – для определения комплекса условий и практических мер для оптимизации обучения русскому языку в школах Лаоса.

Материалом исследования послужили данные, полученные в ходе поездки в Лаос (г. Вьентьян) с 29 сентября по 2 октября 2025 года. Эмпирическую базу составили прямое включенное наблюдение за учебным процессом на уроках русского языка в трех столичных школах, где русский язык преподается в 6–8 классах в рамках программы «Российский учитель за рубежом»; материалы бесед с российскими преподавателями русского языка и представителями администрации посещенных школ; нормативные документы и статистические отчеты Министерства образования и спорта Лаоса, ЮНИСЕФ, Всемирного банка, а также результаты международного исследования SEA-PLM (2019); изучение существующих образовательных программ и условий организации учебного процесса.

Теоретическую базу исследования составили работы российских исследователей, посвященные проблемам экспорта российского образования, инструментам содействия и анализу результативности (Погорельская, Дериглазова, 2024); способам обеспечения эффективной реализации стратегии экспорта российского образования (Рыбакова, 2023b); анализу имеющегося опыта внедрения образовательных программ и практик обучения русскому языку, а именно вопросам организации среды обучения (Дубина, 2025), использования эффективных технологий (Елизова, Ланцевская, 2024); описанию проблем организации и практик в сфере преподавания русского языка в средних учебных заведениях (Рыбакова, 2023a; Шорина, 2025) и способам совершенствования учебного и образовательного процесса в средних учебных заведениях (Хамраева, Семенова, 2025).

Важную часть исследования составил анализ данных с официальных правительственных сайтов РФ, предоставляющих отчеты и имеющуюся статистику по ключевым направлениям, механизмам продвижения, формам и успешным примерам продвижения русского языка и российского образования за рубежом (данные сайтов edu.ru, kremlin.ru, akvobr.ru, roscongress.org, vedomosti.ru и пр. за 2024–2025 гг.), а также источники о российско-лаосских взаимоотношениях (Юн, Пхонкео, 2022), о вопросах распространения русского языка в ЛНДР (rus-skiymir.ru, kremlin.ru), о состоянии среднего образования в Лаосе (www.worldbank.org, www.unicef.org).

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что предложенные в нем образовательные практики и рекомендации по их внедрению в систему образования направлены на решение проблем, связанных с преподаванием и изучением русского языка в Лаосе, и могут быть использованы различными

субъектами образовательной деятельности. Предложения по интеграции русского языка в лаосскую систему образования включают введение элементов русского языка в дошкольное образование через творческие мастерские и кукольный театр, использование предметно-языкового интегрированного обучения в начальной школе, организацию внеурочной деятельности на русском языке для создания языковой среды. Обоснованная идея раннего старта, непрерывности и средового подхода в обучении русскому языку может быть востребована в процессе разработки совместной образовательной программы и учебного плана российско-лаосской школы. Результаты исследования также могут быть применены при подготовке программ повышения квалификации учителей русского языка как иностранного в Лаосе и в российских вузах.

Обсуждение и результаты

Указом Президента РФ от 7 мая 2024 года развитие экспорта российского образования обозначено как одна из национальных целей политики РФ. Целевой показатель – не менее 500 тысяч иностранных студентов к 2030 году (О национальных целях..., 2024).

Анализ отчета рабочей группы «Экспорт образования» позволяет выделить ключевые направления стратегии системы образования в контексте экспорта, а именно: поддержка распространения русского языка и содействие его изучению и использованию в иностранных государствах; популяризация за рубежом русского образования, русского языка и литературы, достижений в образовании и науке; поддержка в зарубежных странах сети государственных и общественных институтов русского языка и образования (Рабочая группа..., 2024).

Экспорт образовательных программ и практик в сфере преподавания русского языка связан в первую очередь с продвижением русского языка и российской культуры за рубежом и укреплением его позиций как языка международного общения (Рыбакова, 2023b; Погорельская, Дериглазова 2024). Президент РФ В. В. Путин отмечает стратегическую значимость этого процесса как элемента мягкой силы, средства укрепления культурно-гуманитарных связей и поддержки российских соотечественников (Российские педвузы..., 2025).

Согласно имеющимся отчетам (Красникова, 2025; Российские педвузы..., 2025), к результатам экспорта образовательных программ относятся:

- увеличение количества иностранных студентов (Гашков, 2024; Майер, 2024; Шеляпина, 2024). По данным Минобрнауки на март 2025 года, в российских университетах обучается свыше 395 000 иностранцев. За пятилетний период их число выросло на 20% относительно 2020 года (315 000 студентов) (Красникова, 2025);
- повышение узнаваемости бренда российского образования. Россия входит в десятку ведущих стран мира по экспорту образования, по итогам 2024 года заняла седьмое место с 321 845 иностранными обучающимися (в рейтинге учитываются только студенты очной формы обучения) (Красникова, 2025);
- популяризация русского языка за рубежом. В 2024 году подведомственные Министерству просвещения Российской Федерации вузы выполнили 26 научно-исследовательских работ по продвижению русского языка и российского образования за рубежом. Реализованные проекты охватили свыше 30 стран, включая государства Африки, Ближнего Востока, Латинской Америки и Азии (Российские педвузы..., 2025);
- разработка методических материалов. Например, описана образовательная среда Африки (Дубина, 2025) и созданы дистанционные курсы русского языка как иностранного для Федеративной Республики Нигерия, разработаны лингвокультурологические программы по русскому языку для курсового обучения нигерийских слушателей и другие (Российские педвузы..., 2025), выявлены национально-культурные особенности системы образования в Республике Сейшельские Острова (Дубакова, Хильченко, 2025) и описана тренинговая технология как основа преподавания русского как иностранного (РКИ) в Центрах открытого образования на Мадагаскаре и Сейшелах (Елизова, Ланцевская, 2024).

Одним из механизмов продвижения русского языка за рубежом является работа представительств Россотрудничества. Организация выполняет роль главного амбассадора российской культуры и русского языка за рубежом (Рыбакова, 2023a). Основными формами экспорта образовательных программ и практик в сфере преподавания русского языка считаются:

- организация обучения РКИ в школах Азии, Африки и Латинской Америки на основе российского учебно-методического онлайн-комплекса (Кухаренко, 2023; Рыбакова, 2023a; Шорина, 2025);
- содействие проведению занятий по русскому языку в зарубежных общеобразовательных школах и языковых центрах. Это могут быть, например, школьные факультативы или летние школы с международным участием при российских университетах;
- популяризация профессии учителя русского языка в странах, где ранее не было широко распространено преподавание русского языка и наблюдается нехватка квалифицированных кадров.

Важнейшими аспектами экспорта образовательных программ в сфере преподавания русского языка являются: разработка учебных пособий и методических материалов с учетом родного языка учащихся, их этнических и психологических особенностей (Железнякова, 2019); повышение квалификации преподавателей РКИ, проведение совместных исследований, в т. ч. разработка модели продвижения русского языка в школах разных стран с учетом страноведческой специфики; создание специализированных центров открытого образования, которые на сегодняшний день действуют уже в 62 странах мира, включая Китай, Индию, Вьетнам, Кубу, Венесуэлу и др.; реализация гуманитарных проектов, например, «Российский учитель за рубежом» (Российские педвузы..., 2025).

Среди успешных примеров экспорта образовательных программ особо отмечаются Египетский филиал Санкт-Петербургского государственного университета, программа по целевой подготовке в российских вузах специалистов для зарубежных предприятий компании «Русал» (Экспорт российского образования..., 2025), совместная

программа подготовки обучающихся из Ляонинского политехнического университета Китая по информационной безопасности, деятельность Северо-Кавказского федерального университета (Экспертный совет «АО»..., 2024).

Несмотря на имеющиеся положительные тенденции и результаты в области экспорта образовательных программ и практик в сфере русского языка, целый ряд вопросов и проблем остается нерешенным. Как показывает анализ научно-методической литературы (Красникова, 2025; Погорельская, Дериглазова, 2024; Рыбакова, 2023b), в данный момент особое внимание уделяется уровню высшего образования, в то время как большим потенциалом обладает уровень среднего образования. Разработка образовательных моделей продвижения русского языка в этой области на данный момент только начинает развиваться. В этой связи интерес представляет Лаосская Народная Демократическая Республика.

Изучение русского языка в Лаосе активно возрождается после перерыва благодаря новым инициативам в школах и при поддержке российских культурных центров (Заявления по итогам..., 2025; Премьер-министр Лаоса..., 2025). До 1998 года Русский язык в Лаосе активно преподавался в Педагогическом институте и в школах при Российском центре науки и культуры до 1998 г., после 1998 г. изучение русского языка в вузах было прекращено, а Российский центр науки и культуры был закрыт и вновь открыт в 2013 году (Юн, Пхонкео, 2022). С 2023 г. изучение русского языка возвращается в школы Лаоса. В настоящее время русский язык преподается в 6 школах, культурный центр «Русский дом» (ранее «Российский центр науки и культуры») во Вьентьяне активно поддерживает изучение русского языка и участвует в образовательных программах, в Лаосском национальном университете работает кафедра русского языка и литературы. Однако в ходе анализа научно-методической литературы не было обнаружено источников по имеющимся моделям внедрения русского языка в образовательное пространство школ Лаоса, организации обучения русскому языку и эффективным технологиям.

Анализ источников по вопросам образования в ЛНДР позволил установить, что это одна из наименее развитых стран мира, занимающая 139-е место из 189 по индексу развития человеческого потенциала (New Project..., 2021). Согласно данным исследования «Показатели успеваемости учащихся начальной школы в Юго-Восточной Азии» (SEA-PLM), проведенного в 2019 году среди учащихся 5-х классов в шести странах Юго-Восточной Азии (Камбоджа, Лаосская Народно-Демократическая Республика, Малайзия, Мьянма, Филиппины и Вьетнам), Лаос занял самые низкие места как по чтению, так и по математике. Только 18% лаосских учащихся достигли минимального уровня владения чтением, и лишь 12% – необходимого уровня математических навыков (SEA-PLM 2019..., 2020).

Одной из главных причин низкого качества и эффективности среднего образования является ограниченный потенциал и навыки учителей и директоров школ, а также нехватка педагогической поддержки и методических материалов. Согласно оценке ЮНИСЕФ, в 2017 году только 54% учителей начальной школы прошли формальное обучение (UNICEF. Education. Laos, 2017). Кроме того, многим учителям приходилось сталкиваться с такими проблемами, как большая численность классов, одновременное преподавание в нескольких классах, разнообразие языков, слабая мотивация, низкая заработная плата и слабый контроль.

Для улучшения существующей ситуации на территории Лаосской Народно-Демократической Республики была запущена образовательная программа ЮНИСЕФ, которая действует на национальном и местном уровнях, помогая обеспечить качественное дошкольное и базовое образование для всех детей, уделяя особое внимание детям из неблагополучных семей и проживающим в отдаленных районах. Стремясь повысить качество начального образования, ЮНИСЕФ оказывает поддержку Министерству образования и спорта в совершенствовании начальной учебной программы, повышении квалификации учителей и привлечении педагогических консультантов (Urgent Action Needed..., 2024).

В настоящее время русский язык в этой стране изучается в 6 школах Вьентьяна и 3 школах Луангпранбанга с 6 по 12 классы, что теоретически позволяет достигнуть уровня B1 (Сертификация уровней по русскому языку...).

С 29 сентября по 2 октября 2025 г. авторами данной статьи была осуществлена поездка в Лаос с целью наблюдения и анализа эффективности используемых образовательных практик по русскому языку как иностранному. Были посещены уроки русского языка в трех столичных школах г. Вьентьяна. В данных школах русский язык преподается уже три года, и в этом году обучение осуществляется в 6, 7 и 8 классах. Уроки ведут русские учителя, приезжающие по программе «Российский учитель за рубежом».

Реальность такова, что на данный момент методика преподавания русского языка как иностранного в школах Лаоса разработана мало. Наблюдение за учебным процессом показало, что недостаточно учитываются реалии и условия обучения, а именно: продолжительность урока (140 минут), размер группы (от 30 до 50 человек в зависимости от школы), отсутствие учебников и рабочих тетрадей, неразработанность форм промежуточного и итогового контроля, недостаточное методическое сопровождение учителей на местном уровне. Не существует общепринятой программы по русскому языку как иностранному. Это, безусловно, сказывается на процессе и результатах обучения.

Тем не менее беседы с учителями русского языка и представителями школ показали, что у лаосских детей есть интерес к русскому языку: из предлагающихся на выбор трех иностранных языков (китайский, японский, русский), большее количество детей выбирает русский язык.

Стратегической целью обучения русскому языку в ближайшие годы видится расширение возрастных границ овладения иностранным языком и формирование русскоязычной коммуникативной компетенции обучающихся в бытовой, учебной и социокультурной сферах общения на уровне B2, что является достаточным для общения с носителями русского языка и овладения предметами на русском языке, а также создание готовности к успешному взаимодействию с русскоязычным миром и мотивации к дальнейшему изучению русского языка.

Отдельное внимание требуется для реализации проекта российско-лаосской школы во Вьентьяне. В ней с учетом совместной образовательной программы русский язык должен изучаться уже с 1 класса, при этом целесообразно также готовить детей к обучению в русской школе в дополнительном дошкольном образовании.

Иностранные языки в Лаосе не введены в дошкольное общее образование, что соответствует и российской системе, однако в России по желанию родителей иностранные языки часто включаются в работу дошкольных образовательных учреждений. В целом в современном российском обществе принято уделять большое внимание дошкольному образованию, что становится особенно заметным в сопоставлении с другими образовательными традициями, например, когда дети мигрантов приходят в первый класс российской школы, то у них часто обнаруживается слабая дошкольная подготовка в сравнении с русскоязычными детьми (Железнякова, 2019).

Занятия по иностранному языку подготавливают дошкольников к изучению иностранных языков в начальной школе и обеспечивают преемственность иноязычного образования. Представляется, что российские образовательные практики в сфере преподавания русского языка могут быть востребованы в Лаосе именно в плане введения основ языка уже в дошкольном общем образовании и в первый год обучения в школе с последующим формированием русскоязычной коммуникативной компетенции до окончания среднего учебного заведения.

В дошкольном общем образовании изучение русского языка будет способствовать социально-коммуникативному, познавательному и речевому развитию воспитанников, что определено как обязательные элементы содержания образования на дошкольном этапе российским образовательным стандартом.

В дошкольном образовании русский язык может эффективно вводиться через такие образовательные практики, как, например, творческая мастерская или кукольный театр. Хорошо известно, что мотивация в раннем детстве формируется на основе интереса, а занятия творчеством благотворно влияют на все сферы развития ребенка. Занятия творчеством сопровождаются использованием наглядности и многократно повторяемыми однотипными фразами из сферы повседневного общения, что способствует освоению языка, так как служит наилучшим способом формирования навыка и развития умения.

Кукольный театр – это, с одной стороны, прототип ролевых игр, в которые дети начинают активно играть в дошкольном учебном заведении и в которых используются типовые речевые образцы и этикетные фразы (приветствие, прощание, обсуждение ситуаций из повседневных сфер общения). С другой стороны, важно то, что в этих ситуациях, как правило, дети говорят от лица героя, что позволяет снять психологический и языковой барьер. Использование русских народных сказок как основы для сюжета позволит познакомить детей-инофонов с русскими традициями и культурой, а куклы, костюмы и декорации станут инструментами для имитации языковой среды.

В первый год обучения в школе дальнейшее освоение русского языка позволит подготовить учащихся к освоению общеобразовательной программы по русскому языку, реализация которой должна осуществляться со 2 класса. Полагаем, что эффективными практиками в данном случае будут игровые технологии, интерактивные методы обучения, а также предметно-языковое интегрированное обучение. Перечисленные практики позволяют учитывать возрастные особенности детей (психологические, физические и когнитивные), а также делать язык не целью, а средством обучения, так как, помимо образовательных и воспитательных, будут достигаться личные цели обучающихся. Примером предметов, с которыми может быть интегрировано изучение русского языка в начальной школе, являются уроки физкультуры, окружающего мира, рисования, технологии и математики.

Учитывая тот факт, что школьники Лаоса находятся в учебном заведении с 8 до 16-17 часов, причем основные уроки, как правило, заканчиваются в 14-15 часов, можно использовать возможности, которые предоставляет организация образовательно-воспитательной среды и внеурочной деятельности на русском языке: настольные и ролевые игры, кружки и секции творческой и спортивной направленности, праздники, мастер-классы, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов и фильмов на русском языке и прочее, требующее активного использования русского языка вне классических уроков. Представляется, что подобные мероприятия, во-первых, позволят имитировать условия реальной языковой среды, делать изучение языка не целью, а средством обучения, а также дадут возможность узнать больше о культуре и традициях России, повысят интерес и мотивацию к изучению русского языка.

Такие образовательные практики российско-лаосской школы могут быть спроецированы и на изучение русского языка в лаосских школах в целом, однако здесь мы сталкиваемся с целым рядом ограничений, которые накладывает существующая система школьного образования в Лаосе. В рамках этой системы предлагаемая модель может быть преобразована путем включения русского языка в систему дополнительного дошкольного и начального школьного образования.

Для эффективного экспорта образовательных программ и практик в сфере преподавания русского языка в Лаосе должен быть решен ряд задач, основными из которых являются следующие:

- создание программ по русскому языку для всех ступеней основного образования;
- создание программ по русскому языку для дополнительного образования (дошкольного и начального школьного);
- разработка учебно-методических комплексов для дополнительного и основного образования, обеспечивающих системность и преемственность языковой подготовки;
- подготовка преподавателей русского языка для Лаоса в российских и лаосских вузах;
- регулярное повышение квалификации учителей русского языка в Лаосе.

Заключение

В ходе исследования были проанализированы ключевые направления и результаты стратегии экспорта российского образования, выявлены формы экспорта образовательных программ и практик в сфере преподавания русского языка, описаны основные аспекты и успешные примеры реализации экспорта образовательных программ.

Проведенное исследование подтвердило высокую актуальность разработки системного подхода к преподаванию русского языка в Лаосе. Анализ текущей ситуации выявил критические пробелы в организации текущего процесса: отсутствие адаптированных к местным условиям программ и учебно-методических комплексов, недостаточное методическое сопровождение педагогов и отсутствие этапности обучения. Решением видится ранний старт и непрерывное обучение русскому языку, интегрированное в лаосскую систему образования. В качестве методологического обновления рекомендуются предметно-языковое интегрированное обучение, игровые и интерактивные технологии, которые делают язык средством познания и общения, а не самоцелью, а также создание языковой среды для имитации естественной речевой практики и погружения в культуру. Успешное внедрение этих практик в условиях создаваемой российско-лаосской школы и их дальнейшая адаптация для национальной системы образования Лаоса позволят не только повысить качество языковой подготовки, но и внести вклад в преодоление системных проблем лаосского образования, укрепляя при этом гуманитарное влияние России в регионе.

Перспективой исследования является апробация предложенных образовательных практик (предметно-языкового интегрированного обучения, игровых методов и др.) в условиях лаосской и российско-лаосской школы. Это позволит получить объективные данные об их эффективности в конкретном образовательном контексте. Кроме того, целесообразно использовать результаты настоящего исследования в процессе создания и апробации учебно-методических комплексов по русскому языку для лаосских школьников.

Материалы исследования | Research materials

1. Гашков И. Число иностранных студентов в РФ по итогам 2024 года оценивается в 389 тыс. 2024. <https://tass.ru/obschestvo/22845895>
2. Заявления по итогам российско-лаосских переговоров. 2025. <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/77602>
3. Красникова Н. Экспорт образования становится стратегическим ресурсом России // Ведомости. Идеи управления. 2025. <https://www.vedomosti.ru/ideas/education/articles/2025/08/19/1131531-strategicheskim-resursom-rossii?ysclid=mjdl1epzqfl72247485>
4. Майер А. В российских вузах обучается почти 356 000 иностранцев, и их становится больше. 2024. <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2024/05/27/1039611-v-rossiiskih-vuzah-obuchaetsya-pochti-356-000-inostrantsev>
5. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542>
6. Премьер-министр Лаоса намерен вернуться к изучению русского языка. 2025. <https://russkiy-mir.ru/news/339422/#:~:text=08.09.2025,преподавания%20в%20учебных%20заведениях%20Лаоса>
7. Рабочая группа «Экспорт образования». 2024. https://sh145-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/srstrategiaobr2036/RG_13_prezentatsia.pdf
8. Российские педвузы в рамках научно-исследовательских работ укрепляют позиции русского языка за рубежом. 2025. <https://edu.ru/news/pedagogicheskoe-obrazovanie/rossiyskie-pedvuzy-v-ramkah-nauchno-issledovatel'sk/>
9. Сертификация уровней по русскому языку для зарубежных школ. <https://interdomivanovo.ru/rossiyskiy-uchitel-za-rubezhom1/sertifikaciya.php?ysclid=md74ab7d4b774394612>
10. Шеляпина А. Образовательный потенциал. Иностранцы все активнее едут учиться в Россию. 2024. <https://russkiymir.ru/publications/331817/?ysclid=mcykuyf06d307255001>
11. Экспертный совет «АО». Экспорт образования как национальная цель РФ: от достигнутого к достижимому. 2024. <https://akvobr.ru/new/publications/559>
12. Экспорт российского образования в страны БРИКС: стратегии развития и перспективы сотрудничества. 2025. https://roscongress.org/materials/eksport-rossiyskogo-obrazovaniya-v-strany-briks-strategii-razvitiya-i-perspektivy-sotrudnichestva/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F
13. New Project to Improve Primary Education in Lao PDR. 2021. www.worldbank.org/en/news/press-release/2021/03/17/new-project-to-improve-primary-education-in-lao-pdr
14. SEA-PLM 2019 Main Regional Report Children's learning in 6 Southeast Asian countries. 2020. <https://www.seaplrm.org/PUBLICATIONS/regional%20results/SEA-PLM%202019%20Main%20Regional%20Report.pdf>
15. UNICEF. Education. Laos. 2017. www.unicef.org/laos/education
16. Urgent Action Needed to Restore Education Funding in Lao PDR. 2024. <https://www.worldbank.org/en/news/press-release/2024/03/15/urgent-action-needed-to-restore-education-funding-in-lao-pdr>

Источники | References

1. Дубаков А. В., Хильченко Т. В. Национально-культурные особенности системы образования в Республике Сейшельские Острова // Вестник Череповецкого государственного университета. 2025. № 1 (124). <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2025-1-124-17>
2. Дубина Н. А. Параметры описания образовательной среды Африки // Мир русского слова. 2025. № 2.
3. Елизова Е. И., Ланцевская Н. Ю. Тренинговая технология – основа преподавания русского языка как иностранного в Центрах открытого образования на Мадагаскаре и Сейшелах // Вестник Череповецкого государственного университета. 2024. № 2 (119).
4. Железнякова Е. А. Поликультурная школа как новый тип образовательного учреждения // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63 (1).
5. Кухаренко С. В. Особенности преподавания русского языка как иностранного в школах КНДР (на основе анализа учебного комплекса «русский язык») // Педагогика и просвещение. 2023. № 2. <https://doi.org/10.7256/2454-0676.2023.2.40564>
6. Погорельская А. М., Дериглазова Л. В. Экспорт российского высшего образования как услуги: инструменты и промежуточные результаты // Высшее образование в России. 2024. Т. 33. № 10. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2024-33-10-104-125>
7. Рыбакова Е. В. Организация обучения русскому языку как иностранному в школах Азии, Африки и Латинской Америки на основе российского учебно-методического онлайн-комплекса как стратегия экспорта образования // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023а. Т. 8. Вып. 11. <https://doi.org/10.30853/ped20230172>
8. Рыбакова Е. В. Способы обеспечения эффективной реализации стратегии экспорта российского образования // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023б. Т. 8. Вып. 6. <https://doi.org/10.30853/ped20230098>
9. Хамраева Е. А., Семенова С. С. Языковое обучение в Российской Федерации: организация полилингвального образования в Республике Саха (Якутия) // Профессорский журнал. Серия: Русский язык и литература. 2025. № 1 (21).
10. Шорина Т. А. Технологии и методы обучения русскому языку как иностранному для использования на уроках русского языка как иностранного в системе школьного образования КНР // Педагогика. Психология. Философия. 2025. № 3 (39).
11. Юн С. М., Пхонкео В. Сотрудничество России и Лаоса в сфере образования // Вестник Томского государственного университета. История. 2022. № 79.

Финансирование | Funding**RU**

Публикация подготовлена при финансовой поддержке Минпросвещения России в рамках государственного задания по теме «Разработка и реализация модели продвижения эффективных экспортных практик в сфере преподавания русского языка в дошкольных и средних учебных заведениях Китая, Лаоса и Вьетнама» (проект № VRFY-2025-0015).

EN

This publication was prepared with the financial support of the Ministry of Education of Russia as part of the state assignment on the topic “Development and implementation of a model for promoting effective export practices in the field of Russian language teaching in preschool and secondary educational institutions of China, Laos, and Vietnam” (project No. VRFY-2025-0015).

Информация об авторах | Author information**RU**

Железнякова Елена Алексеевна¹, д. пед. н., доц.

Васильева Анастасия Владимировна², к. пед. н.

^{1,2} Российский государственный университет им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург

EN

Elena Alekseevna Zhelezniakova¹, Dr

Anastasiya Vladimirovna Vasil'eva², PhD

^{1,2} The Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg

¹ elenazheleznyakova@yandex.ru, ² littlegenius@yandex.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 18.11.2025; опубликовано online (published online): 22.12.2025.

Ключевые слова (keywords): русский язык как иностранный; экспорт образовательных программ; инновационные образовательные практики; дошкольное и школьное образование; образовательное пространство Лаоса; Russian as a foreign language; export of educational programs; innovative educational practices; preschool and school education; educational landscape of Laos.