

RU

Модель формирования межкультурной коммуникативной толерантности иностранных обучающихся военных вузов в процессе обучения русскому языку как иностранному

Малявская Ю. В.

Аннотация. Цель исследования – теоретически обосновать модель формирования межкультурной коммуникативной толерантности иностранных курсантов в процессе обучения русскому языку как иностранному в военном вузе. В статье представлена разработанная модель формирования межкультурной коммуникативной толерантности иностранных курсантов в процессе изучения русского языка как иностранного. Определены структурные компоненты модели и раскрыто содержание блоков: целевого, теоретико-методологического и оценочного. Дана краткая характеристика этапов реализации модели формирования межкультурной коммуникативной толерантности иностранных обучающихся в военном вузе. Выявлены личностные качества, отражающие уровни сформированности межкультурной коммуникативной толерантности курсантов. Научная новизна исследования заключается в том, что впервые разработана модель формирования межкультурной коммуникативной толерантности иностранных курсантов в военном вузе, направленная на развитие у обучающихся способности к эффективному межкультурному общению в профессиональной сфере. В результате исследования представлена структурно-блочная модель формирования межкультурной коммуникативной толерантности и раскрыто содержание блоков: целевого, теоретико-методологического и оценочного.

EN

Model for the formation of intercultural communicative tolerance among foreign students of military higher education institutions in the process of learning Russian as a foreign language

Y. V. Malyavskaya

Abstract. The study aims to theoretically substantiate a model for the formation of intercultural communicative tolerance among foreign cadets in the process of learning Russian as a foreign language at a military higher education institution. The article presents the developed model for the formation of intercultural communicative tolerance among foreign cadets in the process of studying Russian as a foreign language. The structural components of the model are defined, and the content of its blocks – goal-setting, theoretical-methodological, and evaluative – is discussed. A brief description of the stages of implementing the model for forming intercultural communicative tolerance in foreign students at a military higher education institution is provided. Personal qualities reflecting the levels of formation of intercultural communicative tolerance in cadets are identified. The scientific novelty of the research lies in the fact that for the first time, a model for the formation of intercultural communicative tolerance among foreign cadets in a military higher education institution has been developed, aimed at fostering students' ability for effective intercultural communication in the professional sphere. As a result of the study, a structural-block model for the formation of intercultural communicative tolerance is presented, and the content of the blocks – goal-setting, theoretical-methodological, and evaluative – is discussed.

Введение

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что в связи с активным ростом прибывающих на обучение в военные вузы РФ иностранных представителей возрастает необходимость в специалистах, способных обеспечить толерантную коммуникацию в межкультурном пространстве.

Формирование межкультурной коммуникативной толерантности предполагает создание благоприятных условий для развития личностных качеств иностранных военнослужащих (ИВС). Данные качества необходимы

для взаимодействия, основанного на уважении и терпимости, с носителями иных культурных традиций. Следовательно, важной задачей является разработка и теоретическое обоснование модели формирования межкультурной коммуникативной толерантности иностранных курсантов с целью создания и поддержания комфортной межкультурной среды как на занятиях по русскому языку как иностранному (РКИ), так и во внеаудиторное время.

Достижение вышеуказанной цели возможно при решении конкретных задач:

- проанализировать и уточнить содержание понятия «межкультурная коммуникативная толерантность ИВС»;
- представить структуру и содержание модели формирования межкультурной коммуникативной толерантности иностранных военнослужащих.

В ходе написания работы для достижения цели и решения определенных задач мы прибегали к различным исследовательским методам: обзор педагогических и методических источников; метод моделирования – для разработки модели формирования межкультурной коммуникативной толерантности ИВС; эмпирические методы: наблюдение за обучающимися в процессе обучения РКИ с целью выявления их потребностей и проблем; опрос педагогов военного вуза для выявления педагогических условий формирования межкультурной коммуникативной толерантности иностранных курсантов.

Теоретическую базу исследования составили работы, в которых рассматриваются основные вопросы изучения межкультурной коммуникативной толерантности (Зудова, 2012; Кокорина, Неустроева, 2020; Шанькова, 2021; Борботько, Ильина, 2023), анализируется роль этнической идентичности и межгрупповых отношений в формировании толерантного отношения к представителям других культур (Левицкая, 2021; Калугин, 2022; Тагирова, 2024), изучается влияние образовательной среды на развитие межкультурной толерантности у обучающихся (Томин, 2015; Бекетова, 2018; Конколь, 2020; Джандар, Лоова, Кушу, 2023), исследуется взаимосвязь между уровнем толерантности и эффективностью межкультурной коммуникации в профессиональной сфере (Кешишян, Жилыева, 2017; Филиппова, 2023).

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования разработанной модели формирования межкультурной коммуникативной толерантности в образовательном процессе военных вузов, осуществляющих подготовку иностранных военнослужащих. Предложенная модель может служить основой для разработки учебно-методических материалов, а также программ повышения квалификации преподавателей РКИ, работающих с ИВС.

Обсуждение и результаты

С целью решения первой задачи нами проанализированы исследования, направленные на уточнение содержания понятия «межкультурная коммуникативная толерантность». Так, В. В. Томин (2015) трактует межкультурную коммуникативную толерантность как способность терпимого восприятия чужеродной культуры – как в общем, так и отдельных её представителей, другой системы ценностей, иного образа жизни и поведения, непохожих традиций, мыслей и убеждений.

В работе А. П. Бекетовой (2018) межкультурная коммуникативная толерантность описана как интегративное качество личности, формирующееся в процессе социализации, в основе которого лежит выраженная готовность к осуществлению межличностных и межкультурных коммуникаций на основе уважения, понимания, принятия и признания различий между особенностями своей личности и личности собеседника, когда, при сохранении собственной идентичности, относительно существующих различий не возникает негативных переживаний.

А. А. Кокорина (Кокорина, Неустроева, 2020) понимает межкультурную коммуникативную толерантность как уважение и правильное понимание многообразия культур при сохранении положительного образа своей собственной культуры.

В своем исследовании Л. А. Борботько (Борботко, Ильина, 2023) определяет межкультурную коммуникативную толерантность как комплекс черт и способностей личности, позволяющих ей проявлять терпимость, уважение и доброжелательное отношение к представителям других этнокультурных сообществ.

Исходя из этого, мы можем раскрыть сущность понятия «межкультурная коммуникативная толерантность» применительно к иностранным курсантам – это интегративное профессионально-личностное качество, обеспечивающее эффективное межкультурное взаимодействие в военной среде на основе уважения к культурным различиям, понимания инокультурных коммуникативных норм, способности к эмпатии и рефлексии, готовности к компромиссам при сохранении профессиональной идентичности.

С целью углубления понимания курсантами многообразия культурного наследия различных народов и формирования у них принятия проявлений человеческой индивидуальности нами разработана *модель формирования межкультурной коммуникативной толерантности иностранных военнослужащих в процессе изучения русского языка как иностранного*. Представленная модель является инновационной и ориентированной на формирование межкультурной коммуникативной толерантности у иностранных обучающихся военного вуза (Схема 1).

Модель формирования межкультурной коммуникативной толерантности ИВС рассматривается как целостная система, которая представлена следующими блоками: *целевой, теоретико-методологический и оценочный*.

Целевой блок предполагает постановку цели: формирование межкультурной коммуникативной толерантности у иностранных курсантов в процессе обучения русскому языку как иностранному в военном вузе.

Теоретико-методологический блок основывается на коммуниктивно-ценностном подходе. Определены основные структурные компоненты межкультурной коммуникативной толерантности, включающие лингвокультурологический, эмоционально-ценностный и коммуниктивно-деятельностный. Также выделены: принцип гуманизма, диалога культур, мультикультурности и взаимодействия. Определены основные этапы формирования межкультурной коммуникативной толерантности: теоретико-диагностический, мотивационно-развивающий, рефлексивный и практический, а также формы работы: аудиторная и внеаудиторная.

Эффективность *коммуниктивно-ценностного подхода* проявляется в повышении уровня межкультурной толерантности военнослужащих, улучшении их способности устанавливать конструктивные отношения с представителями других культур, снижении уровня межкультурных конфликтов и создании благоприятной атмосферы для выполнения совместных задач в многонациональной военной среде (Макаров, Овасапян, Гарманов, 2017).

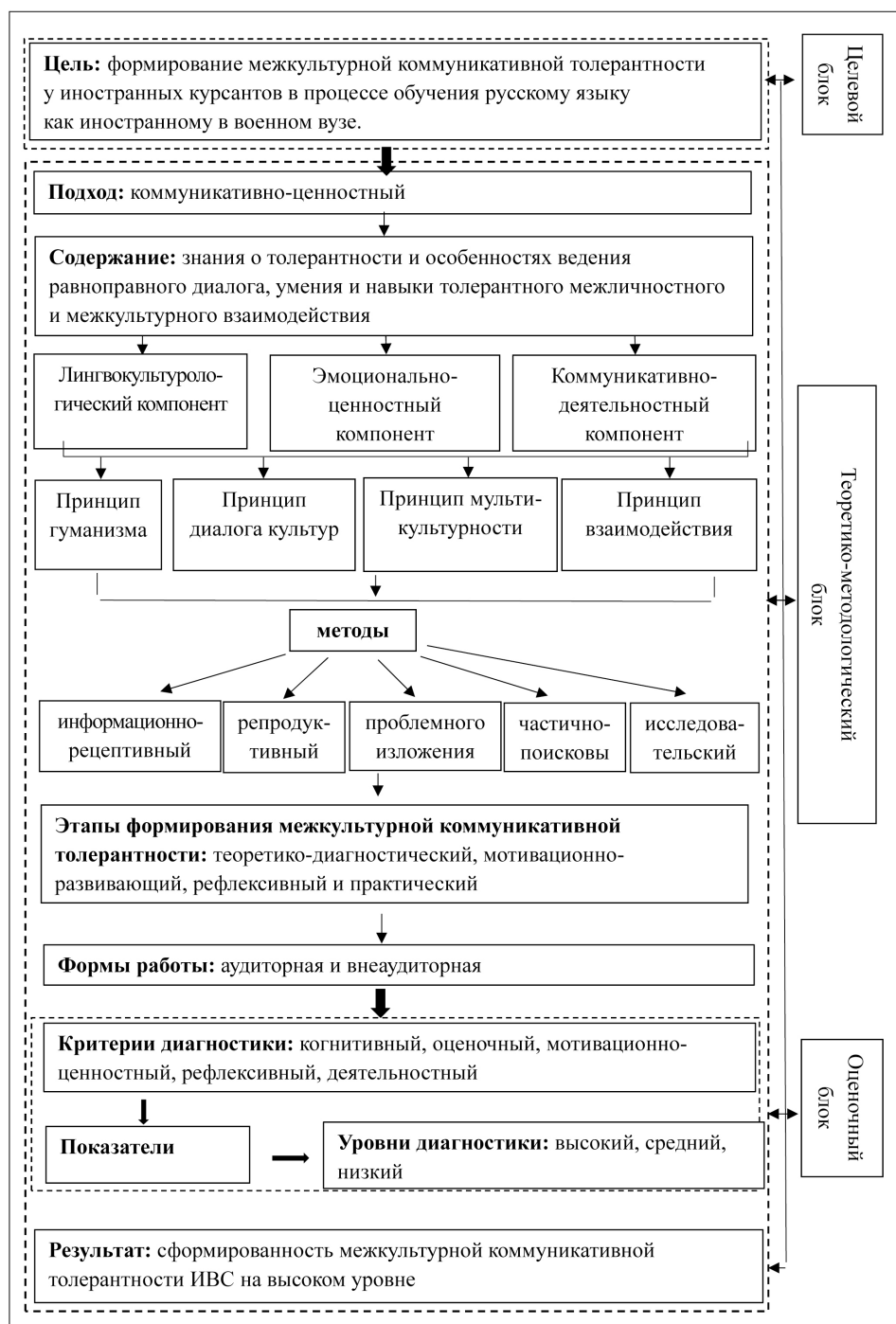


Схема 1. Модель формирования межкультурной коммуникативной толерантности ИВС

Обучение в рамках коммуниктивно-ценностного подхода строится на использовании интерактивных методов, таких как ролевые игры, дискуссии, анализ конкретных ситуаций, а также ознакомление с аутентичными материалами, отражающими различные культурные перспективы. Особое внимание уделяется

развитию навыков активного слушания, эмпатии, умению разрешать конфликты и адаптировать свое поведение к культурным особенностям собеседника.

Ценностная составляющая данного подхода направлена на формирование у ИВС осознания важности межкультурного диалога, уважения к правам и свободам других людей, а также готовности к сотрудничеству и компромиссам. Подчеркивается необходимость критического анализа собственных стереотипов и предрассудков, а также осознания культурной обусловленности собственных ценностей и убеждений (Корякина, Еремеева, 2022).

Выделим основные структурные компоненты межкультурной коммуникативной толерантности.

Связь с познавательными и мыслительными процессами определяет *лингвокультурологический компонент*. Показателями развития данного компонента у обучающихся являются: осведомленность о культурной и языковой специфике мира (включая знание русского языка как иностранного, понимание собственной и других культур, осознание важности толерантности, владение принципами межкультурного взаимодействия, понимание культурных нюансов общения), умение подбирать подходящий стиль общения и уважительное отношение к изучаемому языку (Батталова, Давлетбаева, 2023).

Эмоционально-ценностный компонент основывается на системе ценностей личности, ориентированной на социально значимые и профессиональные идеалы. Он предполагает конструктивное взаимодействие с представителями иных культур в профессиональной деятельности с учетом норм и правил межкультурной коммуникации. Ключевыми показателями развития данного компонента являются эмоциональная устойчивость, дружелюбие и чувство социальной ответственности (Яновская, 2009).

Коммуникативно-деятельностный компонент отражает степень проявления межкультурной толерантности и способность учеников адаптировать свое поведение к различным ситуациям межкультурного общения и обстановке иноязычной среды. Основными показателями развития данного компонента являются: отсутствие стереотипного мышления и предрассудков, гибкость и критичность ума, уверенность в поведении, коммуникабельность и умение находить решения в конфликтных ситуациях (Ягьяева, 2017).

В модели формирования межкультурной коммуникативной толерантности нами было определено четыре принципа обучения РКИ:

1. *Принцип гуманизма* предполагает уважительное отношение к личности курсанта, признание его ценности и уникальности, создание условий для самореализации и развития (Елецких, Сафонова, Филоненко, 2018).
2. *Принцип диалога культур* ориентирован на организацию взаимодействия между представителями различных культур в образовательном процессе, стимулирование обмена знаниями и опытом (Орлова, Филатова, 2011).
3. *Принцип мультикультурности* акцентирует внимание на признании и уважении многообразия культур, формировании умений жить и работать в поликультурном обществе (Левикова, 2014).
4. *Принцип взаимодействия* обеспечивает активное участие курсантов в различных формах учебной и внеучебной деятельности, направленных на формирование межкультурной коммуникативной толерантности (Ипполитова, Иткулова, 2022).

Теоретико-методологический блок основывается на коммуникативно-ценностном подходе. Определены основные структурные компоненты межкультурной коммуникативной толерантности

В теоретико-методологическом блоке рассматриваемой модели нами обозначены методы формирования межкультурной коммуникативной толерантности ИВС:

1. *Информационно-рецептивный метод* предполагает передачу знаний преподавателем и активную готовность учащихся к осознанию, принятию и запоминанию полученной информации. Таким образом, иностранный обучаемый должен внимательно слушать, наблюдать, взаимодействовать с материалом на практике, а затем осмыслить и закрепить полученные сведения. В рамках этого метода используются лекции, объяснения, рассказы, работа с литературой, иллюстрациями и демонстрация видеоматериалов (Тюгаева, 2019).
2. *Репродуктивный метод* заключается в создании преподавателем комплекса упражнений, направленных на повторение и закрепление знаний, уже знакомых и понятных учащимся благодаря информационно-рецептивному методу. Данный метод включает тренировочные упражнения, ролевые игры и просмотр видеофрагментов (Пичугина, 2020).
3. *Метод проблемного обучения* предполагает, что иностранные учащиеся приобретают новые знания и навыки посредством решения специально разработанных проблемных ситуаций и задач, что способствует формированию активной и сознательной личности. Этот метод также включает решение ситуативных задач, моделирующих профессиональную деятельность, и ролевые игры (Сайфуллина, Плотникова, 2020, с. 1634).
4. *Частично-поисковый метод* подразумевает проведение бесед, выполнение поисковых заданий вместе с преподавателем при появлении у обучающихся трудностей. Преподаватель создает корректирующие ситуации, направляющие действия учащихся в нужное русло. Основной формой этого метода является структурированная беседа, состоящая из взаимосвязанных вопросов, каждый из которых направляет курсанта к способу решения конфликта или проблемного вопроса. Этот метод включает дискуссии и беседы (Левченко, Ломакин, 2014, с. 80).
5. *Исследовательский метод* нацелен на формирование у обучающихся способности к самостоятельной научно-познавательной деятельности. Он предполагает не просто усвоение готовых знаний, а активное включение иностранных обучающихся в процесс поиска, анализа и интерпретации информации. К данному методу относится подготовка рефератов, курсовых работ, а также участие ИВС в научных конференциях (Пашинина, 2016, с. 110).

Модель формирования межкультурной коммуникативной толерантности реализуется последовательно в четыре этапа: *теоретико-диагностический, мотивационно-развивающий, рефлексивный и практический*.

На первом, теоретико-диагностическом этапе проводится первичная оценка сформированности межкультурной коммуникативной толерантности курсантов на начальном уровне владения РКИ и разрабатывается теоретическая база для дальнейшей работы с ними.

Второй, мотивационно-развивающий этап включает в себя активное взаимодействие с ИВС на занятиях посредством семинаров, тренингов, анализа ситуаций, специальных кейс-заданий и других форм работы.

На рефлексивном этапе иностранные обучающиеся анализируют свои достижения, оценивают прогресс своих личностных качеств. На этом этапе также происходит планирование дальнейшего обучения ИВС.

На практическом этапе исполняется контроль за непосредственной деятельностью иностранных курсантов, развитием компонентов межкультурной коммуникативной толерантности, корректировка поведения личности, самоконтроль поведения как толерантной личности.

Четвертый практический этап является завершающим. На нем происходит контроль деятельности обучающихся, развитие у них компонентов межкультурной коммуникативной толерантности, самокоррекция поведения и самоконтроль эмоций толерантной личности.

Немаловажным элементом формирования межкультурной коммуникативной толерантности у иностранных военных является грамотная организация учебного процесса. Образовательная программа обязательно должна состоять из тренингов, семинаров, практических заданий, интерактивных занятий, которые помогут развить навыки межкультурной коммуникации. Кроме того, важной составляющей процесса формирования является организация внеаудиторной работы, к примеру полевые поездки и экскурсии. Данные поездки рекомендуется осуществлять совместно с русскими курсантами для практики речи с носителями языка.

Оценочный блок в модели включает критерии, показатели и уровни сформированности межкультурной коммуникативной толерантности ИВС.

Основными критериями и показателями сформированности у курсантов межкультурной коммуникативной толерантности являются:

- *когнитивный* (осведомленность о разнообразии культур и их характерных чертах);
- *мотивационно-ценностный* (демонстрация заинтересованности в иных культурах);
- *рефлексивный* (самоанализ толерантной личности);
- *деятельностный* (умение эффективно взаимодействовать с представителями других культур)

(Ягьяева, 2017).

Сформированность межкультурной коммуникативной толерантности иностранных обучающихся определяется по трем уровням: *высокому, среднему и низкому*.

Курсанты, обладающие высоким уровнем, проявляют устойчивое толерантное отношение к культурной специфике различных народов и полностью признают различия в культурных, этнических и религиозных взглядах с собеседниками. Каждый военнослужащий в полной мере осознает себя толерантной личностью и носителем этнокультурного достояния своего народа, успешно контролирует свое речевое поведение для реализации межкультурного толерантного общения.

Средний уровень сформированности межкультурной коммуникативной толерантности определяется сочетанием толерантных и интолерантных черт иностранных курсантов. У военнослужащих сформированы средние умения и навыки межкультурного взаимодействия, они стараются придерживаться в общении норм толерантного поведения и не переходить границы толерантности, контролировать свое коммуникативное поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами.

На низком уровне у иностранных обучающихся практически не сформированы толерантные умения, однако присутствуют стереотипы толерантного общения в кругу сослуживцев, непринятие различных религиозных и традиционных взглядов людей другой культуры. Слабо развиты умения контролировать свое коммуникативное поведение, располагать партнеров к общению, производить благоприятное впечатление.

Заключение

В ходе проведенного исследования нами решены все поставленные задачи. Так, согласно первой задаче проанализировано и уточнено содержание понятия «межкультурная коммуникативная толерантность ИВС», которое понимается как интегративное профессионально-личностное качество, обеспечивающее эффективное межкультурное взаимодействие в военной среде на основе уважения к культурным различиям, понимания инокультурных коммуникативных норм, способности к эмпатии и рефлексии, готовности к компромиссам при сохранении профессиональной идентичности.

Согласно второй задаче представлены структура и содержание модели формирования межкультурной коммуникативной толерантности иностранных военнослужащих. Выявлены и подробно описаны блоки модели формирования межкультурной коммуникативной толерантности иностранных курсантов, включающие целевой, теоретико-методологический и оценочный, а также их описание. Дана характеристика основным этапам формирования межкультурной коммуникативной толерантности ИВС: теоретико-диагностического, мотивационно-развивающего, рефлексивного и практического.

Таким образом, разработанная модель формирования межкультурной коммуникативной толерантности иностранных военнослужащих в процессе изучения РКИ является эффективным инструментом для подготовки специалистов, способных успешно осуществлять профессиональную деятельность в поликультурной среде.

Дальнейшее исследование нацелено на экспериментальную апробацию разработанной нами модели формирования межкультурной коммуникативной толерантности курсантов подготовительного факультета Севастопольского военно-морского училища имени П. С. Нахимова в рамках занятий по русскому языку как иностранному, а также на последующее документирование и анализ итогов проведенного эксперимента.

Источники | References

1. Батталова З. Д., Давлетбаева Р. Г. Формирование лингвокультурологической компетенции иноязычных студентов в процессе обучения русскому языку // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2023. № 2.
2. Бекетова А. П. Формирование межкультурной коммуникативной толерантности студентов телекоммуникационных специальностей в образовательном процессе вуза: дисс. ... к. пед. н. Воронеж, 2018.
3. Борботько Л. А., Ильина Е. Г. Толерантность как ментальный фильтр позитивной коммуникации // Переводческий дискурс: междисциплинарный подход / глав. ред. М. В. Норец. Симферополь, 2023.
4. Джандар Б. М., Лоова А. Д., Кушу С. А. К вопросу о подготовке личности к межкультурной коммуникации // Лингвокультурологический подход как фактор повышения качества обучения русскому языку как родному и иностранному: коллективная монография. Майкоп, 2023.
5. Елецких Н. Ю., Сафонова А. А., Филоненко Л. В. Социальное воспитание в контексте принципа гуманизма в военном вузе // Перспективы науки и образования. 2018. № 2 (32).
6. Зудова С. А. Толерантность как принцип и результат межкультурной коммуникации // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам. Мн.: Изд. центр БГУ, 2012.
7. Ипполитова Н. В., Иткулова А. А. Формирование готовности к профессиональной межкультурной коммуникации курсантов в процессе подготовки в военном вузе // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2022. № 2. <https://doi.org/10.14529/ped220203>
8. Калугин М. С. Об особенностях межкультурной коммуникации // Актуальные проблемы коммуникации: теория и практика. Уфа, 2022.
9. Кешишян Л. А., Жилыева А. М. Толерантность как результат межкультурных коммуникаций // Язык. Образование. Культура. Курск: Курский государственный медицинский университет, 2017.
10. Кокорина А. А., Неустроева С. Е. Толерантность в процессе межкультурной коммуникации // Интеграционные взаимодействия молодых ученых в развитии аграрной науки. Ижевск: Ижевская государственная сельскохозяйственная академия, 2020.
11. Конколь М. М. Формирование межкультурной толерантности у будущих специалистов по связям с общественностью во внеаудиторной деятельности: дисс. ... к. пед. н. М., 2020.
12. Корякина А. А., Еремеева Т. Д. Теории межкультурной коммуникации // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 76.
13. Левицова С. И. Мультикультурализм как социальная проблема, или Чем отличается «Мультикультурализм» от «Поликультурности» // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2014. № 3 (88).
14. Левицкая М. Р. Проблемы межкультурной коммуникации // Язык. Общество. Медицина / отв. ред. Е. П. Пустошило. Гродно: Гродненский государственный медицинский университет, 2021.
15. Левченко И. В., Ломакин М. А. Использование частично-поискового метода обучения с целью пропедевтики учебно-исследовательской деятельности учащихся // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2014. № 4 (30).
16. Макаров В. Н., Овасапян Т. У., Гарманов С. С. Проблема межэтнического взаимодействия в воинском коллективе // Гуманитарные научные исследования. 2017. № 5.
17. Орлова Г. А., Филатова А. П. Диалог культур в образовании // Вестник Новгородского государственного университета. 2011. № 64.
18. Пашина М. А. Понятие об исследовательском методе обучения // Новая наука: проблемы и перспективы. 2016. № 121.
19. Пичугина Г. А. Продуктивный и репродуктивный методы обучения в организации современного образования // Балканско-научное обозрение. 2020. № 4 (10). <https://doi.org/10.34671/SCH.BSR.2020.0404.0004>
20. Сайфуллина Н. А., Плотникова С. Б. Методы проблемного обучения // Инновации. Наука. Образование. 2020. № 23.
21. Тагирова Р. А. Интеркультурная коммуникация и межкультурное взаимодействие как факторы формирования толерантного поведения // Культурогенезные функции психолого-педагогического и специального образования: сборник научных и научно-методических статей. Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, 2024.
22. Томин В. В. Формирование межкультурной толерантности студентов как фактор продуктивного кросскультурного взаимодействия // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1.
23. Тюгаева Н. А. Методы обучения и психолого-педагогические технологии: сущность, тенденции развития // Человек: преступление и наказание. 2019. № 3.

24. Филиппова О. А. Коммуникативная толерантность как элемент коммуникативной культуры сотрудников УИС // Актуальные проблемы деятельности подразделений уголовно-исполнительной системы: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Воронеж, 19 октября 2023 г. Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2023.
25. Шанькова Е. Р. Толерантность как результат межкультурной коммуникации // Электронный сборник трудов молодых специалистов Полоцкого государственного университета. Новополоцк: ПГУ, 2021.
26. Ягьяева Э. Э. Определение уровней и критериев сформированности межкультурной толерантности студентов вузов // Форум молодых ученых. 2017. № 3 (7).
27. Яновская М. Г. Эмоционально-ценностный подход в образовательном процессе // Вестник Вятского государственного университета. 2009. № 4.

Информация об авторах | Author information



Малявская Юлия Васильевна¹

¹ Черноморское высшее военно-морское училище имени П. С. Нахимова, г. Севастополь



Yuliya Vasilievna Malyavskaya¹

¹ Chernomorsky Higher Naval School named after P. S. Nakhimov, Sevastopol

¹ yaspirant95@mail.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 26.11.2025; опубликовано online (published online): 25.12.2025.

Ключевые слова (keywords): межкультурная коммуникативная толерантность; иностранные курсанты; русский язык как иностранный; иноязычная среда; intercultural communicative tolerance; foreign cadets; Russian as a foreign language; foreign language environment.