ИЗДАТЕЛЬСТВО ГРАМОТА

Педагогика. Вопросы теории и практики
Pedagogy. Theory & Practice

ISSN 2686-8725 (online)
ISSN 2500-0039 (print)

2026. Том 11. Выпуск 1 | 2026. Volume 11. Issue 1
Материалы журнала доступны на сайте (articles and issues available at): pedagogy-journal.ru

RU

Содержание процесса профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов к формированию здоровьесберегающей культуры в условиях высшего образования

Шманаева Ю. Н.

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена необходимостью системной модернизации содержания подготовки педагогических кадров в области здоровьесбережения в условиях реализации концепции «Ядра высшего педагогического образования». Цель работы заключается в теоретическом обосновании и дидактическом структурировании процесса формирования здоровьесберегающей культуры (ЗСК) будущего учителя начальных классов. В статье представлен сравнительный анализ научно-теоретических подходов, позволивший обосновать переход от медико-биологической модели обучения к интегративной культурологической парадигме. Научная новизна исследования состоит в уточнении содержательного наполнения инвариантных модулей «Ядра высшего педагогического образования» и определении интегративной функции авторской дисциплины «Основы здоровьесберегающей культуры учителя начальных классов», объединяющей когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностный и рефлексивный компоненты подготовки. В результате работы систематизировано дисциплинарное содержание учебных модулей, выявлен вклад каждой области знания в развитие структурных элементов ЗСК. Обоснована роль научно-исследовательской работы студентов и активных методов обучения (моделирование ситуаций, кейс-стади) как инструментов трансформации теоретической базы в практическую готовность учителя начальных классов к организации безопасной образовательной среды. Предложенный подход обеспечивает преемственность обучения и воспитания в вузе в соответствии с требованиями профессионального стандарта и федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования третьего поколения (ФГОС ВО 3++).

EN

Content of the professional training process for future primary school teachers in forming a health-preserving culture in higher education

Y. N. Shmanaeva

Abstract. The relevance of the research is determined by the necessity for the systemic modernization of the content of teacher training in the field of health preservation, particularly in the context of implementing the “Core of Higher Pedagogical Education” concept. The aim of this work is to theoretically substantiate and didactically structure the process of forming a health-preserving culture in future primary school teachers. The article presents a comparative analysis of scientific and theoretical approaches, which enabled the substantiation of a shift from a medical-biological model of education to an integrative culturological paradigm. The scientific novelty of the study lies in clarifying the content of the invariant modules within the “Core of Higher Pedagogical Education” and defining the integrative function of the author’s discipline, “Foundations of Health-Preserving Culture for Primary School Teachers”, which integrates cognitive, motivational-value, activity-based, and reflective components into the training. As a result of the work, the disciplinary content of educational modules has been systematized, and the contribution of each knowledge area to the development of the structural elements of a health-preserving culture has been identified. The role of student research work and active learning methods (situation modeling, case studies) as tools for transforming the theoretical basis into the practical readiness of primary school teachers to organize a safe educational environment is substantiated. The proposed approach ensures continuity in teaching and upbringing within higher education, in accordance with the requirements of the professional standard and Federal State Educational Standards for Higher Education 3++.

Научная статья (original research article) | https://doi.org/10.30853/ped20260020

© 2026 Авторы. © 2026 ООО Издательство «Грамота» (© 2026 The Authors. © 2026 Gramota Publishing, LLC). Открытый доступ предоставляется на условиях лицензии CC BY 4.0 (open access article under the CC BY 4.0 license): https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

Введение

Современный этап развития системы высшего образования в России характеризуется переходом к единым стандартам подготовки педагогических кадров, закрепленным в концепции «Ядра высшего педагогического образования» (О направлении информации…). В условиях динамичных социальных вызовов к учителю начальных классов предъявляются принципиально новые требования: он должен выступать не только транслятором знаний, но и «архитектором» здоровьесберегающего пространства, способным обеспечивать гармоничное развитие личности обучающихся. Проблема формирования здоровьесберегающей культуры (ЗСК) будущих учителей начальных классов приобретает междисциплинарный характер, объединяя задачи профессионального обучения и воспитания в целостный педагогический процесс.

Актуальность модернизации содержания подготовки учителя в области здоровьесбережения зафиксирована в стратегических документах, включая национальные проекты «Образование» и «Демография». В современной научной литературе запрос на системное проектирование содержания ЗСК прослеживается в нескольких направлениях. Традиционный подход, базирующийся на фрагментарном освоении гигиенических основ, уступает место интегративному пониманию ЗСК как системного качества индивида (Психология и педагогика, 2025; Колбанов, 2022; Фетисов, 2019; Сосницкая, Шманаева, 2024b), что требует отражения в содержании профессиональных дисциплин.

В теории и методике профессионального образования активно дискутируются вопросы реализации «Ядра высшего педагогического образования» (О направлении информации…), предполагающего усиление фундаментальной составляющей и практикоориентированности (Воронин, Воронина, Киселева, 2021; Лубков, 2022; Сиренко, 2022), однако потенциал ЗСК в рамках междисциплинарных связей модулей раскрыт недостаточно.

В области дидактики начальной школы акцентируется внимание на применении здоровьесберегающих технологий как инструмента повышения качества процесса обучения (Попова, 2024; Хатлякова, Бричева, 2022), что диктует необходимость формирования у студентов не только теоретических знаний, но и технологической готовности к их реализации в профессиональной деятельности (Burkhonova, Umirova, 2023).

Наука и практика нуждаются в теоретическом базисе, который синтезирует медицинские, психологические и педагогические аспекты подготовки учителя (Гаркуша, 2017; Шебеко, Латыговская, 2017) в условиях возрастающей информационной нагрузки на участников образовательного процесса (Каменская, Лысун, Кулиш, 2018; Сосницкая, Шманаева, 2024a).

Таким образом, актуальность исследования обусловлена необходимостью преодоления острого противоречия между объективным запросом государства и общества на учителя начальных классов, готового к реализации здоровьесберегающей функции, и недостаточной системной представленностью соответствующих дидактических единиц в содержании современного вузовского образования.

Данная проблема требует применения системного подхода и позволяет рассматривать подготовку будущего учителя начальных классов как открытую среду. В рамках данной работы предпринимается попытка междисциплинарного обобщения теоретических наработок в области интегративной педагогики (Психология и педагогика, 2025) и прикладных результатов освоения стандартов «Ядра высшего педагогического образования».

Для достижения поставленной цели в работе решаются следующие задачи:

1. Обосновать дисциплинарно-модульную основу подготовки в рамках «Ядра высшего педагогического образования» и раскрыть вклад учебных предметов в развитие мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов ЗСК.
2. Раскрыть содержательное наполнение и дидактические возможности авторской дисциплины «Основы здоровьесберегающей культуры учителя начальных классов» как интегративного звена профессиональной подготовки.
3. Систематизировать педагогический инструментарий (формы, методы и средства обучения), обеспечивающий преемственность учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в процессе формирования их здоровьесберегающей культуры.

Для решения поставленных задач был использован комплекс теоретических и аналитических методов. Теоретический анализ и синтез психолого-педагогической и валеологической литературы применялся для научного обоснования междисциплинарных связей и отбора дидактических единиц, составляющих содержательную основу формирования ЗСК будущих учителей. Сравнительный анализ образовательных программ и учебных планов позволил выявить междисциплинарный потенциал модулей «Ядра высшего педагогического образования», в то время как структурно-функциональный анализ обеспечил определение вклада отдельных дисциплин в развитие когнитивного, мотивационно-ценностного, деятельностного и рефлексивного компонентов ЗСК. Проектирование содержания обучения и разработка интегративного авторского курса осуществлялись с использованием метода педагогического моделирования. Завершающим этапом стало обобщение педагогического опыта, позволившее синтезировать результаты теоретического поиска с данными образовательной практики для определения организационно-методического инструментария формирования ЗСК в условиях высшего педагогического образования.

Теоретическую и методологическую базу исследования составили:

- фундаментальные работы по системному и компетентностному подходам в образовании (Психология и педагогика, 2025; Хуторской, 2017);

- исследования в области здоровьесбережения в педагогическом процессе (Колбанов, 2022; Шебеко, Латыговская, 2017);
- современные нормативные документы («Ядро высшего педагогического образования», профессиональный стандарт «Педагог», федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования третьего поколения (ФГОС ВО 3++)).

Практическая значимость исследования заключается в создании инструментария (авторская дисциплина, перечень компетенций, система методов и форм обучения), нацеленного на непосредственное использование при проектировании содержания здоровьесберегающего и психолого-педагогического модулей. Это открывает возможности для эффективного внедрения структурированного содержания подготовки в практику современных педагогических вузов. Полученные результаты могут быть использованы при создании учебно-методических комплексов, организации научно-исследовательской работы студентов и разработке курсов повышения квалификации, что в целом способствует совершенствованию готовности учителей к реализации здоровьесберегающих подходов в современной начальной школе.

Обсуждение и результаты

Традиционно в основе подготовки будущего учителя к охране здоровья обучающихся лежал медико-биологический подход, базирующийся на изучении анатомо-физиологических особенностей и гигиенических норм. Его целью было накопление фундаментальных знаний о функционировании организма младшего школьника. Позже в российской педагогической школе данный подход трансформировался под влиянием валеологического компонента, сместившего акцент на профилактику заболеваний. На смену узкоспециализированным моделям пришел компетентностный подход, рассматривающий готовность к здоровьесбережению как интегративную характеристику профессиональной деятельности (Психология и педагогика, 2025; Хуторской, 2017). В современных исследованиях акцент смещается на культурологический подход. В этом контексте здоровьесберегающая культура учителя рассматривается не как набор изолированных знаний, а как целостная профессионально-личностная характеристика. Она интегрирует в себе ценностное отношение к здоровью, фундаментальную теоретическую базу и готовность применять конкретные технологии обучения и воспитания в начальной школе (Исаев, 2021; Шебеко, Латыговская, 2017).

Нами здоровьесберегающая культура учителя начальных классов определена как «ценностное отношение учителя к своему здоровью и здоровью учащихся, способность учителя формировать у учеников ценностное отношение к здоровью и жизни человека, совокупность знаний, умений и навыков учителя, направленных на сбережение и приумножение здоровья и способность обучать им в процессе педагогической деятельности, ведение здорового образа жизни (ЗОЖ), пропаганда ЗОЖ среди учащихся и их родителей» (Сосницкая, Шманаева, 2024b, с. 215).

Синтез психолого-педагогических и валеологических теорий в сочетании с итогами собственной опытно-экспериментальной работы позволил нам спроектировать четырехкомпонентную структуру ЗСК учителя начальных классов: мотивационно-ценностный – базируется на личностных установках и восприятии здоровья как профессионального приоритета; когнитивный – определяет полноту владения теоретическим фундаментом в области ЗОЖ и современных здоровьесберегающих методик в начальной школе; деятельностный – выражает готовность и умение применять здоровьесберегающие технологии, организовывать безопасную образовательную среду, формировать у учащихся навыки саморегуляции и здорового поведения; рефлексивный – отражает способность педагога к самоанализу, самооценке и коррекции собственной здоровьесберегающей деятельности (Сосницкая, Шманаева, 2024b). Выявление данных структурных компонентов позволило определить содержательные ориентиры и уровни овладения ЗСК, что стало базой для формирования диагностического аппарата, применяемого на последующих этапах исследования (Сосницкая, Шманаева, 2024b).

Центральным элементом модернизации содержания подготовки будущих учителей начальных классов является его структурирование в соответствии с модульным принципом построения «Ядра высшего педагогического образования». Содержательное наполнение процесса формирования ЗСК будущих учителей начальных классов распределено по инвариантным модулям, что обеспечивает преемственность между фундаментальной теоретической подготовкой и прикладными методическими навыками (Таблица 1).

Анализ структуры подготовки показывает, что содержание ЗСК пронизывает все уровни профессионального становления. Отдельное внимание уделено практическому модулю и научно-исследовательской работе студентов (НИРС), которые позволяют трансформировать теоретические знания в устойчивые профессиональные умения.

Особое место в системе профессиональной подготовки занимает разработанная автором дисциплина «Основы здоровьесберегающей культуры учителя начальных классов». Авторский курс выполняет ключевую интегративную функцию, объединяя теоретические, методические и практические аспекты подготовки в единую систему. Целью курса выступает формирование ЗСК как интегративного личностно-профессионального качества, обеспечивающего готовность учителя сохранять и укреплять собственное здоровье и здоровье обучающихся.

Освоение дисциплины ориентировано на развитие у студентов системы универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО 3++, которые интегрируют когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностный и рефлексивный компоненты ЗСК. Содержание данных компетенций и соответствующие образовательные результаты, конкретизированные в рамках авторского курса, представлены в Таблице 2.

Таблица 1. *Структура содержания подготовки будущих учителей начальных классов к формированию ЗСК в рамках модулей «Ядра высшего педагогического образования»*

Наименование модуля	Ключевые дисциплины	Содержательный вклад в формирование ЗСК
Здоровьесберегающий	«Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»; «Основы медицинских знаний»; «Безопасность жизнедеятельности»; «Физическая культура и спорт»	Изучение закономерностей развития младших школьников, принципов профилактики заболеваний и алгоритмов действий в чрезвычайных ситуациях. Формирование ответственного отношения к здоровью и готовности к созданию безопасной среды. Развитие личного опыта ЗОЖ и двигательной активности
Психолого-педагогический	«Педагогика»; «Психология»	Понимание здоровья как педагогической категории. Освоение механизмов саморегуляции, стрессоустойчивости и методов создания благоприятного психологического климата в классе
Предметно-методический	«Методика обучения и воспитания в начальной школе»	Освоение методов проектирования физкультурно-оздоровительных мероприятий и динамических пауз для учащихся
Практический	Все виды практик; научно-исследовательская работа студентов	Апробация здоровьесберегающих техник в реальных условиях школы. Трансформация теоретических знаний в устойчивые профессиональные умения и личную позицию учителя начальных классов

Таблица 2. *Компетенции, формируемые у студентов в рамках изучения дисциплины «Основы здоровьесберегающей культуры учителя начальных классов»*

Группа компетенций	Краткое содержание компетенций	Основные результаты обучения
Универсальные компетенции (УК-6, УК-7, УК-8)	Самоорганизация, поддержание физического и психического здоровья, обеспечение безопасной образовательной среды	Знают теоретическую базу профилактики болезней и укрепления здоровья; умеют успешно выстраивать траекторию саморазвития с опорой на принципы здоровьесбережения; владеют навыками оказания первой помощи и создания безопасных условий обучения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК-3)	Применение здоровьесберегающих технологий, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, создание позитивного психологического климата	Знают психофизиологические особенности младших школьников и здоровьесберегающие технологии; умеют проектировать учебные занятия с учетом принципов здоровья и гуманизма; владеют методами формирования благоприятного психологического климата
Профессиональные компетенции (ПК-7)	Охрана жизни и здоровья детей, профилактика травматизма, применение здоровьесберегающих технологий и приемов первой помощи	Знают правила и меры профилактики травматизма; умеют организовывать безопасное образовательное пространство и применять технологии укрепления здоровья; владеют навыками доврачебной помощи и стресс-менеджмента

Совокупность представленных компетенций подчеркивает многогранный процесс становления ЗСК студентов. Такое соотношение позволяет готовить учителя начальных классов, способного не только сохранять собственное здоровье, но и эффективно организовывать здоровьесберегающую образовательную среду, формируя у младших школьников ценностное отношение к здоровому образу жизни.

Содержание авторского курса «Основы здоровьесберегающей культуры учителя начальных классов» общей трудоемкостью 72 часа спроектировано как интегративный процесс, сочетающий когнитивное освоение теории, деятельностную апробацию технологий и рефлексивную оценку личного опыта (Таблица 3).

Таблица 3. *Распределение трудоемкости и содержание разделов авторской дисциплины*

Наименование разделов и тем	ЛК*	ПЗ*	СР*	Ключевые дидактические единицы и формы работы
Раздел 1. Теоретические основы здоровьесберегающей культуры	6	6	12	Понятие ЗСК; принципы саморегуляции и ЗОЖ. Формы: ведение дневника профессионального развития, разработка личного плана здоровьесбережения
Раздел 2. Здоровьесбережение в образовательной деятельности	8	6	12	Факторы риска в начальном общем образовании; проектирование безопасной среды. Формы: анализ условий класса, интеграция активных пауз и технологий профилактики переутомления в уроки
Раздел 3. Первая помощь и психолого-педагогическая поддержка	6	4	12	Алгоритмы доврачебной помощи; стресс-менеджмент. Формы: моделирование ситуаций оказания помощи, стратегии педагогической поддержки и формирования климата
ИТОГО (72 часа)	20	16	36	Форма контроля: зачет (зачетное проектирование).

*Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия, СР – самостоятельная работа.

Анализ трудоемкости дисциплины демонстрирует выраженную практико-ориентированную направленность: на практические занятия и самостоятельную работу отводится 72% общего времени (52 часа из 72). Самостоятельная работа (36 часов) организована как активная проектная деятельность, в рамках которой студенты проходят путь от самоанализа (Раздел 1) к проектированию среды (Раздел 2) и отработке сценариев оперативной поддержки (Раздел 3). Такое распределение часов позволяет не только сформировать базу знаний, но и обеспечить развитие рефлексивного и деятельностного компонентов ЗСК, что подтверждается выполнением итогового зачетного проекта.

Следовательно, система дисциплин, входящих в структуру профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов, формирует прочный фундамент для развития всех компонентов ЗСК. Взаимодополнение

изучаемых модулей обеспечивает единство теоретической базы и практической готовности студентов. Особая роль в этой системе принадлежит авторской дисциплине «Основы здоровьесберегающей культуры учителя начальных классов», которая выступает интегратором и обеспечивает целостное формирование ЗСК. В Таблице 4 представлена матрица, отражающая дифференцированный вклад каждой дисциплины в развитие структурных компонентов здоровьесберегающей культуры.

Таблица 4. *Матрица вклада изучаемых дисциплин в формирование компонентов здоровьесберегающей культуры*

Дисциплина	Мотивационно-ценностный компонент ЗСК	Когнитивный компонент ЗСК	Деятельностный компонент ЗСК	Рефлексивный компонент ЗСК
Основы медицинских знаний	+	+	+	
Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья		+	+	
Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	
Физическая культура и спорт	+		+	
Педагогика	+	+		+
Психология		+		+
Методика обучения и воспитания в начальной школе		+	+	
Основы здоровьесберегающей культуры учителя начальных классов (авторская дисциплина)	+	+	+	+

Рассмотренное содержание подготовки реализуется через вариативную совокупность педагогических инструментов, комплексное применение которых гарантирует качественную проработку всех составляющих ЗСК будущих учителей начальных классов. Структура образовательного процесса спроектирована таким образом, чтобы обеспечить плавный переход от традиционного информационного обучения к активному моделированию профессиональных ситуаций. Систематизация применяемых педагогических инструментов в разрезе учебных дисциплин представлена в Таблице 5.

Таблица 5. *Формы, методы и средства формирования ЗСК в профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов по дисциплинам*

Дисциплина	Форма обучения	Метод обучения
Основы медицинских знаний	Традиционная лекция	Информационно-иллюстративный
	Лекция-дискуссия	Информационно-аналитический
	Практикум	Проблемно-поисковый, исследовательский
	Самостоятельная работа	Исследовательский, рефлексивный
Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	Лекция	Информационно-аналитический
	Семинар	Дискуссия, групповой анализ
	Практикум	Исследовательский, проектный
	Проектная деятельность	Проектный метод
Безопасность жизнедеятельности	Лекция	Информационно-аналитический
	Тренинг	Активное, интерактивное обучение
	Деловая/ролевая игра	Моделирование профессиональных ситуаций
	Проектная деятельность	Проектный метод
Физическая культура и спорт	Практикум	Активное обучение, моделирование
	Мастер-класс	Активное обучение
	Проектная деятельность	Проектный метод
Педагогика	Лекция	Информационно-аналитический
	Лекция-дискуссия	Дискуссия
	Семинар	Проблемно-поисковый
	Проектная деятельность	Проектный метод
Психология	Лекция	Информационно-аналитический
	Лекция-консультация	Анализ проблемных вопросов
	Семинар	Дискуссия
	Практикум по саморегуляции	Методы самопознания, рефлексивные
	Проектная деятельность	Проектный метод
	Самостоятельная работа	Исследовательский, рефлексивный
Авторская дисциплина «Основы ЗСК учителя начальных классов»	Все формы	Все методы (активные, интерактивные, проектные, проблемно-поисковые, кейс, моделирование, рефлексивный анализ)

Использование Таблицы 5 позволяет наглядно показать комплексность профессиональной подготовки, обеспечивающей единство теоретических знаний, практических умений и личностного становления студентов. При этом особое внимание уделяется авторской дисциплине «Основы здоровьесберегающей культуры учителя начальных классов», которая выступает интегративным звеном, объединяющим все педагогические формы и методы и обеспечивающим целостное формирование компонентов ЗСК.

Следовательно, описанное сочетание учебного материала и образовательных технологий выстраивает единый вектор развития будущего учителя начальных классов: от освоения первичных медицинских сведений к системному овладению ЗСК. Такой подход превращает процесс подготовки в последовательное восхождение к вершинам профессионального мастерства, где задачи обучения и охраны здоровья решаются в неразрывном единстве. Реализованный в исследовании интегративный подход к структурированию содержания, сочетающий потенциал инвариантных модулей «Ядра высшего педагогического образования» и авторского курса, позволяет подготовить учителя начальных классов, способного не просто транслировать знания о здоровье, но выступать активным организатором здоровьесберегающего образовательного пространства, в котором задачи обучения и воспитания решаются в безопасном и ресурсном для личности режиме.

Заключение

Таким образом, проведенное исследование подтвердило, что модернизация содержания подготовки будущих учителей начальных классов в области здоровьесбережения представляет собой не просто методическое дополнение, а стратегическую необходимость, продиктованную внедрением концепции «Ядра высшего педагогического образования». В условиях динамичных социальных вызовов здоровьесберегающая культура учителя выступает фундаментом его профессиональной деятельности, обеспечивающим единство образовательных достижений и психофизиологического благополучия обучающихся.

Теоретический анализ литературы и нормативных документов обеспечил научное обоснование содержательной структуры подготовки, в которой здоровьесберегающая культура учителя рассматривается как интегративная цель обучения. Переход от узких медико-биологических рамок к широкой культурологической парадигме дает возможность интерпретировать здоровье как базовую дидактическую единицу. Именно этот подход диктует логику отбора содержания в инвариантных блоках единого педагогического стандарта («Ядра высшего педагогического образования») и определяет наполнение профильных предметов, ориентированных на поэтапное формирование мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов ЗСК.

Анализ дисциплинарно-модульной основы и потенциала авторского курса «Основы здоровьесберегающей культуры учителя начальных классов» показал, что их интеграция создает устойчивую модель профессионального становления. Систематизация педагогического инструментария подтверждает, что использование активных форм обучения в связке с научно-исследовательской работой студентов обеспечивает преемственность теории и практики, способствуя трансформации знаний в устойчивые профессиональные умения.

Реализованный подход позволяет сформировать новую модель подготовки учителя начальных классов как «архитектора» здоровьесберегающего пространства. Перспективы дальнейшего исследования связаны с изучением механизмов адаптации разработанного содержания к условиям цифровизации начального образования, а также с оценкой влияния предложенных практик на долгосрочное сохранение профессионального здоровья будущих учителей.

Материалы исследования | Research materials

1. Национальный проект «Образование». https://edu.gov.ru/national-project/about/
2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н. https://base.garant.ru/70535556/
3. О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию (“Ядро высшего педагогического образования”)»): Письмо Минпросвещения России от 14.12.2021 № АЗ-1100/08. https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-14122021-n-az-110008-o-napravlenii/
4. Паспорт Национального проекта «Демография» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)). https://base.garant.ru/72158122/
5. Психология и педагогика: учебник для вузов / под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. М.: Издательство Юрайт, 2025.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты. https://fgos.ru/
7. Хатлякова С. К., Бричева Ф. К. Использование здоровьесберегающих технологий в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО (обобщение опыта). Майкоп: АРИПК, 2022.

Источники | References

1. Воронин Д. М., Воронина Е. Г., Киселева И. В. Модернизация программ высшего педагогического образования // Проблемы современного педагогического образования: сборник научных трудов. Ялта: РИО ГПА, 2021. Вып. 73. Ч. 1.
2. Гаркуша Н. С. Теоретико-методологические основания формирования профессионального здоровья педагога: монография. М.: Педагогическое общество России, 2017.

3. Исаев И. Ф. Системная трансформация воспитания обучающихся и профессионально-педагогическая культура обучающих // Профессионально-педагогическая культура учителя и преподавателя: проблемы воспитания в условиях трансформации образования: сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции, посвященной 145-летию Белгородского государственного университета, Белгород, 25-26 марта 2021 г. / отв. ред.: И. Ф. Исаев, Н. Л. Шеховская. Белгород: ИД «БелГУ» НИУ «БелГУ», 2021.
4. Каменская Е. Н., Лысун А. В., Кулиш Ю. В. Культура здоровья студентов технического вуза // Физическая культура, спорт и здоровье молодежи: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Пермь, 26 октября 2018 г. / под науч. ред. К. В. Чедова. Пермь, 2018.
5. Колбанов В. В. Современные проблемы педагогики здоровья // Педагогика здоровья: материалы конференции Балтийской педагогической академии, Санкт-Петербург, 6-7 июня 2022 г. СПб.: Изд-во БПА, 2022.
6. Лубков А. В. МПГУ: Ядро педобразования – новые подходы к обучению и развитию талантов учителей // Вестник образования. 2022. № 7.
7. Попова Г. А. Подготовка будущих учителей начальных классов к здоровьесберегающей деятельности // Педагогическое образование и наука. 2024. № 2. https://doi.org/10.56163/2072-2524-2024-2-130-134
8. Сиренко Ю. С. Внедрение «Ядра высшего педагогического образования» в перспективах управления, преподавания и методической работы // Наука и школа. 2022. № 4. https://doi.org/10.31862/1819-463X-2022-4-45-50
9. Сосницкая Н. Л., Шманаева Ю. Н. Роль здоровьесберегающей культуры будущих учителей начальных классов в формировании общественного здоровья // Психолого-педагогические ориентиры формирования социальной культуры будущих специалистов: образовательные константы, новый контекст: монография / под ред. Е. И. Степанюк. М.: РУСНАЙС, 2024a.
10. Сосницкая Н. Л., Шманаева Ю. Н. Структурные компоненты, содержание, критерии, показатели и уровни сформированности здоровьесберегающей культуры будущих учителей начальных классов // Russian Journal of Education and Psychology. 2024b. Т. 15. № 5SE. https://doi.org/10.12731/2658-4034-2024-15-5SE-648
11. Фетисов А. С. Педагогическая концепция формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды: система повышения квалификации: автореф. дисс. ... д. пед. н. Воронеж: Воронежский государственный университет, 2019.
12. Хуторской А. В. Методологические основания применения компетентностного подхода к проектированию образования // Высшее образование в России. 2017. № 12 (218).
13. Шебеко В. Н., Латыговская О. В. Научно-теоретические основы культуры здоровья личности в системе педагогического знания // XVI Международные научные чтения (памяти Шувалова И. И.): сборник статей Международной научно-практической конференции, Москва, 15 октября 2017 г. М.: ЕФИР, 2017.
14. Burkhonova M. K., Umirova N. M. Pedagogical conditions of formation of healthy lifestyle skills in future primary education teachers // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. 2023. Vol. 11. № 3.

Информация об авторах | Author information

RU

Шманаева Юлия Николаевна[1]
[1] Азовский государственный педагогический университет им. П. Д. Осипенко, г. Бердянск

EN

Yulia Nikolaevna Shmanaeva[1]
[1] Azov State Pedagogical University named after P. D. Osipenko, Berdyansk

[1] *yuliashmanaeva@yandex.ru*

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 03.11.2025; опубликовано online (published online): 29.01.2026.

Ключевые слова (keywords): здоровьесберегающая культура; высшее педагогическое образование; Ядро высшего педагогического образования; будущие учителя начальных классов; профессиональная готовность; health-preserving culture; higher pedagogical education; Core of Higher Pedagogical Education; future primary school teachers; professional readiness.