

RU

## Педагогические условия обеспечения эффективного функционирования социального компонента цифровой образовательной среды организаций дополнительного образования школьников (опыт Кубанского государственного университета)

Бочаров А. В., Шелехова Л. В., Бочарова-Лескина А. Л.

**Аннотация.** Цель исследования заключается в выявлении факторов, оказывающих влияние на функционирование социального компонента цифровой образовательной среды (ЦОС) дополнительного образования школьников. В соответствии с целью исследования с помощью SWOT-анализа было разработано поле стратегических инициатив, исходя из совокупности ресурсов, формирующих социальный компонент ЦОС организации дополнительного образования школьников «Малый математический факультет» при Кубанском государственном университете. Научная новизна заключается в разработке комплекса педагогических условий, который базируется на сформированном поле стратегических инициатив и направлен на обеспечение эффективного функционирования социального компонента ЦОС дополнительного образования школьников. В результате исследования рассмотрение возможностей ЦОС как организационно-ресурсной базы для формирования поля стратегических инициатив, выработанных на основании SWOT-анализа, позволило выявить необходимость: использования цифровых технологий, гарантирующих безопасность и комфортность, а также организацию взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса с учетом влияния ЦОС на личностно-творческую самореализацию обучающихся, развитие у них коммуникативной культуры; учета специфики «детско-взрослой общности», включая особенности поколений «α» и «Z», что послужило базой для формирования комплекса педагогических условий эффективного функционирования социального компонента ЦОС.

EN

## Pedagogical conditions for ensuring the effective functioning of the social component of the digital educational environment in supplementary education organizations for schoolchildren (the case of Kuban State University)

A. V. Bocharov, L. V. Shelehova, A. L. Bocharova-Leskina

**Abstract.** The research aims to identify the factors influencing the functioning of the social component of the digital educational environment (DEE) in supplementary education for schoolchildren. In accordance with this objective, a field of strategic initiatives was developed using SWOT analysis based on the set of resources that form the social component of the DEE at the “Small Mathematical Faculty”, a supplementary education organization for schoolchildren at Kuban State University. The scientific novelty of the study lies in developing a set of pedagogical conditions based on the established field of strategic initiatives and aimed at ensuring the effective functioning of the social component of the DEE. As a result of the study, the consideration of the DEE as an organizational and resource base for strategic initiatives (derived from the SWOT analysis) revealed the necessity of: using digital technologies that ensure safety and comfort; organizing interaction between all participants of the educational process while considering the impact of the DEE on students’ personal and creative self-realization and the development of their communicative culture; and accounting for the specifics of the “child-adult community”, including the characteristics of Generations Alpha and Z. These findings served as the basis for formulating a set of pedagogical conditions for the effective functioning of the social component of the digital educational environment.

## Введение

Актуальность данного исследования обусловлена фундаментальными изменениями образовательной парадигмы, которые непосредственно связаны с масштабной цифровой трансформацией современного социума как в России, так и во многих других странах мира. Эта трансформация, помимо очевидных позитивных социально-педагогических эффектов, таких как расширение доступа к учебным ресурсам и повышение интерактивности обучения, также выявила ряд негативных тенденций, проявляющихся в коммуникативной сфере представителей нынешнего цифрового поколения – современных школьников. Эти неблагоприятные тенденции затрагивают несколько ключевых аспектов: уменьшающуюся выразительность и богатство речевого поведения, ухудшение эмоционального состояния и снижение уровня эмоциональной устойчивости, изменения в особенностях мыслительной деятельности, в частности снижение аналитических и критических навыков, а также изменения характера и качества взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, включая учителей, учеников и их родителей. Преодоление и нейтрализация указанных негативных проявлений становятся возможными лишь при условии целенаправленного, тщательно спроектированного и последовательно реализованного комплекса педагогических условий, которые способствуют формированию комфортной, безопасной и одновременно технологически продвинутой цифровой образовательной среды. В этом контексте особое значение приобретает деятельность организаций дополнительного образования школьников (далее – ОДОШ), поскольку именно они ориентированы на всестороннее развитие личности обучающихся за пределами обязательной школьной программы, предоставляя возможности для углубленного освоения навыков, критического мышления и эмоциональной компетентности в условиях цифровой реальности.

Все вышесказанное предопределило проблему исследования: каким образом выявить и обосновать комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование социального компонента цифровой образовательной среды (далее – СК ЦОС) организации дополнительного образования школьников?

Необходимость разрешения данной проблемы потребовала решения следующих задач:

1) с учетом трактовки понятия СК ЦОС на основе SWOT-анализа выявить поле стратегических инициатив, направленных на повышение качества взаимодействия субъектов образовательного процесса посредством цифровых технологий, и на их основе разработать комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование СК ЦОС ОДОШ;

2) выявить реакции субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов и представителей администрации) на внедрение цифровой инфраструктуры в образовательную среду дополнительного образования школьников и осуществить анализ выявленных реакций.

Материалом для исследования послужили: научно-методическая литература и нормативная документация (О направлении методических рекомендаций..., 2020; Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования..., 2023; Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки..., 2025; О национальных целях развития Российской Федерации..., 2024; О стратегии развития информационного общества в РФ..., 2017); результаты педагогического наблюдения за особенностями взаимодействия между участниками образовательного процесса; информация, полученная при опросах и анкетировании обучающихся, а также из бесед с педагогами и представителями администрации.

Теоретическую базу исследования составили концептуальные положения педагогики и психологии, раскрывающие теоретико-методологические принципы разработки педагогических условий, обеспечивающих безопасную и комфортную цифровую образовательную среду взаимодействия субъектов образовательного процесса с учетом ее влияния на социально-профессиональную и личностно-творческую самореализацию, коммуникативную культуру обучающихся (Володин, Бондаренко, 2014; Гущин, 2017; Ильченко, 2002; Пальчикова, 2016). Большинство существующих исследований, посвященных разработке педагогических условий эффективного функционирования цифровой образовательной среды, преимущественно фокусируются на возможностях использования цифровых технологий в учебном процессе и технических средствах коммуникации (Кыппыгырова, 2024; Микоева, 2024; Наркабилова, 2024; Парсиева, Гацалова, 2025; Щербатых, Куликова, 2024), тогда как вопросы системного изучения потенциала данных условий эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса освещены недостаточно. В этой связи всестороннее исследование комплекса педагогических условий, способствующих эффективному функционированию СК ЦОС, основанного на педагогическом взаимодействии, приобретает особую актуальность.

Практическая значимость исследования заключается в том, что выявленные на основе SWOT-анализа педагогические условия способны обеспечить эффективное функционирование СК ЦОС ОДОШ.

## Обсуждение и результаты

Исследование проведено с учетом трактовки понятия «социальный компонент образовательной среды», предложенной в трудах В. А. Левина (2001), В. И. Панова (2007) и В. А. Ясвина (2019). Содержание данного понятия адаптировано к условиям цифровой трансформации образовательного процесса, что позволило рассматривать СК ЦОС ОДОШ как совокупность социальных связей и норм взаимодействия, обеспечивающую реализацию комплекса социально ориентированных функций ЦОС. Эти функции направлены на удовлетворение

и развитие потребностей субъектов образовательного процесса в таких аспектах, как безопасность образовательной среды, признание и поддержка личности, сохранение и развитие самооценки, самореализация и самоактуализация обучающихся и педагогов.

С целью выявления ключевых факторов, влияющих на эффективность функционирования СК ЦОС в рамках деятельности ОДОШ, с 2016 по 2024 год было проведено онлайн-анкетирование слушателей и преподавателей «Малого математического факультета» (далее – ММФ), функционирующего в формате школы выходного дня при Кубанском государственном университете (далее – КубГУ). Общий объем выборки составил 2447 респондентов, среди которых – 2303 обучающихся, 46 преподавателей КубГУ, 25 учителей общеобразовательных школ и 73 студента старших курсов. В состав экспертной комиссии были включены все преподаватели, учителя и 19 студентов старших курсов, прошедших предварительный отбор и соответствующее обучение.

В дополнение к анкетированию применялись иные методы эмпирического исследования, включая беседы с обучающимися и преподавателями, организованные на основе данных анкетирования, а также анализ востребованности электронной образовательной продукции ОДОШ ММФ с использованием счетчиков трафика, лог-анализаторов, пост-клик-метрик и систем интернет-статистики, предоставляющих расширенные возможности многоуровневой фильтрации.

Совокупность ресурсов, формирующих СК ЦОС в процессе функционирования ОДОШ ММФ, может быть осмыслена как база для проектирования и реализации поля стратегических инициатив, разработанных на основании результатов SWOT-анализа (Голубков, 2013; Овинова, Шрайбер, 2021; Патрахина, 2015; Усынина, 2017; Шелехова, Калашникова, 2023).

I. Стратегия SO (Strengths – Opportunities): стратегия использования сильных сторон СК ЦОС ОДОШ для повышения эффективности педагогического взаимодействия в условиях благоприятной внешней среды, которая базируется на:

- активизации научной деятельности профессорско-преподавательского состава, включая подготовку и подачу конкурсной документации, в рамках приоритетных направлений развития цифрового образования, которые получают поддержку как со стороны правительства Российской Федерации, так и со стороны правительства Краснодарского края;
- разработке комплексного плана мероприятий, направленного на систематическое знакомство всех участников педагогического взаимодействия с широким спектром цифровых ресурсов, включающих как собственные ресурсы ОДОШ ММФ, так и ресурсы ее партнерских организаций, что в конечном итоге позволит существенно повысить степень их активной вовлеченности в образовательный процесс.

II. Стратегия WO (Weaknesses – Opportunities): стратегия минимизации внутренних слабостей с опорой на благоприятные внешние возможности, которая включает:

- создание детального календарно-тематического плана открытых лекций, практических мастер-классов, вебинаров, просветительских и социальных мероприятий, которые будут проводиться на базе ОДОШ ММФ, с учетом актуальных образовательных потребностей, сезонных тем и интересов целевой аудитории, а также с предусмотрением гибкой организации мероприятий в онлайн- и офлайн-форматах;
- разработку специализированной веб-платформы, предназначенной для демонстрации последних достижений субъектов образовательного процесса ОДОШ ММФ, включающей в себя интерактивные галереи, видеоматериалы, публикации и кейсы, а также обеспечение надежного функционирования механизмов обратной связи, экспертного обсуждения и обмена практическим опытом между преподавателями, обучающимися и внешними специалистами;
- формирование перечня мотивационных механизмов, включая признание достижений и систему поощрений профессионального роста, способствующих активному вовлечению преподавателей в процесс создания качественного образовательного цифрового контента.

III. Стратегия ST (Strengths – Threats): стратегия адаптации, направленная на преодоление имеющихся затруднений за счет использования внутренних ресурсов и сильных сторон ОДОШ ММФ при наличии внешних угроз, основанная на:

- разработке всестороннего комплекса стратегических мер, направленных на активное расширение и диверсификацию рынка образовательных услуг, в рамках которого предусмотрено систематическое продвижение и укрепление узнаваемости бренда ОДОШ ММФ, запуск и открытие новых образовательных направлений и программ, полностью ориентированных на современные информационно-технологические решения;
- создании и детальном формировании регламента обеспечения комплексной информационной безопасности ОДОШ ММФ, который будет направлен на своевременное предупреждение, выявление и эффективную нейтрализацию разнообразных киберугроз.

IV. Стратегия WT (Weaknesses – Threats): стратегия «выживания», предполагающая реализацию неотложных мер, направленных на нейтрализацию как внутренних слабостей, так и неблагоприятных внешних факторов. Эта стратегия включает:

- проведение всесторонних информационно-разъяснительных мероприятий, посвященных пониманию рисков и управлению ими, связанными с цифровым следом, обучению методикам противодействия современным киберугрозам, а также раскрытию важности и преимуществ совершенствования цифровых форм взаимодействия в условиях ЦОС;
- проведение систематического и регулярного мониторинга PR-активности, а также анализа деятельности ключевых конкурентов с применением современных цифровых аналитических инструментов и платформ. Эти мероприятия обеспечат возможность оперативно выявлять наиболее эффективные практики, стратегии

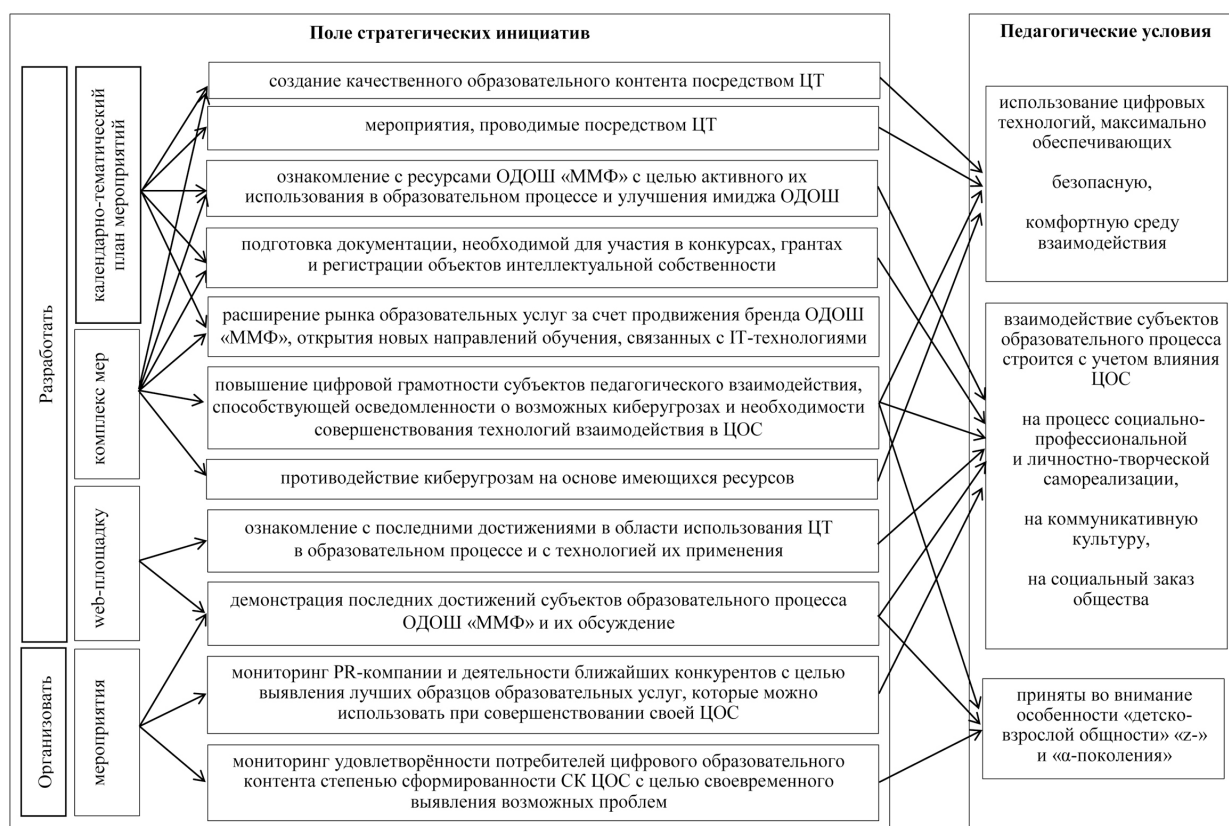
и подходы, а затем адаптировать и интегрировать их в собственную образовательную среду для ее постоянного улучшения и повышения конкурентоспособности;

- внедрение мониторинга уровня удовлетворенности как обучающихся, так и преподавателей качеством развития и функциональной оснащенности СК ЦОС. Сбор и анализ полученных показателей будут использоваться в качестве объективной базы для быстрой и целенаправленной корректировки управленческих решений, а также для адаптации и уточнения образовательных стратегий, реализуемых ОДОШ ММФ, с целью повышения их эффективности и соответствия текущим потребностям пользователей.

Проведенный анализ возможностей современной цифровой образовательной среды, рассматриваемой как комплексная организационно-ресурсная платформа, служащая фундаментом для создания и развития поля стратегических инициатив, выработанных на основании SWOT-анализа, позволил выявить необходимость:

- внедрения и активного использования цифровых технологий, которые обеспечивают высокую степень защиты данных, а также создают комфортные и безопасные условия взаимодействия всех участников образовательного процесса (первое педагогическое условие обеспечения эффективного функционирования социального компонента ЦОС организации дополнительного образования школьников);
- построения системы взаимодействия, учитывающей влияние цифровой образовательной среды на социально-профессиональную и личностно-творческую самореализацию обучающихся (второе педагогическое условие обеспечения эффективного функционирования социального компонента ЦОС организации дополнительного образования школьников);
- учета специфики «детско-взрослой общности», включая особенности поколений «α» и «Z», их уникальные потребности и характерные черты (третье педагогическое условие обеспечения эффективного функционирования социального компонента ЦОС организации дополнительного образования школьников).

Указанные положения стали основанием для разработки комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование СК ЦОС (Схема 1).



**Схема 1.** Влияние стратегических инициатив на реализацию педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование социального компонента цифровой образовательной среды  
Примечание к Схеме 1: ЦТ – цифровые технологии.

В процессе наблюдения за особенностями коммуникации между участниками образовательного взаимодействия и их самореализацией в ЦОС, а также анализа информации, выявленной при опросах и анкетировании обучающихся, проведенных беседах с педагогами и представителями администрации, были выявлены реакции различных субъектов образовательного процесса на реализацию обозначенных педагогических условий. Эти реакции проявились в разнообразных формах, детерминированных их профессиональными интересами, уровнем сформированности цифровых компетенций и степенью психологической готовности к изменению, обусловленным цифровой трансформацией образовательной среды.

Во-первых, реакция обучающихся как ключевых субъектов образовательного процесса проявляется в росте учебной мотивации и вовлеченности при наличии условий, ориентированных на активное социальное взаимодействие. Доступность цифровых инструментов совместной работы (форумы, чаты, виртуальные доски) стимулирует инициативность обучающихся в формировании учебных сообществ, обмене ресурсами и реализации коллективных проектов, что способствует развитию чувства принадлежности к образовательному коллективу, взаимной поддержки и навыков коллективного мышления. Использование механизмов оперативной обратной связи позволяет обучающимся своевременно корректировать образовательную деятельность, повышает уверенность в собственных возможностях и способствует формированию субъектной позиции в обучении.

В целом обучающиеся демонстрируют высокую адаптивность к цифровым форматам коммуникации, воспринимая их как органичное продолжение традиционных форм взаимодействия. К числу значимых преимуществ студенты относят оперативность обратной связи, гибкость временно-пространственной организации обучения и расширенные возможности совместной деятельности с применением облачных сервисов.

Вместе с тем часть обучающихся испытывает затруднения, связанные с недостаточной готовностью к использованию цифровых инструментов, что проявляется в тревожности, обусловленной техническими сложностями, рисками информационной перегрузки и снижением концентрации внимания. Дополнительно фиксируются проблемы, связанные с недостаточным уровнем цифровой грамотности, включая несформированность навыков критического отбора информации. В подобных условиях наблюдается снижение активности в онлайн-взаимодействии и возрастает потребность в целенаправленной педагогической поддержке.

Во-вторых, характер реакции педагогических работников на интеграцию цифровых технологий в образовательный процесс во многом определяется уровнем их готовности к адаптации педагогических стратегий и методик к условиям цифровой образовательной среды. При наличии адекватных инструментов организации совместной деятельности и мониторинга образовательных результатов преподаватели, как правило, отмечают повышение эффективности учебного процесса. Педагоги, обладающие сформированными цифровыми компетенциями и прошедшие целенаправленное повышение квалификации, склонны воспринимать цифровые нововведения как ресурс расширения дидактических возможностей и повышения качества образования.

В то же время дефицит методического и технического сопровождения, а также избыточная административная нагрузка могут вызывать негативную реакцию, проявляющуюся в сопротивлении изменениям и росте профессионального стресса. В целом отношение педагогов к цифровой коммуникации носит неоднородный характер: наряду с положительной оценкой интерактивных форм обучения и повышения прозрачности оценивания обозначаются риски увеличения нагрузки, необходимости постоянного обновления цифровых навыков и сложности обеспечения академической добросовестности. Существенное значение при этом придается сохранению личностно ориентированного взаимодействия с обучающимися в условиях цифрового опосредования коммуникации.

В-третьих, реакция административного персонала на внедрение социального компонента цифровой образовательной среды определяется преимущественно стратегическими и организационно-управленческими факторами. При согласованности реализуемых педагогических условий с общей стратегией цифровой трансформации и при наличии ресурсного обеспечения администрация, как правило, демонстрирует поддержку цифровых инициатив, что выражается в развитии инфраструктуры, внедрении регламентов информационной безопасности и организации систематического повышения квалификации. В результате формируется устойчивая образовательная экосистема, в которой социальный компонент ЦОС становится структурно значимым элементом образовательного процесса.

Вместе с тем при отсутствии учета реальной нагрузки на персонал, системной оценки эффективности внедрения или при наличии проблем совместимости цифровых платформ возможна негативная реакция, выражающаяся в скептицизме, замедлении реализации проектов и снижении доверия к цифровым преобразованиям. В целом административный персонал оценивает цифровую коммуникацию с прагматических позиций, связывая ее с повышением управленческой эффективности, автоматизацией процессов и улучшением качества образовательных и административных услуг, одновременно отмечая вызовы, связанные с обеспечением кибербезопасности, защитой персональных данных и необходимостью дополнительного обучения сотрудников.

При условии достаточной информированности участников образовательного процесса о реализуемых мерах кибербезопасности формируется устойчивая положительная оценка цифровой образовательной среды, что способствует повышению мотивации к активному использованию цифровых технологий. Уровень доверия к цифровым платформам определяется прозрачностью их функционирования, наличием надежных механизмов защиты персональных данных и возможностью контролируемого доступа к образовательным ресурсам со стороны пользователей и администраторов.

В то же время стратегия развития социального компонента цифровой образовательной среды требует постоянного мониторинга и регулярной актуализации, поскольку эффективность ее функционирования во многом обусловлена динамикой социально-экономических процессов.

## Заключение

СК ЦОС ОДОШ представляет собой комплекс социальных взаимосвязей и норм взаимодействия, предназначенный для реализации социально значимых функций цифровой образовательной среды. Он направлен

на удовлетворение и развитие потребностей участников образовательного процесса в таких областях, как обеспечение безопасности ЦОС, признание и поддержка индивидуальности всех участников образовательного процесса, а также сохранение и развитие самооценки, самореализация и самоактуализация как обучающихся, так и педагогов.

Цифровая образовательная среда выступает как организационно-ресурсная платформа, создающая условия для разработки и реализации стратегических инициатив, формируемых на базе SWOT-анализа и направленных на обеспечение педагогических условий, способствующих эффективному функционированию СК ЦОС ОДОШ. Эти условия включают:

1) применение цифровых технологий, обеспечивающих:

- комфортную среду взаимодействия, предполагающую создание атмосферы взаимопонимания и уважения между всеми участниками образовательного процесса; обеспечение эмоциональной поддержки; предоставление возможностей для личностного и профессионального развития; рациональный выбор цифровых средств взаимодействия, соответствующих конкретным задачам и контексту образовательного процесса; обеспечение свободного доступа к автоматизированным и цифровым ресурсам, максимально адаптированным к потребностям участников образовательной деятельности;

- безопасную среду взаимодействия, включающую формирование цифровой грамотности; обеспечение конфиденциальности и защиту персональных данных; организацию постоянного мониторинга и системы сопровождения пользователей;

2) организацию взаимодействия между субъектами образовательного процесса с учетом влияния цифровой образовательной среды на их личностно-творческую самореализацию и развитие коммуникативной культуры (этикета электронных коммуникаций, сетевого этикета, форумного и чат-этикета, норм виртуального взаимодействия, технического этикета);

3) учет особенностей «детско-взрослой общности», включая представителей поколений «α» и «Z», что предполагает обеспечение эмоционально-психологической включенности каждого участника в совместную деятельность и общение; наличие общих интересов; формирование общих ценностей и смыслов; развитие эмоционально-положительных деловых и личных взаимоотношений; стимулирование спонтанной активности обучающихся в самореализации, осознании собственной субъектной позиции и проявлении инициативы во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

При этом реакция участников образовательного процесса на выявленные педагогические условия представляет собой сложное и многомерное явление, отражающее как индивидуальные особенности субъектов, так и устойчивые коллективные тенденции. Обучающиеся, как правило, отвечают на данные условия повышенной активностью и выраженной готовностью к участию в совместной проектной деятельности при условии доступности, удобства и интуитивной понятности используемых образовательных инструментов. Они демонстрируют гибкость мышления и высокий уровень заинтересованности, однако одновременно сталкиваются с рисками информационной перегрузки, а также с трудностями, обусловленными недостаточной сформированностью цифровой грамотности, что может снижать эффективность их взаимодействия с новыми технологиями. Педагогические работники оценивают предлагаемые условия преимущественно с позиций педагогической целесообразности и уровня собственной профессиональной компетентности, проявляя готовность оказывать поддержку обучающимся при наличии адекватного методического сопровождения и технических ресурсов. Признавая значимые преимущества цифровых инструментов, выражающиеся в расширении возможностей взаимодействия и индивидуализации образовательного процесса, педагоги одновременно сохраняют обеспокоенность, связанную с увеличением профессиональной нагрузки, необходимостью сохранения личностно ориентированной педагогической интеракции и обеспечением высокого качества образования. Административный персонал воспринимает данные условия в стратегическом контексте, соотнося их с общими целями цифровой трансформации образовательной организации и степенью готовности обеспечить соответствующую инфраструктуру. Представители административных структур рассматривают цифровую коммуникацию как эффективный инструмент повышения результативности управленческих процессов, одновременно сталкиваясь с задачами обеспечения кибербезопасности, поддержания устойчивого функционирования технической инфраструктуры и гарантирования ее надежной работы в условиях постоянно изменяющихся требований. При условии учета обозначенных реакций и своевременного предоставления необходимой поддержки возможно обеспечение устойчивого и результативного функционирования социального компонента цифровой образовательной среды, способствующего развитию коллективного интеллекта, повышению качества образовательного процесса и формированию компетенций, востребованных в условиях современного общества.

Таким образом, реализация вышеперечисленных педагогических условий, направленных на обеспечение эффективного функционирования СК ЦОС, определяется возможностями цифровой образовательной среды как организационно-ресурсной базы для формирования поля стратегических инициатив, выработанных на основе результатов SWOT-анализа.

Проведенное исследование открывает новые перспективы и возможности для дальнейшего усовершенствования методологии и технологии проектирования организационно-педагогических условий, способствующих эффективному взаимодействию участников образовательного процесса в цифровой образовательной среде.

**Материалы исследования | Research materials**

1. О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения Целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации»): письмо Минпросвещения России от 14 января 2020 г. № МР-5/02. <https://docs.cntd.ru/document/564191567>
2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309. <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015>
3. О стратегии развития информационного общества в РФ на 2017–2030 годы: указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203. <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201705100002>
4. Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования до 2030 года и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 21.12.2021 № 3759-р: распоряжение Правительства РФ от 5 июля 2025 г. № 1805-р. <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202507070072>
5. Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации: распоряжение Правительства РФ от 18 октября 2023 г. № 2894-р. <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310270020>

**Источники | References**

1. Володин А. А., Бондаренко Н. Г. Анализ содержания понятия «организационно-педагогические условия» // Известия Тульского государственного университета. 2014. № 2.
2. Голубков Е. П. SWOT-анализ: существующие методики и пути их совершенствования // Маркетинг в России и за рубежом. 2013. № 1.
3. Гущин А. В. Организационно-педагогические условия эффективного развития электронной информационно-образовательной среды высшей образовательной организации // Научное обозрение. Педагогические науки. 2017. № 5.
4. Ильченко О. А. Организационно-педагогические условия сетевого обучения: дисс. ... к. пед. н. М., 2002.
5. Кыппыгырова Я. А. Обоснование педагогических условий формирования цифровой этики в условиях цифровой трансформации образования // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2024. № 6-2.
6. Левин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001.
7. Микоева Г. Р. Организационно-педагогические условия эффективности производственного обучения в условиях СПО // Современное образование как основа технологического прорыва: сборник трудов Международной научно-практической конференции (г. Гатчина, 27 марта – 1 апреля 2024 г.). Гатчина: Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, 2024.
8. Наркабилова Г. П. Педагогические условия формирования цифровой культуры будущих учителей в условиях смешанного обучения: теоретико-методологический и практический анализ // Педагогическое образование. 2024. Т. 5. № 11.
9. Овинова Л. Н., Шрайбер Е. Г. SWOT-анализ процесса воспитания в цифровой образовательной среде вуза // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. Т. 6. Вып. 4. <https://doi.org/10.30853/ped210098>
10. Пальчикова И. Н. Организационно-педагогические условия реализации учебного процесса с использованием ДОТ // Актуальная педагогика. 2016. № 1.
11. Панов В. И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. СПб.: Питер, 2007.
12. Парсиева Л. К., Гацалова Л. Б. Педагогические условия формирования профессиональных навыков молодых преподавателей в условиях образовательной среды вуза // Актуальные проблемы педагогики: сборник научных трудов. Владикавказ: Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова, 2025.
13. Патрахина Т. Н. SWOT-анализ как инструмент планирования стратегии образовательной организации // Науковедение. 2015. Т. 7. № 2.
14. Усынина Т. А. Использование методов PEST-анализа и SWOT-анализа для разработки стратегии развития дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) в современных условиях // Образовательные проекты «Совенок» для дошкольников. 2017. № 50. <http://www.kids.covenok.ru/170425.htm>
15. Шелехова Л. В., Калашникова С. В. Статистические методы в SWOT-анализе: пример выбора стратегии развития студенческой организации // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Естественно-математические и технические науки». 2023. Вып. 3.
16. Щербатых С. В., Куликова А. В. Педагогические условия развития рефлексивных умений у студентов СПО в условиях цифровой трансформации образовательной среды // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 83-3.
17. Ясвин В. А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. М.: Народное образование, 2019.

**Информация об авторах | Author information****RU****Бочаров Александр Васильевич<sup>1</sup>****Шелехова Людмила Валерьевна<sup>2</sup>**, д. пед. н., доц.**Бочарова-Лескина Анна Леонидовна<sup>3</sup>**, к. техн. н.<sup>1, 2, 3</sup> Кубанский государственный университет, г. Краснодар**EN****Aleksandr Vasil'evich Bocharov<sup>1</sup>****Lyudmila Valer'evna Shelehova<sup>2</sup>**, Dr**Anna Leonidovna Bocharova-Leskina<sup>3</sup>**, PhD<sup>1, 2, 3</sup> Kuban State University, Krasnodar<sup>1</sup> [alvoc2000@mail.ru](mailto:alvoc2000@mail.ru), <sup>2</sup> [schelehova\\_lv@mail.ru](mailto:schelehova_lv@mail.ru), <sup>3</sup> [bocharova.nyura@mail.ru](mailto:bocharova.nyura@mail.ru)**Информация о статье | About this article**

Дата поступления рукописи (received): 18.12.2025; опубликовано online (published online): 06.02.2026.

**Ключевые слова (keywords):** педагогические условия; цифровая образовательная среда; педагогическое взаимодействие; социальный компонент цифровой образовательной среды; SWOT-анализ; pedagogical conditions; digital educational environment; pedagogical interaction; social component of the digital educational environment; SWOT analysis.