

RU

Проектирование междисциплинарного занятия на стыке истории, филологии и философии для студентов-первокурсников негуманитарных направлений подготовки: методический аспект (на примере темы «Смутное время»)

Гузнова А. В., Смирнов А. Н.

Аннотация. В статье рассматриваются междисциплинарные связи как средство мотивации к изучению гуманитарных дисциплин. Цель исследования – предложить методические рекомендации к организации и проведению междисциплинарного занятия на стыке истории, филологии и философии по Смутному времени для студентов-первокурсников негуманитарных направлений подготовки. Научная новизна исследования состоит в методической разработке занятия на стыке дисциплин «История России», «Русский язык», «Литература», «Философия», посвящённого Смутному времени. В работе даётся пошаговый план возможного раскрытия темы «Смуты» через художественное осмысление, языковые особенности и философское понятие всеединства, что позволяет повысить интерес студентов к исторической теме, языку, этимологии, мотивировать на изучение взаимосвязи языковых и исторических явлений. Представлен краткий ход междисциплинарного занятия. Даётся подборка и анализ важных языковых единиц, отражающих события Смутного времени, описывающих его: осмысление слов «смута» и «мутить», использование слова «ложь» как основы именования людей – лжецарей, определение «левого» царя через этимологический анализ фамилии Шуйский, толкование иноязычных слов, обозначающих агрессивное вмешательство одной страны в дела другой, осмысление «урока» Смутного времени, роль «собора» и «сбора», интерпретация фразы «Купно за едино». Отмечается, что обращение к сравнению толкований языковых единиц Смутного времени и современных однокоренных слов реалий позволяет повысить интерес студентов к изучаемым явлениям, провести параллель с современностью. В результате исследования определены особенности междисциплинарного занятия по гуманитарным дисциплинам в непрофильном вузе, выявлены ключевые исторические коды, которые можно использовать при изучении темы «Смутное время» с учётом междисциплинарных связей истории, филологии и философии, представлены ход и методика междисциплинарного занятия «Смутное время через призму языка», обозначены сильные стороны занятия.

EN

Designing an interdisciplinary lesson at the intersection of history, philology, and philosophy for first-year non-humanities students: methodological aspect (exemplified by the topic “The Time of Troubles”)

A. V. Guznova, A. N. Smirnov

Abstract. The article examines interdisciplinary connections as a means of motivating students to study humanities. The study aims to propose methodological recommendations for organizing and conducting an interdisciplinary lesson at the intersection of history, philology, and philosophy on the Time of Troubles for first-year students in non-humanities fields of study. The scientific novelty of the research lies in the methodological development of a lesson bridging the disciplines “History of Russia”, “Russian Language”, “Literature”, and “Philosophy” dedicated to the Time of Troubles. The paper provides a step-by-step plan for exploring the topic of “Smuta” (Troubles) through artistic interpretation, linguistic features, and the philosophical concept of “all-unity” (vseedinstvo). This approach increases student interest in history, language, and etymology, motivating them to study the interconnection between linguistic and historical phenomena. A brief outline of the interdisciplinary lesson is presented, along with a selection and analysis of key linguistic units reflecting the events of the Time of Troubles: an interpretation of the words “смута”

and “мутить” (“to stir/trouble”); the use of the word “ложь” (“lie”) as a basis for naming “false tsars”; the identification of the “sinister” (left) tsar through the etymological analysis of the surname Shuysky; the interpretation of loanwords denoting aggressive intervention; reflections on the “lesson” of the Time of Troubles; the role of “собр” (assembly) and “сбор” (gathering); and the interpretation of the phrase “Купно за едино” (“Together for one cause”). It is noted that comparing the interpretations of linguistic units from the Time of Troubles with modern cognates allows students to draw parallels with the present day. As a result of the study, the characteristics of interdisciplinary humanities lessons in non-humanities universities are defined, and key “historical codes” for studying the Time of Troubles are identified. The methodology and strengths of the lesson titled “The Time of Troubles through the Prism of Language” are presented.

Введение

В системе образования всегда актуальной остаётся проблема поиска оптимальных методов и средств обучения, которые способствуют формированию гармоничной личности обучающихся, развитию их творческого потенциала. Особую значимость имеют междисциплинарные исследования в педагогике: междисциплинарные связи, метапредметные связи, интеграция – эволюция указанных понятий, их преемственность на всех уровнях образования.

Актуальность исследования определяется тем, что система высшего образования готовит не узкопрофильного специалиста в определённой сфере, а человека, гражданина, члена коллектива, что подтверждается требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, где в качестве результатов обучения указываются профессиональные, общепрофессиональные и универсальные компетенции. Комплексный подход к образованию всесторонне развитой личности диктует необходимость развития мировоззрения, системного анализа и критического мышления будущих выпускников. Междисциплинарные занятия отвечают требованиям логического, чёткого построения концентрированного знания с позиции разных предметов для формирования кругозора студентов. Согласно Указу Президента РФ № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (2022), одной из важных задач стратегического развития национального приоритета является сохранение исторической памяти, что реализуется через систему образования. Студенты негуманитарных направлений подготовки высшего образования демонстрируют меньшую заинтересованность дисциплинами гуманитарного цикла в образовательном процессе, что диктует необходимость находить новые формы представления материала для развития устойчивого интереса к гуманитарному знанию в целом и к исторической памяти в частности. Междисциплинарные занятия позволяют соединить знания из разных областей и преподнести их студентам в форме, отличной от классической лекции с репродуктивным воспроизведением информации. Согласно учебным планам негуманитарных направлений подготовки, дисциплины гуманитарного цикла реализуются преимущественно на младших курсах.

В качестве примера сохранения и передачи исторической памяти через междисциплинарное занятие обратимся к теме Смутного времени, что отражена в концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки. Для построения междисциплинарного занятия для студентов-первокурсников негуманитарных направлений подготовки наиболее подходящими точками соприкосновения с историей являются филология (русский язык, литература – дисциплины, знакомые со школьной программы), основы российской государственности и философия (дисциплины 1 и/или 2 курса обучения).

Для раскрытия темы исследования следует решить ряд задач:

- обосновать необходимость интеграции гуманитарных дисциплин в техническом вузе;
- дать характеристику особенностям междисциплинарного занятия в вузе;
- представить методику проведения междисциплинарного занятия по истории России, филологии и философии в техническом вузе (на примере темы занятия «Смутное время через призму языка»).

Теоретическую базу исследования составляют труды Я. А. Коменского (1955), К. Д. Ушинского (1950) и Г. К. Селевко (1998), а также работы В. Н. Максимовой (1984), направленные на рассмотрение межпредметных связей как фактора, повышающего познавательные способности и критическое мышление обучающихся; Н. К. Чапаева (2019), демонстрирующие методологию педагогической интеграции. Среди современных исследователей, обращающихся к теме междисциплинарных связей, стоит отметить работы Т. А. Карповой (2022), В. В. Усманова и М. В. Кузнецовой (2023), К. В. Планкина и В. С. Романюка (2023), Т. Е. Чикиной и С. В. Крыгина (2024), Л. А. Метельковой и Э. В. Роот (2024), М. И. Иголкиной и В. С. Языниной (2024), Н. А. Фроловой и И. В. Алещановой (2024).

Ключевыми методами исследования стали: анализ педагогической и методической литературы по анализу и применению междисциплинарных связей в образовательном процессе вуза, обобщение результатов по проектированию междисциплинарного занятия, проектирование междисциплинарного занятия на тему «Смутное время через призму языка», апробация методической разработки междисциплинарного занятия в образовательной среде вуза, наблюдение за студентами-первокурсниками по восприятию материала для дальнейшей корректировки занятия.

Объектом исследования является междисциплинарное занятие в высшей школе. Предмет исследования – особенности проектирования междисциплинарного занятия на стыке истории, филологии и философии для студентов-первокурсников негуманитарных направлений подготовки.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использовать методическую разработку в учебном процессе высшей школы со студентами-первокурсниками на занятиях по истории, а также во внеучебной деятельности.

Обсуждение и результаты

Вопрос преемственности дисциплин в образовании освещён в классических трудах по педагогике. Я. А. Коменский (1955) ввёл понятие «всеобщей связи вещей», исходя из гармоничного развития мира, одним из первых обратил внимание на необходимость преподавания всего в связи, чтобы формировать прочные знания. Мысли о важности единства обучения с жизнью также подчёркивал К. Д. Ушинский (1950). Г. К. Селевко отмечал необходимость глубокого понимания предметных знаний и формирования целостного, а не фрагментарного мировоззрения, указывая что «интеграция способствует снятию перенапряжения, перегрузки обучающихся за счёт исключения дублирования учебного материала» (1998, с. 142). В описанных трудах представлена, на наш взгляд, ключевая мысль образовательного процесса, с которой невозможно не согласиться: обучение – это целостный, системный процесс введения подрастающего поколения в жизнь, который невозможно представить без взаимосвязи с реальностью. Преемственность дисциплин способствует развитию личностного потенциала обучающихся (о личностном потенциале говорится, например, в статье Н. А. Замяткиной (2023)). Т. Н. Клеймёнова, Л. П. Снежкина, Л. А. Бугрова (2020) также подчёркивают значимость междисциплинарных связей в восприятии учебного материала. Междисциплинарные связи в обучении и воспитании выступают в роли связующих нитей, способных описать целостную картину, явление или предмет с разных ракурсов через взаимодействие различных областей знаний.

По мнению большинства учёных, практикующих педагогов, междисциплинарный подход в обучении помогает оптимизировать содержание учебного материала. К. В. Планкин и В. С. Романюк (2023) исследуют междисциплинарный подход в образовательном процессе направления подготовки «Правоохранительная деятельность». Обоснованными оказываются два вида интеграции: интеграция блоков учебных дисциплин для проведения занятий и выстраивания проектной и научно-исследовательской деятельности студентов; интеграция активных и интерактивных форм и методов обучения в традиционный образовательный процесс, что даёт возможность проведения междисциплинарных занятий, направленных на продуктивную деятельность студентов. Первый вид интеграции демонстрируется в работе В. В. Усманова и М. В. Кузнецовой (2023): авторы отмечают междисциплинарный характер научно-исследовательской деятельности студентов, направленной на формирование компетенций будущих выпускников. Этот же вид интеграции представлен в труде Т. Е. Чикиной и С. В. Крыгина (2024), отражающем реализацию междисциплинарного подхода к формированию общепрофессиональных компетенций через разработку системы профессионально-педагогических условий, включающих организационно-методические, содержательно-деятельностные и технологические, а также определяющих содержание учебного материала. Второй вид интеграции отражён в работах Е. А. Меньш (2016), которая отмечает важность учёта потенциала дисциплин при выстраивании междисциплинарных связей как обязательного условия повышения качества знаний студентов, делает акцент на корреляции гуманитарных дисциплин с темами по иностранному языку в вузе; Т. А. Карповой (2022), описывающей технологию установления междисциплинарных связей «Иностранного языка в профессиональной деятельности» и профильных дисциплин через кейс-обучение, М. И. Иголкиной и В. С. Языниной (2024), Л. А. Метельковой и Э. В. Роот (2024), отражающих целесообразность междисциплинарных связей обучения при языковой подготовке студентов лингвистических факультетов в рамках профессионально ориентированного обучения. Стоит отметить, что есть немалое количество работ, посвящённых использованию междисциплинарного подхода в преподавании иностранного языка в непрофильных вузах, что обусловлено спецификой направлений подготовки, нацеленных на изучение профильных, а не гуманитарных дисциплин. Работа Н. А. Фроловой и И. В. Алещановой (2024) демонстрирует междисциплинарное взаимодействие и преемственность дисциплин гуманитарного цикла в формировании коммуникативной компетенции в техническом вузе. Таким образом, гуманитарные дисциплины подстраиваются под профессиональную ориентацию и специфику, используют интеграцию с профильной лексикой, текстами в преподнесении материала.

Особую значимость междисциплинарные занятия в области гуманитарного знания имеют в негуманитарных вузах с техническими, информационными, экономическими направлениями подготовки, где дисциплины гуманитарного цикла студентами воспринимаются как второстепенные, на что обращают внимание такие исследователи и практикующие преподаватели, как О. А. Павлова (2017), А. В. Гузнова, В. А. Горохов и В. И. Литвинчук (2019), Л. В. Белогорская (2020). Гуманитарные дисциплины способствуют развитию преимущественно универсальных компетенций в технических вузах, нацелены на формирование мировоззренческих установок. Ввиду ограниченности в объёме часов и слабого интереса студентов к гуманитарному знанию, его интеграция в том числе с профильными дисциплинами в определённых темах позволяет повысить мотивацию к изучению, показать взаимосвязь с жизненными ситуациями.

На основе анализа представленных работ можно сделать вывод, что междисциплинарные связи – это неотъемлемый элемент образования, необходимый для оптимального изучения предметов и явлений в тесной связи с жизнью и формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студента.

Междисциплинарное занятие по гуманитарным дисциплинам в непрофильном вузе позволяет преподнести учебный материал нестандартно, заинтересовать студентов возможностью посмотреть на знание с позиции не только репродуктивного воспроизведения, но и эвристической догадки, соучастия в поиске информации.

Для студентов технических направлений подготовки характерны аналитический склад ума и прагматический подход к учебному материалу – междисциплинарное занятие по гуманитарным дисциплинам способно отвечать этой специфике. Ключевыми моментами, на которые стоит обратить внимание в интеграции гуманитарного знания, являются:

- прикладной характер представляемого материала (где в жизни полученное знание встречается и может пригодиться?);
- выстраивание логических связей материала, структурирование;
- возможность кодирования и декодирования информации.

Так, исходя из вышесказанного, можно сформулировать следующее определение: междисциплинарное занятие – это занятие, которое совмещает в себе знания двух и более учебных дисциплин, способствует формированию комплексного представления по заявленной теме, даёт возможность рассмотреть явление в системе, с разных ракурсов, позволяя реализовать творческий подход к преподнесению материала. Междисциплинарное занятие строится на основании междисциплинарных связей, способствующих более полному раскрытию темы.

Обратимся к проектированию и методике проведения междисциплинарного занятия на стыке истории, филологии и философии для студентов-первокурсников негуманитарных направлений подготовки. Останемся на теме «Смутное время», отражённой в Концепции преподавания истории для неисторических специальностей и направлений подготовки (О направлении информации..., 2023) и отвечающей задаче государственной политики по сохранению исторической памяти (Об утверждении Основ..., 2022). Хронологическое воспроизведение событий того времени является традиционным для занятий по дисциплине «История России». В качестве возможного дополнения материала и рассмотрения исторических событий конца XVI – начала XVII века студентам предлагается проанализировать ключевые языковые элементы, отражающие события Смутного времени через призму лингвистики и философии, установить их связь с современной реальностью. Тема является актуальной ежегодно в преддверии Дня народного единства, методическая разработка может быть использована в том числе как воспитательное мероприятие. В рамках данного занятия реализуются межпредметные связи истории, основ российской государственности, культурологии, русского языка, литературы и философии.

Цель занятия – проанализировать события Смутного времени через призму языка, литературы и философии.

Задачи занятия:

- образовательные: повторить и обобщить информацию о Смутном времени;
- развивающие: развивать аналитическое мышление, способность использовать коммуникативные качества речи;
- воспитательные: формировать патриотическое сознание, развивать эстетические чувства по отношению к языку и речи.

В качестве методов активизации мыслительной деятельности обучающихся используются фронтальный опрос, визуализация, художественное чтение стихотворения.

Краткий ход занятия представлен в Таблице 1.

Таблица 1. Ход междисциплинарного занятия «Смутное время через призму языка»

Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
Организационный	Приветствие. Вступительное слово о Дне народного единства	Приветствие. Рассмотрение фотографий памятников К. Минину и Д. Пожарскому
Мотивационный (подготовка к восприятию учебного материала)	Чтение и анализ стихотворения К. Бальмонта «В глухие дни». Соотнесение стихотворения с историческими событиями через вопросно-ответное взаимодействие с обучающимися	Слушание, анализ эмоционального фона стихотворения, обоснование причин такого настроения. Вспоминание событий Смутного времени
Изучение и обобщение учебного материала	Совместная дискуссия с обучающимися: осмысление языковых единиц: 1) муть – смута (современное осмысление) 2) Лжедмитрий – ложь как основа именования 3) Василий Шуйский – «левый» царь 4) вмешательство: интервенция, аннексия, оккупация 5) «урок» Смутного времени 6) собор и сбор 7) «купно за едино» – осмысление фразы	Обсуждение предложенных языковых единиц
Подведение итогов, рефлексия	Обсуждение запомнившихся моментов	Рефлексия

Тема занятия вызывает у обучающихся интерес, так как знакомый материал преподносится с другого ракурса, с позиции толкования языковых единиц с учётом исторических аспектов и параллелью с современностью. Интерактивное взаимодействие преподавателя и студентов в ходе занятия выстраивается на основе анализа процесса кодирования и декодирования информации о Смутном времени.

Занятие начинается с рассмотрения фотографий памятников К. Минину и Д. Пожарскому. Студентам должны быть знакомы некоторые из них (возможно, видели памятник в Нижнем Новгороде). Через связь с реальным объектом как частью жизни студентам предлагается вспомнить о подвиге К. Минина и Д. Пожарского, об исторических событиях времени их жизни.

Мотивационный этап занятия представляется через художественное чтение и осмысление стихотворения К. Бальмонта «В глухие дни...». Студентам предлагается определить, какие слова в стихотворении помогают создать картины ужаса, какие чувства они вызывают. Через рефлексию происходит настрой на восприятие дальнейшей информации и анализ ключевых понятий, отражающих события Смутного времени.

Следующий этап занятия заключается в считывании исторического кода Смуты – анализе понятий в ходе дискуссии. Историческая память запечатывается в языке эпохи и передаётся из поколения в поколение. Для студентов технических направлений подготовки работа с кодом является привычной, их профессиональная настрой и аналитический способ мышления в междисциплинарном занятии проецируется в гуманитарную плоскость. Слово является хранителем информации – кодом, его толкование – это декодирование информации через осмысление исторических событий, запечатлённых в языке: студенты раскрывают, считывают смысл во взаимосвязи с реальностью.

В начале дискуссии предлагается проанализировать термин «смута», студентам следует ответить на ряд вопросов: «Как вы понимаете это слово?», «Какие однокоренные слова можно подобрать к слову?», «Что означает слово “мутить” в сленге?», «Как названные толкования соотносятся с историческим значением “смуты”?»

Следующий исторический код для осмысления – ложь как основа именования. Студентам предлагается проанализировать морфему «лже-» как маркер невалидности объекта, показатель нормы-ненормы в обществе, провести аналогию с жаргонизмом «лагать».

Далее студентам предлагается истолковать оппозицию «левый – правый»: в каких сферах жизнедеятельности можно с ней столкнуться, что она означает в культуре, с чем соотносится (правый – истинный, левый – ложный). Обращаются к древнерусским словам «десница» и «шуйца». Исходя из найденного материала, исторических сведений, студенты объясняют, почему Василий Шуйский – «левый» царь.

После правления Василия Шуйского в России усиливается польско-литовское вмешательство в политическую деятельность. Студенты работают с таблицей и словарём иностранных слов (Крысин, 2012): сравнивают понятия «интервенция», «аннексия», «оккупация», определяя цель вмешательства и правовой статус, делают вывод о наиболее подходящем слове для событий Смутного времени.

Ещё один исторический код для считывания студентами – «урок». В ходе беседы определяется современное толкование слова, предполагается, каков был урок в Смутное время. Для ретроспективного анализа в дополнение даётся этимология слова и упоминание об Указе 1597 года Фёдора Иоанновича «Об урочных летах». Студенты составляют модель урока Смутного времени через ответ на вопросы: «Каковы причины системного сбоя политического управления того времени (внутренние и внешние факторы, природные факторы)?», «Каковы риски и выход из кризисной ситуации?» В ходе моделирования студенты приходят к выводу, что через народную активизацию и единство стало возможным избавление от иноземного вмешательства. Два заключительных исторических кода вычленяются студентами самостоятельно – сбор и единство. Предлагается выстроить ассоциативный ряд слова «сбор» с учётом профессиональной, технической направленности и сакрального значения через слово «собор». Проводится параллель с философским термином «соборность». Осуществляется декодирование лозунга К. Минина «Купно за едино» – толкование архаизма, подбор однокоренных слов. Студентам предлагается вспомнить фразы, аналогичные призыву по смыслу (например, один за всех, и все за одного; сила единства и т. п.). Завершается работа над составлением модели «урока» Смутного времени – возможность выжить через объединение.

Методика занятия представлена в Таблице 2.

Таблица 2. Методика междисциплинарного занятия «Смута через призму языка»

Элемент занятия	Междисциплинарные связи	Методика
Просмотр фотографий памятников К. Минину и Д. Пожарскому	История, основы российской государственности	Анализ исторического аспекта современных реалий
Осмысление стихотворения К. Бальмонта «В глухие дни...»	История, литература	Декодирование информации, представленной в стихотворении: считывание кода – слов, которые помогают создать картины ужаса Смутного времени, самоанализ чувственного восприятия стихотворения
мутить – смута (современное осмысление)	История, русский язык	Интерпретация слова, его осмысление, ассоциативный анализ
Лжедмитрий – ложь как основа именования	История, русский язык	Анализ идентификации исторической личности
Василий Шуйский – «левый» царь	История, русский язык	Классификация, осмысление оппозиции «левый – правый»
Вмешательство: интервенция, аннексия, оккупация	История, филология	Работа со словарём, терминологический анализ, визуализация
«Урок» Смутного времени	История, основы российской государственности, русский язык	Ретроспективный анализ и моделирование
Собор и сбор	История, философия	Выстраивание ассоциаций: «сбор» в технических профессиях и в сакральном смысле
«Купно за едино» – осмысление фразы	История, филология	Декодирование лозунга

Итогом занятия становится обращение к празднику 4 ноября – Дню народного единства – и осмыслению его наименования, значения в истории страны.

Данное занятие было апробировано в образовательном процессе ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» для студентов 1 курса в октябре 2025 года. Участниками занятия стали 135 студентов, которые по окончании приняли участие в анонимном опросе о материале занятия. 88% опрошенных отметили, что представленная форма преподнесения информации и работы с историческими данными воспринималась хорошо (оценили на 4 и 5 баллов по шкале от 0 до 5, где 0 – не понравилось ничего, 5 – отличное занятие, всё доступно, понятно). В ходе обсуждения занятия с присутствовавшими педагогами также был получен положительный отклик. Коллегами было отмечено, что представленное методическое обеспечение позволяет сделать междисциплинарное занятие разнообразным: с одной стороны, происходит повторение и обобщение исторических фактов, с другой стороны, анализ языковых единиц позволяет посмотреть на события со стороны языка, усмотреть взаимосвязь истории и языковых явлений, найти отражение прошлого и настоящего в языке, повысить интерес к культурно-историческому контексту. Использование в ходе занятия параллелей с молодёжным сленгом позволяет мотивировать обучающихся на исследование слов, которые бытуют в языке в разные века, меняя своё значение под реалии. Возможность наглядно поработать с информацией, выстроить причинно-следственные связи, составить модель урока Смутного времени позволяет студентам самостоятельно получить информацию, считать код, на который ранее не обращали внимание.

Заключение

В ходе исследования была изучена теоретическая база, которая позволила определить, что междисциплинарные связи являются важным элементом системы образования: интеграция может быть двух видов: первый – интеграция блоков дисциплин, видов деятельности, что отражает преемственность знаний и их применения; второй – интеграция форм и способов работы с информацией с учётом направлений образовательных программ. Интеграция способствует формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студента.

Междисциплинарные занятия в техническом вузе помогают формировать личностные качества студентов, носят прикладной характер подачи материала, позволяют структурировать его, обращаясь к процессам кодирования и декодирования.

На основе представленных характеристик спроектировано и проведено междисциплинарное занятие, посвящённое сохранению исторической памяти, на тему «Смутное время через призму языка».

Смена языковых единиц для анализа отвечает клиповому мышлению обучающихся, отзывающемуся на переход от одних фактов к другим, но при этом в целом выдерживает логическую канву повествования и осмысления Смутного времени.

Представленная подборка языковых единиц, отражающих ключевые идеи Смутного времени, позволяет раскрыть содержание занятия, где история становится не линейной ретроспекцией и обращённостью к прошлому, а моделью для построения причинно-следственных связей, находящих отражение в современном языковом контексте.

Данное занятие было апробировано в образовательном процессе ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» для студентов 1 курса, где получило положительный отклик со стороны как обучающихся, так и педагогов.

Дальнейшей перспективой исследования может стать расширение языковых единиц для анализа указанной темы, углубление в исторический, событийный аспект.

Материалы исследования | Research materials

1. Крысин Л. П. Современный словарь иностранных слов. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012.
2. О направлении информации (вместе с «Концепцией преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования»), утвержденном протоколом Экспертного совета по развитию исторического образования от 15.02.2023 № ВФ/15-пр.: Письмо Минобрнауки России от 20.02.2023 N МН-5/168376. <https://legallacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-20022023-n-mn-5168376-o-napravlenii/>
3. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/

Источники | References

1. Белогорская Л. В. Педагогический аспект проблемы развития политического сознания молодежи // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 3.
2. Гузнова А. В., Горохов В. А., Литвинчук В. И. Интеграция дисциплин гуманитарного цикла как способ формирования общекультурных компетенции // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1 (26).

3. Замяткина Н. А. Личностный потенциал сквозь призму компетентностного подхода // Современный педагог и наставник: электронный сборник статей по материалам Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной Году педагога и наставника (г. Чебоксары, 25 октября 2023 г.). Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, 2023.
4. Иголкина М. И., Язынина В. С. Роль межпредметных связей при обучении иностранному языку в неязыковом вузе // Гуманитарный вестник. 2024. № 1 (105).
5. Карпова Т. А. Междисциплинарные связи в образовательной среде высшего учебного заведения при изучении иностранных языков // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 3 (95).
6. Клеймёнова Т. Н., Снежкина Л. П., Бугрова Л. А. Междисциплинарные связи в процессе преподавания естественнонаучных учебных дисциплин // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-1.
7. Коменский Я. А. Великая дидактика / под ред. А. А. Красновского. М.: Учпедгиз, 1955.
8. Максимова В. Н. Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения. М.: Просвещение, 1984.
9. Меньш Е. А. Реализация междисциплинарных связей при обучении гуманитарным дисциплинам в вузе // Высшее образование сегодня. 2016. № 8.
10. Метелькова Л. А., Роот Э. В. Иноязычная подготовка в инженерно-строительном вузе: реализация междисциплинарных связей // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2024. № 2 (123).
11. Павлова О. А. Проблемы преподавания истории в непрофильных вузах // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 2 (19).
12. Планкин К. В., Романюк В. С. Реализация междисциплинарного подхода при подготовке курсантов вузов МВД России // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 78-2.
13. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998.
14. Усманов В. В., Кузнецова М. В. Интеграция междисциплинарных связей в научно-исследовательской работе студентов вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 81-2.
15. Ушинский К. Д. Собрание сочинений: в 11 т. М. – Л.: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1950. Т. 3.
16. Фролова Н. А., Алещанова И. В. Формирование коммуникативной компетенции в рамках дисциплин гуманитарного блока // Primo aspectu. 2024. № 3 (59).
17. Чапаев Н. К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология: монография. Изд-е 3-е, доп. и перераб. Екатеринбург: Изд-во Российского государственного профессионально-педагогического университета, 2019.
18. Чикина Т. Е., Крыгин С. В. Междисциплинарный подход в формировании общепрофессиональных компетенций будущих специалистов в вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 84-1.

Информация об авторах | Author information



Гузнова Алёна Вячеславовна¹, к. филол. н., доц.

Смирнов Александр Николаевич², к. пед. н.

^{1, 2} Нижегородский государственный инженерно-экономический университет



Alena Vyacheslavovna Guznova¹, PhD

Alexander Nikolaevich Smirnov², PhD

^{1, 2} Nizhny Novgorod State Engineering and Economic University

¹ alena_guznischeva@mail.ru, ² smirnov@ngiei.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 08.01.2026; опубликовано online (published online): 12.02.2026.

Ключевые слова (keywords): междисциплинарный подход в образовании; междисциплинарное занятие; проектирование занятия; Смутное время; исторический код; interdisciplinary approach in education; interdisciplinary lesson; lesson design; the Time of Troubles; historical code.