

RU

Концепция учебного плана для подготовки тренеров-преподавателей по фиджитал-спорту

Ащеулов А. В., Тютюнников А. С.

Аннотация. Цель исследования – сформулировать и обосновать концепцию учебного плана для обучения тренеров-преподавателей по фиджитал-спорту в образовательных организациях. В статье дается обоснование необходимости подготовки тренеров-преподавателей по фиджитал-спорту на основе данных Министерства спорта РФ, а также представлен учебный план для высших учебных заведений, осуществляющих подготовку специалистов в области физической культуры и спорта. Научная новизна исследования заключается в том, что была предложена концепция учебного плана для образовательных организаций, осуществляющих подготовку тренеров-преподавателей, в том числе по фиджитал-спорту, а также сформулированы подходы к реализации данной концепции. В результате проведенного исследования было установлено, что имеется необходимость в подготовке высококвалифицированных специалистов для развития фиджитал-спорта в Российской Федерации, но для того, чтобы данный процесс был реализован на высоком уровне качества, высшим учебным заведениям необходимо реализовать ряд мероприятий, основным из которых является подготовка учебного плана, учитывающего специфику фиджитал-спорта.

EN

A curriculum concept for training phygital sports coaches

A. V. Ascheulov, A. S. Tyutyunnikov

Abstract. The research aims to formulate and justify a curriculum concept for training phygital sports coaches within educational organizations. The article substantiates the need to train phygital sports coach-instructors based on data from the Ministry of Sports of the Russian Federation and presents a curriculum for higher education institutions that train specialists in the field of physical education and sports. The scientific novelty of the study lies in proposing a curriculum concept specifically designed for educational organizations training coach-instructors in phygital sports, as well as in outlining approaches for implementing this concept. The study establishes that there is a significant demand for highly qualified specialists to develop phygital sports in the Russian Federation. However, to ensure high-quality implementation of this process, higher education institutions must carry out a series of measures, the primary one being the development of a curriculum that accounts for the unique characteristics and specific requirements of phygital sports.

Введение

Актуальность проведенного исследования определяется тем, что для обучения фиджитал-спорту молодого поколения необходимо, чтобы тренеры-преподаватели обладали соответствующими компетенциями. Фиджитал-спорт (функционально-цифровой спорт) является относительно новым видом спорта, который в Российской Федерации был признан в 2023 году. Однако уже за три прошедших года была создана Общероссийская физкультурно-спортивная общественная организация «Всероссийская федерация фиджитал-спорта (функционально-цифрового спорта)», которая по данным на 2026 год имеет 50 представительств в регионах России и под эгидой которой было проведено 450 различных мероприятий (<https://phygitalsport.ru/event/>). Несмотря на указанные факты, в образовательных организациях профиля, который был бы направлен на обучение тренеров-преподавателей по фиджитал-спорту, на сегодняшний день нет. Это связано со многими факторами, такими как отсутствие необходимой материально-технической базы, недостаточной квалификацией педагогического состава и прочим. Однако основой для организации процесса обучения выступает учебный план, формирование которого в высших учебных заведениях является ключевым процессом.

Теоретическая база исследования включает работы отечественных ученых в области фиджитал-спорта:

1. И. Ф. Ибрагимов, В. В. Фалалеев и Д. Л. Габдракипова при проведении исследований в рамках работы над статьей «Инновационные технологии в физической культуре и спорте: фиджитал-спорт и его развитие в России» определили фиджитал-спорт как «одно из самых ярких проявлений проникновения инновационных технологий в различные сферы деятельности, включая физическую культуру и спорт» (2024, с. 251).

2. Д. Е. Рубанова и М. Н. Нестерова (2023, с. 95) в своей статье «Фиджитал-спорт как новый вид спорта в России» указывают, что фиджитал-спорт зародился непосредственно в России после победы команды TeamSpirit на крупном мировом турнире по Dota 2, который проходил в 2021 году в Румынии. Этот факт свидетельствует о том, что фиджитал-спорт не является чем-то новым для нашей страны: в 2021 году у нас уже имелись команды спортсменов, которые не просто участвовали в соревнованиях, но и смогли одержать победу. Однако следует отметить, что победу TeamSpirit в 2021 году можно отнести больше к развитию киберспорта, который является отдельным видом спорта, поскольку имеет ряд отличий от фиджитал-спорта. Популяризация же фиджитал-спорта началась в 2024 году после «Игр будущего», которые впервые проводились в России и включали некоторые из дисциплин фиджитал-спорта.

3. А. А. Кряклина, А. В. Алехина, Л. М. Волкова, О. Н. Устинова и В. П. Липовка (2024, с. 26) в своем исследовании перспектив фиджитал-спорта пришли к выводу, что данный новый вид спорта воплощает интересы молодого поколения, поскольку по итогам проведенного ими опроса о необходимости включения фиджитал-спорта в учебную программу по физической культуре в вузе 38,7% выразили полное одобрение.

4. В. А. Половинкин, Е. Е. Соложенкина и В. В. Половинкин (2025, с. 559) проведя опрос обучающихся, определили, что, согласно ответам на вопрос анкеты «Хотели бы Вы попробовать себя в фиджитал-спорте?», 43% опрошенных готовы к этому.

5. В. А. Романюк (2024, с. 111) был проведен опрос обучающихся Петрозаводского государственного университета, результаты которого показали, что 54% опрошенных желают попробовать себя в цифровом виде спорта.

Выявленная учеными заинтересованность в занятиях фиджитал-спортом подтверждается статистикой. Динамика количества занимающихся данным видом спорта в 2023-2024 гг. указана на Диаграмме 1, который был составлен по данным Министерства спорта РФ (<https://minsport.gov.ru/documents/1536/>; <https://minsport.gov.ru/documents/1337/>).

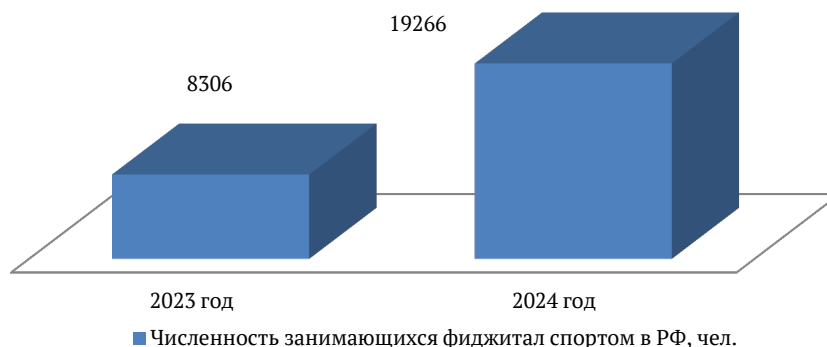


Диаграмма 1. Динамика роста численности занимающихся фиджитал-спортом в России

Согласно данным Диаграммы 1, численность занимающихся фиджитал-спортом в России увеличилась в 2024 году по сравнению с 2023 годом на 131,95%. Такая тенденция указывает на то, что численность занимающихся с каждым годом будет только расти, причем довольно значительно. Однако по данным Министерства спорта РФ за 2024 год (<https://minsport.gov.ru/documents/1536/>), количество штатных тренеров-преподавателей по фиджитал-спорту составляло 17 человек, причем только 10 из них имели высшее образование. Динамика данного показателя положительная, поскольку в 2023 году его значение составляло 5 человек (из них двое с высшим образованием), т. е. наблюдается рост на 240%. Но если соотнести количество штатных тренеров-преподавателей и численность занимающихся, то получается, что в 2024 году на одного тренера-преподавателя приходилось 1133 занимающихся, что, естественно, недостаточно и требует активизации процесса подготовки специалистов высшего образования с квалификацией тренера-преподавателя или тренера по данному виду спорта в образовательных организациях.

6. В. А. Леднев и М. О. Чарыева (2023, с. 32) в своей статье «Фиджитал-спорт – интригующий феномен цифрового спорта» указывали, что одним из ключевых атрибутов развития фиджитал-спорта является его кадровое обеспечение, т. е. наличие высококвалифицированных тренеров-преподавателей.

7. Н. Н. Орлова и И. А. Каркарцева (2024, с. 225) в статье «Влияние фиджитал-спорта на традиционные виды спорта» подчеркивают, что фиджитал-спорт объединяет в себе элементы различных дисциплин, что требует от спортсмена новых компетенций. Дополняя данное утверждение, следует сказать, что для обучения спортсменов по фиджитал-спорту необходима подготовка тренеров-преподавателей, которые бы обладали инновационными знаниями, умениями и навыками в рассматриваемом виде спорта.

Подготовка специалистов с высшим тренерско-преподавательским образованием по фиджитал-спорту нацелена на будущее, поскольку этот процесс занимает довольно продолжительное время (получение образования

бакалавра на очной форме обучения – 4 года, на заочной форме обучения – 4,5-5 лет, а при переходе к новой системе образования срок получения базового высшего образования может быть увеличен на один год). На современном этапе развития фиджитал-спорта, с учетом указанной выше информации, подготовка тренеров-преподавателей реализуется за счет повышения квалификации или переподготовки специалистов, имеющих квалификацию бакалавра по направлениям 49.03.04 Спорт или 49.03.01 Физическая культура.

Задачи проведенного исследования состояли в следующем:

- провести анализ научной литературы, в которой рассматривается процесс организации подготовки кадров для кибер- и фиджитал-спорта, с целью выявления проблем, имеющих в данном процессе;
- предложить концепцию учебного плана обучения тренеров-преподавателей по фиджитал-спорту;
- сформулировать рекомендации по подготовке к реализации предложенной концепции учебного плана.

Материалами для исследования послужили устав Всероссийской федерации фиджитал-спорта, который был утвержден учредительной конференцией 20.10.2022 г. (<https://phygital sport.ru/wp-content/uploads/2025/02/Ustav-VFFS.pdf>), приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 362н от 27.04.2023 г. (<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202305250012>), приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 886 от 25.09.2019 г. (<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201910220015>), распоряжение Правительства РФ от 22.11.2024 г. № 3387-р. (<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412020020>), а также статистические данные Министерства спорта РФ по количеству обучающихся фиджитал-спорту за 2023-2024 гг. и количеству штатных тренеров-преподавателей по данному виду спорта в 2024 году (<https://min sport.gov.ru/activity/statisticheskaya-informacziya/>).

Для проведения исследования были использованы различные методы:

- анализ научных статей для оценки развития фиджитал-спорта в Российской Федерации и построения концепции учебного плана для обучения тренеров-преподавателей по фиджитал-спорту в образовательных организациях;
- описательный метод, позволивший сформулировать концепцию учебного плана для организации образовательного процесса тренеров-преподавателей по фиджитал-спорту;
- методы статистического анализа (оценка динамики показателей за ряд лет) при проведении анализа численности занимающихся и тренеров-преподавателей по фиджитал-спорту.

Практическая значимость исследования состоит в возможности применения высшими учебными заведениями разработанного учебного плана по обучению тренеров-преподавателей по фиджитал-спорту и тех мероприятий, которые были предложены для его реализации.

Обсуждение и результаты

М. Ю. Щенникова и С. И. Петров в своей статье «Подготовка кадров для спорта: современное состояние и направления развития», рассмотрев проблемы, которые существуют в обучении тренеров, установили, что «в условиях развития системы подготовки спортивного резерва, формирования сети организаций, осуществляющих спортивную подготовку, внедрения федеральных стандартов спортивной подготовки и профессиональных стандартов, работодатель ждет от системы профессионального образования подготовки тренера по виду спорта, способного решать поставленные задачи на всех этапах спортивной подготовки» (2017, с. 207). Это утверждение можно отнести и к обучению тренеров по фиджитал-спорту, тем более что, как было установлено ранее, наблюдается их значительная нехватка, а ключевая причина данного факта состоит в отсутствии в вузах профилей, позволяющих осуществлять подготовку данных специалистов.

О. Г. Сериков и О. А. Клестова в статье «Содержательное обеспечение формирования актуальных компетенций будущих тренеров по компьютерному спорту в образовательном процессе вуза» (2023, с. 39) обосновали необходимость подготовки в спортивных вузах специалистов по компьютерному спорту тем, что с учетом цифровой трансформации жизнедеятельности человека наблюдается интерес у общества к новым гибридным видам спорта. В соответствии с этим обоснованием можно констатировать, что для удовлетворения потребностей населения РФ в занятиях кибер- и фиджитал-спортом необходимо не только открывать различные центры по обучению людей данным видам спорта, но и обеспечивать их высококвалифицированными кадрами, в первую очередь тренерами-преподавателями.

С. Н. Кривсун в статье «Образовательный потенциал фиджитал-спорта» (2024, с. 153) были рассмотрены различные направления развития фиджитал-спорта в России, и одним из ключевых, по мнению ученой, является кадровое обеспечение. При этом автор указывает, что в процессе всего периода обучения тренера-преподавателя по фиджитал-спорту необходима разноплановая подготовка. Дополняя данное утверждение, можно отметить, что, поскольку фиджитал-спорт постоянно развивается, в частности, с каждым годом он по-прежнему различными спортивными дисциплинами, то необходимо постоянно внедрять инновации в процесс обучения тренеров-преподавателей по данному виду спорта. Это означает, что учебные планы в вузах по подготовке специалистов по фиджитал-спорту должны пересматриваться, оставаясь актуальными.

Лю Мэйтин в статье «Проблемы профессионального спортивного образования по фиджитал- и киберспорту в Китае и России» (2024, с. 248) указывает на тот факт, что в связи с активным ростом рынка компьютерного спорта в России и зарубежных странах подготовка кадров является приоритетным направлением. Автор, проанализировав образовательные программы, ориентированные на компьютерный спорт в Китае и России, пришел к выводу, что качество и стандарты подготовки специалистов являются неоднородными. Это свидетельствует о том,

что некоторые существующие программы обучения специалистов по фиджитал-спорту (в основном речь идет о программах переподготовки) не всегда являются эффективными и не способны сформировать все необходимые компетенции у тренеров-преподавателей по фиджитал-спорту.

Подводя итог анализу научной литературы, посвященной подготовке кадров для кибер- и фиджитал-спорта и имеющимся в этом процессе проблемам, можно констатировать: все авторы сходятся во мнении, что для развития в России компьютерного и фиджитал-спорта необходимо формирование концепции, которая позволила бы, в соответствии с имеющейся у населения страны потребности в занятиях фиджитал-спортом, готовить специалистов, способных оказывать услуги по рассматриваемому виду спорта.

Одним из таких специалистов является тренер-преподаватель по фиджитал-спорту, и для его обучения авторами данной статьи была сформулирована и предложена концепция учебного плана, которая может стать основой для формирования образовательных программ в высших учебных заведениях страны.

Разработка концепции учебного плана осуществлялась на основании изучения профессионального стандарта «Тренер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 362н от 27.04.2023 г., т. к. компетенции тренера-преподавателя по фиджитал-спорту должны быть сформированы в соответствии с данным стандартом.

В Таблице 1 представлены основные дисциплины, рекомендуемые для включения в учебный план по подготовке тренеров-преподавателей по фиджитал-спорту, которые позволят сформировать универсальные и общепрофессиональные компетенции. Конкретные формулировки универсальных и общепрофессиональных компетенций в Таблицу 1 не внесены, поскольку на данный момент они закреплены в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования по соответствующим направлениям подготовки бакалавров, однако в 2027 году планируется переход к новой системе образования, в связи с чем данные формулировки могут измениться. В Таблице 1 представлена только сущность той или иной универсальной или общепрофессиональной компетенции, которая отражает направления в областях знаний, умений и навыков, получаемых студентами в процессе обучения.

Таблица 1. Перечень дисциплин учебного плана подготовки тренера-преподавателя по фиджитал-спорту, направленных на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций

Вид компетенций	Наименование дисциплины
Универсальные компетенции общеразвивающего характера	Иностранный язык История России. Философия. Правоведение. Русский язык и культура речи. Основы российской государственности. Психология физической культуры и спорта
Универсальные компетенции, направленные на формирование знаний, умений и навыков в области безопасности	Безопасность жизнедеятельности. Основы военной подготовки
Универсальные компетенции общеэкономического характера	Экономика и менеджмент физической культуры и спорта. PR и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта
Универсальные компетенции, формирующие основы педагогических знаний, умений и навыков	Основы педагогического мастерства. Педагогика физической культуры и спорта
Универсальные компетенции, формирующие базовые знания, умения и навыки в области информационных технологий	Информационные технологии в физической культуре и спорте
Универсальные компетенции, формирующие базовые знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта	Физическая культура и спорт. Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)
Общепрофессиональные компетенции в области анатомии и медицины	Анатомия человека. Основы медицинских знаний. Профилактика применения допинга
Общепрофессиональные компетенции в области биохимии	Биохимия двигательной деятельности. Биохимия человека. Спортивная биохимия
Общепрофессиональные компетенции в области физиологии	Физиология человека. Физиология спорта. Возрастная физиология
Общепрофессиональные компетенции, формирующие знания, умения и навыки в области теории и методики физической культуры и спорта	История физической культуры и спорта. Теория и методика физической культуры. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Научно-методическая деятельность в спорте. Организационно-методическое обеспечение спортивной подготовки. Нормативное обеспечение спортивной подготовки. Организация спортивно-массовых мероприятий
Общепрофессиональные компетенции в области гигиены	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности
Общепрофессиональные компетенции в области нутрициологии	Спортивная нутрициология
Общепрофессиональные компетенции в области метрологии	Спортивная метрология

Представленные в Таблице 1 дисциплины должны обязательно быть включены в учебный план по подготовке тренера-преподавателя по фиджитал-спорту, поскольку они позволяют формировать у обучающегося универсальные компетенции, развивающие разнообразные аспекты его личности и дающие базовые навыки в различных областях, непосредственно связанных с физической культурой и спортом. Также представленные в Таблице 1 дисциплины позволяют получить знания, умения и навыки общепрофессионального характера, которые впоследствии помогут тренеру-преподавателю по фиджитал-спорту осуществлять трудовые функции.

На сегодняшний день фиджитал-спорт представлен следующими спортивными дисциплинами: преследование с препятствиями; двоеборье – единоборство; двоеборье – тактическая стрельба; ритм-симулятор; двоеборье – автомобиль; фиджитал футбол; фиджитал баскетбол; фиджитал хоккей; фиджитал гонка дронов; битва роботов; кибератлетика.

Учитывая, что фиджитал-спорт включает несколько спортивных дисциплин, перечень которых не является окончательным и будет пополняться в зависимости от повышения уровня цифровизации в области физической культуры и спорта, необходимо сформировать профессиональные компетенции у тренеров-преподавателей по фиджитал-спорту, которые давали бы возможность данным специалистам по окончании обучения осуществлять подготовку высококвалифицированных спортсменов по всем представленным выше спортивным дисциплинам. Речь идет о подготовке универсального специалиста по фиджитал-спорту, который обладал бы компетенциями не по конкретной спортивной дисциплине, а по всем фиджитал-направлениям.

В Таблице 2 представлены дисциплины, которые помогут сформировать необходимые профессиональные компетенции у тренера-преподавателя по фиджитал-спорту. Конкретные формулировки профессиональных компетенций в Таблице 2 не указывались, поскольку на данный момент в соответствии с Федеральными государственными стандартами высшего образования по соответствующим направлениям подготовки этот вид компетенций определяется образовательной организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, которые соответствуют профессиональной деятельности выпускников, однако в результате преобразований в системе высшего образования, которые планируются в 2027 году, данные стандарты могут измениться.

Таблица 2. Перечень дисциплин учебного плана подготовки тренера-преподавателя по фиджитал-спорту, направленных на формирование профессиональных компетенций

Вид компетенций	Наименование дисциплины	Спортивная дисциплина
Профессиональные компетенции в области теории и методики фиджитал-спорта	Теория и методика фиджитал-спорта. Технология спортивной тренировки в фиджитал-спорте. Стратегия и тактика стрелкового боя (лазертаг)	Преследование с препятствиями. Двоеборье – единоборство. Двоеборье – тактическая стрельба. Ритм-симулятор. Фиджитал-футбол. Фиджитал-баскетбол. Фиджитал-хоккей
Профессиональные компетенции в области компьютерных технологий, моделирования и робототехники	Компьютерные технологии в фиджитал-спорте. Основы моделирования и 3D-моделирования. Основы робототехники. Основы программирования	Двоеборье – автомобиль. Фиджитал-гонка дронов. Битва роботов
Профессиональные компетенции в области адаптивной физической культуры	Основы адаптивной физической культуры. Лечебная физическая культура. Адаптивный фиджитал-спорт. Физическая реабилитация	Кибератлетика

Изучив представленные в Таблице 2 дисциплины, обучающийся сможет полностью овладеть знаниями, умениями и навыками в области фиджитал-спорта. Таким образом у него появится возможность осуществлять трудовые функции тренера-преподавателя по любой из спортивных дисциплин, которые на данный момент входят в фиджитал-спорт.

В качестве государственной итоговой аттестации предлагается в учебный план подготовки тренеров-преподавателей по фиджитал-спорту включить проведение не только защиты выпускной квалификационной работы, но и государственный экзамен.

В Федеральном государственном стандарте высшего образования по направлению подготовки бакалавров 49.03.04 Спорт, утвержденном приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №886 от 25.09.2019 г., указано, что в блок практик могут входить два вида практики: учебная и производственная. Причем данные два вида разбиваются на подвиды:

- а) в учебную практику входит тренерская и педагогическая практики;
- б) в производственную входят тренерская, педагогическая и преддипломная практики.

Такая градация может претерпеть изменения в связи с реформой образования, которая планируется в 2027 году.

Однако следует отметить, что при формировании учебного плана для обучения тренеров-преподавателей по фиджитал-спорту подходит градация практик на учебную и производственную. Подвиды же практик должны помочь обучающимся освоить практические навыки по всему спектру спортивных дисциплин фиджитал-спорта.

На Схеме 1 представлены виды практик, которые могут быть включены в учебный план подготовки тренера-преподавателя по фиджитал-спорту.

Данные Схемы 1 показывают, что предлагается два вида учебных практик: организационная и тренерско-педагогическая. Причем обе практики должны быть выездными, т. е. в рамках организационной практики обучающиеся должны проходить ее во время проведения различных соревнований по фиджитал-спорту, с целью освоения навыков организации таких спортивных мероприятий. Тренерско-педагогическую практику рекомендуется проводить в фиджитал-центрах, в которых ведется подготовка спортсменов по исследуемому виду спорта.

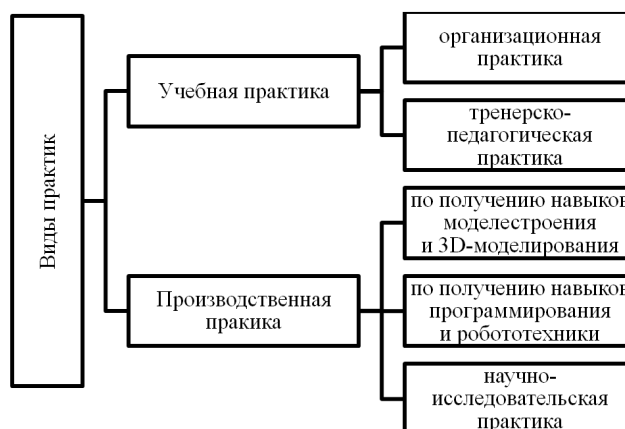


Схема 1. Виды практик, которые рекомендуется включать в учебные планы по подготовке тренера-преподавателя по фиджитал-спорту

Производственную практику предлагается разделить на три подвида:

а) производственная практика по получению навыков моделирования и 3D-моделирования, которая должна проводиться в фиджитал-центрах или других организациях, в которых осуществляется 3D-моделирование;

б) производственная практика по получению навыков программирования и робототехники, которая также является выездной и должна быть реализована в фиджитал-центрах или организациях, в которых осуществляется роботостроение и программирование;

в) научно-исследовательская практика, которая должна проводиться в организации, являющейся объектом исследования выпускной квалификационной работы (например, фиджитал-центр или спортивная школа, в которой культивируется фиджитал-спорт).

На Иллюстрации 1 представлен перечень факультативных дисциплин, которые предлагается включить в учебный план по подготовке тренера-преподавателя по фиджитал-спорту.

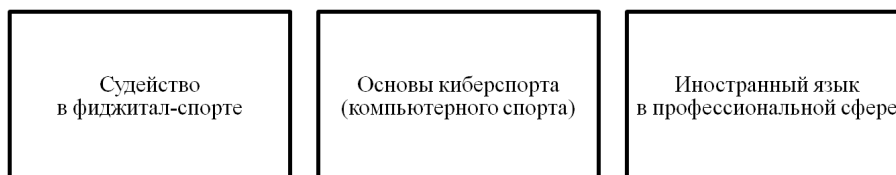


Иллюстрация 1. Факультативные дисциплины, которые предлагается включить в учебный план по подготовке тренера-преподавателя по фиджитал-спорту

Представленные на Иллюстрации 1 факультативные дисциплины изучаются по выбору обучающихся. Рекомендуется предложить в учебном плане студентам именно эти дисциплины, поскольку:

а) судейство в фиджитал-спорте позволит ознакомить обучающихся с правилами судейства по различным спортивным дисциплинам, которые входят в состав фиджитал-спорта;

б) изучение иностранного языка в профессиональной сфере позволит тренеру-преподавателю по фиджитал-спорту осуществлять коммуникацию на должном уровне во время проведения различных международных соревнований;

в) основы киберспорта (компьютерного спорта) необходимы, поскольку фиджитал-спорт содержит в себе элементы киберспорта.

Говоря о реализации представленной в данной статье концепции учебного плана, необходимо указать следующие составляющие, которые должны присутствовать не только в образовательных организациях, но и в целом в системе высшего образования, а также в инфраструктуре регионов:

1. Отдельный ФГОС ВО для фиджитал-спорта. ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.04 Спорт не учитывает необходимые для некоторых спортивных фиджитал-дисциплин компетенции и направлен больше на обучение тренеров-преподавателей по классическим видам спорта. Возможно, при осуществлении реформы высшего образования в 2027 году Министерством науки и высшего образования Российской Федерации будет подготовлен подобный стандарт, учитывающий все аспекты и особенности фиджитал-спорта.

2. Наличие баз практик. При рассмотрении предлагаемых подвигов учебной и производственной практик было отмечено, что прохождение некоторых из них рекомендуется осуществлять в специализированных многофункциональных фиджитал-центрах, которых на данный момент не так много, в частности подобные центры существуют в Севастополе Элисте, Казани и Кемерово. Однако согласно Концепции развития фиджитал-движения на территории Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ №3387-р от 22.11.2024 года, планируется построить не менее 300 подобных центров по всей России.

3. Материально-техническая база образовательных организаций. Она должна включать не только многофункциональные спортивные площадки и стандартные аудитории для обучения, но и специализированное помещение для лазертага, компьютерные аудитории, залы для битвы роботов и фиджитал-гонок дронов, аудитории для робототехники, моделестроения и 3D-моделирования. Все эти помещения должны быть оснащены современным оборудованием, которое позволило бы не только осуществлять обучение, но и подготовить спортивную команду образовательной организации для участия в различных студенческих соревнованиях по фиджитал-спорту.

4. Педагогический состав образовательных организаций. Учитывая, что по некоторым дисциплинам, которые касаются освоения обучающимися предлагаемых в концепции учебного плана профессиональных компетенций, знания, умения и навыки у педагогического состава вузов могут отсутствовать (или быть неполными), необходимо осуществлять дополнительное образование преподавателе с помощью переподготовки или повышения квалификации на соответствующих факультетах данных вузов или в образовательных организациях, специализирующихся на переподготовке или повышении квалификации по фиджитал-спорту. Также в вузах рекомендуется открывать соответствующие кафедры по фиджитал-спорту и осуществлять наём работников, имеющих квалификацию в программировании, 3D-моделировании, моделестроении и робототехнике. Для обучения студентов по таким дисциплинам, как «Основы военной подготовки» и «Стратегия и тактика стрелкового боя (лазертаг)» рекомендуется привлекать ветеранов специальной военной операции, имеющих соответствующие практические навыки. При этом также необходимо осуществлять переподготовку или повышение квалификации данных специалистов для приобретения ими компетенций в области педагогики.

Заключение

Анализ научных статей, посвященных подготовке кадров для развития фиджитал-спорта в России, позволил определить предпосылки для создания концепции учебного плана обучения тренеров-преподавателей в вузах, поскольку было установлено, что имеется потребность в высококвалифицированных кадрах, способных осуществлять подготовку спортсменов высокого уровня по фиджитал-спорту.

Сформулированная авторами концепция учебного плана может стать основой для вузов при разработке внутренних документов для организации процесса обучения высококвалифицированных специалистов – тренеров-преподавателей по фиджитал-спорту. Приобретая необходимые компетенции, данные специалисты смогут осуществлять качественную подготовку спортсменов в специализированных фиджитал-центрах по любым из спортивных дисциплин, входящих в состав фиджитал-спорта.

Для подготовки к реализации представленной в статье концепции учебного плана образовательным организациям высшего образования необходимо более активно внедрять различные цифровые технологии и осуществить повышение квалификации работников.

Перспективы дальнейшего исследования состоят в том, что фиджитал-спорт постоянно развивается, учитывая рост уровня цифровизации общества, в связи с чем потребуются внесение корректив в предложенную авторами концепцию учебного плана по подготовке тренеров-преподавателей по фиджитал-спорту для ее актуализации и роста инновационной составляющей.

Материалы исследования | Research materials

1. Концепция развития фиджитал-движения на территории Российской Федерации на период до 2030 года: Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2024 г. № 3387-р. <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412020020>
2. Об утверждении профессионального стандарта «Тренер»: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 г. № 362н. <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202305250012>
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.04 Спорт: Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.09.2019 г. № 886. <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201910220015>
4. Официальный сайт Общероссийской физкультурно-спортивной общественной организации «Всероссийская федерация фиджитал спорта (функционально-цифрового спорта)». <https://phygital sport.ru/>
5. Статистические данные Министерства спорта РФ. <https://minsport.gov.ru/documents/1536/>; <https://minsport.gov.ru/documents/1337/>

Источники | References

1. Ибрагимов И. Ф., Фалалеев В. В., Габдракипова Д. Л. Инновационные технологии в физической культуре и спорте: фиджитал-спорт и его развитие в России // Экономика и управление: проблемы, решения. 2024. Т. 3. № 6 (147).
2. Кривсун С. Н. Образовательный потенциал фиджитал спорта // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2024. № 8 (234).

3. Кряклина А. А., Алехина А. В., Волкова Л. М., Устинова О. Н., Липовка В. П. Студенческий компьютерный спорт в вузах, перспективы фиджитал-спорта // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2024. № 7 (233).
4. Леднев В. А., Чарыева М. О. Фиджитал-спорт – интригующий феномен цифрового спорта // Вестник Российского Международного Олимпийского Университета. 2023. № 1-2 (46-47).
5. Лю М. Проблемы профессионального спортивного образования по фиджитал- и киберспорту в Китае и России // Педагогическое образование. 2024. Т. 5. № 6.
6. Орлова Н. Н., Каркавцева И. А. Влияние фиджитал-спорта на традиционные виды спорта // Современные здоровьесберегающие технологии. 2024. № 4.
7. Половинкин В. А., Соложенкина Е. Е., Половинкин В. В. Фиджитал-спорт как инструмент организации активного отдыха старшеклассников // Экономика и управление в спорте. 2025. Т. 5. № 4.
8. Романюк В. А. Фиджитал-спорт: будущее спорта России // Тенденции развития науки и образования. 2024. № 108-9.
9. Рубанова Д. Е., Нестерова М. Н. Фиджитал-спорт как новый вид спорта в России // Наука-2020. 2023. № 4 (65).
10. Сериков С. Г., Клестова О. А. Содержательное обеспечение формирования актуальных компетенций будущих тренеров по компьютерному спорту в образовательном процессе вуза // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2023. Т. 15. № 4.
11. Щенникова М. Ю., Петров С. И. Подготовка кадров для спорта: современное состояние и направления развития // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2017. № 5 (147).

Информация об авторах | Author information

RU**Ащеулов Александр Валерьевич**¹, к. экон. н., доц.**Тютюнников Андрей Сергеевич**², к. экон. н., доц.^{1,2} Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар**EN****Alexander Valerievich Ascheulov**¹, PhD**Andrey Sergeevich Tyutyunnikov**², PhD^{1,2} Kuban State University of Physical Education, Sports and Tourism, Krasnodar¹ asheulov.16@mail.ru, ² atyutyunnikov@kgufkst.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 04.02.2026; опубликовано online (published online): 02.03.2026.

Ключевые слова (keywords): концепция учебного плана; обучение тренеров-преподавателей; высшие учебные заведения; физическая культура и спорт; развитие фиджитал-спорта; подходы к реализации концепции; curriculum concept; coach training; higher education institutions; physical education and sports; development of phygital sports; implementation approaches.