

RU

Создание иммерсивной среды обучения английскому языку студентов технического вуза с помощью инструментов искусственного интеллекта

Захарова О. О.

Аннотация. Цель исследования – выявление практических способов применения инструментов искусственного интеллекта для создания иммерсивной среды в контексте обучения студентов технического вуза английскому языку. В статье рассмотрены преимущества использования иммерсивного обучения в лингводидактике, дано определение понятия «иммерсивная образовательная среда» в процессе иноязычной подготовки студентов. На основе средового подхода раскрыты факторы и связанные с ними педагогические условия, позволяющие создать иммерсивную среду обучения английскому языку в техническом вузе с помощью применения инструментов искусственного интеллекта. Проведена практическая работа со студентами, обучающимися в техническом вузе, направленная на проверку эффективности предложенных педагогических условий. Научная новизна исследования состоит в выявлении комплекса педагогических условий создания иммерсивной среды обучения английскому языку, к которым относится обеспечение доступности использования инструментов искусственного интеллекта, обучение студента способам взаимодействия с применяемыми инструментами для повышения его вовлеченности в процесс изучения языка, пополнение содержания курса «Иностранный язык в профессиональной деятельности» материалами, составленными на основе применения искусственного интеллекта для погружения обучающихся в контекст иноязычной коммуникации. В результате исследования предложен пример заданий, разработанных с использованием совокупности инструментов искусственного интеллекта в контексте выполнения заданных педагогических условий, для обучения студентов специальности «Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения». Раскрыты итоги экспериментальной работы со студентами, позволяющие заявлять об эффективности предложенных практических способов создания иммерсивной среды обучения иностранному языку.

EN

Creating an immersive English language learning environment for technical university students using artificial intelligence tools

O. O. Zakharova

Abstract. The research aims to identify practical methods for applying artificial intelligence (AI) tools to create an immersive environment within the context of teaching English to technical university students. The article examines the advantages of using immersive learning in linguodidactics and defines the concept of an “immersive educational environment” as it pertains to students’ foreign language training. Based on the environmental approach, the study reveals the factors and associated pedagogical conditions that enable the development of an immersive English language learning environment at a technical university through the application of AI tools. Practical work was conducted with students at a technical university to verify the effectiveness of the proposed pedagogical conditions. The scientific novelty of the study lies in identifying a set of pedagogical conditions for creating an immersive English language learning environment. These conditions include ensuring the accessibility of AI tools, training students in interaction techniques with these tools to enhance engagement, and enriching the Foreign Language in Professional Activity course with AI-generated materials to immerse students in the context of foreign language communication. As a result of the research, examples of assignments developed using a suite of AI tools are proposed, specifically tailored for students majoring in the Application and Operation of Special-Purpose Automated Systems. The findings of the experimental work are disclosed, substantiating the effectiveness of the proposed practical methods for creating an immersive foreign language learning environment.

Введение

Актуальность темы исследования определяется тем, что в настоящее время процесс организации обучения иностранному языку проходит значительные трансформации, требуя поиска новых способов осуществления языковой подготовки обучающихся поколения Z, активных пользователей цифровых технологий. Применение инструментов искусственного интеллекта становится необходимой тенденцией, позволяя оптимизировать процесс обучения иностранному языку для студентов. Большое количество научных публикаций последних лет, связанных с применением инструментов искусственного интеллекта (Крылова, 2025; Кувшинова, 2024; Кудисова, 2025), указывает на необходимость их внедрения в образовательный процесс, поскольку данные технологии позволяют создать персонализированную и адаптивную среду обучения, автоматизировать процесс контроля знаний студентов, организовывать их самостоятельную работу и повысить мотивацию к изучению дисциплины, вовлекая в учебный процесс. Для лингводидактики инструменты искусственного интеллекта обладают большим потенциалом (Чигряев, 2025) и способствуют созданию иммерсивной образовательной среды, позволяющей обучающимся осознать себя субъектами собственной деятельности при максимальном погружении в ситуации иноязычного взаимодействия.

Использование инструментов искусственного интеллекта и иммерсивных технологий, несмотря на их многочисленные преимущества, также сопряжено с рядом трудностей, к которым относятся вопросы юридической ответственности, бессознательного использования новых средств обучения студентами без погружения в учебный материал, неготовности преподавателей к интеграции искусственного интеллекта в учебный процесс, непредсказуемости сгенерированных ответов (Кувшинова, 2024), финансовых затрат на внедрение новых технологий в процесс обучения, что делает их недоступными для многих учебных заведений (Белова, Быстрой, 2025). Учитывая противоречие, которое складывается в результате необходимости внедрения искусственного интеллекта в контекст обучения иностранному языку студентов с одной стороны и сложностями применения технологий с другой – обозначим проблему настоящей работы, которая заключается в необходимости разработки методических способов организации процесса иноязычной подготовки будущего инженера на основе использования доступных инструментов искусственного интеллекта для создания иммерсивной образовательной среды.

Для достижения цели работы нужно выполнить следующие задачи:

- 1) проанализировать понятие «иммерсивная образовательная среда» в контексте применения инструментов искусственного интеллекта для обучения иностранному языку;
- 2) определить педагогические условия создания иммерсивной среды обучения иностранному языку студентов технического вуза;
- 3) выявить особенности реализации заявленных педагогических условий, способствующих созданию иммерсивной среды обучения дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для студентов технического вуза на основе применения инструментов искусственного интеллекта;
- 4) проверить эффективность предложенных практических способов организации языковой подготовки обучающихся в ходе экспериментальной работы со студентами.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы:

- а) анализ научно-методической литературы для уточнения определения понятия «иммерсивная образовательная среда» и выявления ее структуры;
- б) описательный метод для представления дидактического потенциала комплекса инструментов искусственного интеллекта и сопоставления их возможностей для развития иноязычных умений и навыков студентов;
- в) моделирование для разработки и описания практических способов реализации педагогических условий создания иммерсивной среды обучения английскому языку студентов технического вуза на основе применения инструментов искусственного интеллекта;
- г) педагогический эксперимент для проверки эффективности внедрения предлагаемых педагогических условий в процесс обучения студентов английскому языку.

Теоретическую базу работы составили исследования, посвященные изучению вопросов создания иммерсивной среды обучения иностранному языку (Белова, Быстрой, 2025; Сагитдинова, 2023; Табуева, Карлышева, 2022), моделирования структуры образовательной среды (Ясвин, 2001), применения возможностей искусственного интеллекта в лингводидактике (Кувшинова, 2024; Чигряев, 2025), классификации типов инструментов искусственного интеллекта для преподавания иностранного языка (Крылова, 2025; Попов, 2025), новым подходам к организации обучения студентов в цифровой образовательной среде (Золотов, 2025; Семенкина, Прусакова, 2025; Шуйская, Дроздова, Мыльцова, 2023).

Практическая значимость исследования заключается в раскрытии практических способов использования доступных для студента инструментов искусственного интеллекта, на основе которых возможна реализация педагогических условий создания иммерсивной среды обучения дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» студентов технической специальности.

Обсуждение и результаты

Обратимся к рассмотрению понятия «иммерсивная среда» в контексте лингводидактики. Обозначим, что под иммерсивной образовательной средой понимается искусственно созданная организованная среда,

в которой иммерсивные технологии являются ключевым инструментом организации учебно-познавательной деятельности и строятся на основе принципов педагогической науки (Табуева, Карлышева, 2022). Как отмечают Л. А. Белова, Е. Б. Быстрой (2025), обучение в иммерсивной среде опирается на использование интерактивных заданий, мультимедийных презентаций, аутентичных материалов, способствующих погружению обучающихся в контекст иноязычной коммуникации. Значимость применения иммерсивной технологии, согласно Е. Б. Быстрой, Е. А. Бароненко и Ю. А. Райсвих (2025), заключается в возможности создания псевдокоммуникативной среды, позволяющей решить коммуникативные задачи. С развитием цифровизации иммерсивная среда стала обладать новыми свойствами, включающими эффект полного погружения и интерактивность. В соответствии с И. В. Одарюк, Ю. Ю. Котляренко, Е. А. Николаевой (2024), под иммерсивной понимается техногенная среда, обладающая свойствами искусственного интеллекта, с которым взаимодействует студент, погружающийся в нее при выполнении того или иного вида деятельности. В процессе обучения создание иммерсивной среды возможно при использовании сервисов виртуальной реальности (VR), дополненной реальности (AR), смешанной реальности (MR) в сочетании с традиционными методами (Копачева, Павлючук, Панфилова, 2025). Создание иммерсивной среды также реализуется при использовании иммерсивных аудио- и видеотехнологий, геймификации и иммерсивных мультимедийных историй (Сагитдинова, 2023). В отличие от пассивного восприятия информации со страниц учебников современные иммерсивные технологии позволяют обучающемуся стать активным участником образовательного процесса (Альмурзаева, Гаджибекова, 2025). Использование данной технологии способствует реализации важных для обучения английскому языку принципов наглядности, ситуативности, коммуникативной направленности, аутентичности, индивидуализации и комплексного развития разных видов речевой деятельности.

Исследование вопроса применения инструментов создания иммерсивной среды обучения требует рассмотрения двух аспектов: технического (возможности использования VR, AR, MR) и методического (педагогическое обоснование внедрения новых технологий в образовательный процесс) (Одарюк, Котляренко, Николаева, 2024). Как считают И. В. Ямушева, А. А. Евин, Е. В. Соболева (2023), характеристиками иммерсивной образовательной среды выступают погружение студента в изучаемый объект, эффект присутствия, интерактивность, доступность когнитивному опыту, проявляющаяся в активности обучения. Иммерсивное обучение не всегда зависит от использования высоких технологий, его сутью выступает применение новых приемов через традиционные способы передачи знаний. Согласимся с Т. К. Сагитдиновой (2023) в том, что технологии не должны полностью приходить на смену реальному опыту аудиторной работы, но мощный потенциал современных цифровых инструментов при сочетании с традиционными форматами обучения значительно приближает студентов к естественным условиям овладения иностранным языком.

Анализ работ, связанных с внедрением иммерсивных технологий в обучение иностранному языку, показывает интерес исследователей (Стенько, Волкова, Стенько, 2025; Тарзуманова, Бельская, Баймухаметова, 2025) к инструментам создания виртуальной реальности в процессе обучения, таким как Mondly VR, ImmerseMe, Metaverse, Class VR, VARVARA и др. Применение обозначенных инструментов требует наличия VR-оборудования и доступа к программному обеспечению, которые во многих учебных заведениях не внедрены в широкую образовательную практику, что затрудняет их широкое использование для аудиторной работы обучающихся по иностранному языку. В рамках настоящей работы рассмотрим применение инструментов искусственного интеллекта для создания иммерсивной среды обучения английскому языку студентов неязыкового вуза с позиции простоты их использования, доступности для обучающегося и высокого дидактического потенциала в сочетании с методами активного обучения.

Итак, под иммерсивной средой обучения иностранному языку в настоящей работе рассматривается искусственно смоделированная, динамичная система обучения языку, ключевым инструментом функционирования которой являются иммерсивные технологии на базе искусственного интеллекта в сочетании с традиционными методами активного обучения, способствующие погружению студента в коммуникативные ситуации и анализу собственного языкового опыта в процессе выполнения учебных задач и активизации субъектной позиции обучающегося.

Ключевым подходом в рамках исследования является средовой подход, ориентированный на изучение исследуемого феномена с точки зрения его опосредованного управления процессом формирования личности студента. Иммерсивная среда обучения выступает средой микроуровня по отношению к процессу организации профессиональной подготовки студента технического вуза, направленного на формирование комплекса компетенций. Принимая во внимание компоненты образовательной среды, выделенные В. А. Ясвиным (2001), определим, что факторами, детерминирующими функционирование иммерсивной среды в контексте развития иноязычной коммуникативной компетенции студента-будущего инженера, выступают материально-предметный, межличностный и дидактический. Обозначенные факторы позволяют выделить комплекс педагогических условий, оптимизирующих процесс языковой подготовки студента, представленных на Схеме 1.

Обосновывая ход реализации первого педагогического условия (обеспечение доступности использования обучающимся инструментов искусственного интеллекта), обратимся к классификации цифровых инструментов, позволяющих создать иммерсивную среду обучения английскому языку. По критерию применения инструментов искусственного интеллекта И. А. Семенкиной, П. В. Прусаковой (2025) выделены такие технологии, как обработка естественного языка, компьютерное зрение, машинное обучение, робототехника и автоматизация, экспертные системы и поддержка принятия решений, автономные системы, виртуальные помощники, генеративный искусственный интеллект. Е. Б. Попов (2025) в своей статье описывает типологию,

основывающуюся на необходимости решения определенной задачи в контексте обучения языку (например, поиск информации, оптимизация процесса обработки данных, развитие навыков письменной речи, произношения). Опираясь на исследования Е. А. Крыловой (2025), Е. Б. Попова (2025), Е. А. Кудисовой (2025), определим типы инструментов, доступных и удобных для использования обучающимися, и раскроем функционал их применения для создания иммерсивной среды обучения языку студента технического вуза (Таблица 1).



Схема 1. Педагогические условия, составляющие иммерсивную среду обучения иностранному языку студентов на основе использования инструментов искусственного интеллекта

Таблица 1. Классификация инструментов искусственного интеллекта, позволяющих создать иммерсивную среду обучения английскому языку

Тип инструмента	Примеры цифровых сервисов	Функционал в рамках применения для обучения иностранному языку
Чат-боты	Deep Seek, Qwen, Perplexity, Character AI, Обучай	Поиск информации, генерация иноязычного текста по запросу, отработка навыков свободной речи для преодоления языкового барьера
Программы генерации изображения, видео-, аудиофайлов	Kandinsky, Lexica.art, SUNO AI, Steve AI, this person doesn't exist	Создание файлов (изображения, аудиофайлы) для разработки заданий разных типов, визуализации лексических единиц, текстового материала
Сервисы машинного перевода	Deep L, Google Translate, Яндекс Переводчик, Reverso Context	Получение быстрого перевода, сравнение и анализ машинного перевода с собственным вариантом
Адаптивные платформы	Quizlet, AnkiApp, WordWall	Оптимизация запоминания слов за счет алгоритмов интервального повторения, создание интерактивных заданий для тренировки лексико-грамматического материала
Сервисы для конвертации текста в речь	Natural Readers, Narakeet, TTSMaker	Создание аудиотекстов к учебным пособиям для развития навыков аудирования обучающихся
Вспомогательные инструменты для письма	Quillbot, Grammarly, ProWriting Ad	Тренировка навыков чтения и письма за счет анализа вариантов сгенерированных текстов (аннотаций, сюжетов с прописанной студентом задачей), подготовка вариантов перефразированных предложений разных уровней сложности и разных стилей

Дадим описание практической части нашего исследования, в процессе которого были разработаны задания по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для студентов третьего курса, будущих программистов. Несмотря на техническую направленность курса английского языка для специальных целей, в котором значительное внимание уделяется чтению и переводу технически-ориентированных текстов, стоит подчеркнуть необходимость обучения говорению в контексте ситуаций делового и профессионального общения, поскольку высококвалифицированный специалист должен быть способен представлять результаты собственной деятельности, принимать участие в собеседовании, деловых переговорах и встречах с зарубежными коллегами. Инструменты искусственного интеллекта в иммерсивной среде обучения позволяют приблизить студентов к имитируемым коммуникативным ситуациям.

Учитывая обозначенное выше второе педагогическое условие (обучение студентов способам взаимодействия с используемыми в работе инструментами для повышения вовлеченности в процесс изучения языка), составляющее иммерсивную образовательную среду, мы обозначили методические рекомендации для студентов, определяющие алгоритм их работы с инструментами искусственного интеллекта, обеспечивающими активное включение в процесс изучения языка. Согласимся с В. И. Токтаровой (2025) в том, что педагогическая эффективность взаимодействия обучающегося с инструментом искусственного интеллекта зависит от его способности конструировать запросы, которые не ограничиваются поиском информации, а стимулируют определенные когнитивные операции. В качестве примера раскроем алгоритм работы с GPT-чатом для обучения устной речи, направленный на написание целесообразного промпта:

- 1) повторение ключевого вокабуляра по тематическому разделу (работа с word-листом);
- 2) составление промпта на основе четкой инструкции, определения роли для чат-бота (Зверева, Крылова, 2025) с указанием темы, ключевых лексических единиц, собственного уровня владения английским языком, кратким описанием коммуникативной ситуации (например: *“Speak to me as if you are an employer and I am a candidate who wants to get the job at your IT company. Ask me about my education, the institute I graduated from, my work experience, strong and weak points, expected salary and skills. Remember that my English level is B1. Please wait for my answers. Ask new questions as soon as I give the answer”*);
- 3) взаимодействие с GPT-чатом в контексте заданной ситуации;
- 4) анализ хода диалога с помощью GPT (пример запроса: *“Analyze my answers and tell if I have a chance to get this job”*);
- 5) обсуждение в группах составленных диалогов и рекомендаций;
- 6) практика устной речи в режиме очного взаимодействия с одноклассниками с учетом полученного материала при работе с GPT-чатом.

Реализуя обозначенное третье педагогическое условие (пополнение содержания курса «Иностранный язык в профессиональной деятельности» материалами, способствующими погружению в контекст иноязычной коммуникации), обратимся к системе заданий для студентов. Спроецировав возможности доступных инструментов искусственного интеллекта на содержательные направленности курса английского языка для целевой группы студентов, определим процессуально-методические ориентации, способствующие внедрению искусственного интеллекта в иммерсивную среду обучения (Таблица 2).

Таблица 2. Процессуально-методические направленности организации работы студентов с инструментами искусственного интеллекта (на примере нескольких тематических разделов по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»)

Тематический раздел	Виды речевой деятельности, задачи обучения	Применяемые инструменты для создания иммерсивной среды / их возможности
At the job interview	Обучение аудированию: прослушивание диалогов-ситуаций, инструкций “How to behave at the job interview”, рассказов “My experience of a successful job interview”	Генерация текста (Deep Seek), создание на его основе аудиосообщений (Natural Readers)
	Тренировка грамматического материала: составление вопросительных предложений с использованием комплекса грамматических времен (Where have you seen the advert for this position? / What salary do you expect? / Why did you decide to resign? / How long have you been working for the company?)	Грамматический тренажер на адаптивной платформе Wordwall
	Обучение диалогической речи: рассмотрение коммуникативной ситуации собеседования	Подготовка к диалогической речи на основе тренировки с виртуальным собеседником (GPT-чат, CharacterAI)
	Обучение иноязычному письму: составление резюме	Редактирование собственного резюме (проверка содержания, наличия грамматических и орфографических ошибок) с помощью платформ Grammarly или Quillbot
Working at IT company	Тренировка употребления лексических единиц по теме в разных контекстах	Тренировка фраз с помощью адаптивной платформы Quizlet, генерация лексических упражнений (подстановка пропусков, соотнесения слова и его значения, заполнение текста пропусками) в GPT-чате, использование возможностей перефразирования лексических единиц (Quillbot Paraphraser)
	Обучение чтению: чтение текста “The description of the company ...”, направленное на его полное понимание	Генерация заданий репродуктивного типа, направленных на контроль понимания текста посредством GPT-чата, визуализация ключевых идей (Kandinsky) для погружения студентов в содержание текста и разработки речевых упражнений на текстовом (Choose the sentence to illustrate the picture) и послетекстовом (Using the pictures briefly retell the text) этапах
	Обучение монологической речи: представление сообщения “The description of a company: basic information, structure, green policy”	Генерация презентации для сообщения (Gamma, Prezo), ее корректировка студентом
Solving IT problems	Тренировка лексического материала по теме “Graphical user interface operation”	Применение адаптивной платформы Quizlet для запоминания лексических единиц (scroll bar, menu bar, left-hand pane, tab etc.)
	Обучение аудированию: прослушивание диалогов-ситуаций “Technical support service”, составленных на основе ключевого лексического материала	Генерация текста диалогов (Deep Seek), создание на его основе аудиосообщений (Natural Readers), разработка заданий по аудированию, визуализация спикеров (this person doesn't exist) для погружения в ситуации
	Обучение иноязычному письму: имитация ситуации деловой переписки	Написание промпта для GPT-чата (I am a manager of IT support service, you act as an employer of the company who has some IT problem connected with graphic user interface. Ask me to help you. Ask 4 questions. Use such words as ...). Тренировка формулировки письменных сообщений по заданной ситуации

Поскольку объем статьи не позволяет раскрыть все составленные нами методические разработки занятий, обозначим возможности использования инструментов искусственного интеллекта для создания иммерсивной среды обучения английскому языку студентов на примере заданий по теме “At the job interview”. Для погружения в представленную коммуникативную ситуацию (job interview) с целью активизации лексических навыков студентов и стимулирования их говорения на иностранном языке обучающимся был представлен ряд изображений, сгенерированных с помощью сервисов This person doesn't exist и Kandinsky (Иллюстрация 1). Студентам предложено следующее задание:

Task 1. *Look at the pictures and describe these people. Who of them will get the job in an IT company after the interview they are going to visit?*

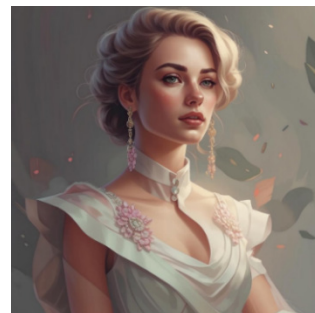


Иллюстрация 1. Примеры изображений, сгенерированных на платформах This person doesn't exist и Kandinsky

Далее задачей обучающихся являлось создание с помощью GPT-чата правил успешного собеседования. Студентам был дан алгоритм работы, представленный выше, задание было сформулировано следующим образом:

Task 2. *Use Deep Seek, Qwen or any other source to generate the rules of a successful job interview to a company you want to work for. Write the prompt using the algorithm, apply key vocabulary of the topic (applicant, CV, clothes, enthusiastic, excited, experience, graduate from, growth, hire for a position, nervous, job polite, prospects, opportunities for promotion, run out of room to grow, small talk, strong points, vision, weaknesses).*

На этапе актуализации лексических единиц в процессе репродуктивной речевой деятельности осуществлялось аудирование, текст был сгенерирован с помощью GPT-чата, аудио – на основе платформы TTSReader (<https://ttsreader.com/>). Созданный аудиофайл (Иллюстрация 2) содержал ключевые фразы по теме, что способствовало лучшему пониманию текста студентами и усвоению речевых конструкций, необходимых для дальнейшего говорения. В рамках рассматриваемой коммуникативной ситуации (job interview) студенты выполняли задание:

Task 3. *Listen to HR Department officer who will tell about the rules of a successful interview. Which of the rules he considers the most important and why. Listen for two times. Make notes while listening.*



Иллюстрация 2. QR-код для доступа к аудио, сгенерированному с помощью платформы TTSReaders

Тренировка грамматического материала осуществлялась посредством заданий, сгенерированных интеллектуальными чат-системами на основе предварительно заданного лексического материала. Основной целью грамматического практикума было формирование и совершенствование умений построения вопросительных предложений в Present Simple, Past Simple и Present Perfect. Для генерации задания применена платформа Deep Seek, промпт сформулирован следующим образом:

Task 4. *Make up one grammar exercise to practice questions structure in Present Simple, Past Simple, Present Perfect. The questions must be connected with the job interview and contain such words as advertisement, experience, graduate from, career prospects, weak points, leave the previous job, expected salary, take responsibility.*

Приведем пример одного из предложений в рамках данного задания “Fill in the gaps using the correct tense”: ____ (see / you) ____ our advertisement on the professional networking site? Tense Hint: An action in the past with a present result (you are here now). Стоит отметить, что разработанное используемым чат-ботом задание содержало подсказку, что позволило обучающемуся проанализировать предложения и сделать сознательный выбор нужной грамматической формы. Разработка заданий репродуктивного типа по заданному шаблону экономит время преподавателя, позволяя создать многообразие предложений, что способствует дифференциации учебного процесса.

Погружению студентов в среду имитируемой коммуникативной ситуации в процессе автоматизации лексико-грамматических навыков способствует чат-бот Character AI, позволяющий генерировать текстовые

ответы на заданные вопросы, поддерживать контекст беседы от лица выбранного персонажа (известной личности, героя фильма, книги и пр.) Данное задание можно выполнять в формате фронтальной или самостоятельной работы, заранее сформулировав задание для студентов (**Task 5.** *On your pieces of paper write 5 common questions one is asked at a job interview. Choose a character and try to act out the interview dialogue using Character AI.*)

Поддерживать атмосферу живой коммуникации также позволяет организация самостоятельной работы студента с чат-ботом и дальнейший анализ ответов, перевода непонятных слов и выражений и оценка адекватности реакции, данной системой искусственного интеллекта. Пример подобного задания приведен на Иллюстрации 3. Тренировка общения с чат-ботом в рамках воспроизводимой ситуации позволит студенту лучше подготовиться к ситуации общения, которое возможно симитировать в ходе деловой игры (**Task 6.** *Divide into two groups, applicants and HR Department officers. Think about your roles and be ready to act them out. Applicants have to visit an interview and answer HR Department officers' questions. Then the latter should give the feedback about the impression the applicants left.*)

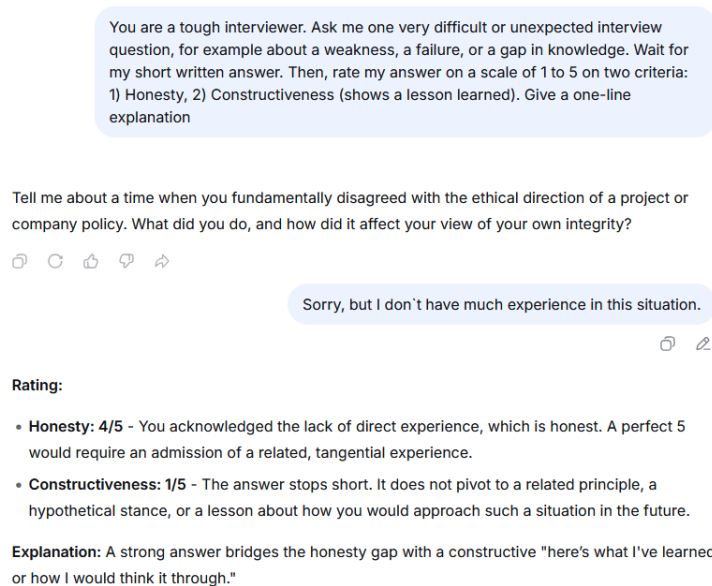


Иллюстрация 3. Пример взаимодействия студента с GPT-чатом Deep Seek

Обучение письменной речи студента также возможно при применении вспомогательных инструментов для письма (Quillbot, Grammarly, ProWriting Ad), позволяющих генерировать тексты по заданным параметрам, разрабатывать продолжение истории и корректировать ошибки. В условиях доступности цифровых инструментов студенты часто бездумно копируют созданные чат-ботами и иными сервисами тексты, что не способствует развитию их компетенций. Задача преподавателя современной высшей школы – грамотно организовать процесс обучения англоязычному письму студента с учетом возможностей систем искусственного интеллекта. Как отмечают Е. Н. Григорьева, А. Г. Абрамова, Т. Ю. Гурьянова (2025), использование искусственного интеллекта для обучения письму на иностранном языке должно быть встроено в систему упражнений, осуществляться под контролем преподавателя, нацелено на развитие рефлексии обучающихся, которым следует применять современную технологию как аналитический инструмент. Приведем примеры упражнений, направленных на развитие умений аналитического письма, предложенных студентам в рамках данного контекста:

Task 7. *Rewrite the story "How I got the job after my first interview" written by AI in informal style. Use the formal style of writing.*

Task 8. *Write an essay "How to become successful at your job interview" by yourself. Download your text into the system Quillbot and correct the mistakes. Paraphrase the sentences. Check the text and present the new variant.*

Task 9. *Using any chat-bot generate a short story with the heading "The worst job interview I have ever had" on the basis of the key phrases on the topic. Copy the text and past it into Quillbot. Paraphrase it. Check the new text into Grammarly. Analyze it answering the questions: What are the differences of the text generated by AI and written by a student? Are there any phrases difficult to understand in the text offered by Quillbot? What mark would give to a student who handed in such a text? Why? Use the criteria (The use of key vocabulary of the topic. The correctness from lexical and grammatical point. The logical structure of the text. Clear communicative intention of the author.)*

Описанные педагогические условия (обеспечение доступности использования обучающимися инструментов искусственного интеллекта, обучение студентов способам взаимодействия с используемыми в работе инструментами для повышения вовлеченности в процесс обучения, пополнение содержания курса «Иностранный язык в профессиональной деятельности» материалами, способствующими погружению в контекст иноязычной коммуникации) создания иммерсивной среды обучения были внедрены в процессе экспериментальной работы, проведенной на базе Трехгорного технологического института со студентами третьего курса, обучающимися по специальности «Применение и эксплуатация автоматизированных систем специально-

го назначения», в течение осеннего семестра 2025 г. Кратко обратимся к описанию хода педагогического эксперимента, в котором принимали участие 17 человек.

На доэкспериментальном этапе проводилось тестирование, нацеленное на определение уровня владения английским языком студентов с помощью заданий IELTS по аудированию, чтению, письму, говорению. Первичная диагностика выявила, что доля студентов с высоким уровнем владения языком составляет 21%, со средним – 41%, с низким – 38%. Полученные результаты демонстрируют, что достаточно большое количество обучающихся имеет низкий уровень владения английским языком, следовательно, актуальным является применение новых способов организации их работы с учетом дифференциации и погружения в англоязычную среду, что возможно реализовать в иммерсивной среде обучения.

На экспериментальном этапе работы были внедрены представленные выше педагогические условия создания иммерсивной образовательной среды в процесс организации аудиторной и самостоятельной работы студентов. В ходе работы для развития комплекса видов речевой деятельности активно применялись инструменты искусственного интеллекта, были представлены студентам алгоритмы работы с ними, использована технология BYOD, направленная на применение обучающимися собственных устройств для доступа к цифровым сервисам и платформам на занятиях.

Результаты постэкспериментального этапа работы позволяют заявить об эффективности предложенных практических способов создания иммерсивной образовательной среды обучения иностранному языку студентов. Количество студентов с высоким уровнем владения языком выросло и составило 35%, доля студентов со средним уровнем – 42%, с низким – 23%. Проведенный опрос студентов показал, что большинство обучающихся (95%) положительно относятся к обширному внедрению в обучение английскому языку инструментов искусственного интеллекта, позволяющих им погрузиться в созданные ситуации иноязычного взаимодействия и персонализировать процесс работы с текстами и грамматическим материалом.

Таким образом, описанные нами педагогические условия показали свою эффективность для создания персонализированной и релевантной иммерсивной среды обучения английскому языку в неязыковом вузе. Применение доступных для студента инструментов искусственного интеллекта позволяет включить будущего специалиста в ситуацию иноязычной коммуникации и способствует развитию комплекса видов речевой деятельности.

Заключение

Проведенное исследование позволило прийти к следующему выводу: интегрирование инструментов искусственного интеллекта в процесс обучения студентов технического вуза иностранному языку в сочетании с традиционными форматами организации работы позволяет создать иммерсивную образовательную среду, способствующую погружению обучающихся в ситуации профессионального иноязычного взаимодействия.

В ходе работы было уточнено понятие «иммерсивная среда» в контексте преподавания иностранного языка, под которой понимается искусственно смоделированная, динамичная система обучения языку, ключевым инструментом функционирования которой выступают иммерсивные технологии на базе искусственного интеллекта в сочетании с традиционными методами активного обучения, способствующие погружению студента в коммуникативные ситуации, анализу собственного языкового опыта в процессе выполнения учебных задач и активизации субъектной позиции обучающегося.

Были определены педагогические условия создания иммерсивной среды обучения английскому языку студента технического вуза: 1) обеспечение доступности использования инструментов искусственного интеллекта; 2) обучение студента способам взаимодействия с применяемыми инструментами для повышения вовлеченности обучающегося в процесс изучения иностранного языка; 3) пополнение содержания курса «Иностранный язык в профессиональной деятельности» материалами, составленными на основе применения искусственного интеллекта для погружения обучающихся в контекст иноязычной коммуникации. Способами реализации выделенных педагогических условий выступают:

- поиск и отбор доступных и понятных для обучающегося цифровых ресурсов, способствующих решению разных языковых задач;
- применение технологии Bring your own device при организации аудиторной работы;
- получение обратной связи от студентов;
- разработка алгоритмов работы с применяемыми инструментами;
- создание системы заданий на основе использования инструментов искусственного интеллекта, способствующих погружению студентов в коммуникативные ситуации.

Положительные результаты проведенной экспериментальной работы со студентами третьего курса позволяют заявлять об эффективности рассмотренных нами педагогических условий. Создание иммерсивной среды обучения в контексте реализации обозначенных педагогических условий является оптимальным при сочетании режима использования инструментов искусственного интеллекта и традиционных методов активного обучения иностранному языку, что способствует дифференциации образовательного процесса и созданию возможностей успешной коммуникативной практики с помощью тренажеров на основе искусственного интеллекта, затем в ходе непосредственного общения с группой студентов.

В качестве перспектив дальнейшего исследования можно заявить определение иных педагогических условий, направленных на создание иммерсивной среды обучения английскому языку студентов в контексте применения инструментов искусственного интеллекта.

Источники | References

1. Альмурзаева П. Х., Гаджибекова З. Г. Влияние иммерсивных технологий виртуальной реальности на процесс усвоения грамматических структур у студентов высших учебных заведений // Управление образованием: теория и практика. 2025. Т. 15. № 5-2.
2. Белова Л. А., Быстрый Е. Б. Применение иммерсивных технологий в обучении иностранным языкам // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2025. № 2 (58). https://doi.org/10.54509/22203036_2025_2_126
3. Быстрый Е. Б., Бароненко Е. А., Райсвих Ю. А. Возможности иммерсивных технологий для формирования лингвострановедческой компетенции // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2025. № 4. <https://doi.org/10.25588/CSPU.2025.188.4.003>
4. Григорьева Е. Н., Абрамова А. Г., Гурьянова Т. Ю. Обучение написанию эссе на английском языке с использованием технологий искусственного интеллекта в старших классах школы // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2025. № 3 (128). <https://doi.org/10.37972/chgrpu.2025.128.3.014>
5. Зверева А. Е., Крылова И. А. Использование технологии искусственного интеллекта в процессе развития умений аудирования с пониманием основного содержания на уроках английского языка в 4-х классах // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2025. Т. 10. № 10. <https://doi.org/10.30853/ped20250182>
6. Золотов П. Ю. Использование нейросети SUNO AI для обучения аудированию на занятиях иностранного языка в школе // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2025. Т. 10. № 9. <https://doi.org/10.30853/ped20250162>
7. Копачева А. Р., Павлючук В. П., Панфилова М. А. Внедрение метода иммерсии для развития коммуникативных навыков в процессе обучения студентов высшей школы второму иностранному языку // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. 2025. № 1-2.
8. Крылова Е. А. Использование технологий искусственного интеллекта в преподавании иностранных языков в высшей школе // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2025. № 2 (238). <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2025-2-105-115>
9. Кувшинова Е. Е. Применение искусственного интеллекта в обучении иностранному языку // Гуманитарий юга России. 2024. № 2 (66). <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2025-2-105-115>
10. Кудисова Е. А. Использование инструментов искусственного интеллекта в обучении лексике английского языка студентов языковых факультетов // Вестник Тюменского областного государственного института развития регионального образования. 2025. № 1 (56).
11. Одарюк И. В., Котляренко Ю. Ю., Николаева Е. А. Перспективы применения иммерсивных технологий в обучении иностранным языкам сотрудников технических вузов // Концепт. 2024. № 3. <https://doi.org/10.24412/2304-120X-2024-11037>
12. Попов Е. Б. Обучение юридическому английскому языку как иностранному: новые возможности и вызовы в условиях распространения цифровых инструментов с использованием искусственного интеллекта // Информатика и образование. 2025. № 40 (3). <https://doi.org/10.32517/0234-0453-2025-40-3-15-25>
13. Сагитдинова Т. К. Иммерсивные технологии обучения профессионально-ориентированному иностранному языку студентов спортивного вуза // Горизонты образования: материалы IV Международной научно-практической конференции (г. Омск, 20-21 апреля 2023 г.). Омск: Омский государственный педагогический университет, 2023.
14. Семенкина И. А., Прусакова П. В. Применение инструментов искусственного интеллекта в преподавании иностранного языка: теоретический обзор // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2025. Т. 18. № 1. <https://doi.org/10.30853/phil20250056>
15. Стенько И. А., Волкова Н. С., Стенько А. И. Иммерсивные технологии виртуальной реальности в преподавании делового английского языка на примере РУДН им. П. Лумумбы: текущее состояние и перспективы // Litera. 2025. № 5. <https://doi.org/10.25136/2409-8698.2025.5.73820>
16. Табуева И. Н., Карлышева К. О. Обучение иностранному языку в условиях иммерсивной образовательной среды // Инфокоммуникационные технологии. 2022. Т. 20. № 4.
17. Тарзуманова И. Ф., Бельская Т. И., Баймухаметова К. И. Иммерсивная среда и ее виды как инструмент формирования коммуникативных навыков по второму иностранному языку у студентов-лингвистов // Педагогика. 2025. № 1-2.
18. Токтарова В. И. Когнитивно-ориентированный промптинг в высшей школе: проектирование запросов к большим языковым моделям на основе таксономии Блума // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2025. Т. 10. № 12. <https://doi.org/10.30853/ped20250245>
19. Чигряев А. В. Использование искусственного интеллекта в преподавании английского языка и цифровизация уроков // Образование. Наука. Научные кадры. 2025. № 4. <https://doi.org/10.24412/2073-3305-2025-4-243-247>
20. Шуйская Ю. В., Дроздова Е. А., Мыльцова М. В. Привлечение нейросетей к проведению дебатов на иностранном языке на продвинутом этапе его изучения // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 2 (99). <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2023-299-216-218>
21. Ямушева И. В., Евин А. А., Соболева Е. В. Специфика учебных активностей школьников 10-11 классов в иммерсивной образовательной среде // Молодежь и наука: от исследовательского поиска к продуктив-

ным решениям: сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Иркутск, 20 апреля 2023 г.). Иркутск: Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства, 2023. Т. 1.

22. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001.

Информация об авторах | Author information



Захарова Ольга Олеговна¹, к. пед. н.

¹ Трехгорный технологический институт



Olga Olegovna Zakharova¹, PhD

¹ Tryokhgorny Technological Institute

¹ osja90@bk.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 13.02.2026; опубликовано online (published online): 13.03.2026.

Ключевые слова (keywords): иммерсивная образовательная среда; искусственный интеллект; педагогические условия создания иммерсивной среды; иностранный язык в профессиональной деятельности; погружение обучающегося в ситуации иноязычной коммуникации; immersive educational environment; artificial intelligence; pedagogical conditions for creating an immersive environment; foreign language in professional activity; student immersion in foreign language communication situations.