

RU

Двухмодульная ступенчатая модель подготовки иностранных предмагистрантов гуманитарной направленности к поступлению на программы высшего образования: алгоритм создания

Пичугина Д. А., Пуряева Н. Н., Фолина М. В.

Аннотация. Целью данного исследования является создание модели подготовки иностранных предмагистрантов гуманитарной направленности. В статье рассматривается опыт подготовки иностранных учащихся в Институте русского языка и культуры Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова. Научная новизна работы заключается в том, что при создании модели предмагистерской подготовки учитывается сложный комплекс факторов, обусловленных как спецификой гуманитарной направленности, так и особенностями поступления в конкретный вуз, в данном случае – Московский государственный университет. Рассмотрев предполагаемую и реальную образовательные траектории предмагистрантов, исследователи соотносят их с требованиями факультетов при поступлении. Результатом проведенного исследования стало создание двухмодульной ступенчатой модели подготовки, которая позволяет учесть высокую вариативность дальнейшей траектории обучения в магистратуре и обеспечивает междисциплинарность изучаемых предметов подготовительного этапа.

EN

A two-module multi-level model for preparing international pre-master's students in the humanities for admission to higher education programs: a creation algorithm

D. A. Pichugina, N. N. Puryaeva, M. V. Folina

Abstract. The aim of this study is to propose a model of an educational program for international pre-master's students in the humanities. The research is based on programs conducted at the Institute of Russian Language and Culture of Lomonosov Moscow State University. The scientific novelty of the work lies in the fact that when creating the model, a complex set of factors is taken into account, conditioned by both the specifics of the humanities focus and the peculiarities of admission to a particular university, in this case, Lomonosov Moscow State University. Having examined the expected and actual educational trajectories of pre-master's students, the researchers compare them with the admission requirements of the faculties. The research resulted in creating a two-module, multi-level program structure that stipulates for variability of educational trajectory in the master's program and ensures the interdisciplinary nature of the subjects studied in the preparatory stage.

Введение

Особенностью современного высшего образования является высокая академическая мобильность, подразумевающая активное перемещение обучающихся между разными странами. Россия стремится занять лидирующие позиции в мире по экспорту образовательных услуг. В 2025 г. в российские университеты поступило более 66 тыс. иностранцев (Чернышенко: в российские вузы поступило..., 2025). Заместитель председателя правительства Российской Федерации Дмитрий Чернышенко отметил, что престиж российского образования постоянно растет и высоко ценится за рубежом (Чернышенко: в российские вузы поступило..., 2025). В этой связи возрастает актуальность педагогических исследований, направленных на повышение качества образования иностранных студентов на русском языке.

Рассмотрим образовательные траектории иностранного студента (Схема 1). Выпускник средней школы может продолжить обучение в своей стране на родном языке и, оставшись в национальном образовательном пространстве, пройти все ступени высшего образования от бакалавриата до магистратуры и аспирантуры. Возможна и альтернативная траектория – обучение в другой стране на *неродном языке*. Чаще всего переход в международное образовательное пространство происходит на этапе поступления в бакалавриат или специалитет, а необходимым фактором его успешности является обучение на *подготовительном факультете* (этап 1). На данном этапе иностранный студент осваивает не только язык дальнейшего обучения (например, русский), но и профессиональную лексику, профильные дисциплины, приобретает навыки и умения, необходимые для поступления в бакалавриат. В рамках предвузовской подготовки предбакалавров выделяют пять профилей обучения (естественно-научный, инженерно-технический и технологический, гуманитарный, экономический, медико-биологический), содержание которых определяется приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 998 от 18 октября 2023 г. Основываясь на содержании приказа, разрабатывается модель обучения предбакалавров и соответствующая образовательная программа (Пичугина, Фолина, Пуряева, 2025).

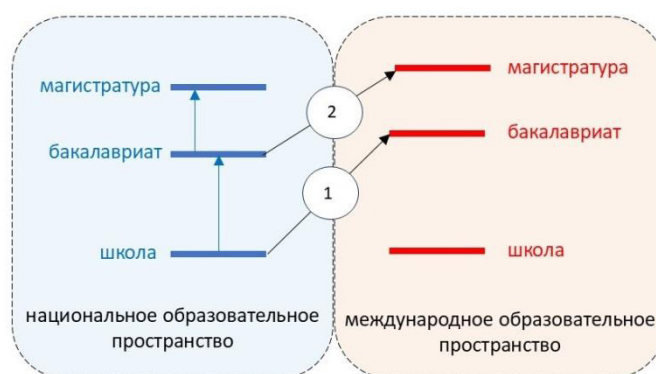


Схема 1. Возможные траектории перехода из национального образовательного пространства в международное. Цифрами обозначены основные этапы: 1 – подготовка к поступлению в бакалавриат, 2 – подготовка к поступлению в магистратуру

Еще одна возможная образовательная траектория подразумевает переход в международное образовательное пространство после получения степени бакалавра в родной стране. Она также проходит через подготовительный этап (на схеме обозначено как этап 2), который имеет общий с этапом 1 языковой компонент, но значительно отличается по предметному содержанию. При этом отмеченный приказ № 998 не определяет профили подготовки иностранных студентов к поступлению в магистратуру, открывая возможность подготовительным факультетам самостоятельно формулировать направленности подготовки и разрабатывать собственную модель обучения.

Универсальная концепция подготовки иностранных студентов для поступления в магистратуру российских учебных заведений в настоящий момент еще не сформировалась, но активно обсуждается в научно-методической литературе. В связи с повышенным интересом ведущих университетов России к этой проблеме появился специальный термин *предмагистерская подготовка*. Обзор основных направлений исследований в этой области приведен в статьях Н. В. Поморцевой и М. Н. Куновски (2021), а также Г. В. Кашкан, Н. Б. Шаховой, Е. А. Шериной (2023). Ведется дискуссия о создании дидактического материала по обучению иностранных магистрантов разным видам работы с текстом научного стиля речи (Агапова, Гусаров, Игумнова и др., 2025), академической адаптации иностранных обучающихся (Купчина, Рагульская, 2018; Харламова, Ионкина, 2023), успешности обучения русскому языку и предметам иностранных граждан на подготовительном этапе (Шимкович, 2025).

Одна из проблем, возникающих в ходе реализации программ предмагистерской подготовки, связана с *широким спектром узкопрофессиональных специальностей* при небольшом количестве обучающихся на каждой из них. Для сохранения коммерческой рентабельности подготовительные факультеты нередко вынуждены объединять предмагистрантов разных специальностей в одну академическую группу или даже в одну группу с предбакалаврами, что негативно сказывается на качестве образования (Краснощеков, Рудь, Давыдов, 2018) в силу их значительных различий в возрасте, образовании и мотивации к обучению. В этой связи перед подготовительными факультетами ведущих университетов России стоит задача создания модели подготовки предмагистрантов с учетом их разнопрофильности при сохранении финансовой рентабельности.

Сконцентрируемся на основных подходах к составлению программ обучения иностранных предмагистрантов, предложенных на подготовительных факультетах ведущих университетов России.

На основе анализа опыта зарубежных и отечественных университетов сформулированы научно-методические принципы разработки образовательной предмагистерской программы иностранных граждан (Гузарова, Кашкан, Шахова, 2013). Авторы выделяют три необходимые составляющие подготовки: русский язык, общеучебные навыки и умения (в том числе навык конспектирования и реферирования научных текстов), а также профессиональные дисциплины. На подготовительном отделении Института международного образования и языковой коммуникации Томского политехнического университета предложен программно-

целевой метод (Гузарова, Кашкан, 2015), который предполагает обучение в отдельных группах с дальнейшей профилизацией в рамках базовых и элективных дисциплин, а также специальных семинаров. В Казанском (Приволжском) федеральном университете основной упор сделан на координации действий преподавателей-предметников и преподавателей-русистов (Шимкович, Залялова, Махмутова, 2021). Междисциплинарный подход, соединяющий русский язык и общеобразовательные предметы, особо важен и для реализации модели предмагистерской подготовки иностранных граждан, предложенной на подготовительном факультете Волгоградского государственного технического университета (Ионкина, Харламов, 2021). Данная модель подготовки основана на формировании профессионально-языковой компетентности иностранных предмагистрантов. Новизна подхода, предложенного В. В. Краснощековым с соавторами (Краснощеков, Рудь, Давыдов, 2018) в СПбПУ на примере предмагистрантов инженерного профиля, заключается в *дифференциации траектории обучения профильным дисциплинам*. Например, предмет «Математика» разделен на базовый и продвинутый модули (Краснощеков, Рудь, Семенова, 2020) с учетом того, что подготовка учащихся должна в большей мере носить узкоспециализированный, нежели общеобразовательный характер. Это позволяет сделать программу подготовки более профессионально ориентированной и вариативной.

Институт русского языка и культуры МГУ (далее – ИРЯиК) – это учебное подразделение, осуществляющее подготовку иностранных граждан к поступлению на основные образовательные программы высшего образования. Ежегодно в нем проходит обучение около 1000 учащихся, что делает его релевантной площадкой для педагогических исследований и апробации новых методик, направленных на улучшение освоения учебных дисциплин, в первую очередь общеобразовательных. Доля предмагистрантов в общем контингенте обучающихся в ИРЯиК значительна (График 1). Сравнивая изменение количества студентов, обучающихся по программам предбакалавриата и предмагистратуры по годам, можно заметить устойчивый рост численности предмагистрантов до 44% в период до 2019/2020 года, а затем резкое понижение в 2020 году до 8%, вызванное пандемией COVID. В последние годы количество предмагистрантов, обучающихся в ИРЯиК МГУ, увеличилось, и в 2023 году их доля составила 45% (График 1).

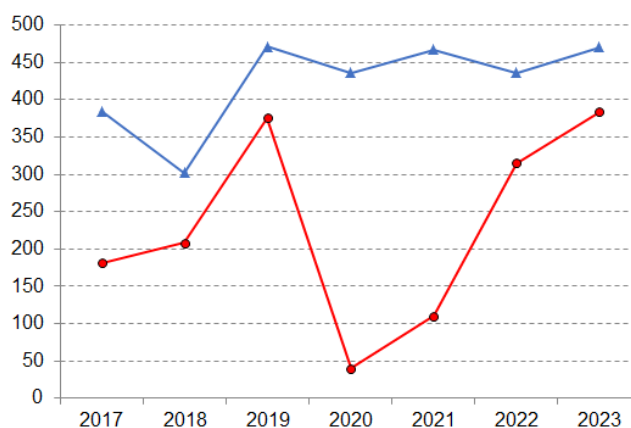


График 1. Динамика количества студентов, обучающихся в ИРЯиК МГУ по программам предбакалавриата (синяя линия) и предмагистратуры (красная линия)

Важно отметить, что до 2020/2021 учебного года слушатели программ предбакалавриата и предмагистратуры учились по единому учебному плану в одной группе. Ежегодное увеличение количества предмагистрантов и отсутствие специализированной программы послужили причинами пересмотра имеющейся концепции обучения предмагистрантов и создания новой. Дополнительным стимулом явилось появление нормативной базы (Об утверждении требований к освоению..., 2023), дающей возможность моделировать учебную программу в соответствии со спецификой дальнейшей траектории высшего образования, в нашем случае – в МГУ. Отметим, что для поступления в магистратуру Московского университета необходимо сдать вступительное испытание по профильной дисциплине, определяемой факультетом для каждого направления подготовки. В этой связи наша цель заключалась в создании вариативной модели обучения предмагистрантов на основе имеющегося у ведущих университетов России опыта реализации предмагистерской подготовки и требований образовательных программ высшего образования.

Упомянутые выше модели обучения предмагистрантов разработаны в ведущих университетах России для технических и естественно-научных направленностей обучения, в то время как подготовке гуманитарных предмагистрантов уделяется мало внимания. Между тем в силу своей многопрофильности и значительного объема узкоспециальной лексики, свойственной каждой гуманитарной дисциплине, в сочетании с ограниченным количеством учащихся каждого профиля, создание модели подготовки, реализующей данную направленность, представляет собой актуальную проблему. В этой связи настоящее исследование проведено для гуманитарной направленности предмагистрантов, которая в ИРЯиК является наиболее представительной в количественном отношении.

Задачи исследования:

1. Исследование целевой аудитории иностранных предмагистрантов гуманитарной направленности для выявления *предполагаемой профессиональной траектории* (ожиданий слушателей от учебной программы и будущей профессии) и *реальной профессиональной траектории*; анализ возможных несовпадений предполагаемой и реальной траектории, анализ предъявляемых факультетами требований к поступающим с точки зрения языковой и предметной подготовки, а также владения общеучебными навыками.

2. Создание такой модели программы предмагистерской подготовки гуманитарной направленности, которая позволила бы оптимально учесть ожидания обучающихся, их возможные траектории обучения, с одной стороны, и требования принимающих факультетов – с другой.

В основе теоретической базы исследования лежат работы авторитетных ученых, занимающихся проблемами обучения и адаптации иностранных учащихся в рамках предмагистерской подготовки (Краснощеков, Рудь, Семенова, 2020; Шимкович, Залялова, Махмутова, 2021; Ионкина, Харламов, 2021).

Для выполнения первой исследовательской задачи был использован метод анкетирования поступивших предмагистрантов относительно их будущей профессии. В процессе реализации учебной программы предмагистерской подготовки был применен метод наблюдения: проводился мониторинг смены специализаций. После завершения программы и проведения вступительных испытаний отслеживалось поступление учащихся на факультеты и проводился сопоставительный анализ с данными исходного анкетирования. При разработке структуры программы предмагистерской подготовки использовался метод моделирования. Таким образом, методология исследования связана с применением теоретических (сопоставительный анализ, моделирование) и эмпирических (анкетирование, наблюдение) групп методов.

Практическая значимость исследования обусловлена несколькими факторами: установление возможного спектра образовательных траекторий предмагистранта (будущая специальность); разработка способа интеграции узких специальностей в более широкие поднаправленности подготовки; создание междисциплинарной модели обучения с целью обеспечения качественной подготовки иностранных предмагистрантов гуманитарной направленности.

Обсуждение и результаты

Как уже отмечалось выше, реализация предмагистерской программы имеет ряд сложностей. В частности, это короткий срок обучения, недостаточная исходная подготовленность учащихся по той или иной дисциплине, их искаженное представление о своей будущей профессии. В этом случае задача предвузовской подготовки заключается не только в обучении русскому языку и профильным дисциплинам на русском языке, но и в формировании у учащихся минимальных знаний, связанных с будущей специальностью, если эти знания не были получены в бакалавриате. Однако стремление в предмагистерской программе отразить содержание четырех лет обучения по программе бакалавриата зачастую приводит к перегруженности информацией, отсутствию последовательной и четкой связи между рассматриваемыми темами, что существенно осложняет процесс усвоения материала.

Еще одну сложность представляет собой смена специализации в процессе обучения. На Диаграмме 1 показано, что в среднем более 20% предмагистрантов-гуманитариев меняли специальность в течение 2020-2022 учебных годов. Смена специализации не только создает трудности в администрировании программы и снижает ее результативность, но, главное, свидетельствует о недостаточной эффективности реализуемой модели предмагистерской подготовки и необходимости ее изменения.

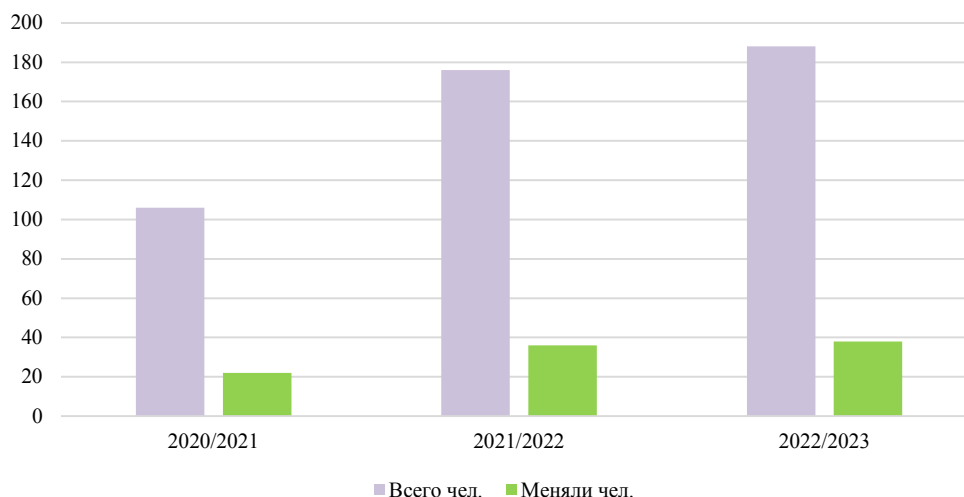


Диаграмма 1. Динамика смены специальности у предмагистрантов-гуманитариев в 2020/2021-2022/2023 уч. г.

Одним из возможных путей решения этих проблем является выделение смежных гуманитарных дисциплин и на их основе объединение узких специализаций в поднаправленности. Для решения этой задачи необходимо сначала определить спектр специальностей, выбираемых учащимися. В своем исследовании мы опирались на данные опроса, проведенного среди предмагистрантов-гуманитариев, поступивших в ИРЯиК в 2023/2024 учебном году. На русском, английском и китайском языках было проведено анкетирование студентов относительно будущей профессии в начале подготовительного этапа обучения (Диаграмма 2). Всего было опрошено 111 обучающихся. Примечательно, что 24 человека в качестве своей будущей профессии выбрали конкретный факультет МГУ, что, по-видимому, указывает на их ориентацию в первую очередь на факультет, а не на конкретную профессию или специализацию. Отметим, что двое из опрошенных предмагистрантов на момент поступления на подготовительную программу не определились с будущей профессией. В этом случае на подготовительном этапе им требуется помощь с выбором образовательной траектории, их дальнейшее обучение должно содержать элемент профориентации, кроме того, нельзя ограничиться только одной дисциплиной, так как профессиональный вектор не определен.

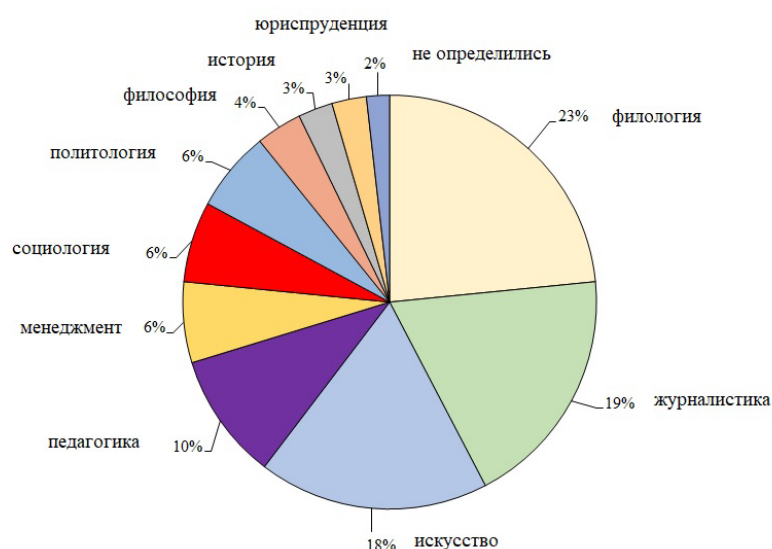


Диаграмма 2. Результат опроса предмагистрантов гуманитарной направленности 2023/2024 года обучения относительно желаемой специальности

Результаты анкетирования показывают, что большинство опрошенных иностранцев заинтересованы в получении образования в области *филологии* (23%), включающей лингвистику, литературоведение и переводоведение. Значительное количество учащихся желает стать *журналистами* (19%). Популярны специальности в области *искусства* (18%), включающей теорию и историю искусства, художественный дизайн, вокал, музыку. Некоторое количество предмагистрантов в дальнейшем хотели бы работать в *образовательной сфере* (10%) и *сфере менеджмента* (6%). Последние две специальности, несмотря на то что относятся к гуманитарной сфере, включают в себя ряд специализированных дисциплин, поэтому целесообразно сразу выделить их в *отдельные* направленности обучения. Небольшое количество предмагистрантов (от 2% до 6% от общего количества опрошенных) в будущем видят себя профессионалами в области *социологии, политологии, философии, истории* или *права*.

По правилам поступления в магистратуру МГУ, абитуриенты могут подавать документы на 5 направлений подготовки, что также влияет на то, куда выпускники подготовительной программы в итоге поступают. В этой связи необходимо было сопоставить результат входного анкетирования иностранных предмагистрантов на подготовительном факультете с данными об их поступлении на конкретный факультет, что позволяет проследить изменения учебной траектории в рамках реализуемой программы и учесть эти колебания при моделировании новой.

Летом 2024 года 83% выпускников ИРЯиК поступили на 33 факультета МГУ. Предмагистранты гуманитарной направленности выбрали для своего дальнейшего обучения 16 факультетов и высших школ. Диаграмма 3 иллюстрирует результаты поступления. Из нее видно, что предмагистранты разделились на 4 основные поднаправленности: филологов, журналистов, социологов и политологов.

Сравнение результатов поступления, полученных летом 2024 года, с данными опроса 2023/2024 учебного года показывает значительное увеличение доли поступивших на факультеты *филологического, социологического и политологического* блоков и уменьшение числа поступивших на факультеты журналистики и искусства. Таким образом, при моделировании программы необходимо учесть эти возможные изменения образовательной траектории.

Следующим этапом исследования является анализ требований к поступлению. В Таблице 1 приведены вступительные испытания, проводимые на гуманитарных факультетах.



Диаграмма 3. Относительное количество поступивших иностранных предмагистрантов, обучающихся в ИРЯиК МГУ на гуманитарной направленности в 2023/2024 уч. г., на конкретный факультет в МГУ имени М. В. Ломоносова

Таблица 1. Соответствие гуманитарных факультетов МГУ имени М. В. Ломоносова и направлений подготовки для предмагистрантов

Факультет	Направления подготовки для иностранных учащихся	Вступительное испытание
Исторический факультет	История	Всеобщая и отечественная история
	История международных отношений	Всеобщая и отечественная история
Филологический факультет	Филология	Филология
Философский факультет	Философия	Философия
	Религиоведение	Религиоведение
	Культурология	Культурология
	Реклама и связи с общественностью	Реклама и связи с общественностью
	Прикладная этика	Прикладная этика
Юридический факультет	Юриспруденция	Основы российского права
Факультет журналистики	Журналистика	Журналистика
Институт стран Азии и Африки	Востоковедение и африканистика	Исследование стран Азии и Африки
Социологический факультет	Социология	Социология
Факультет иностранных языков и регионоведения	Лингвистика	Лингвистика
	Регионоведение России	Регионоведение России
Высшая школа государственного аудита	Юриспруденция	Правоведение
Высшая школа телевидения	Телевидение	Теория и практика телевидения
Факультет политологии	Политология	Политология
	Конфликтология	Конфликтология
Факультет искусств	Изящные искусства	История и теория искусства
Факультет государственного управления	Политология	Политология
Факультет мировой политики	Международные отношения	История международных отношений
Факультет глобальных процессов	Международные отношения	Международные отношения
Высшая школа перевода	Лингвистика	Русский язык

Из Таблицы 1 видно, что спектр вступительных испытаний довольно широкий, однако содержит схожие элементы. Выделение общих дисциплин позволяет сгруппировать узкие специальности в поднаправленности. С другой стороны, соотнесение требований к поступлению с исходными ожиданиями иностранных учащихся позволяет определить круг предметов, которые необходимо включить в учебную программу. Этот процесс схематично представлен на Схеме 2.

Так, подготовка к поступлению в магистратуру по *филологии, журналистике и искусству* требует освоения, в первую очередь, филологических дисциплин, поэтому нам кажется целесообразным объединить учащихся по этим направлениям в гуманитарную поднаправленность «Филология». Учащихся по специальностям *социология, политология, философия, история и право* можно объединить в одну группу гуманитарной поднаправленности «Науки об обществе». Таким образом, на основе анализа дисциплины на вступительных испытаниях нами проведено укрупнение узких специальностей в 2 поднаправленности.

Следующий этап исследования заключается в моделировании программы, которая позволила бы эффективно осуществлять предмагистерскую подготовку иностранных студентов. Ее содержание определяется, с одной стороны, необходимостью подготовки по вступительной дисциплине, а с другой – пропедевтической

подготовкой по дисциплинам, связанным с выбранной специальностью. В отличие от программ предбакалавров, содержательная сторона которых определена министерским приказом, а количество профильных дисциплин, обязательных для изучения, равно трем, на этапе предмагистерской подготовки количество дисциплин необходимо расширить.

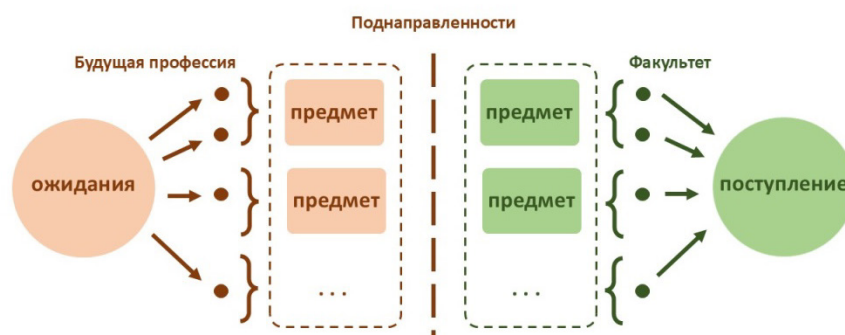


Схема 2. Корреляция между предполагаемой профессиональной траекторией учащихся при поступлении на подготовительную программу и требованиями факультетов к поступлению

В целях обеспечения максимально широких возможностей выбора факультета последующего обучения мы предлагаем модель программы, состоящую из двух модулей (Схема 3). Модуль языковой подготовки содержит блоки «Русский язык» (состоящий из языковых уровней А1-В1) и «Научный стиль речи» (НСР). Важным модулем программы является модуль предметной подготовки, обеспечивающий принцип междисциплинарности. Он представлен тремя блоками: основной дисциплиной (ОД), общей для двух поднаправленностей, дополнительной профессионально ориентированной дисциплиной (ДПОД), содержащей три элемента в зависимости от поднаправленности, и курсом по выбору (КПВ), позволяющим получить минимальные необходимые сведения в сфере узкой специализации.

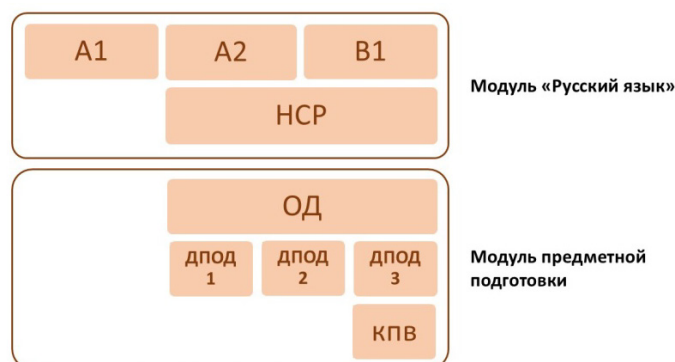


Схема 3. Структура учебной программы предмагистерской подготовки иностранных студентов гуманитарных направлений

Учебные часы в программе распределены следующим образом: модулю «Русский язык» отводится 70% учебных часов, из них 20% посвящено НСР. Внутри модуля предметной подготовки 23% учебных часов отводится ОД, 67% – ДПОД и 10% – КПВ. На схеме условно показана последовательность реализации модулей и входящих в их состав блоков. Модуль предметной подготовки вводится по достижении учащимися языкового уровня А2 и реализуется параллельно с блоком НСР. Основная дисциплина (ОД) изучается на протяжении всей оставшейся программы, в то время как дополнительные профессионально ориентированные дисциплины (ДПОД) преподаются последовательно, с проведением итоговой аттестации по завершении соответствующего блока. Узкоспециализированный курс (КПВ) проводится в последние два месяца программы. Выбор данной дисциплины осуществляется самим учащимся из перечня предлагаемых курсов. Это позволяет сделать программу более индивидуально ориентированной и тем самым повысить мотивацию учащихся. Такого рода сложная многоступенчатая структура программы позволяет не только охватить более широкий спектр дисциплин, но также познакомить учащихся со структурой учебной программы магистратуры.

В качестве примера рассмотрим учебный план гуманитарной направленности. Основной ее дисциплиной (ОД) является «Регионоведение и история России». Дополнительная профессионально ориентированная дисциплина (ДПОД) представлена в двух вариантах в зависимости от поднаправленности. Первый вариант – «Основы социальных наук» с тремя последовательными элементами: социология, правоведение, философия. Второй вариант – «Основы гуманитарных наук» с тремя последовательными элементами: филология, искусствоведение, журналистика. Список дисциплин по выбору слушателя включает в себя не только профильные

гуманитарные дисциплины (философия, история России, русская литература, география России, история международных отношений), но и актуальные междисциплинарные курсы (курс академического письма, математическая статистика, информатика, основы естествознания).

Заключение

Исследование ожиданий целевой аудитории и предполагаемой образовательной траектории, сопоставление их с требованиями факультетов, наблюдение за учебной траекторией учащихся в рамках реализуемых программ предмагистрантов позволило прийти к выводу о необходимости включения в учебную программу более широкого перечня предметных дисциплин, а также использования разных стратегий их освоения. По мнению авторов исследования, наиболее эффективной является двухмодульная ступенчатая модель программы, которая позволяет равномернее распределить когнитивную нагрузку на учащихся, а также обеспечить вариативность программы, пусть и ограниченную. Все вместе это позволит обеспечить более широкую подготовку предмагистрантов, позволяющую охватить больший спектр факультетов.

Перспектива исследования предполагает апробацию предложенной модели и, в случае ее успешности, масштабирование на другие направления подготовки и целевые группы учащихся, например слушателей, готовящихся к поступлению в аспирантуру.

Материалы исследования | Research materials

1. Чернышенко: в российские вузы поступило более 66 тыс. иностранцев в 2025 году // ТАСС. 2025. 19 ноября. <https://tass.ru/obschestvo/25664961>
2. Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке: Приказ № 998 Министерства науки и высшего образования от 18 октября 2023 г. <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=460057>
3. Пичугина Д. А., Фолина М. В., Пуряева Н. Н., Трофимова Е. А., Абудеева М. Н., Босак А. Е., Винокурова Е. И., Желаннова И. И., Жорова А. П., Иванова Н. В., Ионова В. А., Кастелина И. П., Купчина М. Н., Мещерякова Е. В., Рагульская Г. В., Раушенбах В. Б., Смирнов А. С., Сорокина Н. О. Дополнительная общеобразовательная программа, обеспечивающая подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке (расширенная) (3208 часов). М., 2025.

Источники | References

1. Агапова Г. Х., Гусаров Д. А., Игумнова Е. С., Юсупова Д. Т. Работа с научным текстом при обучении иностранных магистрантов русскому языку как иностранному // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2025. № 10. <https://doi.org/10.30853/ped20250205>
2. Гузарова Н. И., Кашкан Г. В. Становление и развитие программы предмагистерской подготовки выпускников зарубежных университетов: из опыта подготовительного отделения Томского политехнического университета // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 5.
3. Гузарова Н. И., Кашкан Г. В., Шахова Н. Б. Предмагистерская подготовка иностранных граждан // Высшее образование в России. 2013. № 2.
4. Ионкина Е. С., Харламов О. С. Стратегия формирования профессионально-языковой компетентности иностранных предмагистрантов // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 7.
5. Кашкан Г. В., Шахова Н. Б., Шерина Е. А. Современные технологии разработки учебных материалов для реализации предмагистерской подготовки иностранных граждан в российских университетах // Русский язык за рубежом. 2023. № 3. <https://doi.org/10.37632/PI.2023.298.3.006>
6. Краснощеков В. В., Рудь В. Ю., Давыдов В. В. Модели обучения иностранных предмагистрантов инженерных профилей подготовки // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 12-1.
7. Краснощеков В. В., Рудь В. Ю., Семенова Н. В. Математические и физические дисциплины в подготовке иностранных предмагистрантов // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 9. <https://doi.org/10.17513/snt.38234>
8. Купчина М. Н., Рагульская Г. В. Проблемы академической адаптации китайских учащихся в системе предвузовской подготовки (на примере предмагистрантов экономических специальностей ИРЯиК МГУ) // Преподавание естественнонаучных и гуманитарных дисциплин на русском языке в иноязычной аудитории: сборник материалов III Международной научно-практической конференции (г. Москва, 22-23 марта 2018 г.) / под ред. Е. Н. Ковтун, Д. А. Пичугиной, 2018,
9. Поморцева Н. В., Куновски М. Н. Научно-практические основы исследований по предмагистерской, предаспирантской и предординаторской подготовке иностранных граждан в российских вузах // Вопросы методики преподавания в вузе. 2021. Т. 10. № 37.
10. Харламова Н. В., Ионкина Е. С. Специфика подготовки и академической адаптации иностранных предмагистрантов на довузовском этапе // Русский язык за рубежом. 2023. № 3.

11. Шимкович Е. Д. Модель формирования успешности обучения иностранных граждан в социально-культурной среде подготовительного факультета классического университета // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2025. № 10. <https://doi.org/10.30853/ped20250067>
12. Шимкович Е. Д., Залялова Р. Р., Махмутова Г. Ф. Реализация программ предмагистерской и предаспирантской подготовки на подготовительном факультете для иностранных учащихся КФУ // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 7-4 (109). <https://doi.org/10.23670/IRJ.2021.109.7.136>

Информация об авторах | Author information

RU

Пичугина Дарья Александровна¹, д. хим. н., доц.

Пуряева Надежда Николаевна², к. филол. н.

Фолина Марина Викторовна³

^{1, 2, 3} Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова

EN

Daria Alexandrovna Pichugina¹, Dr

Nadezhda Nikolaevna Puryaeva², PhD

Marina Viktorovna Folina³

^{1, 2, 3} Lomonosov Moscow State University

¹ PichuginaDA@my.msu.ru, ² nadia_np@mail.ru, ³ folina@yandex.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 11.12.2025; опубликовано online (published online): 25.03.2026.

Ключевые слова (keywords): подготовительный факультет; подготовительная программа; иностранные студенты; предмагистерская подготовка; довузовское обучение; preparatory faculty; preparatory program; international students; pre-master's degree preparation.