

RU

Роль первичных отделений молодежных объединений в социализации старшеклассников посредством практики деятельностного патриотизма

Ткаченко В. В.

Аннотация. В статье рассматриваются условия социализации старшеклассников через их вовлечение в инициативы первичного отделения молодежного объединения «Движение Первых». Цель исследования состоит в разработке модели социализации старшеклассников в условиях взаимодействия школы и первичного отделения молодежного объединения. В основе авторской модели лежит механизм многоуровневых связей, объединяющий Центр детских инициатив, школьную и внешнюю социальную среду. Новизна модели заключается в разработке поэтапного алгоритма, обеспечивающего переход от разовых акций к системному участию обучающихся в волонтерской, проектной и наставнической деятельности. В ходе опытно-экспериментальной работы зафиксирована положительная динамика развития личности учащихся. Отмечен рост числа респондентов со средним и высоким уровнями гражданско-патриотической позиции, коммуникативных и организаторских способностей, а также повышение степени социальной активности старшеклассников. В результате исследования было доказано, что предложенная модель способствует становлению субъектной позиции обучающихся и осознанному проявлению ими личной инициативы.

EN

The role of primary branches of youth associations in the socialization of high school students through the practice of active patriotism

V. V. Tkachenko

Abstract. This article examines the conditions for the socialization of high school students through their involvement in the initiatives of the primary branch of the youth organization “Movement of the First”. The purpose of the study is to develop a model for the socialization of high school students in the context of interaction between the school and the primary branch of the youth organization. The author’s model is based on a mechanism of multi-level connections linking the Center for Children’s Initiatives, the school, and the external social environment. The model’s innovation lies in the development of a step-by-step algorithm that ensures the transition from one-time events to systematic student participation in volunteer, project, and mentoring activities. During the pilot study, positive dynamics in student personal development were recorded. An increase in the number of respondents with moderate to high levels of civic-patriotic attitudes, communication and organizational skills, and an increase in the level of social activity among high school students was noted. The study demonstrated that the proposed model facilitates the development of students’ subjective positioning and their conscious expression of personal initiative.

Введение

Современный этап развития российского общества характеризуется системным поиском подходов к гражданскому воспитанию, основанных на укреплении традиционных ценностей. Педагогическая практика демонстрирует переход от информационных методов патриотического воспитания к практико-ориентированным моделям социализации молодежи. Данная тенденция подтверждается необходимостью приоритета деятельностных форм для формирования гражданской идентичности (Мудрик, Серякова, Тамарская, 2025; Байбородова, Данданова, Серебренников, 2024; Рожков, 2022), а также важностью создания среды в коллективе (Селиванова, 2025).

Актуальность исследования обусловлена стратегическим вектором государственной политики по защите традиционных духовно-нравственных ценностей (Об утверждении Основ государственной политики..., 2022)

и законодательно утвержденной ролью «Движения Первых» (О российском движении детей и молодежи, 2022) как ключевого института воспитания современной молодежи. Практическое воплощение данных приоритетов предполагает переосмысление воспитательной ориентации патриотизма, рассматриваемого как форма активного социального действия, а не только как совокупность теоретических знаний. Несмотря на наличие развитой нормативной базы, актуальным остается поиск баланса между традиционными методами воспитания и новыми формами социального участия молодежи. В связи с этим возникает проблемный вопрос исследования: как максимально эффективно задействовать потенциал первичного отделения молодежного объединения для качественной социализации старшеклассника и формирования его деятельной гражданской позиции? Поиск ответа на данный вопрос определил направленность данного исследования на теоретическое обоснование и апробацию модели социализации старшеклассников в условиях взаимодействия школы и первичного отделения молодежного объединения.

Задачи исследования:

1. Выявить специфику и воспитательный потенциал первичных отделений «Движения Первых» как среды для реализации социальных инициатив старшеклассников.
2. Разработать модель социализации старшеклассников в условиях взаимодействия школы и первичного отделения молодежного объединения.
3. Экспериментально проверить эффективность модели по системному вовлечению учащихся в волонтерскую, проектную и наставническую деятельность.

Методологическую основу исследования составили ключевые подходы: деятельностный (Выготский, 2005; Леонтьев, 1982), субъектный (Рубинштейн, 2003), личностно-ориентированный (Сериков, 1994; Якиманская, 2000), событийный (Григорьев, 2007), социокультурный (Шакурова, Сырых, Лактионов, 2010).

Для решения указанных задач в статье применяются следующие методы исследования: анализ нормативно-правовой базы и научно-методической литературы по проблемам социализации молодежи и воспитательного потенциала детских общественных объединений – для обоснования концепции деятельностного патриотизма; метод педагогического моделирования – для разработки и описания структуры взаимодействия школы и первичного отделения молодежного движения; тестирование обучающихся старших классов – для оценки динамики их социальной активности и вовлеченности в практики наставничества и волонтерства в рамках реализации проектов «Движения Первых»; метод математической статистики по критерию χ^2 Пирсона – для количественного анализа и качественной интерпретации результатов педагогического эксперимента.

Теоретическую базу исследования составили теории социализации (Мудрик, Серякова, Тамарская, 2025; Рожков, 2022), концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности (Данилюк, Кондаков, Тишков, 2010), а также концептуальные положения о развитии воспитательных систем и коллективов (Байборонова, Данданова, Серебренников, 2024; Селиванова, 2025; Степанец, 2025).

Практическая значимость исследования заключается в разработке дорожной карты по вовлечению старшеклассников в социально значимую деятельность. Предложенный алгоритм может быть внедрен в программу воспитания и использован советниками по воспитанию для эффективного гражданского становления и личностного развития молодежи.

Обсуждение и результаты

Первичное отделение «Движения Первых» как среда реализации социальных инициатив

Деятельность первичных отделений общественных объединений в данной работе рассматривается на примере Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», функционирование которого регламентируется Федеральным законом № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (2022). В соответствии с нормативными принципами Движения, первичное отделение на базе общеобразовательной организации выступает стратегическим связующим звеном между государственными задачами воспитания и субъективной инициативой учащихся. Такая роль первичного отделения позволяет рассматривать его деятельность в качестве социально-педагогической среды, интегрирующей воспитательную работу школы и возможности молодежного объединения.

В современной педагогической науке социально-педагогическая среда рассматривается «как социальное пространство человека, в педагогических условиях которого развивается его личностная сфера» (Бурмистрова, Васильева, Кашеева и др., 2007, с. 104). Среда может выступать как часть социального пространства, обладающая воспитательным потенциалом и направленная на решение задач эффективной социализации и индивидуализации личности (Мудрик, Серякова, Тамарская, 2025). Интеграция средового и системно-деятельностного подходов к воспитанию и социализации личности требует переосмысления роли первичного отделения как системного элемента социально-педагогической среды, обеспечивающего эффективное взаимодействие школы и объединения для реализации общих целей в вопросах воспитания и социализации обучающихся.

Ключевым механизмом трансформации социально-педагогической среды школы выступает выстраивание диалогических связей между участниками образовательного процесса через трехуровневую систему взаимодействия (управленческое ядро – школьная среда – внешняя среда), что способствует развитию школы как открытого образовательного пространства:

1. Управленческое ядро (Центр детских инициатив) представляет собой пространство соуправления. Здесь происходит интеграция функций Совета обучающихся и Совета первичного отделения «Движения

Первых». Центр детских инициатив функционирует как площадка социального проектирования, где Совет обучающихся формирует актуальные запросы старшеклассников, а молодежное объединение обеспечивает их реализацию через методическое сопровождение и систему грантовой поддержки.

2. Школьная среда образует пространство для внутренней коммуникации. Через выстроенную систему диалогических связей идеи управленческого ядра транслируются ученическому и педагогическому коллективу, формируя единый ценностно-смысловой контур.

3. Внешняя среда выступает пространством открытого взаимодействия, позволяющим школе и первичному отделению выходить за пределы образовательной организации для продуктивной коммуникации с государственными структурами, обществом и профессиональным сообществом.

Взаимосвязь с внешним миром проявляется через включение школы в сетевое взаимодействие с социальными институтами (посредством участия в федеральных грантовых конкурсах, волонтерских акциях, профильных сменах и проектах с партнерами), при котором первичное отделение молодежного объединения выступает каналом трансляции актуальных общественных практик в школьную среду.

В такой системе многоуровневого социального взаимодействия меняется позиция старшеклассника. Благодаря включенности в диалогические связи и деятельность Центра детских инициатив учащийся трансформируется в полноправного партнера и лидера. Подобная трансформация роли учащегося в открытой социально-педагогической среде является отражением глобального запроса поколения. В этом контексте переход к моделям партисипативного управления образовательной средой (управления на основе соучастия всех субъектов в принятии решений) выступает ответом на современные социальные вызовы, что находит подтверждение в актуальных социологических показателях. Так, согласно ежегодному докладу «О положении молодежи в Российской Федерации» (Доклад о положении молодежи..., 2023), уровень фактической вовлеченности молодежи в общественную деятельность достиг 34%. При этом более 65% учащихся в возрасте 14-17 лет указывают на потребность в создании инфраструктуры для профессионального и личностного роста по месту основного обучения.

Данные Всероссийского мониторинга ценностных ориентаций молодежи (Мониторинг ценностных ориентаций..., 2024) также фиксируют изменение мотивационной структуры: для 58% старшеклассников ключевым стимулом участия в проектах становится потребность в самореализации и получении практического опыта «преобразования мира вокруг себя». В этом контексте первичное отделение открывает возможности для подготовки актива и вовлечения участников в практику социально значимых дел как внутри организации, так и за ее пределами. Трехуровневая система связей помогает сбалансировать государственные стандарты и личные интересы учеников. Это создает условия для качественного перехода образовательной организации к формату открытого социального пространства, ориентированного на успешную социализацию и развитие субъектности старшеклассников.

Потенциал первичного отделения «Движения Первых» связан с концепцией деятельностного патриотизма. В старшем школьном возрасте этот феномен трансформируется из абстрактной ценности в созидательную активность и реализуется через вариативную систему социально-ориентированных практик повышенного уровня сложности (Проекты Общероссийского общественно-государственного движения).

Подобный формат деятельности представляет собой специфический вид социально-педагогической активности, в процессе которой обучающийся не просто моделирует, а практически осваивает определенную социальную роль, приобретая опыт решения реальных общественно значимых задач. Ценность педагогического подхода к организации деятельности заключается в его отличии от имитационных или игровых форм. Данный формат предполагает выход субъекта за рамки искусственной учебной ситуации и достижение практически полезного для общества результата (Григорьев, 2007).

Данный педагогический подход практически реализуется через направления работы первичного отделения. Система формирования гражданской позиции включает в себя такие формы деятельности, как социальное проектирование, наставничество, волонтерство, участие в Днях единых действий, а также мероприятия гражданско-патриотической направленности (военно-спортивные игры, дискуссионные дебаты, историко-краеведческие экспедиции, благотворительные акции и экологические марафоны). Таким образом, интеграция потенциала школы и молодежного объединения превращает первичное отделение в площадку гражданского самоопределения. Здесь система представлений старшеклассников трансформируется в опыт социального созидания и реального служения общественному благу.

Модель социализации старшеклассников в условиях взаимодействия школы и первичного отделения молодежного объединения

Разработанная модель социализации старшеклассников в условиях взаимодействия школы и первичного отделения молодежного объединения включает в себя четыре взаимосвязанных блока: целевой, содержательно-технологический, организационно-управленческий и оценочно-результативный. Структура модели представлена на Схеме 1.

Целевой блок определяет вектор педагогического сопровождения, обеспечивающего вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность и развитие их субъектной позиции. Целью данного блока является обеспечение эффективной социализации старшеклассников через включение в социально значимую деятельность первичного отделения. К задачам относятся: формирование гражданской идентичности; развитие социальных компетенций (гибких навыков); стимулирование субъектной активности и лидерского потенциала старшеклассников.

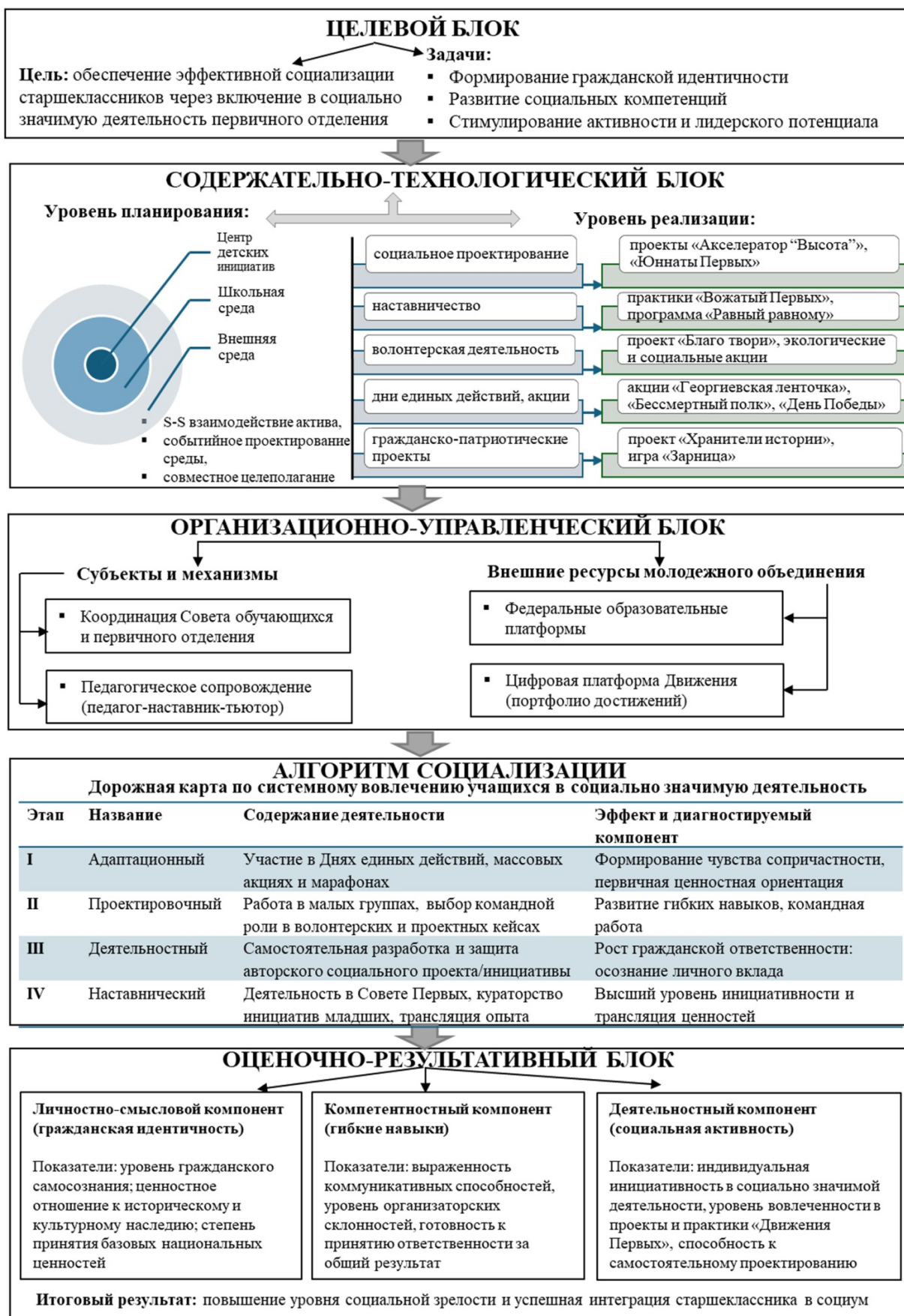


Схема 1. Модель социализации старшеклассников в условиях взаимодействия школы и первичного отделения молодежного объединения

Содержательно-технологический блок представляет собой двухуровневую структуру, ядром которой выступает Центр детских инициатив («проектный офис»). Уровень планирования реализуется на базе Центра детских инициатив в формате субъект-субъектного взаимодействия актива Совета обучающихся и первичного отделения. Деятельность сосредоточена на событийном проектировании воспитательной среды и совместном целеполагании в рамках реализации ключевых общешкольных дел.

Уровень реализации включает вариативные формы деятельности:

1) социальное проектирование предполагает реализацию лидерского потенциала через управленческую деятельность (проекты «Акселератор “Высота”», «Юннаты Первых»);

2) через институт наставничества обеспечивается практическое освоение ролевых моделей поведения, необходимых для успешной социализации старшеклассника (практики «Вожатый Первых», программа «Равный равному»);

3) волонтерская деятельность становится формой гражданского служения, где старшеклассник учится решать общественно значимые задачи (проекты «Благо твори», экологические и социальные акции);

4) событийное вовлечение старшеклассников через участие в Днях единых действий и Всероссийских акциях Движения обеспечивает их массовое приобщение к общественно значимым ценностям («Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «День Победы» и др.);

5) гражданско-патриотическая деятельность реализуется через проекты по сохранению исторической памяти и формированию чувства сопричастности к судьбе страны (военно-патриотическая игра «Зарница», проект «Хранители истории» и др.).

Организационно-управленческий блок определяет механизмы функционирования модели. К ним относятся: координация деятельности Совета обучающихся и первичного отделения для формирования единого воспитательного контура школы; педагогическое сопровождение (трансформация роли педагога в наставника-тьютора); расширение пространства социализации через использование внешних ресурсов молодежного объединения, включая доступ к федеральным образовательным платформам, реализацию социальных практик в рамках профориентационных и научных проектов и использование цифровой платформы Движения для сетевого обмена опытом и формирования портфолио достижений.

Практическая реализация предложенной модели осуществляется через дорожную карту. Она представляет собой алгоритм включения старшеклассника в социально значимую деятельность, обеспечивая преемственность ролей: участник-исполнитель (участие в Днях единых действий, освоение норм коллектива), организатор-инициатор (переход к проектированию социальной реальности, реализация собственных идей в Центре детских инициатив) и наставник-стратег (деятельность в Совете Первых, трансляция опыта младшим, управление воспитательной средой отделения).

Оценочно-результативный блок представляет собой систему критериев и показателей для мониторинга динамики социализации старшеклассников. Выбор данных компонентов обусловлен необходимостью комплексного анализа процесса развития личности. Данный блок включает в себя личностно-смысловой, компетентностный и деятельностный компоненты.

Личностно-смысловой компонент базируется на стратегических задачах Указа Президента РФ № 809 (Об утверждении Основ государственной политики..., 2022) и положениях Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Об утверждении федеральной образовательной программы..., 2023). Ключевым вектором компонента является формирование ценностного отношения к Отечеству и принятие российских духовно-нравственных идеалов. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности (Данилюк, Кондаков, Тишков, 2010) базовые национальные ценности выступают смысловым ядром. Это позволяет рассматривать воспитание как процесс интериоризации государственных ориентиров в личные жизненные смыслы обучающегося. В рамках социокультурного подхода (Шакурова, Сырых, Лактионов, 2010) компонент ориентирован на диагностику гражданской идентичности – внутренней позиции, фиксирующей переход от формального знания к сопричастности судьбе страны. Ключевыми показателями выступают: уровень гражданского самосознания (идентификация себя с народом и государством); ценностное отношение к историческому и культурному наследию; степень интериоризации (принятия) базовых национальных ценностей.

Компетентностный компонент опирается на системно-деятельностный подход. Он находит свое отражение в требованиях Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (2012) и положениях Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Об утверждении федеральной образовательной программы..., 2023) к метапредметным результатам. Содержание данных документов позволяет рассматривать социализацию как процесс усвоения универсальных коммуникативных действий от овладения различными способами общения до эффективного взаимодействия в командной работе. Образовательные ориентиры обеспечивают готовность учащегося выбирать методы действий с учетом интересов коллектива, предлагать новые проекты и оценивать идеи с позиции их новизны и практической значимости. Показателями данного компонента выступают: выраженность коммуникативных способностей, уровень организаторских склонностей, готовность к принятию ответственности за общий результат.

Деятельностный компонент разработан в соответствии с ФЗ № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (2022), закрепляющим участие молодежи в общественно значимой деятельности, и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (2012) к личностным результатам в части готовности к саморазвитию и конструктивному участию в жизни общества. Согласно Федеральной рабочей программе воспитания (Об утверждении федеральной образовательной

программы..., 2023), социализация старшеклассника реализуется через приобретение опыта самостоятельного общественного действия, что обеспечивает переход от пассивного исполнения к позиции инициативного субъекта. В рамках субъектного (Рубинштейн, 2003) и личностно-ориентированного (Сериков, 1994) подходов компонент фиксирует трансформацию внутренних установок в реальный опыт социальной практики. Показателями компонента являются: индивидуальная инициативность в социально значимой деятельности, уровень вовлеченности в проекты и практики «Движения Первых», способность к самостоятельному проектированию.

Экспериментальная проверка эффективности модели по вовлечению учащихся в волонтерскую, проектную и наставническую деятельность

Для подтверждения выдвинутых теоретических положений было проведено опытно-эмпирическое исследование, целью которого стала проверка эффективности разработанной модели социализации старшеклассников в условиях взаимодействия школы и первичного отделения молодежного объединения. Исследование проводилось в период с 2024 по 2025 год на базе образовательных организаций города Москвы: ГБОУ «Школа № 1619 имени М. И. Цветаевой», ГБОУ Школа № 491 «Марьино», ГБОУ Школа № 1852. Респондентами выступили учащиеся 9-11 классов в возрасте 15-17 лет. Общая выборка составила 286 человек (по 143 человека в контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) группах). На начало исследования в школах обеих групп функционировали первичные отделения «Движения Первых», однако их деятельность носила эпизодический характер и охватывала лишь часть обучающихся.

Опытно-экспериментальная работа проводилась поэтапно.

Констатирующий этап включал первичную диагностику уровня социализации старшеклассников. На *формирующем этапе* в экспериментальной группе была внедрена авторская модель, проведена работа по активизации деятельности Центра детских инициатив и реализации социальных практик через проекты «Движения Первых». В то же время в контрольной группе работа молодежного объединения сохранялась в прежнем формате, ограничиваясь эпизодическим участием обучающихся в отдельных мероприятиях и акциях. *Контрольный этап* включал проведение повторного опроса и сравнительный анализ полученных данных.

Для диагностики личностно-смыслового компонента использовалась модифицированная методика Дж. Вина «Гражданская идентичность» (Шакурова, Сырых, Лактионов, 2010). Цель – выявить уровень сформированности гражданско-патриотической позиции, основанной на любви к Отечеству, ценностном отношении к культурным и базовым национальным ценностям, устойчивости в соблюдении норм и правил поведения в обществе, содействии сохранности исторической памяти и развитию Отечества.

Результаты диагностики на констатирующем этапе показали, что в обеих выборках преобладает средний уровень сформированности гражданской позиции (57,3% в КГ и 48,8% в ЭГ). Признание национальных ценностей носит у таких учащихся поверхностный характер и не трансформируется в осознанную деятельность. Доля испытуемых с низким уровнем составляет 3,7% в КГ и 6,1% в ЭГ соответственно (Диаграмма 1).

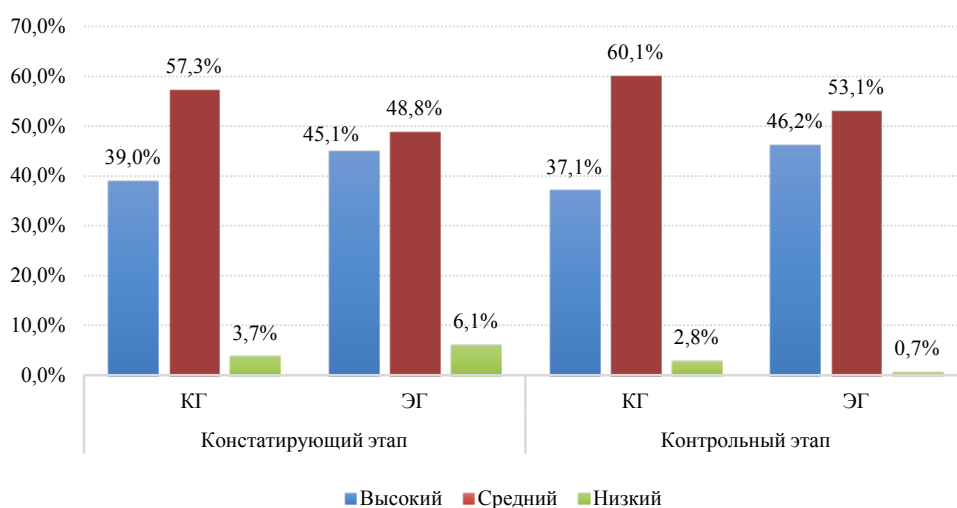


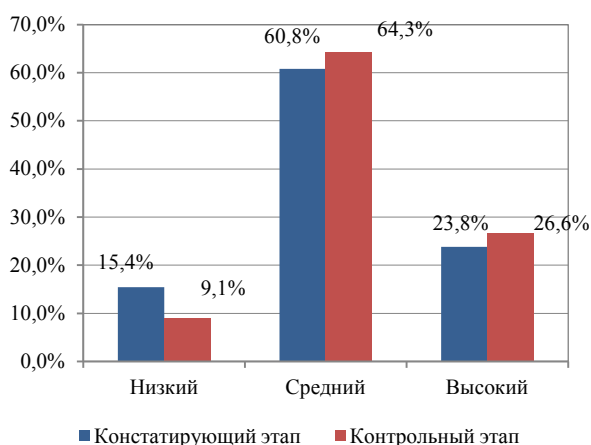
Диаграмма 1. Уровень сформированности гражданско-патриотической позиции обучающихся

В то же время в КГ значимых позитивных изменений выявлено не было. Наблюдалось небольшое снижение показателей высокого уровня (с 39% до 37,1%) на фоне роста среднего уровня. Это указывает на то, что в условиях традиционного образовательного процесса формирование гражданской идентичности носит стихийный характер и остается неустойчивым к внешним социальным вызовам.

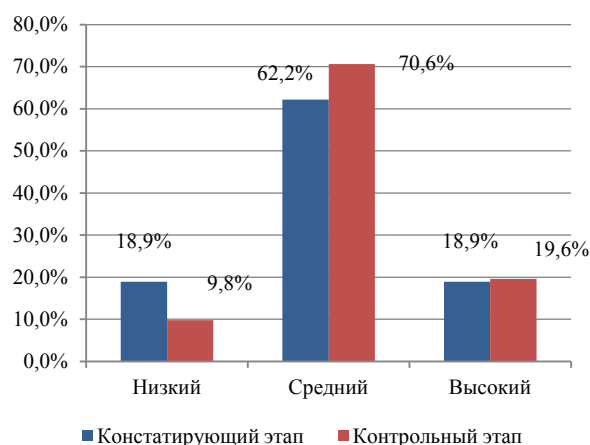
Сравнение данных ЭГ до и после проведения формирующего этапа эксперимента с использованием критерия Пирсона выявил наличие статистически значимых изменений на уровне сформированности гражданственности ($\chi^2_{\text{эмп}} = 6,82$ при $\chi^2_{\text{крит}} = 5,99$ для $p \leq 0,05$). Значимость различий обусловлена сокращением доли испытуемых с низким уровнем (с 6,1% до 0,7%) и приростом показателей среднего и высокого уровней.

Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (Синявский, Федоришин, 2001, с. 136) позволила определить уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей личности. К ним относятся умение устанавливать контакты с людьми, желание и стремление расширять общение, участвовать в коллективных мероприятиях, проявлять инициативу. Участникам предлагалось ответить на вопросы, выразив свое положительное или отрицательное отношение. В зависимости от набранных баллов, были определены уровни проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

На констатирующем этапе большинство опрошенных обладают средним уровнем проявления коммуникативных (60,8%) и организаторских склонностей (62,2%). Опрошенные школьники стремятся к контактам с окружающими людьми, отстаивают свое мнение, однако потенциал склонностей не обладает высокой устойчивостью (Диаграмма 2 (а, б)).



а) Коммуникативные склонности



б) Организаторские склонности

Диаграмма 2. Результаты диагностики коммуникативных и организаторских склонностей старшеклассников

Высокий уровень проявления коммуникативных склонностей был выявлен у 23,8% школьников. А высокий уровень проявления организаторских склонностей отмечен у 18,9%. Эти респонденты легко осваиваются в новой обстановке, быстро обретают дружеские контакты, активно знакомятся с людьми, оказывают помощь близким и друзьям, инициативны в общении, способны принимать решения в затруднительных нестандартных ситуациях.

Из всех опрошенных учащихся 15,4% старшеклассников обладают низким уровнем проявления коммуникативных склонностей и 18,9% имеют низкий уровень организаторских склонностей. Они не стремятся к общению, предпочитают проводить время наедине с собой. В новом коллективе такие старшеклассники могут чувствовать себя скованно, часто испытывают затруднения в установлении контактов с окружающими. Респонденты с низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей не отстаивают своего мнения и тяжело переживают обиды, редко проявляют инициативу, избегают принятия самостоятельных решений.

На контрольном этапе увеличилось количество учащихся со средним уровнем коммуникативных (64,3%) и организаторских (70,6%) склонностей. Отмечено незначительное увеличение количества учащихся с высоким уровнем склонностей. Характерно, что вдвое уменьшилось количество старшеклассников, обладающих низким уровнем коммуникативных (доля учащихся снижена до 9,1%) и организаторских (снижена до 9,8%) склонностей.

Статистический анализ по критерию Пирсона выявил положительную динамику коммуникативных ($\chi^2_{\text{эмп}} = 2,94$) и организаторских ($\chi^2_{\text{эмп}} = 5,54$) склонностей испытуемых. Несмотря на заметное сокращение доли учащихся с низким уровнем, полученные значения ниже критического (5,99) свидетельствуют о наличии устойчивой тенденции к росту показателей при отсутствии статистической значимости различий ($p > 0,05$).

В заключение было проведено анкетирование для определения степени социальной активности (Трофимова, 2016). Методика включает шкалы инициативности, целеустремленности, ответственности, направленности на преобразование социальных условий, направленности на саморазвитие и направленности на другую личность (Таблица 1).

Последующее суммирование полученных данных по всем шкалам позволило определить степень сформированности социальной активности старшеклассника. Обработка полученных результатов включала в себя подсчет суммы баллов по каждой из шкал. Результаты показали, что на контрольном этапе в ЭГ средний балл по шкале инициативности вырос до 10,4 баллов, по шкале ответственности – до 10,1. Также отмечен рост показателей по шкале «готовность к преобразованию социальных условий» (до 9,6). Эти данные превышают результаты в КГ. В процессе практической деятельности было отмечено, что старшеклассники ЭГ проявляли активную позицию в качестве участников Совета Первых, где они самостоятельно принимали решения и планировали повестки дня, участвовали в разработке командных социальных проектов. Респонденты ЭГ

проводили кураторство над младшими школьниками и проявили себя в качестве организаторов. Рост показателей ответственности и инициативы позволил учащимся выступать в роли лидеров мнений, транслируя личный опыт успешных практик сверстникам. На основании полученных баллов были определены степени сформированности социальной активности (Диаграмма 3).

Таблица 1. Определение социальной активности старшеклассников

Название шкал активности	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
	Средний балл по шкале		Средний балл по шкале	
Направленность на саморазвитие	10,4	10,5	10,6	9,2
Целеустремленность	10,1	9,6	10,2	9,7
Инициативность	9,5	9,6	9,7	10,4
Направленность на другую личность	10,3	10,1	10,4	9,6
Ответственность	10,0	9,7	10,1	10,1
Направленность на преобразование социальных условий	9,2	8,2	9,4	9,6

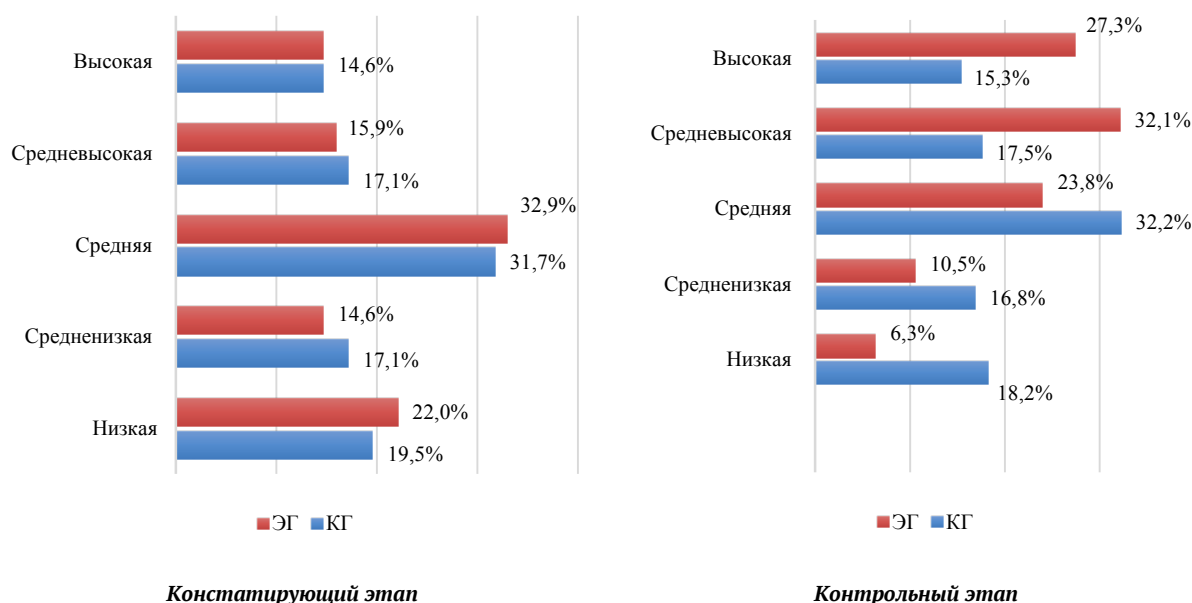


Диаграмма 3. Степени сформированности социальной активности старшеклассников на констатирующем и контрольном этапах

Сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного этапов исследования позволил провести динамику формирования социальной активности испытуемых. На начальном этапе показатели обеих групп были идентичны. В обеих выборках преобладала средняя степень социальной активности (31,7% в КГ и 32,9% в ЭГ).

Суммарный показатель низких степеней (низкой и средненизкой) составлял более трети опрошенных (36,6% в обеих группах), в то время как высокая социальная активность проявлялась лишь у 14,6% респондентов. Таким образом, на констатирующем этапе испытуемые характеризовались преимущественно ситуативной или пассивной социальной позицией.

Повторная диагностика на контрольном этапе выявила различия в группах. В контрольной группе существенных изменений не произошло. Распределение степеней социальной активности осталось стабильным с незначительными изменениями в пределах 1-1,5%. В экспериментальной группе выражена положительная динамика. Доля испытуемых с низким уровнем активности сократилась до 6,3%. Средневысокая степень активности увеличилась вдвое (с 15,9% до 32,1%), а высокая – с 14,6% до 27,3%. Полученные результаты свидетельствуют о том, что старшеклассникам ЭГ свойственна активная позиция. Если на начало исследования суммарная доля высокой и средневысокой степеней активности в ЭГ составляла 30,5%, то к концу эксперимента она достигла 59,4%, в то время как в КГ этот показатель практически не изменился (32,8%).

Статистический анализ выявил изменения в уровнях социальной активности школьников. Полученное значение $\chi^2_{\text{эмп}} = 28,64$ существенно превышает критическое (13,28 при $p \leq 0,01$), что подтверждает статистическую достоверность произошедших изменений. Положительная динамика обусловлена сокращением низкой степени активности (с 22,0% до 6,3%) и ростом средневысокой и высокой степеней.

Таким образом, полученные данные подтверждают эффективность реализованных мероприятий. В экспериментальной группе наблюдается устойчивый переход старшеклассников от пассивного участия к осознанной социальной инициативе, что подтверждается значительным ростом высоких показателей и минимизацией низких.

Заключение

Проведенное исследование позволило обобщить результаты и сформулировать основные выводы:

1. Воспитательный потенциал первичного отделения молодежного объединения реализуется через создание открытого социально-педагогического пространства, в котором школа активно взаимодействует с внешней средой. Эффективное взаимодействие школы с молодежным объединением «Движение Первых» достигается через реализацию концепции деятельностного патриотизма. Это становится возможным благодаря включению обучающихся в вариативную систему социально значимых практик, предлагаемых первичным отделением. В процессе такой деятельности старшеклассник практически осваивает социальные роли, приобретая опыт решения реальных общественно значимых задач.

2. Разработанная модель социализации старшеклассников в условиях взаимодействия школы и первичного отделения молодежного объединения выступает инструментом, координирующим связь школы с внешним социумом через трехуровневую систему взаимодействия. Управленческим ядром модели является Центр детских инициатив, в котором происходит интеграция функций Совета обучающихся и Совета первичного отделения «Движения Первых». Эффективное использование потенциала «Движения Первых» достигается за счет выстраивания диалогических связей и перехода педагога к роли наставника-тьютора.

3. Экспериментальная проверка подтвердила эффективность разработанной модели социализации старшеклассников в условиях взаимодействия школы и первичного отделения молодежного объединения. Эмпирическое исследование зафиксировало выраженную положительную динамику в экспериментальной группе: рост высокого уровня гражданско-патриотической позиции до 46,2% и увеличение доли активных участников (с 30,5% до 59,4%). Снижение доли учащихся с низким уровнем коммуникативных и организаторских склонностей доказывает, что участие в волонтерской, проектной и наставнической деятельности обеспечивает устойчивое развитие личностных качеств.

Таким образом, полученные данные подтвердили эффективность данного подхода к реализации потенциала «Движения Первых», способствующего трансформации позиции старшеклассника от роли исполнителя к участника к осознанной социальной инициативе.

Перспективы дальнейшего исследования связаны с разработкой комплексной программы деятельности первичного отделения, которая обеспечит интеграцию направлений Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» в общую рабочую программу воспитания школы. Это позволит систематизировать практики деятельностного патриотизма и создать единую методическую базу для вовлечения старшеклассников в социально значимую деятельность.

Материалы исследования | Research materials

1. Бурмистрова М. Н., Васильева Л. Л., Кашеева А. В., Кириленко Н. П., Петрова Л. Ю. Черняева Т. Н., Шуралева З. В. Социально-педагогический словарь. Саратов: Наука, 2007.
2. Доклад о положении молодежи в Российской Федерации: информационный бюллетень за 2023 г. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь). М., 2024. https://www.minobrnauki.gov.ru/upload/2024/10/Доклад_ПМ2023_ЭЦП_Петрова1.10.24.pdf
3. Мониторинг ценностных ориентаций молодежи: результаты, выводы, предложения: аналитический отчет / ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». М., 2024. <https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/671/31yn12aylj3zit88zw70xvz7sw9yhf0.pdf>
4. О российском движении детей и молодежи: Федеральный закон № 261 от 14.07.2022; принят Государственной Думой 06.07.2022 года; одобрен Советом Федерации 08.07.2022 года. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140025>
5. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента РФ № 809 от 09.11.2022. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>
6. Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (зарегистрирован 12.07.2023 № 74228). <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/3>
7. Проекты Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». <https://projects.pervye.ru/>
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, с изм. на 12.02.2025. <https://docs.cntd.ru/document/902350579>

Источники | References

1. Байбородова Л. В., Данданова С. В., Серебренников Л. Н. Педагогические механизмы развития воспитательной деятельности детских общественных объединений // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2024. № 4.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: АСТ, 2005.

3. Григорьев Д. В. Событие воспитания и воспитание как событие // Право и образование. 2007. № 1.
4. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Народное образование. 2010. № 1.
5. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность // Психология личности / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырея. М.: Изд-во Московского университета, 1982.
6. Мудрик А. В., Серякова С. Б., Тамарская Н. В. Подростково-юношеские общественные объединения как фактор социализации // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2025. № 1.
7. Рожков М. И. Гражданская идентичность как компонент экзистенциального выбора // Формирование российской гражданской идентичности как важнейший приоритет государственной образовательной политики России: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к 30-летию государственного праздника Российской Федерации «День России» (г. Грозный, 10-12 июня 2022 г.). Махачкала: Чеченский государственный педагогический университет; АЛЕФ, 2022.
8. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб.: Питер, 2003.
9. Синявский В. В., Федоришин Б. А. Опросник для изучения коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) // Психологические тесты: в 2 т. / под ред. А. А. Карелина. М.: Владос, 2001. Т. 2.
10. Селиванова Н. Л. Коллектив: вчерашний день или решающий фактор для развития личности сегодня? // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2025. Т. 31. № 2.
11. Сериков В. В. Личностный подход в образовании: концепции и технологии: монография. Волгоград: Перемена, 1994.
12. Степанец С. Г. Воспитательный коллектив как основа формирования личности нового поколения в воспитательном пространстве «Движения Первых» // III Международная научно-практическая конференция: сборник материалов III Международной научно-практической конференции по вопросам развития детского движения (г. Москва, 7 ноября 2025 г.). М.: Российская академия образования; Движение Первых, 2025.
13. Трофимова С. С. Модель развития социальной активности подростков // Символ науки: международный научный журнал. 2016. № 12-2.
14. Шакурова М. В., Сырых Т. В., Лактионов В. В. Педагогическое сопровождение становления российской идентичности школьников: монография. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2010.
15. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 2000.

Информация об авторах | Author information



Ткаченко Виктория Владимировна¹

¹ Московский городской педагогический университет



Viktoria Vladimirovna Tkachenko¹

¹ Moscow City University

¹ tkachenkovv@mgpu.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 20.02.2026; опубликовано online (published online): 31.03.2026.

Ключевые слова (keywords): социальная адаптация; обучающиеся 9-11 классов; гражданская ответственность; общественное объединение; молодежное объединение «Движение Первых»; social adaptation; students in grades 9-11; civic responsibility; public association; youth association “Movement of the First”.