

RU

Использование чат-ботов как инструмента повышения эффективности самостоятельной работы иностранных студентов при изучении русского языка

Тарасова Е. Н.

Аннотация. Целью данной работы является выявление потенциала чат-ботов как инструмента повышения эффективности самостоятельной работы иностранных студентов при изучении русского языка. Автор исходит из позиции повышения эффективности адаптации иностранных студентов к русскоязычной среде через использование чат-ботов в повседневной жизни. Научная новизна заключается в том, что теоретически обоснован и уточнен дидактический потенциал чат-ботов в организации самостоятельной работы иностранных студентов при изучении русского языка; определены и апробированы пути их интеграции в процесс самостоятельной учебной деятельности, что способствует развитию автономности обучающихся и оптимизации усвоения лингводидактического материала. В статье представлен анализ речевых моделей девяти чат-ботов из различных сфер, выделен их дидактический потенциал для изучения русского языка как иностранного, что легло в основу разработки системы упражнений. С января по февраль 2026 г. проведен обучающий эксперимент среди студентов второго курса Московского педагогического государственного университета, изучающих русский язык как иностранный (уровень владения русским языком B1-B2). Результаты эксперимента доказали продуктивность применения чат-ботов для повышения эффективности самостоятельной работы иностранных студентов при изучении русского языка.

EN

The use of chatbots as a tool for enhancing the effectiveness of the independent learning of Russian among international students

E. N. Tarasova

Abstract. The aim of this study is to identify the potential of chatbots as a tool for enhancing the effectiveness of the independent learning of Russian as a foreign language among international students. The author proceeds from the premise that improving international students' adaptation to the Russian-speaking environment can be facilitated through the use of chatbots in everyday life. The scientific novelty of the study lies in the theoretical substantiation and refinement of the didactic potential of chatbots in supporting the independent learning of Russian by international students, as well as in identifying and testing approaches to their integration into independent learning activities, thereby enhancing learner autonomy and optimizing the acquisition of linguodidactic material. The article presents an analysis of speech models of nine chatbots from various domains and identifies their didactic potential for teaching Russian as a foreign language, which formed the basis for developing a system of exercises. From January to February 2026, a teaching experiment was conducted among second-year students of Moscow Pedagogical State University studying Russian as a foreign language (B1-B2 levels). The results of the experiment confirmed the effectiveness of using chatbots to enhance the independent learning of international students in Russian language acquisition.

Введение

Цифровизация современного образовательного пространства оказывает значительное влияние на организацию и содержание обучения иностранным языкам. В условиях активного внедрения информационно-коммуникационных технологий особую актуальность приобретает использование чат-ботов – систем автоматизированного взаимодействия пользователя с информационными сервисами, широко применяемые в различных сферах, включая образование. Однако их дидактический потенциал и возможности использования в обучении русскому языку как иностранному остаются недостаточно изученными.

Проблемы цифровизации обучения исследуются в рамках правового поля, что отражено в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющем право образовательных организаций на применение в их деятельности различных цифровых образовательных технологий, а также в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., предполагающей реализацию таких проектов, как «Вузы как центры пространства создания новаций», «Создание современной образовательной среды для школьников» и т. п. Также ряд исследователей обращается к анализу различных аспектов цифровизации образования. Так, Е. В. Гордеева (2021), Е. С. Вайвод (2024), А. А. Вербицкий (2019), Д. Р. Золотова (2022) рассматривают преимущества и ограничения цифрового обучения, а также выявляют связанные с ним проблемы и перспективы дальнейшего развития. При этом использованию такого инструмента, как чат-боты, уделено недостаточно внимания.

Следовательно, для достижения заявленной в рамках данного исследования цели, необходимо решить следующие задачи:

- на основе анализа научно-методической литературы по проблеме использования цифрового образовательного контента и чат-ботов в обучении русскому языку как иностранному уточнить дидактический потенциал использования чат-ботов в организации самостоятельной работы иностранных студентов;
- проанализировать речевые модели чат-ботов и определить их возможности для обучения РКИ;
- разработать систему упражнений на основе использования чат-ботов для самостоятельной работы студентов;
- экспериментально проверить эффективность предложенной системы упражнений в обучении русскому языку как иностранному.

Материалом исследования послужили данные, полученные в ходе проведения обучающего эксперимента на базе Московского педагогического государственного университета (МПГУ). Эмпирическую базу составили результаты наблюдения за самостоятельной учебной деятельностью иностранных студентов, изучающих русский язык как иностранный (уровень В1-В2); данные анализа их работы с чат-ботами; материалы анкетирования и бесед со студентами; а также результаты выполнения разработанной системы упражнений, направленной на развитие автономности и повышение эффективности усвоения лингводидактического материала.

Теоретическую базу исследования составили труды, посвящённые цифровизации образования, разработке цифрового образовательного контента и методике обучения русскому языку как иностранному. В работе учитываются положения о возможностях и рисках цифрового обучения (Вербицкий, 2019), а также исследования, раскрывающие сущность цифровой образовательной среды и классификацию цифровых ресурсов (Гордеева, 2021; Золотова, 2022). Значимыми являются подходы к проектированию цифрового контента и формированию визуальной грамотности (Вайвод, 2024; Державина, 2025), а также исследования, рассматривающие интернет-ресурсы и самостоятельную работу студентов как эффективные средства обучения (Дубинина, 2015; Ситосанова, 2018). Методическую основу составляют работы, посвящённые использованию цифровых сервисов и чат-ботов (Замыслов, 2023).

Нормативную базу исследования составляют действующие образовательные стандарты и законодательные акты Российской Федерации (Об образовании в Российской Федерации, 2012).

Для решения поставленных задач в статье применяются следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы по проблеме использования цифрового образовательного контента в обучении русскому языку как иностранному для выявления теоретических оснований исследования; наблюдение за самостоятельной учебной деятельностью иностранных студентов и анализ их работы с чат-ботами для определения дидактического потенциала цифровых инструментов; метод анкетирования и беседы со студентами – для выявления особенностей восприятия и эффективности использования чат-ботов в обучении; педагогический эксперимент для проверки эффективности разработанной системы упражнений; методы качественного анализа полученных данных – для обобщения результатов исследования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная система упражнений на основе использования чат-ботов направлена на повышение эффективности самостоятельной работы иностранных студентов при изучении русского языка и может быть использована в практике преподавания РКИ. Предложенные методические решения способствуют развитию автономности обучающихся, повышению их мотивации и оптимизации усвоения лингводидактического материала. Результаты исследования могут быть применены при разработке цифровых образовательных ресурсов, а также в практике преподавания русского языка как иностранного в вузах и системе дополнительного образования.

Обсуждение и результаты

Самостоятельная работа может быть определена как совокупность различных форм индивидуальной и групповой познавательной деятельности студентов, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий, так и во внеаудиторное время без непосредственного участия преподавателя, однако при его методическом руководстве и контроле (Ситосанова, 2018, с. 80). Для иностранных студентов, изучающих русский язык, самостоятельная работа является неотъемлемым компонентом формирования коммуникативной компетентности, поскольку в процессе самостоятельной работы происходит закрепление языковых навыков, расширение словарного запаса и формирование стратегий речевого взаимодействия. «Иноязычная коммуникативная компетентность понимается как умение продуктивно вступать в речевое взаимодействие на изучаемом языке в различных значимых

ситуациях общения» (Тарасова, Москвина, 2026, с. 115). Вместе с тем эффективность самостоятельной работы во многом определяется качеством и доступностью учебных материалов, а также степенью их соответствия современным коммуникативным практикам (Вербицкий, 2019). Учебные интернет-ресурсы представляют собой совокупность текстовых, аудиальных и визуальных материалов различной тематики, направленных на формирование иноязычной коммуникативной и информационной компетенций, а также на развитие коммуникативно-когнитивных умений обучающихся, связанных с поиском, отбором, классификацией, анализом и обобщением информации (Дубинина, 2015, с. 19). Среди них особенно выделяются в последние годы различные формы автоматизированного взаимодействия пользователя с информационными системами через различные инструменты, прежде всего через чат-боты (Державина, 2025, с. 188). Подобные системы широко используются в транспортных сервисах, банковских приложениях, сервисах доставки, образовательных платформах и информационных ресурсах.

Одним из основных преимуществ чат-ботов является автоматизация взаимодействия с пользователями. Они способны функционировать без непосредственного участия человека, что исключает необходимость постоянного подключения администраторов или операторов. Благодаря этому чат-боты выступают эффективным средством автоматизации коммуникации между пользователями социальных сетей и администраторами, обеспечивая быстрый ответ на типовые запросы и снижая нагрузку на специалистов (Замыслов, 2023, с. 307).

Взаимодействие с чат-ботами предполагает понимание различных речевых моделей, включая инструкции, навигационные формулы, стандартные сервисные сообщения и элементы разговорной речи. В данном исследовании используется понятие «речевая модель», исходя из того, что в лингвистике она может трактоваться как конкретная ситуация общения, в которой языковая модель реализуется в живой речи, а чат-боты непосредственно интегрированы в контекст реальной жизни (Журавкова, 2024, с. 27). Для иностранных студентов такие формы цифрового взаимодействия часто становятся одной из первых сфер практического использования русского языка вне учебной аудитории (Золотова, 2022, с. 122). Однако речевые модели, используемые в цифровых сервисах, нередко отличаются от тех, которые представлены в традиционных учебных материалах. Это может вызывать трудности в понимании инструкций, интерфейсных сообщений и диалоговых реплик автоматизированных систем.

В связи с этим представляется целесообразным рассматривать цифровую коммуникацию как источник аутентичного языкового материала, который может быть использован при организации самостоятельной работы студентов. Особый интерес в данном контексте представляют чат-боты, поскольку они моделируют реальные ситуации общения пользователя с цифровыми сервисами (Тарасова, 2024, с. 450).

Наше исследование началось с анализа девяти чат-ботов, функционирующих в различных цифровых сервисах. Результаты анализа дидактического потенциала чат-ботов для обучения русскому языку как иностранному отражены в Таблице 1.

Таблица 1. Анализ чат-ботов цифровых сервисов и их дидактический потенциал в обучении русскому языку как иностранному

Чат-бот / сервис	Сфера использования	Где иностранные студенты сталкиваются	Основные функции	Типичные языковые конструкции	Дидактический потенциал для самостоятельного изучения РКИ
Александра (Московский транспорт)	Транспортные сервисы	Метро, городские транспортные приложения	Поиск маршрутов, информация о пересадках и времени в пути	«Построить маршрут», «Выберите станцию отправления», «Время в пути»	Формирование навыков понимания навигационных инструкций, освоение лексики городской инфраструктуры и транспорта
Алиса (Яндекс)	Голосовой ассистент	Смартфоны, умные колонки, браузеры	Поиск информации, управление сервисами	«Чем могу помочь?», «Уточните запрос», «Вот что я нашла»	Развитие навыков устного взаимодействия, восприятия разговорной речи и формулирования запросов
Салют (Сбер)	Цифровые сервисы	Банковские приложения и устройства экосистемы Сбер	Финансовые операции, информационные запросы	«Выберите услугу», «Подтвердите операцию», «Запрос обработан»	Освоение официально-деловой лексики и моделей сервисного общения
Марвин (МТС)	Телекоммуникации	Мобильное приложение оператора	Управление тарифами и услугами	«Показать тариф», «Подключить услугу», «Ваш баланс»	Формирование навыков понимания сервисных сообщений и лексики телекоммуникационной сферы
Олег (Тинькофф)	Банковские сервисы	Мобильные банковские приложения	Консультации, финансовые операции	«Выберите категорию», «Оплатить», «Перевести средства»	Освоение лексики финансовых операций и моделей кратких инструкций
Чат-бот Госуслуг	Государственные сервисы	Портал государственных услуг	Информационные запросы, оформление документов	«Выберите раздел», «Заполните форму», «Отправить заявление»	Формирование навыков понимания официальных инструкций и административной лексики
Яндекс Еда (чат-бот поддержки)	Сервисы доставки	Мобильные приложения доставки	Оформление заказов, отслеживание доставки	«Оформить заказ», «Где мой заказ?», «Ожидайте курьера»	Освоение бытовой лексики, связанной с услугами и сервисом
Самокат (чат-бот)	Доставка продуктов	Мобильные приложения доставки	Поддержка заказа, информация о доставке	«Добавить товар», «Оформить заказ», «Доставка ожидается»	Расширение словарного запаса повседневного общения и лексики покупок
Telegram-боты городских сервисов	Информационные сервисы	Мессенджер Telegram	Получение новостей и справочной информации	«Выберите команду», «Введите запрос», «Получить информацию»	Развитие навыков работы с краткими текстовыми инструкциями и командами

Проведённый анализ показывает, что коммуникация в чат-ботах различных цифровых сервисов характеризуется высокой степенью стандартизации речевых конструкций, функциональной направленностью высказываний и использованием кратких инструктивных формул. В подобных сообщениях широко представлены глаголы повелительного наклонения («выберите», «перейдите», «подтвердите»), а также устойчивые сервисные конструкции («запрос обрабатывается», «операция выполнена», «попробуйте позже»). Для иностранных студентов подобные речевые конструкции полезны, актуальны и интересны, поскольку они отражают специфику современного цифрового дискурса и позволяют освоить языковые формы, активно используемые в повседневной коммуникации (Вайвод, 2024, с. 104-105). Включение таких материалов в систему упражнений для самостоятельной работы способствует развитию навыков понимания инструктивных текстов, расширению словарного запаса и формированию коммуникативной компетенции в условиях цифровой среды.

Экспериментальная часть исследования была направлена на проверку эффективности использования чат-ботов в процессе самостоятельной работы иностранных студентов. В эксперименте, проведенном в МПГУ в январе-феврале 2026 г., приняли участие 45 студентов второго курса, изучающие русский язык как иностранный. Уровень владения русским языком у участников исследования соответствовал уровням B1-B2 по общеевропейской шкале владения иностранным языком.

В ходе экспериментальной работы студентам предлагалась система упражнений по обучению русскому языку как иностранному с использованием чат-ботов. Она представляет собой иерархически организованную методику, основанную на поэтапном формировании коммуникативной компетенции в условиях цифровой среды. Системность данной методики обеспечивается логической последовательностью этапов, функциональной преемственностью заданий и постепенным усложнением речевой деятельности обучающихся от рецептивного восприятия речевых конструкций к их самостоятельному использованию в процессе реального взаимодействия.

На первом, **ознакомительном этапе** формируются навыки анализа типичных речевых моделей, реализуемых в конкретных чат-ботах. Например, студентам предлагаются фрагменты взаимодействия с сервисом «Александра» (Московский транспорт): «Выберите станцию отправления», «Построить маршрут», «Время в пути», а также реплики голосового ассистента «Алиса»: «Чем могу помочь?», «Уточните запрос». Упражнения включают определение коммуникативной функции высказываний (инструкция, запрос, уточнение), выделение ключевых лексико-грамматических моделей и сопоставление типов речевого поведения в различных сервисах.

На втором, **аналитическом этапе** осуществляется углубленное осмысление структуры цифрового взаимодействия на материале сервисов различной функциональной направленности. Студентам предлагается восстановить последовательность диалога в банковском чат-боте «Олег» (Тинькофф): «Выберите категорию», «Перевести средства», «Подтвердите операцию», а также проанализировать цепочку действий в чат-боте Госуслуг: «Выберите раздел», «Заполните форму», «Отправить заявление». Установление логики действий пользователя и системы, определение этапов взаимодействия и выявление типичных сценариев цифровой коммуникации способствует формированию метаязыковой рефлексии и понимания алгоритмической природы цифрового общения.

Третий, **трансформационный этап** ориентирован на развитие умений варьирования и адаптации речевых моделей. В качестве основы используются типичные конструкции сервисных сообщений, например: «Оформить заказ» (Яндекс Еда), «Добавить товар» (Самокат), «Подключить услугу» (Марвин, МТС). Студентам предлагается преобразовать данные инструкции в развернутые высказывания, смягчить директивность (например: «Вы можете оформить заказ, выбрав нужные позиции»), перевести их в форму вопроса или адаптировать к устному общению с человеком. Это позволяет обучающимся осваивать вариативность выражений и учит соотносить языковую форму с коммуникативной ситуацией.

На четвертом, **практическом этапе** реализуется непосредственное взаимодействие с реальными чат-ботами, такими как Telegram-боты городских сервисов, «Алиса» или сервисы доставки. Студентам предлагается выполнить упражнение: получить информацию о маршруте, оформить заказ или уточнить статус доставки («Где мой заказ?», «Ожидайте курьера»). В процессе выполнения обучающиеся фиксируют используемые речевые модели, анализируют успешность коммуникации и обсуждают результаты, что обеспечивает перенос сформированных умений в реальные условия общения и способствует развитию коммуникативной автономии.

Следовательно, речевые модели, извлеченные из аутентичных чат-ботов на ознакомительном этапе, становятся предметом структурного анализа на аналитическом этапе, затем подвергаются трансформации на продуктивном этапе и, наконец, используются в условиях реального взаимодействия на практическом этапе. Это демонстрирует системность и взаимосвязанность разработанной системы упражнений и методических рекомендаций.

Отбор языкового материала и построение системы упражнений основываются на общепедагогических и лингводидактических принципах, таких как доступность, системность, коммуникативная направленность и практическая ориентированность обучения.

Результаты проведенного исследования получены на основе применения методов наблюдения, анализа продуктов деятельности обучающихся, анкетирования и количественно-качественной обработки данных.

Метод наблюдения реализовывался в форме структурированного педагогического наблюдения с использованием карты наблюдения, включающей фиксированные параметры:

- 1) время выполнения задания (в минутах);
- 2) количество обращений за помощью;
- 3) количество ошибок при интерпретации инструкций;
- 4) степень самостоятельности (шкала: высокий – средний – низкий уровень).

Все параметры фиксировались преподавателем на каждом занятии. В результате было установлено, что среднее время выполнения заданий на понимание инструктивных сообщений сократилось с 6,5 до 4 минут; количество обращений за помощью снизилось в среднем с 2,1 до 0,8 на задание; доля студентов с высоким уровнем самостоятельности увеличилась с 42% до 78%.

Оценка понимания инструктивных и интерфейсных текстов осуществлялась с помощью диагностического теста (до и после обучения), включающего 20 заданий закрытого и открытого типа: выбор правильной интерпретации сообщения, соотнесение инструкции и действия, восстановление последовательности шагов. Каждый правильный ответ оценивался в 1 балл (максимум – 20 баллов). Средний результат увеличился с 12,8 балла (64%) до 17,2 балла (86%).

Расширение словарного запаса оценивалось с помощью лексического теста и анализа продуктивной речи. Лексический тест включал 40 единиц, отобранных из цифровых сервисов (например: «оформить заказ», «подключить услугу», «заполнить форму», «подтвердить операцию»). Оценивались два показателя:

- 1) распознавание (выбор значения);
- 2) продуктивное употребление (вставка в контекст).

Каждый показатель оценивался отдельно (по 20 баллов). Средний суммарный результат увеличился с 18 до 31 балла из 40. Дополнительно анализировались письменные ответы студентов: количество корректно использованных единиц цифровой лексики увеличилось в среднем с 5-6 до 12-14 на одно задание.

Навыки интерпретации кратких сервисных сообщений оценивались через выполнение специальных заданий на понимание и реконструкцию смысла (15 заданий): интерпретация эллиптических сообщений («Ожидайте курьера», «Запрос обработан»), выбор правильного действия, моделирование ответа. Критерием успешности являлась корректная интерпретация коммуникативного намерения. Средний показатель успешности увеличился с 58% до 83%.

Метод анкетирования использовался для оценки учебной мотивации и субъективной полезности заданий. Применялась анкета с использованием шкалы Лайкерта (от 1 до 5), включающая утверждения:

- «Задания помогают мне понимать реальные цифровые сервисы»;
- «Я могу использовать русский язык в практических ситуациях»;
- «Мне интересно выполнять задания с чат-ботами».

Средний показатель по шкале мотивации увеличился с 3,2 до 4,4 балла. Доля студентов, оценивающих задания как практикоориентированные (4-5 баллов), возросла с 61% до 89%. Утверждение о том, что задания помогают ориентироваться в интерфейсах, получило положительную оценку у 84% студентов (против 47% на начальном этапе).

Качественная обработка данных включала анализ типичных ошибок. На констатирующем этапе преобладали ошибки интерпретации кратких директивных конструкций и непонимание имплицитных значений, тогда как на контрольном этапе фиксировалось значительное снижение подобных ошибок и увеличение доли адекватных реакций в диалогах с чат-ботами.

Однако в целом была подтверждена эффективность использования чат-ботов в самостоятельной работе совокупностью объективных (тестовые показатели, время выполнения, количество ошибок) и субъективных (данные анкетирования) критериев, что свидетельствует о достоверности полученных результатов.

Заключение

Проведённое исследование показало, что использование чат-ботов как инструмента изучения РКИ, и, в частности, организации самостоятельной работы иностранных студентов при изучении РКИ, обладает значительным потенциалом для организации самостоятельной работы иностранных студентов при изучении русского языка.

Исследование позволяет утверждать, что чат-боты обоснованно могут рассматриваться как эффективный инструмент обучения русскому языку как иностранному, прежде всего в контексте организации самостоятельной работы обучающихся. Их использование обеспечивает включение студентов в аутентичные ситуации цифрового взаимодействия, способствует формированию умений работы с современным цифровым дискурсом и повышает практикоориентированность обучения.

Анализ речевых моделей чат-ботов позволил выявить их методическую ценность для обучения РКИ. Показано, что стандартизированные, краткие и функционально направленные языковые конструкции цифровых сервисов могут эффективно использоваться для формирования навыков понимания инструктивных сообщений, интерпретации интерфейсных текстов и освоения лексики, связанной с актуальными сферами коммуникации. На основе полученных данных разработана поэтапная система упражнений, ориентированная на использование чат-ботов в самостоятельной работе студентов. Предложенная методика обеспечивает последовательный переход от анализа речевых конструкций к их продуктивному применению и позволяет формировать устойчивые навыки функционирования в условиях цифрового общения.

Результаты педагогического эксперимента подтвердили эффективность разработанной системы. Зафиксировано повышение уровня понимания цифровых текстов, расширение словарного запаса обучающихся за счёт освоения лексики цифровых сервисов, а также развитие умений интерпретации кратких сервисных сообщений. Наряду с этим отмечен рост учебной мотивации и готовности студентов использовать русский язык в практикоориентированных ситуациях.

Перспективы дальнейших исследований связаны с расширением корпуса цифровых материалов, используемых в обучении русскому языку как иностранному, а также с разработкой методических рекомендаций по интеграции цифровых сервисов в образовательный процесс.

Материалы исследования | Research materials

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ; принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г.: одобр. Советом Федерации 26 дек. 2012 г. (с изм. и доп.). <https://obrnadzor.gov.ru/wp-content/uploads/2020/11/federalnyj-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-n-273-fz-ob-obrazovanii-v-rossijskoj-fede.pdf>
2. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2026): Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 17.12.2025). https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/cf742885e783e08d9387d7364e34f26f87ec138f/

Источники | References

1. Вайвод Е. С. Основные принципы разработки цифрового образовательного контента // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сборник статей по материалам LXXXII международной научно-практической конференции (г. Новосибирск, 15 мая 2024 г.). Новосибирск: СибАК, 2024.
2. Вербицкий А. А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы // Homo Cyberus: электронный научно-публицистический журнал. 2019. № 1.
3. Гордеева Е. В. Цифровизация в образовании // Экономика и бизнес: теория и практика. 2021. № 4-1 (74).
4. Державина А. Е. Формирование визуальной грамотности средствами цифрового образовательного контента цифровой образовательной среды «Моя школа» // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2025. Т. 31, № 4. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2025-31-4-186-191>
5. Дубинина А. С. Интернет-ресурсы как средство обучения иностранному языку // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. № 4-3.
6. Журавкова А. А. Модель речевого портрета языковой личности // Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых учёных: материалы Национальной научно-практической студенческой конференции (г. Брянск, 18-19 декабря 2024 г.). Брянск: Брянский государственный университет им. акад. И. Г. Петровского, 2024.
7. Замыслов М. В. Формирование экосистемы чат-ботов в вузе на примере чат-бота «Заявки» // Тридцатая годовичная сессия ученого совета Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина: сборник статей Национальной конференции (г. Сыктывкар, 01-28 февраля 2023 г.): в 2 ч. / отв. ред. О. А. Сотникова, Н. Н. Новикова. Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2023. Ч. 2.
8. Золотова Д. Р. Цифровые образовательные ресурсы: понятие и классификация // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста: материалы XVIII Международной научно-практической Internet-конференции (г. Тамбов, 31 мая – 4 июня 2022 г.). Тамбов: Изд-во Державинского ун-та, 2022.
9. Ситосанова О. В. Роль самостоятельной работы студентов в техническом вузе // Вестник Астраханского государственного технического университета. 2018. № 1.
10. Тарасова Е. Н. Ситуативно-мотивационные приемы обучения иностранных студентов технического профиля // Методология и технологии преподавания русского языка как иностранного: материалы международной научно-практической конференции (г. Москва, 15 февраля 2024 г.) М.: МПГУ, 2024.
11. Тарасова Е. Н., Москвина Ж. О. Коммуникативно-эстетический принцип в обучении иностранных студентов технических специальностей русскому языку // Russian Technological Journal. 2026. Т. 14, № 1.

Информация об авторах | Author information



Тарасова Елена Николаевна¹, д. пед. н., доц.

¹ МИРЭА – Российский технологический университет, г. Москва



Elena Nikolaevna Tarasova¹, Dr

¹ MIREA – Russian Technological University, Moscow

¹ mitxt-rki@yandex.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 23.03.2026; опубликовано online (published online): 09.04.2026.

Ключевые слова (keywords): цифровой образовательный контент; самостоятельная работа; русский язык как иностранный; иностранные студенты; цифровая образовательная среда; интерактивные задания; цифровые технологии в обучении; интерактивные чат-боты цифровых сервисов; digital educational content; independent learning; Russian as a foreign language; international students; digital learning environment; interactive tasks; digital technologies in education; interactive chatbot-based digital services.