

RU

Нравственная составляющая профессиональной деонтологии будущих специалистов адаптивной физической культуры: возможности дисциплины «Педагогика»

Воищева Э. Л., Захарова М. А., Ларина И. Б.

Аннотация. Цель исследования – определить результативность деонтологического подхода в формировании нравственной составляющей профессиональной подготовки будущих специалистов адаптивной физической культуры средствами дисциплины «Педагогика». В статье анализируется актуальность проблемы в контексте государственной политики по сохранению традиционных духовно-нравственных ценностей, обосновывается деонтологический потенциал педагогики как системообразующего средства профессионально-нравственного становления студентов. Представлен краткий обзор научных подходов к содержанию понятия «нравственная составляющая профессиональной деонтологии»; выделены ее структурные компоненты (аксиологический, когнитивно-деонтологический, эмоционально-эмпатийный, поведенческо-регулятивный), а также обоснован комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность ее формирования в процессе изучения педагогики. Предложена авторская методика, включающая целевой, содержательный, процессуальный и диагностический компоненты. Научная новизна исследования состоит в разработке и экспериментальной апробации данной методики, реализующей деонтологический подход в профессиональной подготовке будущего специалиста адаптивной физической культуры. В результате обоснована необходимость использования потенциала педагогики в формировании нравственной составляющей профессиональной деонтологии как системообразующего фактора готовности специалиста адаптивной физической культуры к профессиональной деятельности.

EN

The moral component of professional deontology in future adaptive physical culture specialists: the potential of the Pedagogy discipline

E. L. Voishcheva, M. A. Zakharova, I. B. Larina

Abstract. The research aims to determine the effectiveness of the deontological approach in forming the moral component of professional training for future adaptive physical culture (APC) specialists through the Pedagogy discipline. The article analyzes the relevance of this issue within the context of state policy on preserving traditional spiritual and moral values and substantiates the deontological potential of pedagogy as a system-forming tool for the professional and moral development of students. The paper provides a brief overview of scientific approaches to the concept of the “moral component of professional deontology” and identifies its structural components: axiological, cognitive-deontological, emotional-empathic, and behavioral-regulatory. Furthermore, the study substantiates a set of pedagogical conditions ensuring the effective formation of this component during the study of pedagogy. An original methodology is proposed, encompassing target, content, procedural, and diagnostic components. The scientific novelty of the research lies in the development and experimental testing of this methodology, which implements the deontological approach in the professional training of future APC specialists. The study concludes that utilizing the potential of pedagogy to form the moral component of professional deontology is essential as a system-forming factor in a specialist’s readiness for professional activity in the field of adaptive physical culture.

Введение

В современном российском обществе, характеризующемся гуманизацией социальных отношений и утверждением приоритета прав и достоинства личности, особую актуальность приобретает проблема профессиональной подготовки специалистов, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Деятельность в сфере адаптивной физической культуры (АФК) относится к профессиям повышенной моральной ответственности, где объектом труда является человек с особыми потребностями, что предъявляет качественно иные требования к нравственному облику специалиста.

В этом контексте ключевое значение приобретает профессиональная деонтология – наука о долге и профессиональных обязанностях специалиста, система нравственных норм и предписаний, регулирующих его отношения с обществом, коллегами и, прежде всего, с лицами, нуждающимися в помощи (Deontological content..., 2023). Нравственная составляющая профессиональной деонтологии специалиста АФК включает не только знание этических кодексов, но и сформированность таких личностных качеств, как милосердие, эмпатия, такт, ответственность за судьбу другого человека, готовность к самопожертвованию и безусловному принятию подопечного (Приходченко, Шевченко, 2019).

Актуальность исследования усиливается контекстом государственной политики, направленной на сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей. Так, в Федеральном законе от 28 декабря 2024 г. № 550-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “О молодежной политике в Российской Федерации”» впервые на законодательном уровне закрепляется понятие «духовно-нравственное воспитание молодежи», определяемое как приоритетное направление молодежной политики, направленное на формирование у подрастающего поколения ценностно-смыслового мировоззрения, ориентированного на идеалы гуманизма, долга и служения.

Распоряжение Правительства РФ от 23 октября 2025 г. № 2970-р утвердило комплекс мер по духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года, среди которых важное место занимает определение профессиональных функций специалиста в области духовно-нравственного воспитания, реализация дополнительных профессиональных программ, направленных на совершенствование знаний, умений и навыков специалистов, ответственных за воспитание детей и молодежи в субъектах Российской Федерации (Комплекс мер по патристическому воспитанию...).

Реализация обозначенных государственных ориентиров находит свое отражение в нормативно-правовых требованиях к профессиональной подготовке специалистов адаптивной физической культуры. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, федеральные государственные образовательные стандарты по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», а также профессиональные стандарты «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту» и «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» определяют требования к универсальным и общепрофессиональным компетенциям, отражающим в том числе и нравственно-ценностные основы деятельности специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.

Содержательным ядром, способным интегрировать данные требования в систему профессионально-личностного развития будущего специалиста, выступает дисциплина «Педагогика». Обладая значительным аксиологическим и деонтологическим потенциалом, педагогика не только обеспечивает усвоение знаний о закономерностях воспитания и развития личности, но и формирует ценностное отношение к человеку, понимание нравственной сущности педагогической деятельности, что является фундаментом для осознания профессионального долга (Бабайцева, 2024; Вологодина, 2021). Однако, как показывает анализ образовательной практики (Батура, 2024; Карпович, 2021; Нестерова, 2020), деонтологический потенциал педагогики в подготовке специалистов адаптивной физической культуры используется недостаточно целенаправленно, что приводит к противоречию между актуальными запросами общества, требованиями государства к нравственному облику специалиста и реальным уровнем сформированности нравственной составляющей профессиональной деонтологии у выпускников вузов.

Проблема профессиональной деонтологии применительно к педагогической деятельности рассматривалась В. И. Андреевым (2012), а также И. Н. Батурой (2024), раскрывающей деонтологическую компетентность как ресурс современного педагога, А. М. Егорычевым и А. В. Ивоевой (2017), анализирующими особенности становления педагогической деонтологии, И. А. Карповичем (2021), обосновывающим педагогическую деонтологию как методологическую основу деонтологической готовности, О. Ю. Муллер и И. А. Кудрейко (2024), изучающими роль этики в формировании деонтологической компетентности будущих педагогов.

Деонтологический подход в профессиональной подготовке специалистов, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, находит отражение в исследованиях Л. И. Акатова (2003), раскрывающего психологические основы социальной реабилитации детей с ОВЗ; С. Ю. Кобелева (2021), рассматривающего проблемы подготовки специалистов для сферы адаптивной физической культуры; В. А. Бабайцевой (2024), анализирующей затруднения молодых специалистов в данной области; а также Е. Я. Михайловой и Н. Г. Заревской (2018), подчеркивающих значимость нравственно-ценностной основы для профессиональной мобильности специалистов АФК.

Несмотря на наличие исследований в области педагогической деонтологии и работ, посвященных подготовке специалистов АФК, вопрос интеграции деонтологического подхода в преподавание дисциплины «Педагогика» для будущих специалистов АФК остается неразработанным, что определяет актуальность настоящего исследования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) осуществить теоретический анализ проблемы формирования нравственной составляющей профессиональной деонтологии будущих специалистов АФК и выявить деонтологический потенциал дисциплины «Педагогика» в их профессиональной подготовке;

2) выявить и обосновать комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования нравственной составляющей профессиональной деонтологии в процессе изучения педагогики, и на их основе разработать авторскую методику реализации деонтологического подхода средствами данной дисциплины;

3) экспериментально апробировать разработанную методику и проверить результативность ее влияния на формирование нравственной составляющей профессиональной деонтологии у будущих специалистов АФК.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: деонтологический подход, позволяющий рассматривать процесс профессиональной подготовки как приобщение будущего специалиста к системе нравственных норм и осознание профессионального долга перед лицами с ОВЗ; аксиологический подход, акцентирующий ценностные основания профессиональной деятельности и процесс формирования профессионально-нравственных ориентаций; личностно-ориентированный подход, обеспечивающий активную позицию студента в процессе его нравственно-профессионального становления.

Для решения поставленных исследовательских задач использовались как теоретические методы – анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, так и эмпирические – педагогический эксперимент, анкетирование и тестирование с применением следующего диагностического инструментария: методика диагностики ценностных ориентаций М. Рокича (адаптированный вариант), опросник терминальных ценностей И. Г. Сенина, методика диагностики уровня эмпатических способностей И. М. Юсупова, авторская анкета «Профессиональный долг специалиста адаптивной физической культуры», авторский кейс-тест «Ситуации деонтологического выбора», включающий описание профессиональных ситуаций, требующих нравственной рефлексии, а также методы математической статистики: статистическая обработка количественных данных с использованием *t*-критерия Стьюдента для оценки достоверности различий между контрольной и экспериментальной группами.

Теоретическую базу проведенного исследования можно структурировать по следующим ключевым блокам.

1. Философско-этические и деонтологические основы профессиональной деятельности. Центральное значение имеют работы, раскрывающие категории профессионального долга, ответственности, совести и справедливости как регуляторов отношений с лицами, нуждающимися в помощи (Андреев, 2012; Егорычев, Ивиева, 2017; Карпович, 2021). Учитываются исследования, подтверждающие значимость деонтологического содержания в воспитании молодежи на основе национальных ценностей (Deontological content..., 2023; Tsvyk, Tsvyk, 2020), обосновывающие деонтологическую компетентность как ресурс современного педагога (Батура, 2024), а также рассматривающие педагогическую деонтологию в качестве методологической основы профессиональной готовности (Карпович, 2021).

2. Психолого-педагогические основы нравственного развития и воспитания личности. Существенное значение имеют исследования, посвященные формированию нравственных качеств студентов (Гильденскиольд, Фридман, Колесние, 2025; Жукова, 2023), определению содержания нравственного воспитания учащейся молодежи (Вологодина, 2021), методам нравственного образования будущих учителей (Шадрина, 2023). Теоретическую базу также составляют работы, раскрывающие психологические механизмы нравственного становления личности и роль эмпатии в профессиональной деятельности (Михайлова, Закревская, 2018; Приходченко, Шевченко, 2019).

3. Специфика профессиональной подготовки специалистов адаптивной физической культуры и деонтологический аспект работы с лицами с ОВЗ. Данный блок включает исследования, посвященные формированию готовности будущих специалистов к работе в сфере АФК (Бабайцева, 2024; Кобелев, 2021). Особое внимание уделяется работам, раскрывающим психологические основы социальной реабилитации детей с ОВЗ (Акатов, 2003), проблемам создания благоприятной образовательной среды для лиц с ОВЗ (Галяува, Бочкарева, 2021) и условиям успешной интеграции данной категории обучающихся в социум (Шуплецова, Сюткина, 2024). Важнейшей теоретической опорой исследования выступают работы, в которых обосновывается значимость нравственно-ценностной основы для эффективной деятельности специалистов АФК (Ворожбитова, 2013; Михайлова, Закревская, 2018).

4. Педагогические условия и технологии формирования нравственно-деонтологической культуры будущих специалистов. Исследование опирается на работы, рассматривающие педагогические условия реализации этико-педагогического подхода к нравственному воспитанию студентов вуза (Цепкова, 2025), а также роль учебных дисциплин (в том числе психолого-педагогического цикла) в формировании профессионально-нравственных качеств (Бахтиярова, Габидуллина, 2023; Гильденскиольд, Фридман, Колесник, 2025).

Теоретическая значимость исследования заключается в конкретизации содержания понятия «нравственная составляющая профессиональной деонтологии специалиста адаптивной физической культуры» как интегративного личностного образования, включающего аксиологический, когнитивно-деонтологический, эмоционально-эмпатийный и поведенческо-регулятивный компоненты; определении деонтологического потенциала дисциплины «Педагогика» применительно к подготовке специалистов, работающих с лицами с ОВЗ; выявлении педагогических условий, обеспечивающих формирование нравственной составляющей профессиональной деонтологии будущих специалистов АФК средствами педагогики в образовательном процессе вуза.

Практическая значимость исследования: разработанная и апробированная методика формирования нравственной составляющей профессиональной деонтологии предоставляет преподавателям высшей школы конкретный инструментарий для целенаправленной работы со студентами. Предложенный диагностический аппарат позволяет не только выявлять актуальный уровень сформированности нравственно-деонтологических

качеств у обучающихся, но и отслеживать динамику их развития, что может быть использовано в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Выделенные педагогические условия и содержательные модули (по педагогической деонтологии, этике работы с лицами с ОВЗ) могут быть интегрированы в рабочие программы дисциплины «Педагогика» в вузах, осуществляющих подготовку специалистов данного профиля. Материалы исследования могут найти применение в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, работающих в сфере адаптивной физической культуры и реабилитации.

Таким образом, исследование имеет выраженную прикладную направленность, переводя теоретические представления о нравственной составляющей профессиональной деонтологии в плоскость конкретных диагностических показателей и методических решений для системы высшего образования.

Обсуждение и результаты

Деонтология как учение о должном поведении, ответственности и моральных обязательствах специалиста перед обществом и лицами, нуждающимися в помощи, приобретает особую значимость в профессиях, связанных с человеком, где объектом труда выступает личность с особыми потребностями (Муллер, Кудрейко, 2024; Словарь-справочник по педагогике, 2004). А. М. Егорычевым и А. В. Ивовой (2017) подчеркивается, что становление педагогической деонтологии как научной области связано с осознанием необходимости регулирования профессионального поведения педагога на основе нравственных норм и принципов. И. А. Карпович (2021) обосновывает педагогическую деонтологию как методологическую основу деонтологической готовности, акцентируя внимание на том, что именно деонтологические установки определяют характер взаимодействия специалиста с субъектами образовательного процесса.

И. Н. Батура (2024) рассматривает деонтологическую компетентность как важнейшую составляющую профессионализма современного педагога и выделяет следующие компоненты данной компетентности – когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностный и рефлексивно-оценочный, что позволяет рассматривать деонтологическую подготовку как целостный процесс формирования профессионально-нравственных качеств.

В исследовании А. А. Нестеровой (2020) обоснована необходимость целенаправленной деонтологической подготовки, определены закономерности данного процесса, среди которых особое место занимают принципы гуманизации, профессиональной компетентности и внедрения норм деонтологии в социокультурную среду. Автор подчеркивает, что в условиях образовательной интеграции и инклюзии лиц с ОВЗ педагог рассматривается как субъект профессиональной деятельности, обеспечивающий эффективность помощи данной группе обучающихся и транслирующий нормы отношения к ним в социум.

Л. И. Акатов (2003), раскрывая психологические основы социальной реабилитации детей с ОВЗ, акцентирует при этом внимание на необходимости формирования у специалистов, работающих с данной категорией детей, эмпатии, толерантности и готовности к безусловному принятию лиц с особыми потребностями. С. Ю. Кобелев (2021), исследуя процесс формирования готовности будущих педагогов к работе в сфере АФК, и В. А. Бабайцева (2024), анализирующая затруднения молодых специалистов в данной области, указывают на недостаточный уровень сформированности нравственно-ценностной основы профессиональной деятельности выпускников, что существенно затрудняет процесс профессиональной адаптации и снижает эффективность работы с лицами с ОВЗ. Е. Я. Михайлова и Н. Г. Закревская (2018) в свою очередь также подчеркивают, что профессиональная мобильность и гибкость специалистов АФК невозможны без сформированной нравственно-ценностной основы, поскольку именно нравственные ориентиры выступают системообразующим фактором, позволяющим специалисту эффективно адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности, при этом всегда сохраняя гуманистическую направленность в работе с лицами с ОВЗ.

Подтверждением нашей исследовательской позиции служат выводы В. Ф. Бахтияровой и С. М. Габидуллиной (2023) о роли учебных дисциплин психолого-педагогического цикла в формировании профессионально-нравственных качеств будущих педагогов. Исследователи подчеркивают, что именно эти дисциплины обладают наибольшим потенциалом для развития ценностно-смысловой сферы личности, поскольку их содержание непосредственно обращено к проблемам воспитания, развития и взаимодействия с людьми. Конкретизируя данный тезис применительно к дисциплине «Педагогика», С. Р. Гильденскиольд, М. Ф. Фридман и Е. А. Колесник (2025) обосновывают, что именно педагогика обладает уникальным потенциалом для формирования нравственно-деонтологической культуры студентов, поскольку ее содержание непосредственно обращено к ценностным основаниям взаимодействия с людьми, к пониманию сущности воспитания как процесса приобщения к нравственным нормам и идеалам.

В контексте рассматриваемой проблематики особую значимость приобретают работы, посвященные выявлению педагогических условий и технологий, обеспечивающих эффективность нравственного воспитания и профессиональной подготовки будущих специалистов АФК. Так, А. Н. Цепкова (2025), исследуя педагогические условия реализации этико-педагогического подхода к нравственному воспитанию студентов вуза, обосновывает необходимость создания особой воспитательной среды, актуализации ценностно-смыслового содержания образования и включения студентов в рефлексивную деятельность, доказывая, что именно рефлексия позволяет будущему педагогу не просто усваивать нравственные нормы, но и делать их личностно значимыми, превращать внешние требования во внутренние регуляторы поведения. И. М. Шадрина (2023) приходит к заключению, что наиболее эффективными в данном случае являются методы, активизирующие

ценностно-смысловую сферу личности и требующие от студентов нравственной рефлексии: анализ педагогических ситуаций, дискуссии по этическим проблемам, рефлексивные практики.

Е. И. Приходченко и Е. Б. Шевченко (2019) подчеркивают значимость интеграции аудиторной и внеаудиторной деятельности. По мнению авторов, именно во взаимодействии этих двух форм образовательного процесса – учебной и внеучебной – создаются условия для реального проявления нравственных качеств, их апробации и закрепления в реальном поведении.

А. М. Жукова (2023) акцентирует внимание на психолого-педагогическом сопровождении формирования нравственной позиции студентов, обращая внимание, что такое сопровождение должно включать диагностику нравственной сферы, индивидуальные и групповые формы работы, направленные на осознание студентами собственных ценностных ориентаций, а также создание ситуаций, требующих нравственного выбора.

С. Р. Гильденскиольд, М. Ф. Фридман и Е. А. Колесник (2025) обосновывают необходимость системного подхода к воспитанию нравственных качеств студентов в педагогическом вузе, включающего как содержательное наполнение учебных дисциплин, так и организацию воспитывающей среды, личный пример преподавателей, наставничество и традиции вуза.

В работах В. Ф. Бахтияровой и С. М. Габидуллиной (2023), С. Ю. Кобелева (2021), V. A. Tsvyk и I. V. Tsvyk (2020) подтверждается, что эффективность нравственного воспитания напрямую зависит от применения методов, активизирующих ценностно-смысловую сферу личности и требующих нравственной рефлексии. Среди таких методов они выделяют: анализ конкретных ситуаций (кейс-стади), ролевые игры, моделирующие взаимодействие с лицами с ОВЗ, проектную деятельность социальной направленности, а также дискуссионные методы, позволяющие студентам осмыслить и аргументировать собственную нравственную позицию. Данные методы, как показано в рассмотренных источниках, создают условия для перехода нравственных знаний во внутренние убеждения и регуляторы профессионального поведения, что является ключевой задачей деонтологической подготовки.

Обобщая результаты теоретического анализа, мы приходим к выводу, что эффективное формирование нравственной составляющей профессиональной деонтологии будущих специалистов АФК в процессе изучения дисциплины «Педагогика» возможно при реализации следующих педагогических условий.

Актуализация деонтологического потенциала педагогического знания. Данное условие предполагает выявление и осмысление студентами нравственно-деонтологических оснований педагогической теории и практики, обращение к философско-педагогическим концепциям с позиций их деонтологического содержания.

Включение в содержание дисциплины модулей по педагогической деонтологии и этике работы с лицами с ОВЗ, что обеспечивает получение студентами систематизированных знаний о деонтологических нормах профессиональной деятельности, специфике их реализации в работе с особым контингентом.

Организация рефлексивно-оценочной деятельности студентов предполагает включение студентов в процесс самоанализа и самооценки собственного деонтологического развития, осмысления своих поступков с позиций профессионального долга. Реализуется через организацию дискуссий, написание рефлексивных эссе.

Использование ситуаций нравственного выбора и профессионального долга при решении педагогических задач. Данное условие требует моделирования в учебном процессе ситуаций, требующих от студентов моральной рефлексии, принятия этически обоснованных решений, осознания и реализации профессионального долга. Особую значимость имеют ситуации, связанные с взаимодействием с лицами с ОВЗ, их родственниками.

Реализация деонтологических норм в единстве учебной и внеучебной деятельности студентов. Организация образовательного процесса по педагогике предусматривает включение студентов в волонтерскую деятельность в реабилитационных центрах и специализированных учреждениях для лиц с ОВЗ как формы внеаудиторной работы, сопряженной с изучением соответствующих разделов курса (педагогическая этика, деонтология, теория воспитания). Такая интеграция позволяет студентам не только применять полученные знания о нравственных нормах в реальной практике, но и осознанно принять на себя профессиональный долг, развить эмпатию, толерантность, милосердие.

Выделенные педагогические условия послужили основой для разработки авторской методики формирования нравственной составляющей профессиональной деонтологии будущих специалистов адаптивной физической культуры в процессе изучения дисциплины «Педагогика». Предлагаемая методика представляет собой целостную систему, интегрирующую целевой, содержательный, процессуальный и диагностический компоненты, и направлена на последовательное развитие всех выделенных структурных компонентов нравственной составляющей профессиональной деонтологии – аксиологического, когнитивно-деонтологического, эмоционально-эмпатийного и поведенческо-регулятивного.

Целевой компонент методики ориентирован на формирование нравственной составляющей профессиональной деонтологии будущих специалистов АФК и конкретизируется в системе задач, соответствующих каждому из выделенных компонентов.

Содержательный компонент методики реализуется через включение в рабочую программу дисциплины «Педагогика» специальных модулей и тем, раскрывающих: аксиологические и деонтологические основания педагогической деятельности; нравственные идеалы и профессиональный долг в истории педагогики; педагогическую этику и деонтологию как основу работы с лицами с ОВЗ; специфику деонтологических требований в АФК; методы нравственного воспитания и формирования деонтологического сознания; педагогическую культуру специалиста, работающего с лицами с ОВЗ; анализ ситуаций нравственного выбора и профессионального долга.

Процессуальный компонент методики предполагает использование комплекса форм, методов и средств обучения, обеспечивающих активное включение студентов в процесс формирования нравственно-деонтологической культуры. К их числу относятся: проблемные лекции, актуализирующие деонтологические аспекты педагогического знания; этические беседы и дискуссии по проблемам профессионального долга в деятельности специалиста АФК; анализ конкретных педагогических ситуаций (кейс-стади), требующих деонтологической рефлексии и принятия этически обоснованных решений; ролевые игры, моделирующие ситуации взаимодействия с детьми с ОВЗ; написание рефлексивных эссе на деонтологические темы («Мой профессиональный долг», «Что значит быть ответственным за другого», «Границы милосердия в профессии»); подготовка и защита проектов, связанных с деонтологическими аспектами профессиональной деятельности. Важнейшим элементом процессуального компонента выступает организация рефлексивно-оценочной деятельности, позволяющая студентам осмысливать собственный опыт и превращать внешние требования во внутренние регуляторы профессионального поведения.

Диагностический компонент методики включает критериально-уровневый инструментарий для оценки сформированности нравственной составляющей профессиональной деонтологии. Для диагностики была разработана критериально-диагностическая карта, включающая четыре блока показателей (Таблица 1).

Таблица 1. Критериально-диагностическая карта оценки сформированности нравственной составляющей профессиональной деонтологии будущих специалистов адаптивной физической культуры

Компонент	Показатели	Диагностические методики
Аксиологический	Сформированность профессионально-нравственных ценностей (гуманизм, милосердие, ответственность, долг); ориентация на ценность личности человека с ОВЗ; место деонтологических ценностей в иерархии ценностных ориентаций	Методика диагностики ценностных ориентаций М. Рокича (адаптированный вариант) (https://psytests.org/life/ro-keach.html); опросник терминальных ценностей И. Г. Сенина (https://psytests.org/life/otec.html); наблюдение
Когнитивно-деонтологический	Знание деонтологических норм и требований к деятельности специалиста АФК; понимание категорий профессионального долга, ответственности, такта; осведомленность об этических кодексах и правилах работы с лицами с ОВЗ	Авторский тест по деонтологии и этике АФК; анализ устных ответов при обсуждении кейсов; анкета «Профессиональный долг специалиста адаптивной физической культуры» (авторская)
Эмоционально-эмпатийный	Уровень развития эмпатии к лицам с ОВЗ и их родственникам; способность к эмоциональному переживанию ситуаций, связанных с профессиональным долгом; толерантность, принятие «особого» человека	Методика диагностики уровня эмпатических способностей И. М. Юсупова (https://psytests.org/eq/yusepl.html); анализ рефлексивных эссе на темы («Мой профессиональный долг», «Что значит быть ответственным за другого»)
Поведенческо-регулятивный	Готовность следовать профессиональному долгу в реальных ситуациях; умение принимать этически обоснованные решения в ситуациях нравственного выбора; способность реализовывать деонтологические нормы во взаимодействии с лицами с ОВЗ и коллегами	Авторский кейс-тест «Ситуации деонтологического выбора» (оценка по критериям: полнота анализа, обоснованность решения, прогностичность, аргументация); анализ проектов социальной направленности; экспертная оценка поведения в смоделированных ролевых ситуациях

Разработанная методика реализуется на основе принципов гуманизации, ценностно-смысловой направленности, деонтологической ориентированности, диалогизации, рефлексивности, связи теории с практикой, что обеспечивает целостность и системность процесса формирования нравственной составляющей профессиональной деонтологии будущих специалистов адаптивной физической культуры средствами дисциплины «Педагогика».

С целью проверки эффективности разработанной методики формирования нравственной составляющей профессиональной деонтологии будущих специалистов адаптивной физической культуры средствами дисциплины «Педагогика» был организован и проведен педагогический эксперимент на базе ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина» в период с сентября 2024 по июнь 2025 года. В эксперименте приняли участие 64 студента 2 курса очной и очно-заочной форм обучения, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Из общего числа участников были сформированы две группы – контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ) – по 32 человека в каждой. На констатирующем этапе проводилась первичная диагностика уровня сформированности нравственной составляющей профессиональной деонтологии у студентов обеих групп, которая носила интегративный характер и основывалась на сочетании стандартизированных опросников и авторских разработок, что позволило на основании совокупности полученных данных отнести каждого студента к одному из трех уровней (высокому, среднему или низкому) (Таблица 2).

По каждому компоненту (аксиологическому, когнитивно-деонтологическому, эмоционально-эмпатийному, поведенческо-регулятивному) для каждого студента были получены первичные баллы в соответствии с применяемыми методиками. Для приведения их к сопоставимому виду все первичные баллы были стандартизированы по 100-балльной шкале. Интегральный показатель сформированности нравственной составляющей профессиональной деонтологии для каждого студента рассчитывался как среднее арифметическое стандартизированных баллов по четырем компонентам. На основании величины интегрального балла каждый студент был отнесен к одному из трех уровней: высокий (интегральный балл ≥ 75), средний (55-74) или низкий (<55).

На формирующем этапе в экспериментальной группе реализовывалась разработанная методика в процессе изучения дисциплины «Педагогика» с учетом выделенных ранее педагогических условий, которые были интегрированы в содержание и организацию образовательного процесса. В соответствии с содержательным компонентом методики в рабочую программу дисциплины были включены специальные модули и темы, раскрывающие аксиологические и деонтологические основания педагогической деятельности: модуль

«Педагогическая деонтология: долг и ответственность в работе с лицами с ОВЗ» (темы: «Понятие и сущность профессионального долга специалиста АФК», «Деонтологические нормы и этические кодексы в работе с лицами с ОВЗ», «Профессиональная ответственность как нравственная категория»); модуль «Аксиологические основы педагогической деятельности: гуманизм и милосердие как базовые ценности» (темы: «Ценностные ориентации специалиста АФК», «Гуманистическая направленность профессиональной деятельности», «Милосердие и эмпатия как профессионально значимые качества»); модуль «Этика взаимодействия с лицами с ОВЗ и их родственниками» (темы: «Психолого-педагогическая этика в работе с особым контингентом», «Деонтологические аспекты общения с родственниками лиц с ОВЗ», «Профилактика профессионального выгорания и сохранение нравственного здоровья специалиста АФК»).

Таблица 2. Уровни сформированности нравственной составляющей профессиональной деонтологии будущих специалистов адаптивной физической культуры

Уровень	Аксиологический компонент	Когнитивно-деонтологический компонент	Эмоционально-эмпатийный компонент	Поведенческо-регулятивный компонент
Высокий	Устойчивая иерархия ценностей, в которой доминируют гуманизм, милосердие, профессиональный долг, ответственность за лиц с ОВЗ; ценность личности «особого» человека занимает одно из первых мест	Глубокие и системные знания о деонтологических нормах, этических кодексах, правах лиц с ОВЗ; свободное оперирование категориями профессионального долга, такта, справедливости	Высокий уровень эмпатии; выраженная эмоциональная отзывчивость на состояние лиц с ОВЗ; в эссе – глубокая личностная рефлексия, осознание ценности «служения» и самопожертвования	При решении кейсов демонстрирует обоснованные, этически выверенные решения, учитывающие все деонтологические принципы; готовность следовать долгу в любых ситуациях
Средний	Профессионально-нравственные ценности присутствуют в иерархии, но могут не занимать лидирующих позиций; наблюдается ситуативное принятие ценности личности человека с ОВЗ	Знание основных деонтологических норм и требований, но недостаточно системное; допускаются отдельные ошибки в понимании профессионального долга (результат теста 55-84%)	Средний уровень эмпатии; способность к сопереживанию проявляется в привычных, стандартных ситуациях, но может снижаться в напряженных или неоднозначных условиях; эссе носит формально-описательный характер, личностная рефлексия недостаточно глубока	При решении кейсов дает в целом верные, но недостаточно аргументированные ответы; иногда затрудняется в ситуациях нравственного выбора; поведение в смоделированных ситуациях в целом соответствует нормам, но без выраженной внутренней убежденности
Низкий	Профессионально-нравственные ценности не являются значимыми; доминируют прагматические или гедонистические ценности; ценность личности человека с ОВЗ не осознается либо декларируется формально	Фрагментарные, бессистемные знания о деонтологических нормах; непонимание сущности профессионального долга, подмена его формальными обязанностями (результат теста ниже 55%)	Низкий уровень эмпатии; эмоциональная холодность, безразличие к проблемам лиц с ОВЗ; в эссе – отсутствие рефлексии, примитивные или отрицательные суждения о профессиональном долге	При решении кейсов демонстрирует эгоцентричные, формальные или даже неэтичные решения; не способен аргументировать выбор с позиции долга; избегает участия в волонтерской деятельности

Важным элементом формирующего этапа стала интеграция аудиторной и внеаудиторной деятельности: студенты экспериментальной группы привлекались к волонтерской работе в реабилитационных центрах и специализированных учреждениях для лиц с ОВЗ в рамках реализации производственной практики «Педагогическая практика». Базой для прохождения практики выступили следующие учреждения Липецкой области: Областное государственное бюджетное учреждение «Елецкий психоневрологический интернат» (ОГБУ «ЕПНИ»), Областное государственное бюджетное учреждение «Елецкий дом-интернат для престарелых и инвалидов» (ОГБУ «Елецкий дом-интернат для престарелых и инвалидов»), Государственное бюджетное образовательное учреждение «Специальная школа-интернат г. Ельца» Липецкой области (ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Ельца»), а также Государственное бюджетное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат с. Ериловка» (ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка»). Такая интеграция создавала условия для практической апробации сформированных нравственных ориентиров, осознанного принятия профессионального долга, развития эмпатии, толерантности и милосердия у будущих специалистов АФК.

На контрольном этапе эксперимента была проведена повторная диагностика уровня сформированности всех компонентов нравственной составляющей профессиональной деонтологии у КГ и ЭК с использованием того же диагностического инструментария, что и на констатирующем этапе.

Для оценки статистической значимости различий между КГ и ЭГ, а также динамики изменений внутри каждой группы использовался *t*-критерий Стьюдента для независимых и зависимых выборок соответственно. Расчет производился по стандартной формуле: $t = (X_1 - X_2) / \sqrt{(\sigma_1^2/n_1 + \sigma_2^2/n_2)}$, где X_1 , X_2 – средние интегральные баллы групп, σ_1^2 , σ_2^2 – дисперсии, n_1 , n_2 – объемы выборок. Различия считались статистически достоверными при уровне значимости $p < 0,05$.

Сравнение средних интегральных баллов на констатирующем и контрольном этапах показало, что в ЭГ средний интегральный балл возрос с 52,3 до 74,6 ($t = 5,12$, $p < 0,01$), тогда как в КГ изменения незначительны: с 53,1 до 55,8 ($t = 0,78$, $p > 0,05$) (Таблица 3). Различия между ЭГ и КГ на контрольном этапе по среднему интегральному баллу также являются статистически достоверными ($t = 4,86$, $p < 0,01$), что подтверждает эффективность разработанной методики.

Таблица 3. Распределение студентов КГ и ЭГ по уровням сформированности нравственной составляющей профессиональной деонтологии на констатирующем и контрольном этапах (%)

Группа	Этап исследования	Высокий уровень (>75 баллов)	Средний уровень (55–74 балла)	Низкий уровень (<55 баллов)
КГ, n=32	Констатирующий	15,6	50,0	34,4
	Контрольный	18,8	56,2	25,0
	<i>Динамика</i>	<i>+3,2</i>	<i>+6,2</i>	<i>-9,4</i>
ЭГ, n=32	Констатирующий	15,6	46,9	37,5
	Контрольный	53,1	40,6	6,3
	<i>Динамика</i>	<i>+37,5</i>	<i>-6,3</i>	<i>-31,2</i>

Наиболее существенная динамика была зафиксирована по когнитивно-деонтологическому и поведенческо-регулятивному компонентам, что свидетельствует о том, что разработанная методика способствует не только усвоению знаний о деонтологических нормах, но и формированию готовности реализовывать их в реальном профессиональном поведении. Анализ эссе, проектных работ показал, что у студентов ЭГ сформировалось более глубокое и осознанное понимание категорий профессионального долга и ответственности, повысился уровень эмпатии и толерантности, проявилась устойчивая ориентация на гуманистические ценности в работе с лицами с ОВЗ. Полученные результаты подтверждают эффективность разработанной методики и целесообразность ее внедрения в образовательный процесс подготовки будущих специалистов АФК.

Заключение

Проведенное исследование позволило получить научно аргументированное представление о возможностях дисциплины «Педагогика» в формировании нравственной составляющей профессиональной деонтологии будущих специалистов АФК и решить поставленные задачи.

В соответствии с первой задачей в ходе теоретического анализа установлено, что педагогика, обладая значительным аксиологическим и деонтологическим содержанием, выступает фундаментом для осознания профессионального долга и формирования нравственно-ценностных ориентаций студентов, что создает необходимые предпосылки для целенаправленной работы в данном направлении.

Решение второй задачи позволило выявить и обосновать комплекс педагогических условий (актуализация деонтологического потенциала педагогического знания; включение в содержание дисциплины модулей по педагогической деонтологии и этике работы с лицами с ОВЗ; организация рефлексивно-оценочной деятельности студентов; использование ситуаций нравственного выбора и профессионального долга при решении педагогических задач; реализация деонтологических норм в единстве учебной и внеучебной деятельности студентов), которые составили основу для разработки авторской методики формирования нравственной составляющей профессиональной деонтологии у будущих специалистов адаптивной физической культуры в процессе изучения педагогики.

В рамках третьей задачи разработанная методика прошла экспериментальную апробацию. Результаты педагогического эксперимента подтвердили ее эффективность; зафиксирован достоверный уровень прирост сформированности всех компонентов нравственной составляющей профессиональной деонтологии, что свидетельствует о результативности предложенного подхода.

Таким образом, результаты исследования полностью подтвердили целесообразность интеграции деонтологического подхода в преподавание педагогики как эффективного средства формирования нравственной культуры будущих специалистов адаптивной физической культуры, не исчерпывая при этом всех аспектов рассматриваемой проблемы. Перспективными направлениями дальнейшей работы могут стать: изучение возможностей других психолого-педагогических дисциплин в формировании нравственной составляющей профессиональной деонтологии; разработка междисциплинарных программ нравственно-деонтологической подготовки; исследование долгосрочных эффектов предложенной методики в профессиональной деятельности выпускников.

Материалы исследования | Research materials

- Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2003.
- Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: Профессиональный стандарт. <https://classinform.ru/profstandarty/05.004-instruktor-metodist-po-adaptivnoi-fizicheskoj-kulture.html>
- Комплекс мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года: Распоряжение Правительства РФ от 23 октября 2025 г. № 2970-р. <http://government.ru/docs/all/161566/>
- О молодежной политике в Российской Федерации: О внесении изменений в Федеральный закон Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 550-ФЗ. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/51552/print>
- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ. https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/

6. Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту: Профессиональный стандарт. <https://classinform.ru/profstandarty/05.002-trener-prepodavatel-po-adaptivnoi-fizicheskoi-kulture-i-sportu.html>
7. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура): Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 49.03.02. <https://fgos.ru/fgos/fgos-49-03-02-fizicheskaya-kultura-dlya-lic-s-otkloneniymi-v-sostoyanii-zdorovya-adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-203/>

Источники | References

1. Андреев В. И. Педагогическая этика: инновационный курс для нравственного саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2012.
2. Бабайцева В. А. Анализ затруднений молодых специалистов в области адаптивной физической культуры в профессиональной деятельности // Адаптивная физическая культура. 2024. Т. 98. № 2.
3. Батура И. Н. Деонтологическая компетентность – ресурс современного педагога // Школа будущего. 2024. № 4. https://doi.org/10.55090/19964552_2024_4_78_89
4. Бахтиярова В. Ф., Габидулина С. М. Особенности формирования готовности будущих педагогов к построению профессиональной карьеры в изменяющихся условиях // Russian Journal of Education and Psychology. 2023. Т. 14. № 6. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2023-14-6-151-168>
5. Вологодина И. В. Об определении понятия «нравственное воспитание учащейся молодежи» // Известия Российской академии образования. 2021. № 1-2 (54). https://doi.org/10.51944/2073-8498_2021_1-2_72
6. Ворожбитова А. Л. «Адаптивная физическая культура» и «физическая реабилитация» как виды физической культуры в интерпретации ученых и будущих специалистов // Известия Сочинского государственного университета. 2013. № 3 (26).
7. Галяува Л. И., Бочкарева Т. Н. Создание благоприятной образовательной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья // Инклюзия в образовании. 2021. Т. 6. № 1 (21).
8. Гильденскиольд С. Р., Фридман М. Ф., Колесник Е. А. Воспитание нравственных качеств в педагогическом вузе // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. 2025. № 1. <https://doi.org/10.26653/2076-4685-2025-01-10>
9. Егорычев А. М., Ивоева А. В. Особенности становления и развития педагогической деонтологии // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2017. Т. 16. № 1 (140). <https://doi.org/10.17922/2071-5323-2017-1-107-114>
10. Жукова А. М. Психолого-педагогическое сопровождение формирования нравственной позиции студентов педвуза // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2023. № 8-1. <https://doi.org/10.37882/2223-2982.2023.8.20>
11. Карпович И. А. Педагогическая деонтология как методологическая основа деонтологической готовности педагога // Вестник Минского государственного лингвистического университета. Серия 2: Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. 2021. № 1 (39).
12. Кобелев С. Ю. Формирование готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре в условиях педагогического вуза // Вестник Луганского государственного педагогического университета. Серия 2. Физическое воспитание и спорт. 2021. Т. 60. № 1.
13. Михайлова Е. Я., Закревская Н. Г. Профессиональная мобильность как фактор профессионального совершенствования специалистов в области физической культуры и спорта // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2018. № 4 (158).
14. Муллер О. Ю., Кудрейко И. А. Роль этики делового общения в формировании деонтологической компетентности будущих педагогов // Северный регион: наука, образование, культура. 2024. Т. 25. № 1. <https://doi.org/10.35266/2949-3463-2024-1-4>
15. Нестерова А. А. Эколого-педагогический долг как деонтологическая основа образования для устойчивого развития // Казанский педагогический журнал. 2020. № 2 (139).
16. Приходченко Е. И., Шевченко Е. Б. Нравственное воспитание студентов как составляющая часть профессиональной подготовки будущих специалистов // Вестник Академии гражданской защиты. 2019. № 4 (20).
17. Словарь-справочник по педагогике / авт.-сост. В. А. Мижериков; под общ. ред. П. И. Пидкасистого. М.: Сфера, 2004.
18. Цепкова А. Н. Педагогические условия реализации этико-педагогического подхода к нравственному воспитанию студентов вуза // Самарский научный вестник. 2025. Т. 14. № 1. <https://doi.org/DOI10.55355/snvt2025141314>
19. Шадрина И. М. О методах нравственного образования будущих учителей // Поволжский педагогический вестник. 2023. Т. 11. № 3 (40).
20. Шуплецова И. В., Сюткина Н. А. Реализация адаптированной образовательной программы как одно из условий успешной интеграции обучающихся с ОВЗ и инвалидов в общество // Образование в Кировской области. 2024. № 2 (70).
21. Deontological content of the future generation upbringing through national values / A. O. Mukhametzhanova, M. A. Kusainova, A. N. Imanbetov et al. // Bulletin of the Karaganda university. Pedagogy series. 2023. Vol. 109. No. 1. <https://doi.org/10.31489/2023Ped1/145-151>
22. Tsvyk V. A., Tsvyk I. V. Moral Education of Youth in Information-Oriented Society // Voprosy filosofii. 2020. No. 4. <https://doi.org/10.21146/0042-8744-2020-4-51-57>

Информация об авторах | Author information**RU**

Воищева Элина Леонидовна¹, к. пед. н., доц.
Захарова Марина Александровна², к. пед. н., доц.
Ларина Ирина Борисовна³, к. пед. н., доц.
^{1, 2, 3} Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина

EN

Elina Leonidovna Voishcheva¹, PhD
Marina Aleksandrovna Zakharova², PhD
Irina Borisovna Larina³, PhD
^{1, 2, 3} Bunin Yelets State University

¹ elina_mironova@mail.ru, ² mazaharova@rambler.ru, ³ ira200967.1967@mail.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 08.03.2026; опубликовано online (published online): 16.04.2026.

Ключевые слова (keywords): формирование нравственной составляющей личности будущего педагога; профессиональная подготовка специалиста адаптивной физической культуры; лица с ограниченными возможностями здоровья; formation of the moral component of a future teacher's personality; professional training of an adaptive physical culture specialist; persons with disabilities.