

RU

Теоретическая модель педагогического сопровождения родителей в процессе формирования здорового образа жизни ребёнка и семьи в условиях дошкольной образовательной организации

Повзун В. Д., Иванова А. В.

Аннотация. Цель работы заключается в теоретическом обосновании необходимости педагогического сопровождения родителей в процессе формирования здорового образа жизни ребёнка и семьи в условиях дошкольной образовательной организации на основе авторской педагогической модели. В статье раскрывается процесс разработки данной модели, основанный на аксиологическом подходе, который позволяет рассматривать здоровье человека как важнейшую ценность. Описаны целевой, операционально-содержательный и результативные блоки проектирования модели. Выявлены основные направления деятельности и формы педагогического сопровождения родителей. Определены критерии и показатели, отражающие уровень педагогического сопровождения. Научная новизна работы состоит в определении содержания компонентного состава модели педагогического сопровождения родителей в процессе формирования здорового образа жизни ребёнка и семьи в условиях дошкольной образовательной организации. В результате работы спроектирована теоретическая модель педагогического сопровождения родителей в процессе формирования здорового образа жизни ребёнка и семьи в условиях дошкольной образовательной организации, охарактеризован каждый компонент модели.

EN

A theoretical model of pedagogical support for parents in the process of forming a healthy lifestyle for a child and family in a preschool educational organization

V. D. Povzun, A. V. Ivanova

Abstract. The purpose of the work is to theoretically substantiate the need for pedagogical support for parents in the process of forming a healthy lifestyle for children and families in a preschool educational organization based on the authors' pedagogical model. The article describes the process of developing this model, based on an axiological approach that allows us to consider human health as an essential value. The target-related, operational and content-related and effective blocks of the model design are described. The main directions of activity and forms of pedagogical support of parents are revealed. The criteria and indicators reflecting the level of pedagogical support are defined. The scientific novelty of the work consists in determining the content of the component composition of the model of pedagogical support for parents in the process of forming a healthy lifestyle for a child and family in a preschool educational organization. As a result of the work, a theoretical model of pedagogical support for parents in the process of forming a healthy lifestyle for a child and family in a preschool educational organization has been developed, and each component of the model has been characterized.

Введение

Формирование здорового образа жизни ребёнка и семьи в условиях модернизации современной системы образования предполагает развитие субъект-субъектных отношений между всеми участниками образовательного процесса, что является актуальной задачей, решение которой направлено на объединение усилий семьи и квалифицированных специалистов в данном процессе.

В настоящее время философия взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) базируется на принципе ведущей роли родителей: именно на них возлагается ответственность за воспитание ребёнка, тогда как прочие социальные институты выполняют поддерживающую, направляющую и дополняющую функцию (Об образовании в Российской Федерации, 2012). Семья выступает первой и главной социальной средой для ребёнка; именно в ней закладываются базовые поведенческие модели.

Ключевым звеном в мотивации ребёнка и его семьи на здоровый образ жизни сегодня выступает современная система образования, в частности ДОО, поскольку в период раннего детства формируются потенциальные возможности взрослого человека и закладываются основы здоровых ориентаций личности.

Однако исследования последних лет и опыт работы в данном направлении показывают, что практика взаимодействия ДОО и семьи нуждается в изменении.

1. Ряд исследователей выделяет проблему недостаточной компетенции родителей в вопросах формирования здорового образа жизни своей семьи. Так, по результатам исследований Л. М. Лукьяновой (2019), М. Б. Тихоновой (2024) современные родители имеют низкий уровень педагогической культуры по рассматриваемой проблеме. Происходит это, как правило, по причинам:

- неразвитости механизмов, способствующих осознанию субъектами образования здоровья и здорового образа жизни как ведущей ценности;
- отсутствия знаний родителей о здоровье и подходах к формированию здорового образа жизни ребёнка и семьи на научной основе;
- непонимания родителями важности управления здоровьем и формированием здорового образа жизни семьи;
- недоверия родителей к образовательному учреждению, педагогам, специалистам.

Таким образом, дошкольным образовательным организациям необходимо пересмотреть подходы к формированию здорового образа жизни семьи, вовлекая родителей как субъектов образовательной деятельности в решение выявленных проблем.

2. С другой стороны, по результатам исследований Н. В. Жадько, М. М. Безруких (2023) можно констатировать, что педагоги также не готовы к работе с родителями. По мнению исследователей, связано это со следующими причинами:

- узость профессиональных знаний педагогов в области здоровья и внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- неразвитость коммуникативных навыков педагогов, обеспечивающих успешное взаимодействие с родителями;
- дефицит знаний педагогов о технологиях работы с современными родителями;
- игнорирование педагогами возможностей социальных сетей как пространства для взаимодействия с родителями.

В связи с вышеизложенным можно отметить, что сегодня существует ряд проблем в области взаимодействия педагогов с семьёй, которые требуют разрешения: необходимы действия, направленные на формирование у педагогов понимания значимости своей роли во взаимодействии с родителями в интересах формирования здорового образа жизни семьи. Особую роль при этом играют дошкольные образовательные организации, так как здоровье ребёнка закладывается именно в самом раннем детском возрасте и упущенные возможности его своевременной коррекции могут иметь необратимые последствия.

Таким образом, актуальность данной работы обусловлена социальным заказом общества на формирование здорового образа жизни ребёнка и семьи, осознающей ценность собственного здоровья и умеющей его сохранять и укреплять.

Для достижения вышеуказанной цели определены следующие задачи:

- раскрыть теоретические и практические позиции по проблеме педагогического сопровождения родителей в процессе формирования здорового образа жизни ребёнка и семьи для обоснования решения вышеуказанных проблем;
- разработать модель педагогического сопровождения родителей в процессе формирования здорового образа жизни ребёнка и семьи в условиях ДОО.

Для решения указанных задач были выбраны следующие методы исследования: анализ педагогической, методической и нормативно-правовой литературы по проблеме педагогического сопровождения родителей и формирования здорового образа жизни семьи; систематизация и обобщение результатов научного поиска способов решения выявленных проблем.

Теоретическая база исследования основывается на трудах следующих учёных-исследователей: Е. И. Казаковой (2009), в работе которой рассмотрены базовые основы психолого-педагогического сопровождения, определены его этапы и технология; Е. В. Грязновой, И. А. Треушниковой, Т. Г. Мухиной, А. И. Треушниковой (2021), рассматривающих культуру здоровья личности как систему ценностей; Л. И. Алешиной (1999), изучающей формирование мотивации на здоровый образ жизни у педагогов; Н. В. Жадько, М. М. Безруких (2023), Л. М. Лукьяновой (2019), М. Б. Тихоновой (2024), рассматривающих существующие проблемы во взаимодействии педагогов и родителей и обосновывающих необходимые условия для их успешного взаимодействия; В. П. Голованова, Е. М. Жимаевой, Д. В. Машковой (2022), М. А. Забоевой (2018), В. В. Кокоревой (2019), раскрывающих значение роли семьи в формировании здорового образа жизни ребёнка и обосновывающих специфику и современные эффективные формы взаимодействия образовательной организации и семьи.

Особую ценность имеют исследования М. В. Давыдовой (2013), М. А. Забоевой (2013), Т. Е. Сергиенко (2007), в которых представлен опыт научно-методического сопровождения процесса формирования здорового образа жизни ребёнка и семьи в условиях ДОО.

Анализ вышеуказанной научной литературы позволил выявить различные модели, связанные с педагогическим сопровождением родителей в области формирования здорового образа жизни ребёнка и семьи. Среди них: модель взаимодействия педагогов и родителей в формировании здорового образа жизни

дошкольников (Сергиенко, 2007); структурно-функциональная модель педагогического сопровождения формирования основ здорового образа жизни дошкольников и младших школьников (Давыдова, 2013); система педагогической поддержки формирования основ здоровьесберегающей компетенции у детей старшего дошкольного возраста (Забоева, 2018).

Практическая значимость работы заключается в том, что спроектированная теоретическая модель может быть использована в деятельности ДОО. На её основании может осуществляться отбор форм и технологий работы с семьёй с учётом современных практик, что может способствовать осознанию педагогами и родителями важности перехода от случайных взаимодействий по рассматриваемой проблеме к системной работе по формированию здорового образа жизни ребёнка и семьи на основе управления им с позиции ценностного отношения личности к своему здоровью.

Обсуждение и результаты

При разработке теоретической модели педагогического сопровождения родителей в процессе формирования здорового образа жизни ребёнка и семьи в условиях ДОО мы вслед за М. В. Давыдовой (2013), рассматривали «моделирование» в педагогике как исследование объекта на его модели – аналоге фрагмента социальной или природной реальности, а сопровождение – как «специальный вид помощи человеку, направленный на предупреждение и преодоление проблем его развития» (Казакова, 2009, с. 2).

Под моделью педагогического сопровождения родителей в процессе формирования здорового образа жизни ребёнка и семьи в условиях ДОО мы будем понимать целостную структурно-функциональную систему, отражающую взаимосвязанные компоненты, обеспечивающие организацию субъект-субъектного взаимодействия педагогов и родителей, выраженные в необходимой зрительной форме.

Опираясь на основные положения процесса психолого-педагогического сопровождения, определённые Е. И. Казаковой (2009), мы полагаем, что систематическая деятельность по педагогическому сопровождению родителей в процессе формирования здорового образа жизни ребёнка и семьи должна иметь следующие этапы: получение социального заказа и определение потребности в сопровождении; установление партнёрских и доверительных отношений между сопровождаемым и сопровождающим; определение целей и задач сопровождения; подбор направлений и форм педагогического сопровождения; первичное осуществление сопровождения; оценка первых результатов; удаление сопровождающего; отсроченная оценка.

По мнению М. В. Давыдовой (2013), принципами педагогического сопровождения являются: приоритет интересов сопровождаемого; непрерывность и мультидисциплинарность сопровождения; формирование единого отношения к ребенку со стороны участников сопровождения; признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка.

Для нашей работы также значимо утверждение Т. Е. Сергиенко (2007) о том, что успех взаимодействия субъектов сопровождения (педагогов и родителей) в формировании здорового образа жизни ребёнка и семьи во многом обуславливается их готовностью принять общую цель и установить доверительные отношения.

Методологическим основанием конструируемой нами модели выступает аксиологический подход. Его использование позволяет рассматривать здоровье и здоровый образ жизни с позиции ценности.

Так, Е. В. Грязнова, И. А. Треушников, Т. Г. Мухина и А. И. Треушников, (2021) считают, что при разработке педагогических моделей формирования культуры здоровья следует исходить из следующих её основных компонентов: когнитивный (система знаний), деятельностный (система умений), аксиологический (системы ценностных установок).

В свою очередь Л. И. Алешина (1999) рассматривает здоровый образ жизни как процесс присвоения ценности здоровья.

Для ребёнка дошкольного возраста ценность здоровья опосредована значимыми взрослыми, в связи с чем разрабатываемая нами модель должна быть нацелена на то, чтобы здоровье стало общей ценностью для всех членов семьи. Здоровый образ жизни ребёнка и семьи при этом рассматривается как деятельность по обогащению их потребностей ценностью «Здоровье».

В. П. Голованова, Е. М. Жимаева, Д. В. Машкова (2022), а также М. А. Забоева (2018), отмечают, что сегодня педагогическое сопровождение семьи является актуальной задачей современной системы образования. Л. М. Лукьянова (2019) и М. Б. Тихонова (2024) утверждают, что формирование здорового образа жизни ребёнка невозможно без включения в данный процесс родителей, поскольку именно семья закладывает первичные поведенческие стереотипы. В связи с этим возникает необходимость перехода от традиционных форм просвещения родителей к модели педагогического сопровождения.

Так, В. В. Кокорева (2019) считает, что педагогическое сопровождение родителей должно осуществляться с использованием активных и интерактивных форм по различным направлениям деятельности, в том числе с обязательным включением в процесс цифровых технологий. В связи с этим мы полагаем, что в контексте нашей модели будет целесообразным использование смешанной технологии работы с родителями, включающей как очное, так и дистанционное взаимодействие по следующим направлениям: информационно-аналитическое, практическое, просветительское и цифровое.

При этом важно учитывать спектр проблем, часто встречающихся во взаимодействии педагогов с родителями. Исследования Н. В. Жадько, М. М. Безруких (2023), Л. М. Лукьяновой (2019), М. Б. Тихоновой (2024) позволяют сгруппировать данные проблемы следующим образом: дефицит возможностей и ресурсов у субъектов сопровождения (педагоги и родители); временные ограничения; проблемы коммуникации; различия ценностных установок.

Основываясь на анализе вышеуказанных научных исследований, мы полагаем, что изменение поведения ребенка невозможно без изменения семейной системы (уклада, традиций), поэтому конструируемая нами модель должна выстраиваться таким образом, чтобы педагогическое воздействие на родителей приводило к качественным изменениям в семье и, как следствие, в формировании здорового образа жизни ребёнка.

Представляя опыт научно-методического сопровождения основ формирования здорового образа жизни, М. В. Давыдова (2013), М. А. Забоева (2013), Т. Е. Сергиенко (2007) при организации сопровождения и взаимодействия родителей и педагогов предлагают использовать:

а) для совершенствования компетенции педагогов в области сопровождения родителей формированию здорового образа жизни ребёнка и семьи:

- программы курсов повышения квалификации;
- обучающие лекции и семинары;
- конференции, годовой план работы с родителями;
- педагогические советы;
- круглые столы;

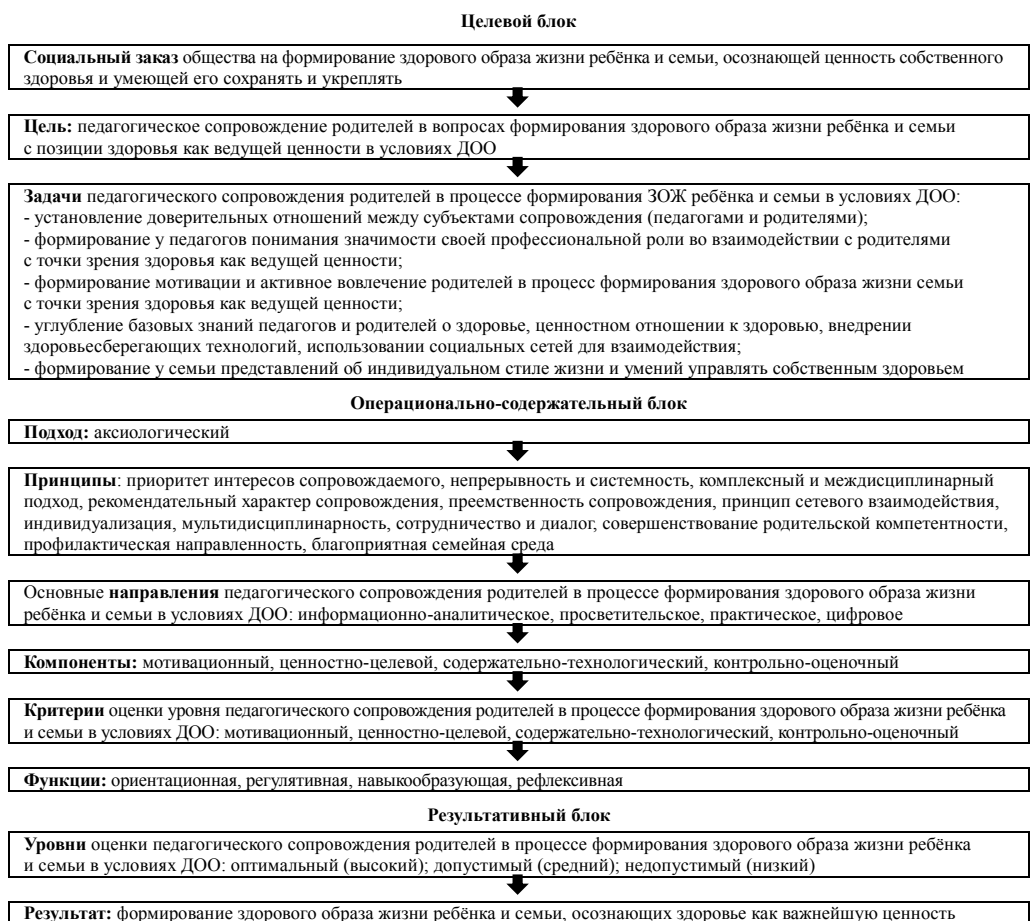
б) в целях повышения педагогической грамотности родителей о формировании здорового образа жизни ребёнка и семьи:

- индивидуальные консультации, спортивно-досуговые мероприятия, мастер-классы;
- программы курсов лекций и практических занятий по вопросам детского здоровья.

Опираясь на вышеуказанные теоретические положения и анализ практического опыта педагогического сопровождения родителей мы полагаем, что теоретическая модель педагогического сопровождения родителей в процессе формирования здорового образа жизни ребёнка и семьи в условиях ДОО должна опираться на следующие положения:

- осуществление педагогического сопровождения на основе доверия и партнёрских отношений между субъектами образовательной деятельности (педагогами и родителями);
- приобщение субъектов сопровождения (педагогов и родителей) к здоровому образу жизни с позиции здоровья как ведущей ценности;
- нацеленность педагогического сопровождения на овладение субъектами образовательных отношений знаниями в области формирования здорового образа жизни и умениями применять их на практике;
- направленность педагогического сопровождения на формирование у семьи представлений об индивидуальном стиле жизни и умений управлять собственным здоровьем.

Сконструированная нами модель представлена на Схеме 1.



Необходимые и достаточные педагогические условия для реализации модели:

- разработка и апробация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для педагогов, по направлению формирования здорового образа жизни ребёнка и семьи;

- разработка и апробация годового плана работы педагога с родителями;

- подбор диагностического инструментария с целью оценки уровня педагогического сопровождения родителей

Схема 1. Модель педагогического сопровождения родителей в процессе формирования здорового образа жизни ребёнка и семьи в условиях ДОО

Модель, представленная на Схеме 1, структурно-функциональная по типу и состоит из следующих блоков: целевого, операционально-содержательного и результативного. Далее охарактеризуем функциональное назначение каждого из них.

Во главе модели – *целевой блок*, отражающий социальный заказ общества, цель и конкретные задачи. При определении цели и задач мы руководствовались Федеральным законом № 273, в котором указано следующее: «...родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации, российское движение детей и молодежи оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» (Об образовании в Российской Федерации, 2012).

Также мы руководствовались Федеральным законом № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (2011), в соответствии с которым «государство признает охрану здоровья детей как одно из важнейших и необходимых условий физического и психического развития детей». Согласно данному закону, «органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в соответствии со своими полномочиями разрабатывают и реализуют программы, направленные на... формирование у детей и их родителей мотивации к здоровому образу жизни» (Об основах охраны здоровья..., 2011).

Во внимание также был принят Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в соответствии с которым одним из принципов дошкольного образования является «сотрудничество Организации с семьей», а сам стандарт направлен на решение задач «обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (Федеральный государственный образовательный стандарт..., 2013).

Кроме того, педагогическое сопровождение родителей по формированию здорового образа жизни ребёнка и семьи обуславливается социальным заказом общества.

Операционально-содержательный блок отражает представления о технологиях и формах педагогического сопровождения родителей, а также необходимых для этого ресурсах и включает в себя следующие направления деятельности:

1. Информационно-аналитическое направление – подразумевает диагностику уклада жизни семьи, её ресурсов и потенциала для формирования здорового образа жизни и обогащения ценностью «Здоровье». Это обеспечивает переход от стихийного взаимодействия к осознанному и адресному и сотрудничеству педагога и родителей, где каждое решение основано на анализе актуальной информации. Информационно-аналитическое направление предполагает осуществление следующих форматов работы: опросы, анкетирования, консультации-диагностики, карты наблюдений.

2. Просветительское направление – связано с разъяснительной работой, которая позволяет совершенствовать знания родителей о здоровье и здоровом образе жизни. Просветительскую деятельность можно выстроить в следующем формате: проведение тематических родительских собраний по вопросам здоровья («Благоприятная семейная среда»; «Двигательная активность – не только зарядка»); организация тематических круглых столов («Гаджеты и здоровье: границы?»), а также проведение дней открытых дверей и открытых занятий.

3. Практическое направление – предполагает закрепление родителями полученных знаний через непосредственную деятельность; вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс; формирование у родителей позитивного мышления в отношении здорового образа жизни через различные игры, мероприятия и проекты. К основным формам работы данного направления мы относим: проведение тематических семинаров-практикумов и мастер-классов («Игры из ничего: развиваем координацию и ловкость с помощью подручных средств»); организацию досугово-оздоровительных мероприятий (туристический слёт, флешмоб, спортивные конкурсы); написание семейного исследовательского проекта («Витамины на нашем столе: книга полезных рецептов нашей семьи»).

4. Цифровое направление в педагогическом сопровождении родителей обеспечивает непрерывность, доступность и персонализацию сопровождения посредством применения цифровых технологий, позволяющих получать поддержку в любое время и в любом месте. Деятельность данного направления способствует формированию интерактивной и мультимедийной образовательной среды, которая делает информацию о здоровом образе жизни наглядной, увлекательной и адаптированной к современным форматам потребления (видеоблоги, инфографика, подкасты, чат-боты); организует эффективную обратную связь и мониторинг в режиме реального времени с помощью онлайн-опросов, цифровых дневников здоровья, трекеров привычек и аналитических инструментов; организует геймификацию процесса формирования здоровых привычек с помощью онлайн-челленджей, квестов, систем цифровых достижений, что повышает мотивацию и вовлечённость детей и родителей.

Реализации вышеуказанных направлений деятельности в педагогическом сопровождении родителей формирования здорового образа жизни ребёнка и семьи способствуют следующие функции: ориентационная, регулятивная, навыкообразующая и рефлексивная. При этом:

– ориентационная функция представляет собой целенаправленную деятельность педагогов, направленную на оказание помощи семье в осознанном выборе, осмыслении, выстраивании приоритетов, обогащении ценностей и стратегий здорового поведения;

- регулятивная функция подразумевает под собой процесс оказания семье помощи в осознанном упорядочивании, коррекции и оптимизации повседневных действий, режимных моментов и поведенческих ориентаций, направленных на формирование здорового образа жизни;
- навыкообразующая функция представляет собой целенаправленный процесс формирования и закрепления у членов семьи устойчивых устоев здоровьесберегающего поведения, доведенных до уровня привычки;
- рефлексивная функция представляет собой осмысленный самоанализ родителями собственного опыта, установок, моделей поведения и эмоциональных состояний, связанных с собственным здоровьем и здоровьем ребёнка.

Реализация функций способствует достижению результата – формирование здорового образа жизни ребёнка и семьи, осознающих здоровье как важнейшую ценность.

Результативный блок модели педагогического сопровождения в процессе формирования здорового образа жизни ребёнка и семьи в условиях ДОО раскрывает критерии и показатели оценки качества педагогического сопровождения: мотивационный критерий (оценка мотивации педагогов и родителей на сотрудничество); ценностно-целевой критерий (определение места ценности «Здоровье» в жизни педагогов и родителей); содержательно-технологический критерий (оценка профессиональных знаний и практических навыков педагогов в области формирования здорового образа жизни ребёнка и семьи); контрольно-оценочный (оценка сформированности у семьи представлений об индивидуальном стиле жизни и умений управлять собственным здоровьем).

Выявленные критерии и показатели позволяют описать уровни педагогического сопровождения родителей:

- оптимальный (высокий). Характеризуется присутствием у субъектов сопровождения доверительных отношений друг к другу, мотивации на сотрудничество, а также комплексных, глубоких знаний, умения конструировать, прогнозировать, оценивать, давать описание результата;
- допустимый (средний). Характеризуется присутствием низкой мотивации к сотрудничеству и приобретению знаний в проблемной области, а также недифференцированными теоретическими представлениями;
- недопустимый (низкий). Подразумевает нежелание сопровождаемого и сопровождающего взаимодействовать между собой и организовывать деятельность педагогического сопровождения, а также характеризуется отрывочностью знаний.

Рефлексия по результатам педагогического сопровождения родителей в процессе формирования здорового образа в условиях дошкольной образовательной организации формирует у педагогов понимание значимости своей роли во взаимодействии с родителями в интересах формирования здорового образа жизни ребёнка и его семьи.

Заключение

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Анализ теоретических и практических позиций по проблеме педагогического сопровождения родителей показал, что эффективность формирования здорового образа жизни ребёнка и семьи напрямую зависит от характера взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй как с ключевым субъектом воспитательно-образовательного процесса. Педагогическое сопровождение, осуществляемое на основе принципов доверия и партнёрских отношений, создаёт условия для активного включения родителей в здоровьесберегающую деятельность.

2. В соответствии с целью исследования была разработана авторская модель педагогического сопровождения родителей в процессе формирования здорового образа жизни ребёнка и семьи в условиях дошкольной образовательной организации. Основой модели выступил аксиологический подход. Разработанная модель имеет структурно-функциональную организацию и представлена тремя блоками: целевым, операционно-содержательным и результативным, которые взаимосвязаны и направлены на достижение цели – формирование здорового образа жизни ребёнка и семьи, осознающих здоровье как важнейшую ценность.

Перспективой развития разработанной модели является её апробация в деятельности дошкольных образовательных организаций. Модель может служить основой для разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для педагогов в области сопровождения родителей по формированию здорового образа жизни ребёнка и семьи. Материалы и выводы могут быть востребованы педагогами-исследователями, а также специалистами дошкольных образовательных организаций.

Материалы исследования | Research materials

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 г. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон № 323 от 21 ноября 2011 г. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом № 1155 Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

Источники | References

1. Алешина Л. И. Формирование мотивации здорового образа жизни будущего учителя в процессе профессиональной подготовки: дисс. ... к. пед. н. Волгоград, 1999.
2. Голованов В. П., Жимаева Е. М., Машкова Д. В. Социально-педагогическое сопровождение семейного воспитания ребенка // Социально-политические исследования. 2022. № 4. <https://doi.org/10.20323/2658-428X-2022-4-17-63-79>
3. Грязнова Е. В., Треушников И. А., Мухина Т. Г., Треушников А. И. Проблемы определения места и роли системы ценностей в культуре здоровья // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. № 4.
4. Давыдова М. В. Педагогическое сопровождение формирования основ здорового образа жизни ребенка в аспекте преемственности дошкольного и начального образования: дисс. ... к. пед. н. Челябинск, 2013.
5. Жадько Н. В., Безруких М. М. Взаимодействие педагога и родителя: причины проблем и варианты их решения // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. № 6. <https://doi.org/10.24412/2224-0772-2023-96-37-48>
6. Забоева М. А. Педагогическая поддержка процесса формирования основ здоровьесберегающей компетенции у детей старшего дошкольного возраста: дисс. ... к. пед. н. Челябинск, 2013.
7. Забоева М. А. Педагогическое сопровождение семьи как актуальная задача современной системы дошкольного образования // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2018. № 1.
8. Казакова Е. И. Процесс психолого-педагогического сопровождения // На путях к новой школе. 2009. № 1.
9. Кокорева В. В. Система работы с родителями в современном образовательном учреждении: досуговые формы взаимодействия с родителями в дошкольном образовании // Преемственность в образовании. 2019. № 24 (12).
10. Лукьянова Л. М. Укрепление здоровья ребенка через формирование здорового образа жизни в семье // Наука-2020. 2019. № 9 (34).
11. Сергиенко Т. Е. Взаимодействие педагогов и родителей в формировании здорового образа жизни детей: дисс. ... к. пед. н. СПб., 2007.
12. Тихонова М. Б. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка // Технологии образования. 2024. № 3 (24).

Информация об авторах | Author information

Повзун Вера Дмитриевна¹, д. пед. н., проф.
Иванова Алена Витальевна²

^{1, 2} Сургутский государственный университет



Vera Dmitrievna Povzun¹, Dr
Alena Vitalievna Ivanova²

^{1, 2} Surgut State University

¹ povzun64@mail.ru, ² alena_gavrishko@mail.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 05.03.2026; опубликовано online (published online): 22.04.2026.

Ключевые слова (keywords): педагогическое сопровождение родителей; формирование здорового образа жизни; образ жизни семьи; дошкольная образовательная организация; pedagogical support for parents; formation of a healthy lifestyle; family lifestyle; preschool educational organization.