

RU

Формирование коммуникативных базовых учебных действий у подростков с легкой умственной отсталостью: методические рекомендации и оценка эффективности

Браткова М. В., Галкина В. А.

Аннотация. Цель исследования – обосновать необходимость разработки комплекса методических рекомендаций для педагогов по формированию коммуникативных базовых учебных действий у подростков с нарушением интеллекта (легкой умственной отсталостью). В статье представлены результаты экспериментального обучения, основанного на использовании деловых игр, моделирующих жизненные ситуации. Проведен сравнительный анализ результатов на первом (констатирующем) этапе исследования и после экспериментального обучения. Описаны уровни сформированности коммуникативных действий после экспериментального обучения. Научная новизна заключается в описании научно обоснованных специальных педагогических условий, способствующих формированию коммуникативных базовых учебных действий: использование деловых игр по всем темам, присутствующим в образовательной программе по предмету «Основы социальной жизни»; активное включение семьи в образовательный процесс, привлечение родителей к поддержке коммуникативного развития ребенка; разработка и выполнение специальных игровых упражнений, отражающих реальные жизненные ситуации, на занятиях по курсу «Основы социальной жизни»; использование специальных методов/приемов обучения, развивающих навыки письменной речи в социальном взаимодействии; организация специальной внеурочной деятельности, предусматривающей участие подростка в мероприятиях, требующих активного общения и сотрудничества; создание искусственных ситуаций, стимулирующих развитие навыков устной и письменной коммуникации на разных школьных дисциплинах и во внеурочное время; внедрение инновационных методов педагогического воздействия, повышающих эффективность усвоения ключевых элементов социального взаимодействия и культуры общения. В результате определены принципы построения обучения коммуникативным базовым учебным действиям; создан ряд дидактических материалов и рекомендаций по формированию навыков эффективного общения в группе сверстников, обеспечивающих понимание и соблюдение норм взаимодействия, уважения мнения окружающих и конструктивного разрешения конфликтов; показано, что полноценное развитие коммуникативных навыков возможно лишь при условии активной интеграции подростков в коллективную деятельность, направляемую взрослым наставником, что соответствует психолого-педагогическим основам обучения и воспитания подростков с ограниченными возможностями здоровья.

EN

Forming communicative basic learning actions in adolescents with mild intellectual disability: methodological recommendations and effectiveness assessment

M. V. Bratkova, V. A. Galkina

Abstract. The research aims to substantiate the necessity of developing a comprehensive set of methodological recommendations for educators focused on forming communicative basic learning actions in adolescents with mild intellectual disability. The article presents the results of experimental training based on the use of business games that simulate real-life social situations. A comparative analysis of results from the initial (baseline) stage of the study and the post-experimental training stage is provided, and the development levels of communicative actions following the training are described. The scientific novelty lies in describing scientifically grounded special pedagogical conditions that facilitate the formation of communicative basic learning actions. These include: the use of business games across all topics of the “Basics

of Social Life” curriculum; active involvement of the family in the educational process to support communicative development; the implementation of specialized gaming exercises reflecting real-life social scenarios; the application of specific techniques to develop written communication skills for social interaction; the organization of targeted extracurricular activities requiring active cooperation; the creation of artificial situations to stimulate oral and written communication across various school disciplines; and the introduction of innovative pedagogical methods to enhance the mastery of social interaction and communicative culture. As a result, the study defines the principles for teaching communicative basic learning actions and provides didactic materials for fostering effective peer interaction, respect for others’ opinions, and constructive conflict resolution. It is demonstrated that the full development of communication skills is possible only through the active integration of adolescents into collective activities guided by an adult mentor, which aligns with the psycho-pedagogical foundations of educating adolescents with special educational needs.

Введение

В современных условиях модернизации специального образования особое значение приобретает формирование у подростков с нарушением интеллекта коммуникативных базовых учебных действий, которые лежат в основе успешной социализации, обучения и дальнейшей интеграции в общество. Для подростков с интеллектуальными нарушениями развитие коммуникации (овладение речью, умение вступать в диалог, понимать собеседника, выражать свои мысли и потребности) напрямую влияет на качество их жизни и возможности самореализации.

Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ) определяют формирование коммуникативных компетенций как один из ключевых результатов образования. Основная цель специального обучения – подготовка молодых людей с ограничениями к самостоятельной жизни, труду и активному участию в жизни социума, что невозможно без сформированных навыков общения. В предыдущей работе авторов (Браткова, Галкина, 2026) подчеркивается, что у детей изучаемой категории отмечается низкий уровень коммуникативных базовых учебных действий (КБУД). Вместе с тем остается актуальным вопрос о поиске эффективных методов и технологий, которые бы позволяли целенаправленно развивать коммуникативные базовые учебные действия у рассматриваемой категории учащихся. Это связано с целым рядом трудностей, в том числе и с психофизическими особенностями детей с нарушением интеллекта: трудностями освоения абстрактных понятий и сложных форм речи; полноценного восприятия сложной структуры текста и смысловой нагрузки высказываний; с оценкой собственного поведения и прогнозированием последствий своих поступков; обработки информации, в установлении контактов; в понимании и выражении эмоций; в соблюдении социальных норм общения; в построении диалогов и аргументации своей позиции (Браткова, Караневская, Титова, 2015; Шипицына, 2010). Соответственно, в этой области сохраняется ряд существенных исследовательских лакун. Недостаточно изучены приемы и методы формирования именно базовых учебных действий в коммуникативной сфере, а также критерии и инструменты оценки их динамики. Существующие программы не всегда учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. В связи с этим разработка и научное обоснование методических рекомендаций по формированию коммуникативных базовых учебных действий, а также оценка их эффективности приобретают особую значимость для практики как специальных, так и инклюзивных образовательных организаций и отвечают стратегическим задачам развития системы инклюзивного образования.

Задачи исследования:

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования коммуникативных базовых учебных действий у подростков с нарушением интеллекта;
- изучить особенности развития коммуникативной сферы у подростков с нарушением интеллекта;
- разработать и апробировать комплекс методических рекомендаций для педагогов по формированию коммуникативных базовых учебных действий у подростков с нарушением интеллекта (легкой умственной отсталостью) с помощью моделирования жизненных социально-бытовых ситуаций;
- экспериментально проверить эффективность предложенных методических рекомендаций, оценив динамику развития коммуникативных базовых учебных действий.

Теоретическую базу исследования составили: теория поэтапного формирования умственных действий (Гальперин, 2017); учение в области метапредметного подхода в образовании и формировании универсальных учебных действий (Асмолов, Бурменская, Володарская и др., 2008; Хуторской, 2023); теоретические основы развития и воспитания лиц с нарушением интеллекта (Агавелян, 1998; Граборов, 1961; Дульнев, 1981; Рубинштейн, 1979); концепции социально-педагогического общения и взаимодействия (Агавелян, 1998; Коротчаева, 1993; Сериков, 1994).

Применялись следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы – с целью систематизации теоретических и эмпирических данных по проблеме исследования; описательный метод – для изложения основных характеристик КБУД у обучающихся с нарушением интеллекта; наблюдение – для выявления особенностей КБУД у подростков с нарушением интеллекта; педагогический эксперимент (формирующий и контрольный).

Исследование осуществлялось в период с ноября 2025 года по март 2026 года. Участники исследования – 67 обучающихся, проходящих обучение по программе для детей с легкой умственной отсталостью, в возрасте 13-15 лет. Были задействованы следующие образовательные организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1363», Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 2124 “Центр развития и коррекции”», Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы Реабилитационно-образовательный центр № 105 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы.

Практическая значимость исследования заключается в разработке специальных педагогических условий, центральным элементом которых является организация обучения подростков с легкой умственной отсталостью на уроках «Основы социальной жизни». Выделены и подробно описаны приемы и методы, применяемые в деловой игре, способствующие формированию КБУД. Обучение построено по детально проработанной схеме, включающей последовательные этапы: подготовительную работу с постепенным погружением в тему; пошаговое усложнение социально-бытовых ситуаций, начиная с совместных заданий под руководством педагога и заканчивая полностью автономным выполнением задач учениками; автоматизацию приобретенных навыков в реальной жизненной среде, что достигается благодаря тесному сотрудничеству с семьями учащихся.

Обсуждение и результаты

Как отмечалось ранее, основная цель специального образования – это развитие личности человека с особыми потребностями, способной к успешной социальной адаптации, профессиональной реализации и достижению личностного благополучия. Общетеоретические и методологические вопросы социальной адаптации рассматривали многие отечественные авторы (Бандура, 2000; Гордон, 1994; Капица, 2009; Ковалёва, 2003; Потапова, 2006). По мнению О. Н. Потаповой (2006), социальная адаптация представляет собой процесс приспособления индивида к условиям жизни в социуме. В отношении лиц с ограниченными возможностями, согласно ученой, это сложный процесс адаптации к условиям быта, среды, труда с помощью вспомогательных средств, которые позволяют овладеть навыками самообслуживания, учиться, получать профессию и в итоге стать полноценным членом общества. Для подростков с умственной отсталостью этот процесс зависит от ряда факторов, наиболее значимым из которых является развитие коммуникации. Именно уровень ее сформированности предопределяет ключевые позиции адаптации: это и умение вступать в контакт, выстраивать диалог, решать проблемы с помощью речи, а также способность понимать социальные контексты, выражать собственные потребности конструктивным способом. Е. П. Хвастунова (2015) отмечает, что большая часть опрошенных педагогов (педагоги образовательных учреждений начального профессионального образования, осуществляющих начальное профессиональное образование выпускников специальных коррекционных школ (для детей с нарушением интеллекта)) указывает на отсутствие навыков самостоятельной жизни у выпускников специальных школ. При этом автор подчеркивает, что у подростков с умственной отсталостью существуют многочисленные социальные проблемы, с которыми они не могут справиться самостоятельно.

В своем исследовании мы опирались на концептуальные подходы таких ученых, как А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская, О. А. Карабанова, Н. Г. Салмина, С. В. Молчанов (2008), А. В. Хуторской (2023), В. И. Лубовский (2019), И. И. Мартынова, Е. А. Стребелева, А. В. Закрепина, Т. Ю. Бутусова, Е. В. Шилова, Е. А. Кинаш (2023), которые обозначили ключевую роль взрослого в передаче социокультурных достижений ребенку; необходимость учета его индивидуальных особенностей и особых потребностей; уровень текущего и ближайшего развития; ведущей и типичных видов детской деятельности. Известно, что в подростковом возрасте ведущей деятельностью становится межличностное взаимодействие со сверстниками (Галкина, 2021). Следовательно, процесс формирования КБУД у подростков с легкой умственной отсталостью должен помогать становлению и развитию данной ведущей деятельности. Этому способствует: включение в урочную/внеурочную деятельность не только групповой формы, но и в подгруппе и в парах; использование ролевых/деловых игр, проектной работы, творческих заданий и др., позволяющие ребенку через коллективное взаимодействие осваивать необходимые коммуникативные учебные действия (Пастухова, 2019, с. 129).

Л. С. Выготский (1995) сформулировал ряд фундаментальных положений, раскрывающих закономерности психического развития ребенка с нарушениями. В их числе: принцип системного строения психики; учение о зонах актуального и ближайшего развития; тезис об идентичности основных факторов развития в норме и патологии; концепция структуры дефекта, включающей первичные и вторичные нарушения; обоснование необходимости индивидуализации коррекционно-воспитательного процесса; положение об изменении иерархии и взаимосвязи интеллектуальной и аффективной (эмоционально-волевой) сфер при умственной отсталости. Современная наука опирается на учение Л. С. Выготского (1995) и располагает значительным массивом данных, характеризующих особенности познавательных процессов и коммуникативной сферы у подростков с легкой умственной отсталостью. Так, Н. Ю. Молоткова (2017) отмечает следующие психофизические проявления у рассматриваемой категории детей:

- в познавательной сфере – недостаточная сформированность мыслительных операций (слабость процесса обобщения и абстрагирования), снижение устойчивости внимания и объема памяти;
- в коммуникации и развитии речи – бедность словарного запаса, наличие аграмматизмов, отсутствие коммуникативной инициативы и трудности построения диалога со сверстниками;
- в эмоционально-волевой и поведенческой сфере – повышенная возбудимость, психомоторная расторможенность, истощаемость, низкий уровень социальной зрелости.

Дети с интеллектуальными нарушениями испытывают серьезные трудности в формировании навыков коммуникации, социального взаимодействия и принятия решений (Комлева, 2021, с. 2300; Меньшаева, 2024, с. 97), им сложно освоить необходимую информацию и, соответственно, у них часто оказываются несформированными жизненно важные компетенции. Такие дети нуждаются в структурированной и доступной подаче материала, частой повторяемости простых правил и алгоритмов действий (Забрамная, 2018, с. 322). Такие ограничения делают необходимым особый подход к обучению, при котором учитываются индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка, зона актуального и ближайшего развития, а также специфика ведущей деятельности (Лубовский, 2019). Зона ближайшего развития обозначает разницу между тем, что ребенок способен сделать самостоятельно, и тем, что он может достичь с помощью взрослого или более умелого сверстника. Она демонстрирует динамический диапазон потенциального развития ребенка, зависящий от степени поддержки и руководства со стороны окружающих.

Таким образом, приведенные теоретические положения создают базу для разработки специальных педагогических условий, способствующих эффективному развитию коммуникативных базовых учебных действий и повышению уровня социальной адаптации подростков с легкой умственной отсталостью.

В эксперименте, который проводился в период с ноября 2025 года по март 2026 принимало участие 67 обучающихся. Было задействовано четыре образовательных организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы Реабилитационно-образовательный центр № 105 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1363», Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 2124 «Центр развития и коррекции»».

Цель экспериментального обучения: развитие коммуникативных базовых учебных действий подростков с легкой умственной отсталостью посредством использования деловых игр, моделирующих социально-бытовые ситуации, а также выделение специальных педагогических приемов.

Проверка эффективности разработанных специальных педагогических условий и методов, направленных на формирование КБУД у подростков с легкой умственной отсталостью, осуществлялась преимущественно в рамках уроков «Основы социальной жизни». Эксперимент проводился с целью подтвердить гипотезу о том, что использование специальных педагогических условий способствует значительному повышению уровня сформированности коммуникативных базовых учебных действий у рассматриваемой категории обучающихся.

При осуществлении обучения мы руководствовались следующими принципами:

- дифференциации (выражается в применении дифференцированного подхода, так как не все обучающиеся могут овладеть КБУД на достаточном уровне; часть обучающихся обучалась в соответствии с минимальным уровнем (критерии указаны в ФАООП), а часть – достаточным – так же указан в ФАООП);
- новизны и доступности содержания (предполагает использование новых форм работы на знакомом материале);
- практической направленности (предполагает опору на жизненные ситуации, близкие к опыту подростка).

Мы ориентировались на необходимость формировать основные компоненты КБУД у подростков 13-15 лет согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта..., 2014): умение вступать в разговор и продуктивно общаться как со знакомыми, так и с незнакомыми людьми; способность формулировать четкий и ясный вопрос в зависимости от ситуации общения; владение нормами вежливой коммуникации в различных социально-бытовых ситуациях; развитие навыков письменной коммуникации, включая правильное оформление сообщений и писем.

Кроме того, особое внимание было уделено следующим компонентам: правильное понимание обращенной речи, адекватное реагирование на обращенную речь; способность выбирать адекватные способы выражения мыслей и чувств в зависимости от ситуации; готовность проявлять инициативу в общении и преодолевать стеснительность и страх неудачи. Формирование перечисленных компонентов направлено на комплексную подготовку подростков к независимой жизни в обществе.

На основе результатов констатирующего эксперимента мы определили специальные педагогические условия, в том числе рекомендации по организации и проведению уроков «Основы социальной жизни», направленные на формирование КБУД. Рассмотрим их более подробно.

Одним из специальных условий, способствующих формированию коммуникативных навыков у обучающихся, является использование деловых игр, позволяющее моделировать реальные социальные ситуации в безопасной учебной среде.

Принципы, на основе которых мы разрабатывали деловые игры:

1. **Доступность.** Данный принцип предполагает, что содержание деловой игры должно быть доступно для самостоятельного понимания ребенком. Сюжет и правила игры должны соответствовать уровню развития подростков и быть связаны с их реальным опытом.

2. **Наглядность.** Данный принцип предполагает использование визуальных опор: карточек, схем, пиктограмм в процессе игры. Это способствует лучшему пониманию содержания социально-бытовой ситуации.

3. **Постепенность.** Данный принцип предполагает постепенный переход от простых коммуникативных задач к сложным.

4. **Эмоциональная поддержка.** Данный принцип направлен на создание благоприятной, комфортной атмосферы и поощрение за счет использования элементов соревнования (дети могут получать звездочки/очки).

5. **Практико-ориентированность.** Данный принцип обеспечивает связь игровых ситуаций с реальной жизнью подростков. Это особенно важно, поскольку подросток не может самостоятельно адаптироваться к новым ситуациям и даже знакомые действия осуществляет плохо.

6. **Повторяемость.** Данный принцип предполагает закрепление навыков на основе многократного воспроизведения успешных коммуникативных действий (Яковлева, Браткова, Караневская и др., 2025).

Пошаговая методика проведения деловой игры

Этап 1. Подготовительный

На данном этапе нужно подготовить обучающихся к выполнению игровых действий. Для этого целесообразно использовать следующую последовательность:

1. Определение конкретной коммуникативной задачи (например, «научиться вежливо просить о помощи»). На данном этапе педагог осуществляет выбор, какую задачу будем проигрывать сегодня. Затем осуществляется переход к выбору ситуации, близкой опыту подростков (в магазине, в транспорте, в школе). После того как педагог выберет коммуникативную задачу и ситуацию, в которой она осуществляется, можно переходить к следующему этапу.

2. Разработка сценария с четкими ролями и инструкциями. Педагог заранее готовит подробный сценарий игры, предусматривает социальные роли и заготавливает инструкцию для каждой из них. После чего можно переходить к следующему этапу.

3. Подготовка наглядных материалов: карточки с фразами, схемы диалога, жетоны поощрения. Педагог готовит материалы в виде презентации или распечатывает на бумаге карточки с ролями и инструкцией для обучающихся.

Этап 2. Вводный

Данный этап необходимо начать с вводной беседы, в которой будет отражена актуальность предстоящей игры, а также актуализируются знания обучающихся, который понадобятся для выполнения задания. В ходе такой беседы педагог объясняет правила игры, разбирает незнакомые слова. Это нужно для того, чтобы ребенок смог выполнять задания самостоятельно и вник в суть осуществляемых действий.

После проведения беседы следует раздать подросткам инструкцию и обязательно убедиться, что ребенок ее понял. Затем нужно проговорить правила взаимодействия и критерии оценки (например, четкость изложения, доступность, вежливость).

Этап 3. Игровой

На данном этапе реализуется непосредственно проигрывание ситуации. Педагог в это время контролирует ход деловой игры, при необходимости подсказывает подросткам, как правильно общаться, корректирует их поведение. Целесообразно поощрять попытки обучающихся к коммуникации.

Учителю необходимо фиксировать успехи и трудности каждого обучающегося для последующего анализа. Обязательно следует провести рефлексию в конце игры. Это позволит понять, успешно ли подростки усвоили правила коммуникации.

Этап 4. Рефлексивный

На данном этапе следует организовать обсуждение: что получилось, что было сложно, как можно улучшить общение. Педагог должен отмечать достижения каждого подростка, подчеркивая положительные изменения в действиях ребенка. Это позволит улучшить мотивацию к выполнению деловых игр.

На этом этапе целесообразно предложить «домашнее задание» – применить навык в реальной жизни и рассказать об этом на следующем уроке.

Деловые игры необходимо осуществлять по всем темам, которые проходят подростки в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): личная гигиена, одежда и обувь, питание, я и моя будущая семья, культура поведения, жилище, транспорт, торговля, средства связи, медицинская помощь (Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы..., 2022).

В работе необходимо использовать **методы и приемы**, направленные на развитие коммуникативных навыков, повышение интереса к учебе и тренировку умения действовать в различных социальных ситуациях. Рассмотрим подробнее некоторые из них.

Моделирование бытовых ситуаций: игровые задания строятся вокруг привычных повседневных ситуаций (посещение поликлиники, покупка продуктов, поход в гости и др.). Данные задания учат подростков адекватно реагировать, когда к ним обращаются люди, способствуют умению более точно формулировать вопросы и давать на них внятный ответ. При этом обязательно необходимо соблюдать нормы вежливого общения.

Игры-диалоги: данные игры позволяют вырабатывать правильные интонации в процессе проигрывания диалогов в различных ситуациях, например деловое общение, бытовое, личное. Участники учатся грамотно строить предложения, раскрывать свою речь эмоциями.

Карточки с заданиями: данный прием целесообразно использовать для того, чтобы подростки учились не только устной коммуникации, но и письменной. Это достигается за счет умения понимать письменную обращенную речь. Помимо навыков общения, это еще стимулирует умение понимать смысл прочитанного и корректирует четкость мышления. Подросткам предлагаются карточки, где написаны разные социальные роли, например пациент, родитель, продавец. После осуществления выбора карточки с ролью, участникам предлагается проиграть ситуацию, предварительно продумав действия и речь своего персонажа.

Работа в парах или мини-группах: все участники делятся на пары или на группу до 4-х человек. Каждая команда получает игровую задачу, связанную с социально-бытовой ситуацией. Особенность этого приема заключается в необходимости командной работы, следовательно, участники учатся договариваться, общаться между собой без конфликтов.

Обратная связь и рефлексия: данный прием направлен на критическое отношение к себе и своим действиям, а также на исправление допущенных ошибок. Участники игры учатся оценивать себя и свою коммуникацию, а также коммуникацию других участников. Подростки учатся выражать свое мнение четко и аргументированно с помощью учителя. При этом обязательно соблюдать нормы вежливости.

Перечисленные приемы и методы призваны формировать у обучающихся с нарушением интеллекта правильные представления о коммуникативных действиях в социально-бытовых ситуациях. Кроме того, с помощью игр мы предполагаем усилить мотивацию подростка к правильному и вежливому общению, что позволит лучше адаптироваться в обществе.

Таким образом, игровые методы становятся эффективным средством для развития коммуникативных навыков у подростков с умственной отсталостью, помогают преодолеть стереотипы и ограничения в общении, создавая основу для успешной социализации и адаптации в окружающем мире.

Остановимся на **примерах деловых игр** для уроков «Основ социальной жизни»

Игра 1. «В магазине»

Цель: отработать навыки вежливого обращения к продавцу, формулировки просьбы, уточнения информации.

Роли: покупатель, продавец, кассир.

Материалы: муляжи товаров, ценники, игрушечные деньги, карточки с фразами («Подскажите, пожалуйста...», «Сколько стоит?», «Дайте, пожалуйста...»).

Ход игры: покупатель выбирает товар, обращается к продавцу, уточняет цену, оплачивает на кассе.

Игра 2. «Автобус»

Цель: научиться уступать место, вежливо обращаться с просьбой, благодарить.

Роли: пассажир, кондуктор, пожилой человек, ребенок.

Материалы: карточки с ситуациями («Вам нужно выйти на следующей остановке», «Вы хотите уступить место бабушке»).

Ход игры: разыгрывание ситуаций в «салоне автобуса» с акцентом на невербальные сигналы (взгляд, улыбка, жест).

Игра 3. «Разговор по телефону»

Цель: освоить структуру телефонного разговора, научиться кратко излагать мысль.

Роли: звонящий, принимающий звонок.

Материалы: игрушечные телефоны, карточки-подсказки с фразами («Алло, это...», «Могу я поговорить с...?», «Передайте, пожалуйста...»).

Ход игры: имитация звонков в разные учреждения (поликлинику, школу, другу).

Игра 4. «Заявление на отпуск»

Цель: освоить структуру написания заявления на отпуск, формирование грамотной письменной речи.

Роли: работник и начальник, специалист отдела кадров.

Материалы: бумага, ручка и образец заявления.

Ход игры: обучающимся предлагается написать заявление на двухнедельный отпуск в феврале. Даты отпуска каждый участник выбирает самостоятельно.

Критерии оценки

Учитель должен фиксировать динамику развития коммуникативных навыков по следующим параметрам:

- инициативность в общении (часто ли начинает разговор);
- соблюдение норм вежливости (использование «спасибо», «пожалуйста»);
- способность слушать и отвечать на вопросы;
- использование невербальных средств (контакт глаз, мимика, жесты);
- адекватность реакции на замечания.

Для оценки предлагается использовать четырехбалльную шкалу:

0 – навык не проявляется;

1 – проявляется с помощью педагога;

2 – проявляется самостоятельно в знакомой ситуации;

3 – проявляется в новых условиях.

Рекомендации по адаптации игр

– Для обучающихся, испытывающих проблемы в обучении (минимальный уровень): необходимо сокращать количество ролей, и использовать больше визуальных опор, а также увеличивать время на выполнение задания.

– Для обучающихся, имеющих достаточный уровень КБУД, следует добавить непредвиденные ситуации (например, товар закончился или по телефону никто не отвечает), а также им можно предложить оценить участие одноклассников.

– Целесообразно чередовать использование индивидуальных и групповых игр для развития разных аспектов коммуникации.

Важно отметить необходимость включения семьи подростка в процесс формирования КБУД, поскольку лучше всего закрепление навыка происходит при постоянном использовании в реальной жизни, что можно обеспечить только путем участия родителей ребенка. Будет полезно предложить родителям выступать в роли

наставника для своего ребенка, то есть действие выполняет ребенок, но под присмотром взрослого. Так, мы предлагаем в магазине ребенку самостоятельно совершить покупки по списку, но чтобы родители следили, все ли правильно, и помогли расплатиться на кассе. При походе в учреждения, например поликлинику, ребенка просят самостоятельно дойти до кабинета, а на приеме сообщить врачу, по какому вопросу подросток пришел.

Для родителей была разработана памятка, которая включала ряд советов по развитию у детей навыков коммуникации. Остановимся на некоторых из них: общайтесь регулярно и активно (побуждайте к диалогу, спрашивайте о событиях прошедшего дня и др.); создавайте игровые ситуации дома (играйте в игры «Покупка в магазине», «Идем в кино», «Стрижка у парикмахера», «Визит к врачу», «Получение справки в МФЦ» и др.); помогайте освоению правил общения/поведения (рассказывайте о правилах поведения в различных социальных ситуациях, проводите игры, направленные на необходимость вступить в диалог с незнакомыми людьми, обратиться за помощью, благодарить, извиниться и т. п.); работайте над письменной речью (поощряйте написание списка продуктов, писем друзьям, поздравительных открыток и т. п.); используйте визуальные подсказки (таблицы, схемы, наглядные пособия, фото и памятки могут быть очень полезны для запоминания новой информации и применения ее на практике, следованию правилам); старайтесь как можно чаще посещать с ребенком различные мероприятия, в том числе культурные, участвуйте в семейных праздниках, экскурсиях, путешествиях; поощряйте участие в кружках и секциях; предоставляйте ребенку возможность действовать самостоятельно.

Нужно сказать, что, помимо использования игр и включения семьи ребенка с нарушением интеллекта в процесс формирования КБУД, необходимо **задействовать специальную внеурочную деятельность**. Необходимо включать ребят в разнообразную внеурочную деятельность, направленную на развитие навыков общения и взаимодействия в реальных жизненных ситуациях. Этому способствуют театры-студии и творческие мастерские, спортивные соревнования и туристические походы, реализация совместных проектов, участие в выездных мероприятиях. Такие мероприятия позволяют подросткам обрести социальный опыт, ощутить уверенность в себе, сформировать навыки преодоления страхов и неуверенности в общении. Работа в команде помогает осваивать базовые навыки взаимодействия, учета мнений других и согласия с ними, выработки общих решений. Внеурочная деятельность становится дополнительным ресурсом для тренировки коммуникативных навыков и способствует гармоничному развитию личности подростка с легкой умственной отсталостью.

Итак, мы рассмотрели предлагаемые нами методы и формы работы по формированию КБУД у детей с нарушением интеллекта. Далее представим результаты экспериментального обучения с использованием деловых игр на диаграмме, как распределились обучающиеся по уровням сформированности КБУД на этапах констатирующего и контрольного экспериментов.

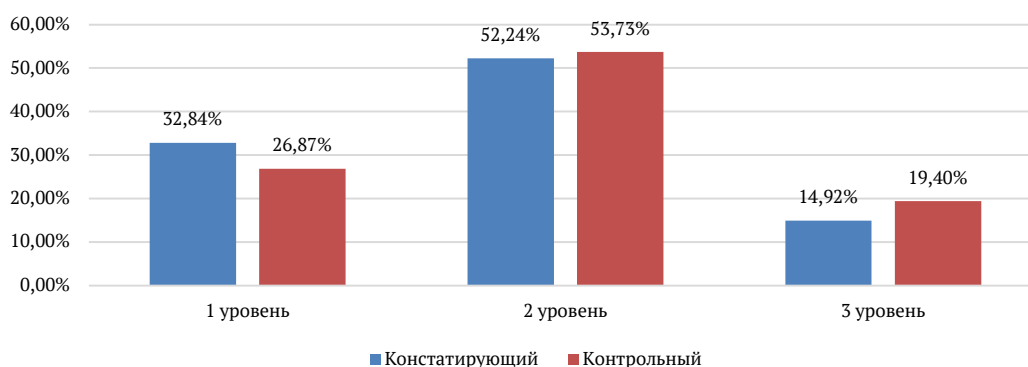


Диаграмма 1. Сравнительный анализ уровней сформированности коммуникативных базовых учебных действий (КБУД) у подростков с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 для обучающихся с легкой умственной отсталостью)

Как видно из диаграммы, сократилось количество обучающихся с первым (самым слабым) уровнем с 32,84% до 26,87%; эти обучающиеся теперь обнаруживают второй уровень (средний). Часть детей с третьим (самым высоким) уровнем так же увеличилась и составляет 19,40% (было 14,92%). В итоге количество обучающихся со вторым уровнем осталось примерно такое же, как и на этапе констатирующего эксперимента. Эти результаты говорят о том, что формирование КБУД – достаточно сложный процесс, требующий большего времени и планомерной последовательной работы с большим количеством повторений. Кроме того, осуществление письменной коммуникации остается по-прежнему самым сложным видом деятельности для подростков с нарушением интеллекта.

Заключение

В результате проведенного анализа литературы было установлено, что у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в возрасте 13-15 лет КБУД сформированы на недостаточном уровне, поскольку без целенаправленного обучения они развиваются слабо. Особенно страдают КБУД в рамках стандартных жизненных и бытовых ситуаций, с которыми дети встречаются ежедневно. Коммуникативная сфера у таких подростков развита недостаточно: они испытывают сложности в общении как со сверстниками, так и со взрослыми; сильно затруднена письменная коммуникация.

С целью улучшения состояния КБУД у детей с нарушением интеллекта нами был разработан и апробирован комплекс методических рекомендаций по их формированию на уроках «Основы социальной жизни».

Отмечая качественные результаты, можно сказать, что в целом у подростков значительно повысился уровень вежливости в общении, что проявляется в частоте использования формул приветствия, прощания, благодарности и извинения; улучшилась способность подростков к установлению контакта в новых и проблемных ситуациях, что свидетельствует о снижении уровня застенчивости и робости; возросли точность и ясность формулирования вопросов, что способствовало улучшению взаимопонимания между подростками и их окружением; появились признаки устойчивого развития навыков самоорганизации и саморефлексии, что особенно заметно в проектной деятельности и командных соревнованиях; было отмечено снижение числа коммуникативных затруднений, возникающих вследствие неумения организовать собственную речь и наладить диалог.

Общая динамика показывает положительный сдвиг в уровнях коммуникативных навыков подростков, подтверждает обоснованность использованной методики и необходимость продолжения работы в данном направлении.

Далее мы планируем расширить эксперимент и осуществить межпредметные связи – разработать деловые игры для развития КБУД, которые можно использовать на уроках математики, русского языка, чтения, географии и других предметов, которые начинаются с 5 класса.

Материалы исследования | Research materials

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А., Карабанова О. А., Салмина Н. Г., Молчанов С. В. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. Изд-е 5-е. М.: Просвещение, 2008.
2. Бандура А. Теория социального научения. СПб.: Евразия, 2000.
3. Браткова М. В., Караневская О. В., Титова О. В. Индивидуальный образовательный маршрут для детей младшего школьного возраста со сложной структурой нарушения развития: практико-ориентированная монография. М.: ЛОГОМАГ, 2015.
4. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995.
5. Галкина В. А. Как формировать универсальные и базовые учебные действия у обучающихся с ОВЗ в современном образовательном поле: учебно-методическое пособие по дисциплине «Адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья». М.: Московский государственный областной университет, 2021.
6. Граборов А. Н. Очерки по олигофренопедагогике. М.: Учпедгиз, 1961.
7. Дульнев Г. М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1981.
8. Коротчаева Е. В. Ситуация успеха как фактор воспитания положительного отношения к учению у младших подростков: дисс. ... к. пед. н. Екатеринбург, 1993.
9. Лубовский В. И. Специальная психология: в 2 т. М.: Юрайт, 2019. Т. 1: Учебник для бакалавриата и магистратуры.
10. Мартынова И. И., Стребелева Е. А., Закрепина А. В., Бутусова Т. Ю., Шилова Е. В., Кинаш Е. А. Социализация подростков с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями: учебное пособие. М.: Институт коррекционной педагогики, 2023.
11. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 (ред. от 08.11.2022). <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1599/>
12. Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026. <https://base.garant.ru/406065157/>
13. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника. М.: Просвещение, 1979.
14. Сериков В. В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии: монография. Волгоград: Перемена, 1994.
15. Хуторской А. В. Эйдос-педагогика. Образование как самореализация. М.: Эйдос, 2023.
16. Шипицына Л. М. Обучение общению умственно отсталого ребенка: учебное пособие. СПб.: ВЛАДОС, 2010.
17. Яковлева И. М., Браткова М. В., Караневская О. В., Титова О. В., Афанасьева Ю. А. Педагогика и психология детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): учебник / под ред. И. М. Яковлевой. М.: Инфра-М, 2025.

Источники | References

1. Агавелян М. Г. Оpozнание невербального поведения человека умственно отсталыми школьниками: автореф. дисс. ... к. пед. н. Екатеринбург, 1998.
2. Браткова М. В., Галкина В. А. Уровни сформированности коммуникативных базовых учебных действий у подростков с легкой умственной отсталостью // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2026. Т. 11. Вып. 2. <https://doi.org/10.30853/ped20260033>

3. Гальперин П. Я. Опыт изучения формирования умственных действий // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2017. № 4. <https://doi.org/10.11621/vsp.2017.04.03>
4. Гордон Л. А. Социальная адаптация в современных условиях // Социологические исследования. 1994. № 8-9.
5. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей и подростков с умственной отсталостью в условиях инклюзивного обучения // Образование в современном мире: горизонты и перспективы: сборник научных статей конференции (г. Гродно, 17 октября 2018 г.). Гродно: ЮрСаПринт, 2018.
6. Капица С. С. Понятие социальной адаптации в социологии // Вестник Чувашского университета. 2009. № 4.
7. Ковалёва А. И. Адаптация социальная // Социологическая энциклопедия / рук. науч. проекта Г. Ю. Семигин. М.: Мысль, 2003. Т. 1.
8. Комлева М. А. Развитие коммуникативной компетентности у младших подростков с умственной отсталостью с использованием проектной деятельности // Инновации. Наука. Образование. 2021. № 32.
9. Меньшаева К. А. Формирование коммуникативных умений подростков в образовательной организации // Ценностно-личностные и профессиональные ориентиры студентов нового поколения: материалы IX Международной научно-практической интернет-конференции, приуроченной к Году семьи и к 75-летию ДГПУ (г. Горловка, 13-24 февраля 2024 года). Горловка: Донецкий государственный педагогический университет, 2024.
10. Молоткова Н. Ю. Клиническая характеристика и качество жизни детей с умственной отсталостью и психическими расстройствами: дисс. ... к. мед. н. Томск, 2018.
11. Пастухова О. Н. Особенности формирования коммуникативных учебных действий у подростков с легкой умственной отсталостью // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации: материалы VIII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием: в 4-х ч. (г. Новосибирск, 04-06 декабря 2019 г.). Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2019. Ч. 4.
12. Потапова О. Н. Региональные особенности социализации нетипичных детей // Вестник Саратовского государственного технического университета. 2006. № 4 (17). Вып. 2.
13. Хвастунова Е. П. Медико-социальная адаптация подростков с умственной отсталостью: автореф. дисс. ... к. соц. н. Волгоград, 2015.

Информация об авторах | Author information



Браткова Маргарита Владимировна¹, к. пед. н.

Галкина Вера Александровна², к. пед. н.

^{1, 2} Московский городской педагогический университет



Margarita Vladimirovna Bratkova¹, PhD

Vera Alexandrovna Galkina², PhD

^{1, 2} Moscow City University

¹ bratkovamv@mgpu.ru, ² galkina1@mgpu.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 13.03.2026; опубликовано online (published online): 24.04.2026.

Ключевые слова (keywords): подростки с легкой умственной отсталостью; коммуникативные базовые учебные действия; деловые игры; социально-бытовые ситуации; особые образовательные потребности; adolescents with mild intellectual disability; communicative basic learning actions; business games; social and everyday situations; special educational needs.