

RU

Система научно-образовательных кураторских часов с акцентом на развитие мотивации студентов к профессиональной деятельности учителя-предметника

Гильманшина С. И., Лихачева Д. Л.

Аннотация. Цель исследования – теоретическое обоснование и экспериментальная проверка результативности развития мотивации студентов педагогического бакалавриата к профессиональной деятельности учителя-предметника посредством научно-образовательных кураторских часов. Уточнены и содержательно раскрыты основные понятия исследования (куратор академической группы студентов и основные его обязанности; кураторский час и этапы разработки его содержания), включая современное содержательное наполнение. Научная новизна: разработана и реализована современная система научно-образовательных кураторских часов с акцентом на развитие у студентов Казанского (Приволжского) федерального университета (КФУ), обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – химическое образование, мотивации учителя-предметника. Сформулированы методические рекомендации для кураторов академических групп педагогических направлений. Раскрыта суть разработанной системы на примере авторского сценария кураторского часа, победившего в конкурсе КФУ «Лучшая академическая группа 2024» в номинации «Лучший куратор академической группы»; в 2025 году другой авторский сценарий разработанной системы победил в номинации «Лучший кураторский час» с темой «Наш Бессмертный полк: посвящаем Победу». В результате выявлено, что кураторский час представляет собой важный компонент образовательного процесса, способствующий формированию общепрофессиональных компетенций учителя-предметника и развитию мотивации к профессионально-педагогической деятельности. Экспериментально установлена устойчивая положительная динамика в развитии мотивации у студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (Химическое образование), к профессиональной деятельности учителя-предметника (показатели: профессиональная направленность личности и добровольное участие студентов во внеучебных профессионально-направленных мероприятиях).

EN

A system of scientific-educational curator sessions with an emphasis on developing students' motivation for the professional activity of a subject teacher

S. I. Gilmanshina, D. L. Likhacheva

Abstract. The aim of the study is the theoretical substantiation and experimental verification of the effectiveness of fostering motivation among pedagogical undergraduate students for the professional activity of a subject teacher through scientific-educational curator sessions. The main concepts of the study have been clarified and substantively elaborated (the curator of an academic student group and their primary responsibilities; the curator session and the stages of developing its content), including contemporary content components. Scientific novelty lies in the following: a modern system of scientific-educational curator sessions was developed and implemented with an emphasis on cultivating subject teacher motivation in students of Kazan (Volga Region) Federal University (KFU) enrolled in program 44.03.01 Pedagogical Education, Chemical Education specialization. Methodological recommendations for curators of academic groups in pedagogical fields have been formulated. The essence of the developed system is illustrated by an original curator-session script that won the KFU contest “Best Academic Group 2024” in the category “Best Curator of an Academic Group”; in 2025 another original script from the developed system won in the category “Best Curator Session” with the theme “Our Immortal Regiment: Dedicated to Victory”. The study found that the curator session constitutes an important component of the educational process,

contributing to the formation of general professional competencies of a subject teacher and to the development of motivation for professional-pedagogical activity. Experimentally, a stable positive dynamic was established in the development of motivation among students enrolled in program 44.03.01 Pedagogical Education (Chemical Education) toward the professional activity of a subject teacher (indicators: professional orientation of the individual and students' voluntary participation in extracurricular professionally oriented activities).

Введение

Модернизация системы педагогического образования в Российской Федерации (РФ), реализация требований профессионального стандарта педагога и нового федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) актуализируют задачу подготовки современного учителя, обладающего устойчивой внутренней мотивацией к будущей профессии. Однако, как показывают исследования (Валеева, Парфилова, Демакова и др. 2022; Царева, Ефремова, 2025; Каитов, 2024), у значительной части студентов педагогических вузов наблюдается снижение интереса к профессии, разрыв между академическими успехами и готовностью работать в школе, что впоследствии ведет к увольнению молодых специалистов в первые годы работы.

Существующая система профессиональной подготовки учителя-предметника традиционно ориентирована на формирование когнитивных и деятельностных компетенций. Вне внимания зачастую остается ценностно-мотивационная сфера будущего педагога. При этом, по В. А. Сластенину (2002), именно мотивация выступает системообразующим фактором успешной педагогической деятельности. Воспитательная работа в вузе, и особенно институт кураторства, обладает мощным, но недостаточно изученным ресурсом для целенаправленного развития такой мотивации. Кураторские часы, являясь гибкой формой внеучебного взаимодействия, потенциально могут стать площадкой для профессиональной идентификации, однако в реальной практике вузов они часто сводятся к решению организационных вопросов.

Исходя из вышеотмеченного, в настоящем исследовании рассматривается поэтапная технология формирования мотивации студентов к будущей педагогической деятельности.

Проблемам развития профессиональной мотивации студентов посвящен труд А. Г. Асмолова и Н. А. Пастернак (2019), которые в рамках психологии образования акцентируют внимание на вопросах мотивации развития личности и коммуникативной компетентности педагога. Е. П. Ильин (2011) в фундаментальном труде «Мотивация и мотивы» рассматривает мотивацию как динамический процесс формирования мотива, а также предлагает методики для анализа мотивационной структуры педагогической деятельности.

В научных работах исследуются роль куратора в воспитательной системе вуза (Горшкова, 2011; Зайнуллина, 2009), формирование у студентов Soft Skills (Бейлина, Колыванова, Дмитриенко, 2023), учебных результатов (Горпенко, 2023), личностных качеств специалиста (Кириенкова, Тимофеева, 2023), умений классного руководителя и их отличий от деятельности куратора (Руст, Исмаилов, 2024). Однако не встречаются исследования, раскрывающие роль куратора в развитии мотивации студентов – будущих педагогов к предстоящей деятельности учителя-предметника.

В связи с отмеченным выше настоящее исследование направлено на разработку теоретически обоснованной системы кураторских часов для развития мотивации учителя-предметника у студентов педагогического бакалавриата.

Для достижения обозначенной цели предстоит решить следующие задачи:

- 1) уточнить понятия «кураторский час», «куратор академической группы студентов» с учетом их современного содержательного наполнения;
- 2) разработать современную систему научно-образовательных кураторских часов с акцентом на развитие у студентов – будущих учителей химии мотивации учителя-предметника, дополненную методическими рекомендациями для кураторов академических групп педагогических направлений;
- 3) экспериментально обосновать эффективность разработанной системы кураторских часов в развитии мотивации учителя-предметника у студентов педагогического бакалавриата.

Для решения указанных задач были выбраны следующие методы исследования: теоретический анализ научной литературы по проблеме современной деятельности куратора академической группы; изучение, систематизация и обобщение опыта работы действующих кураторов (с 2011 по 2025 год); классификация, систематизация и обобщение форм, методов, функций, принципов и правил разработки и проведения кураторского часа; предварительный опрос и наблюдение за студентами однопрофильного (химическое образование) педагогического бакалавриата Химического института им. А. М. Бутлерова КФУ (более 130 человек с 2019 по 2020 годы); констатирующий опрос 55 студентов (2021, 2022 годы) на выявление мнения о пользе научно-образовательных кураторских часов и наблюдение за их участием во внеучебной деятельности в течение четырех лет обучения (академические группы 07-111 и 07-211, педагогический бакалавриат по профилю «химическое образование»); диагностика уровня профессиональной направленности студентов Т. Д. Дубовицкой (2004) для определения степени выраженности стремления студента к овладению профессией и работе по ней; математическая обработка полученных результатов.

Теоретическая база исследования опирается на фундаментальные работы, раскрывающие формирование мотивации к педагогической деятельности в области естественно-научного профиля (Верховский, 1934; Черномельская, 2000); исследования ученых в области естественно-научного образования, демонстрирующие

тенденцию к реинтерпретации традиционных педагогических парадигм (Гавронская, 2021; Оржековский, Степанов, 2018; Пак, 2004; Егорова, Кулашкина, 2022); труды современных ученых, посвященные проблемам кураторской деятельности в российских и зарубежных университетах в рамках компетентностного подхода (Бейлина, Колыванова, Дмитриенко, 2023; Горпенко, 2023; Сидорова, 2021; Кириенкова, Тимофеева, 2023; Руст, Исмаилов, 2024).

Практическая значимость исследования заключается в разработке и внедрении в образовательный процесс студентов группы 07-211 Химического института им. А. М. Бутлерова КФУ в течении четырех лет системы научно-образовательных кураторских часов, дополненной разработанными методическими рекомендациями для кураторов академических групп педагогических направлений. В данном исследовании представлен процесс реализации разработанной системы в течение четырех лет и его результат.

Обсуждение и результаты

Решение первой задачи требует обращения к теоретическим источникам и анализу сложившихся в науке представлений о роли куратора академической группы студентов в развитии мотивации студентов к профессиональной деятельности учителя-предметника посредством кураторских часов с учетом их современного содержательного наполнения.

В научной литературе существуют различные подходы к определению роли куратора. С позиции педагогического менеджмента, деятельность куратора представляет собой циклический управленческий процесс, включающий диагностику, целеполагание, планирование, организацию взаимодействия, что обеспечивает системность и непрерывность воспитательного воздействия (Лю, 2026). Относительно теории профессионального самоопределения куратор воспринимается студентами как адаптационный и информационный ресурс на младших курсах и как проводник профессионального выбора на старших курсах (Романова, Пастухова, 2025). В ряде работ предпринята попытка осмысления куратора как «социального продюсера», основной функцией которого является содействие профессиональному становлению студентов через организацию социальных практик и развитие образовательной рефлексии (Великанова, Третьякова, 2013; Акутина, Щелина, 2016).

Термины «куратор академической группы» и «куратор студенческой группы» в научной литературе и практике высшего образования нередко употребляются как синонимы, однако во втором термине акцент делается на специфике воспитательного взаимодействия со студенческим коллективом как особой социально-психологической общности (Кондратьева, Ковалева, 2025). По мнению Л. М. Васильевой, «куратор студенческой группы – это человек, осуществляющий воспитательную деятельность в вузе, являющийся духовным посредником между обществом, профессией и студентом в освоении общей и профессиональной культуры, организующий систему ценностных отношений через разнообразные виды деятельности студенческого коллектива, создающий условия развития каждой личности, защищающий интересы студентов» (2004, с. 13).

Несмотря на разнообразные трактовки понятий «куратор академической группы» и «куратор студенческой группы», каждое определение, на наш взгляд, взаимосвязано с другими и несет единый посыл. Куратор академической группы студентов (далее – «куратор») – это человек, который является связующим звеном между студентами и окружающей их академической средой. Он помогает в решении первичных вопросов и проблем, возникающих в процессе обучения и адаптации, является духовным наставником, профессиональным лидером, способствующим всестороннему воспитанию и развитию академической группы в условиях современной цифровой университетской экосистемы.

Ведущей формой воспитательного взаимодействия куратора со студентами академической группы является кураторский час (Малиновская, 2024). В научной литературе данное понятие определяется как специально организуемая ценностно-ориентационная деятельность, способствующая формированию у студентов системы отношений к окружающему миру, профессии, себе (Козлова, 2024).

В современных нерегламентированных социально-экономических условиях каждый вуз имеет собственный свод правил, функций и обязанностей куратора. Проанализировав некоторые из них и выбрав наиболее значимые для настоящего исследования (Кураторы ВШЭУ; Кураторы; Отдел по работе...), можно сделать вывод, что к **основным обязанностям куратора** относят:

- руководство студентами с опорой на их индивидуальные возможности и особенности;
- информирование о специфике и рисках цифровой образовательной и коммуникационной среды;
- информирование о различных мероприятиях и привлечение к ним;
- содействие в разрешении конфликтов и спорных моментов;
- содействие в адаптации студенческого коллектива;
- контроль за посещаемостью и успеваемостью;
- взаимодействие с родителями и законными представителями; воспитание гражданственности и чувства патриотизма;
- организация и проведение кураторских часов различной направленности.

Исходя из выявленных обязанностей куратора, представим классификацию **функций куратора** в традиционной и цифровой экосистеме университета:

- административная (контроль за посещаемостью и успеваемостью, координация расписания, содействие в формировании документов и др.);

- психологическая (приобщение к студенческой жизни, поддержка, разрешение конфликтов и т. д.);
- коммуникативно-воспитательная (посредничество между студентами, администрацией, родителями, информирование и содействие развитию гражданственности и патриотизма с применением традиционных и цифровых средств коммуникации и т. д.).

Анализируя различные положения университетов о кураторской деятельности (Кураторы ВШЭУ; Кураторы; Отдел по работе...), становится ясно, что существует специфическая форма воспитательной работы куратора в академической группе, при которой студенты принимают активное участие в специально организованной внеучебной деятельности. К ней относится кураторский час.

Воспитательная работа в рамках кураторского часа важна как для социализации студентов, так и для профессиональной подготовки выпускника, развития мотивации к будущей профессиональной деятельности, формирования его гражданской позиции и патриотизма, культурных, нравственных и общечеловеческих ценностей в условиях современной цифровой реальности.

Цель кураторского часа всегда соотносится с его направлением. Например, целью первых организационных кураторских часов по совершенствованию студенческого самоуправления являются формирование, организация и развитие деятельности органов студенческого самоуправления, создание комфортных условий для социальной адаптации студентов нового набора (Кураторы ВШЭУ; Кураторы; Отдел по работе...). Кураторские часы духовно-нравственной направленности имеют цель приобщения к общечеловеческим нравственным ценностям, воспитания гуманизма, гражданственности, патриотизма, принятия поликультурного мира. Цель профессиональных встреч с куратором – формирование профессиональных качеств и профессиональной этики, воспитание уважительного отношения к труду и материальным ценностям.

К функциям кураторского часа относят (Кураторы ВШЭУ; Кураторы; Отдел по работе...): просветительскую (расширить кругозор студентов, пополнить их знания в метапредметной области), направляющую (ориентировать студентов согласно сфере их профессиональных интересов), объединяющую (найти индивидуальный подход к каждому студенту, при этом на основе доверия объединить группу в единую команду).

Формы проведения кураторских часов могут быть разнообразны. Важно, чтобы они согласовывались с целями и задачами работы куратора, направленной на воспитание студентов в современной цифровой университетской экосистеме. Наиболее часто применяются в традиционном и цифровом формате следующие формы проведения кураторских часов (Малиновская, 2024; Кураторы ВШЭУ; Кураторы; Отдел по работе...): лекционные (беседа, экскурсия, диспут, встреча-лекция), дискуссионные (собрание, квест, гостиная, акция, конференция, праздник) и конкурсno-игровые (викторина, игра-путешествие, конкурс, сюжетно-ролевая игра, квиз).

Таким образом, в ходе решения первой задачи уточнены основные понятия исследования с учетом их современного содержательного наполнения. Установлено, что кураторский час – это специфическая форма воспитательной работы куратора академической группы студентов, при которой студенты активно участвуют в специально организованной внеучебной деятельности. При этом куратор академической группы студентов, выполняя функции посредника между студентами и окружающей их академической средой в решении первичных проблем обучения и адаптации, является духовным наставником, профессиональным лидером, способствующим всестороннему воспитанию и развитию академической группы в условиях современной цифровой университетской экосистемы.

Решение второй задачи исследования связано с разработкой современной системы научно-образовательных кураторских часов с акцентом на развитие у студентов – будущих учителей химии мотивации учителя-предметника.

Под системой научно-образовательных кураторских часов с акцентом на развитие мотивации учителя-предметника в данном исследовании понимается целостная совокупность взаимосвязанных компонентов (функционально-целевого, теоретического, содержательного, технологического и результативно-оценочного), интегрированная в воспитательную среду университета и направленная на формирование у студентов – будущих учителей устойчивой внутренней мотивации к профессиональной деятельности учителя-предметника.

Функционально-целевой компонент включает основную цель во взаимосвязи с функциями и формами деятельности с учетом многоуровневости кураторских часов. В зависимости от уровня кураторских часов (адаптационного, информационно-предметного, деятельностно-моделирующего, проектно-рефлексивного), который соответствует курсу обучения студентов, меняется их цель.

На 1 курсе (адаптационный уровень) в ходе кураторских часов происходит целевое знакомство с историей, традициями и ценностями педагогического образования, формирование представлений о социальной значимости труда учителя-предметника. На данном уровне реализуется адаптивная функция кураторских часов. Например, для будущих учителей химии весьма ценно знакомство с выдающимися личностями в области химического образования, обсуждение собственного школьного опыта изучения химии и взаимодействия с учителем-предметником. Преобладающие формы организации кураторских часов: беседа, просмотр и обсуждение фильмов о профессии, групповое решение кейсов.

На 2 курсе (информационно-предметный уровень) имеют место целевое развитие познавательной активности студентов к поиску нестандартных способов объяснения сложных тем; формирование у них представлений о логике школьного курса по предмету через научно-популярные кураторские часы. Реализуется информационно-предметная функция кураторских часов. Ключевые формы деятельности на данном этапе: лекция с элементами дискуссии, интеллектуальный квиз, мастер-класс.

На 3 курсе (деятельностно-моделирующий уровень) целевой компонент кураторских часов направлен на разбор педагогических кейсов, развитие навыков педагогической рефлексии, моделирование фрагментов урока, внеурочного мероприятия. Осуществляется информационно-предметная функция кураторских часов через такие доминирующие формы деятельности по организации кураторских часов, как ролевая игра, педагогический кейс и тренинг.

На 4 курсе (проектно-рефлексивный уровень) цель кураторских часов направлена на проектирование индивидуальной траектории профессионального становления студентов, обсуждение типичных профессиональных трудностей молодых учителей-предметников и способов их устранения; формирование внутренней мотивации к инновационной деятельности; рефлексии по отслеживанию динамики собственного отношения к профессии за годы обучения в университете. Осуществляется реализация проектно-рефлексивной функции кураторских часов. Основные формы организации кураторских часов: круглый стол, эссе, портфолио, проектная сессия.

Теоретический компонент системы научно-образовательных кураторских часов основан на системно-деятельностном и аксиологическом подходах. Системно-деятельностный подход позволяет разработать и реализовать систему таких научно-образовательных кураторских часов, которые предоставляют возможность воплотить деятельность по развитию у студентов мотивации учителя-предметника во взаимосвязи с воспитательной университетской средой и учебным планом подготовки будущих учителей. Аксиологический подход базируется на системе ценностей. Он имеет место в реализации воспитательных задач каждого научно-образовательного кураторского часа посредством раскрытия духовно-культурологической ценности образования и науки, нравственных норм, идеалов известных педагогов-предметников и научных открытий в целом. Данные подходы позволяют придать целостность, согласованность и преемственность современной системе научно-образовательных кураторских часов.

Содержательный компонент разработанной системы, ориентированной на студентов – будущих учителей химии, выстраивается как интеграция научно-предметных знаний с образовательно-методическими при разработке и обсуждении актуальных тем кураторских часов. В целом суть содержательного компонента определяется принципами системности знаний, непрерывности, преемственности. Данный компонент системы научно-образовательных кураторских часов активизирует ее гибкость и вариативность в условиях современной цифровой университетской экосистемы совместно с технологическим компонентом.

Технологический компонент системы научно-образовательных кураторских часов с акцентом на развитие мотивации учителя-предметника предполагает активное внедрение интерактивных методов, направленных на вовлечение студентов в процесс профессионального самоопределения и развития мотивации.

Оценка результативности предлагаемой системы включает диагностику уровня профессиональной направленности студентов, мониторинг их участия в профессионально-ориентированных мероприятиях, а также отслеживание карьерных траекторий выпускников.

Таким образом, система научно-образовательных кураторских часов с акцентом на развитие у студентов мотивации к профессиональной деятельности приобретает структурированный характер и позволяет определиться с соответствующим тематическим планом.

Тематический план внеурочной работы куратора со студентами в координации с курсом обучения включает следующие блоки: «Введение в профессию», «Педагогическая рефлексия и soft skills», «Научно-методический практикум», «Карьерные перспективы». Оптимальный план работы предполагает проведение научно-образовательных кураторских часов не реже одного раза в месяц продолжительностью 60-90 минут, что позволяет сохранить преемственность воспитательного воздействия, не перегружая студентов.

В ходе разработки современной системы научно-образовательных кураторских часов с акцентом на развитие у студентов – будущих учителей химии мотивации учителя-предметника выявлено, что разработка содержания любого кураторского часа строится в соответствии с определенными этапами, которые приведены ниже.

На первом этапе определяют темы встреч, которые интересуют/волнуют студентов. Для того, чтобы куратор был для студентов не просто преподавателем, важно заинтересовать их в кураторских часах уже с первых встреч. Сделать это целесообразно с помощью активного участия обучающихся как в самом мероприятии, так и в его планировании. Необходимо обсудить со студентами круг интересующих их вопросов, «собрать корзину проблем» и с учётом пожеланий сформулировать тематику кураторских часов, не забывая о воспитательном плане работы университета и института.

На втором этапе формулируют цель и задачи кураторского часа, разрабатывают сценарий. Нелогично проводить выпускному курсу мероприятия на сплочение, когда коллектив уже сформирован и готовится к выпуску. Куратору важно ставить перед собой логичные и выполняемые цели, исходя из них формулировать посильные задачи, которые легко будет достичь внутри конкретной студенческой группы. Далее – разрабатывать адекватный, увлекательный, оригинальный и продуманный сценарий, используя традиционные и цифровые инструменты.

На третьем этапе проводят кураторский час. Этот шаг кажется простым, когда разработан сценарий, но и здесь куратора могут ожидать трудности. Важно задействовать в мероприятии наибольшее количество студентов, привлечь гостей и, по возможности, администрацию института или университета, обеспечить фото- и видеосъемку, дополнительные материалы.

На четвертом этапе организуют рефлексии. Это важный и обязательный момент для того, чтобы получить от студентов обратную связь и минимизировать ошибки, недочеты при разработке и организации следующих кураторских часов.

Приведем в качестве примера сценарий одного кураторского часа из разработанной системы научно-образовательных кураторских часов с акцентом на развитие у студентов – будущих учителей химии мотивации учителя-предметника.

Данный кураторский час входит в блок «Научно-методический практикум» тематического плана работы куратора. Внеурочное мероприятие по теме «История Казанского университета и Казанской химической школы: образование, наука, производство» было проведено 23 апреля 2024 года. В содержании кураторского часа сделан акцент на роли учителя в становлении личности известных химиков с целью развития мотивации современных студентов к профессиональной деятельности учителя химии. Целевая аудитория – 22 студента второго курса направления 44.03.01 Педагогическое образование (Химическое образование) Химического института им. А. М. Бутлерова КФУ.

Задачи кураторского часа являются: воспитательная (расширить кругозор студентов об интересных исторических фактах относительно роли учителя в становлении личности известных ученых с целью развития мотивации к профессиональной деятельности в форме квиза), развивающая (усовершенствовать познавательные и коммуникативные умения обучающихся при командной работе), образовательная (расширить прикладные знания о формах проведения внеурочных мероприятий в рамках будущей профессиональной деятельности).

Формы работы в ходе кураторского часа: беседа, мастер-класс, лекция, квиз, практическая работа.

Ниже представлены ступени кураторского часа с позиции формирования общепрофессиональных компетенций учителя химии.

Ступень 1. Организационный момент

Сценарий. Студенты и гости собрались в аудитории для кураторского часа. Заранее куратором были подготовлены подносы с реактивами и оборудованием, цветные карточки для жеребьевки команд, карточки для ответов на вопросы команд, ручки, черновики, лист бумаги для названия команды. На столе для жюри лежали бланки грамот, ручки, черновики, эталонные ответы на вопросы, песочные часы. Важно отметить, что в качестве жюри на мероприятии выступали приглашенные гости с химического предприятия «Нефис-Косметикс» – заместитель генерального директора по науке Куликов Андрей Владимирович и менеджер по персоналу Державин Данил Петрович, которые в конце кураторского часа выступили с лекцией о важности учительского труда и влиянии школьных педагогов на выбор будущей профессии.

Ступень 2. Мотивационный момент

Сценарий. Куратор описал план действий студенческого коллектива в рамках мероприятия и предложил просмотреть цифровой видеотрейлер, посвященный научным открытиям, сделанным в стенах Казанского университета в разные эпохи (Министерство цифрового развития...).

Ступень 3. Формулирование темы и цели

Сценарий. После просмотра цифрового видеотрейлера куратор задал обучающимся вопросы: «Какие чувства вызвало у Вас данное цифровое видео? Какие события, связанные с университетом, вызывают у Вас наибольшую гордость? Какую памятную дату в этом году отмечает КФУ?». Студенты, отвечая на вопросы и дискутируя, пришли к выводу, что в рамках кураторского часа речь пойдет об истории университета, Казанской химической школы и Химического института в трех взаимосвязанных аспектах (образование, наука, производство).

Куратор подтвердил высказывания студентов, подчеркивая то, что КФУ отметил свой юбилей – 220 лет (создан в 1804 году: указом императора был открыт Казанский императорский университет). Свое 95-летие отметил Химический институт (в 1928 году на V Менделеевском съезде, посвященном 100-летию А. М. Бутлерова, было принято решение об открытии института). Выпускающая учителей химии кафедра химического образования отметила 90-летие (с 1934 года началась подготовка учителей биологии и химии в составе Казанского учительского института). В настоящее время ежегодно выпускается более 30 бакалавров и магистров – учителей химии для всей страны. В знак уважения к отмеченным памятным датам проводился кураторский час, включающий интеллектуальную битву между будущими учителями химии.

Ступень 4. Ядро мероприятия

Сценарий. Перед началом интеллектуальной игры студенты поделились на команды с помощью жребия, придумали названия команд. Эта часть мероприятия прошла в форме квиза (интеллектуально-развлекательная игра), в которой участникам предлагалось ответить на ряд вопросов, ориентированных на расширение кругозора. Студентов ожидали вопросы по педагогическому этикету, социальной значимости учительского труда, формам внеучебной деятельности, структуре университета и содержанию библиотечного фонда Казанского университета XIX–XXI веков, истории и современности представителей Казанской химической школы и Химического института в целом, а также роли учителя в становлении личности известных ученых, их важнейших научных открытиях, достижениях и практическом применении новых знаний.

Один из заключительных вопросов квиза был посвящен идентификации содержимого «черного ящика». В нем лежал кусок мыла. Ответ на данный вопрос позволил плавно перейти к историческому экскурсу, демонстрирующему тесную связь региональной экономики, университета и изучаемого предмета. Затем, студенты были приглашены к участию в мастер-классе по обучению мыловарению и получению коллекционного мыла с символикой КФУ.

Включение мастер-класса по мыловарению в кураторский час имеет глубокий педагогический смысл, непосредственно работая на развитие мотивации к будущей профессии учителя химии. С одной стороны, процесс создания мыла из базовых компонентов – это наглядный пример химической реакции, который переводит абстрактные формулы и уравнения из учебника в плоскость осязаемого материального результата, формируя

прочную связь между теорией и жизненной практикой. С другой стороны, знакомство с доступным в образовательной организации технологическим процессом моделирует творческие возможности профессиональной деятельности учителя с позиции повышения познавательного интереса обучающихся. (В дальнейшем студенты в ходе своей будущей педагогической деятельности смогут организовать аналогичный образовательный практикум для школьников.) Наконец, имеет место познавательное прикосновение к богатой истории казанского мыловарения, связанной с именами великих ученых-педагогов университета (М. Я. Киттары, К. М. Зайцев, А. М. Зайцев, М. М. Зайцев). Казанские химики, осуществляющие образовательный процесс в Казанском университете, сделали научный прорыв мирового уровня в химии жиров, позволивший в те годы реализовать импортозамещение. Данный факт, безусловно, вызывает у студентов – будущих учителей химии чувство профессиональной гордости и сопричастности к научно-образовательным традициям.

Таким образом, в ходе кураторского часа научно-образовательной направленности, ориентированного на развитие у студентов мотивации к профессиональной деятельности учителя-предметника, каждый студент участвует в интеллектуальном квизе (образование – наука – производство), погружается в лекционный материал и мастер-класс по обучению мыловарению, производит собственный продукт.

Ступень 5. Подведение итогов

Сценарий. Жюри выступило с заключительным словом, подводя итоги квиза, вручило грамоты от Химического института и памятные подарки от предприятия химической промышленности «НэфисКосметикс», представители которого также выступают с информацией о социальной значимости учителя, роли учителя химии в развитии мотивации к выбору будущей профессиональной траектории и общих профориентационных сведениях относительно предприятия химической промышленности.

Ступень 6. Рефлексия

Сценарий. Обучающиеся с помощью карточек-смайлов поделились настроением в заключение кураторского часа, а также ответили устно на вопросы куратора: «Скажите, пожалуйста, какие эмоции Вы испытываете в завершении кураторского часа? Что нового Вы сегодня открыли для себя? Сможете ли Вы применять в своей будущей профессиональной деятельности приобретенные сегодня знания и компетенции?».

Следует отметить, что в ходе кураторского часа одновременно с развитием мотивации студентов к будущей профессиональной деятельности происходит формирование у них общепрофессиональных компетенций. Это такие важные для учителя компетенции, как готовность к коммуникации и работе в команде, взаимодействию с участниками образовательного процесса, самоорганизации и самообразованию; готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, владение основами профессиональной этики и речевой культуры (Об утверждении...).

В целом разработанная кураторами кафедры химического образования система научно-образовательных кураторских часов включает, помимо указанной, такие темы, как «Наш Бессмертный полк: посвящаем Победу», «Эмоциональный интеллект педагога-предметника», «Про современные вечеринки», «Формула хорошего урока: дизайн современного занятия по химии», «Через тернии к звездам: космос в пробирке», «Цианотипия – искусство фотографии», «Химия смыслов: мастер-класс по молекулярной кухне» и другие. Ежегодно содержание кураторских часов корректируется в зависимости от особенностей и пожеланий конкретной академической группы студентов.

Вариативность разработанной системы научно-образовательных кураторских часов обеспечивается методическими рекомендациями по их проведению, разработанными для кураторов академических групп педагогических направлений.

Далее приведем общие методические рекомендации по организации системы научно-образовательных кураторских часов для будущих учителей-предметников:

1. Целеполагание кураторского часа. На этапе планирования необходимо четко сформулировать цель и задачи мероприятия. Целевой компонент может иметь как образовательную (формирование и развитие компетенций), так и воспитательную (трансляция ценностных ориентиров) направленность.
2. Выбор темы. Тематика кураторских часов должна соответствовать профессиональным интересам обучающихся и современным тенденциям развития образования. Также рекомендуется использовать разнообразные формы проведения кураторского часа.
3. Применение интерактивных методов обучения. Целесообразно систематически включать интерактивные формы работы, позволяющие студентам обмениваться мнениями и актуализировать личный опыт.
4. Использование современных педагогических и цифровых технологий. В организацию кураторских часов рекомендуется интегрировать технологии проблемного и проектного обучения, а также цифровые инструменты для наглядности представления информации и развития мотивации студентов участвовать во внеучебной работе вуза.
5. Организация систематической обратной связи. Необходимо предусмотреть регулярный сбор обратной связи от студентов относительно содержания и форм проведения кураторских часов с целью последующего анализа, оценки эффективности и внесения корректив.
6. Стимулирование профессионального развития. Периодически рекомендуется приглашать практикующих специалистов в области образования для проведения открытых кураторских часов. Встречи с опытными педагогами позволяют студентам познакомиться с личным практическим опытом и методами работы.
7. Воспитание профессионально значимых ценностей. В содержание кураторских часов следует включать обсуждение вопросов педагогической этики, значимости уважительного отношения к каждому обучающемуся, принципов создания безопасной образовательной среды. Целесообразно включать темы, связанные с социальной ответственностью и гражданственностью, патриотизмом и обучением служением.

8. Перспективное планирование и создание организационных условий. Рекомендуется заблаговременно составлять план кураторских часов на семестр и продумывать комфортные условия для себя и академической группы (пространство, освещение, оборудование).

9. Оценка результатов и рефлексия. В качестве итоговых форм контроля достижений студентов могут выступать конференции, выставки проектов и иные мероприятия, позволяющие студентам презентовать полученные результаты.

Приведенные методические рекомендации являются открытыми, могут дополняться в зависимости от специфики и профиля будущей профессионально-педагогической деятельности студентов.

Реализация системы научно-образовательных кураторских часов, дополненных разработанными методическими рекомендациями, была осуществлена в ходе линейного педагогического эксперимента. Участвовали две группы студентов бакалавриата кафедры химического образования Химического института им. А. М. Бутлерова КФУ. В контрольной группе (КГ, прием 2021 года) было 25 человек, в экспериментальной группе (ЭГ, прием 2022 года) – 30 человек, к 4 курсу численность студентов группы сократилась до 22. Исходный уровень успеваемости и мотивации к профессиональной деятельности учителя-предметника в обеих группах студентов – будущих учителей химии был вполне сопоставимым.

Опытно-экспериментальная работа включала изучение и систематизацию опыта кураторской деятельности кафедры химического образования с 2011 по 2025 год; разработку и апробацию системы научно-образовательных кураторских часов с акцентом на развитие мотивации студентов второго-четвертого курсов к профессиональной деятельности учителя-предметника; анализ развития профессиональной направленности личности студентов и их участия во внеучебной деятельности кафедры, института и университета, включая научные кружки и работу учителями химии в общеобразовательных учреждениях города Казани (в условиях острого дефицита учителей в школах); анализ развития мотивации к профессиональной деятельности учителя-предметника.

Целью педагогического эксперимента была проверка результативности развития мотивации у студентов к профессиональной деятельности учителя-предметника посредством разработанной системы научно-образовательных кураторских часов.

Показателями развития мотивации к профессиональной деятельности учителя-предметника служили профессиональная направленность личности студентов (методика Т. Д. Дубовицкой (2004)) и добровольное участие студентов – будущих учителей химии во внеучебных профессионально-направленных мероприятиях.

Исследование включало три последовательных этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

В ходе констатирующего этапа (2021–2022 и 2022–2023 учебные годы) установлено, что студенты-первокурсники КГ и ЭГ в основном (более 90%) обладают низким и средним уровнем профессиональной направленности личности. Они участвовали лишь в некоторых мероприятиях КФУ в небольшом количестве. В процентах от списочного состава группы присоединились к участию во внеучебных мероприятиях, таких как «День первокурсника» и «Студенческая весна», не более 8% студентов, в конкурсе антикоррупционных плакатов «Мы против коррупции» – 16% студентов.

На формирующем этапе в экспериментальной группе в течение пяти семестров (второй-четвертый курсы) была реализована разработанная система кураторских часов, дополненная методическими рекомендациями для кураторов академических групп педагогических направлений. Ежемесячно проводились научно-образовательные кураторские часы, такие как «История Казанского университета и Казанской химической школы: образование, наука, производство», «Наш Бессмертный полк: посвящаем Победу», «Эмоциональный интеллект педагога-предметника», «Про современные вечеринки», «Формула хорошего урока: дизайн современного занятия по химии», «Через тернии к звездам: космос в пробирке», «Цианотипия – искусство фотографии», «Химия смыслов: мастер-класс по молекулярной кухне» и другие. Разработка содержания, организация и проведение указанных кураторских часов были осуществлены, согласно описанной выше в данной статье логической цепочке (организация – мотивация – целеполагание – ядро мероприятия – подведение итогов – рефлексия), на примере темы «История Казанского университета и Казанской химической школы: образование, наука, производство». В содержании всех кураторских часов, учитывая особенности каждой темы, акцент был сделан на развитие у студентов мотивации к профессиональной деятельности учителя-предметника.

В контрольной группе кураторские часы научно-образовательной направленности проводились достаточно формально (от случая к случаю) и не обладали системной профессиональной направленностью.

На контрольном этапе (8 семестр, 2025–2026 учебный год) был определен уровень профессиональной направленности личности студентов (методика Т. Д. Дубовицкой (2004)), проведен опрос на выявление мнения студентов о пользе научно-образовательных кураторских часов, установлен процент добровольного их участия во внеучебных профессионально-направленных мероприятиях.

В Таблице 1 представлены результаты устойчивого положительного изменения профессиональной направленности личности студентов экспериментальной группы к своей будущей профессиональной деятельности.

Таблица 1. Профессиональная направленность личности студентов ЭГ (%)

Этапы педагогического эксперимента	Уровень		
	Низкий	Средний	Высокий
Констатирующий	33,3%	60,0%	6,7%
Контрольный	9,0%	45,5%	45,5%

Контрольный этап педагогического эксперимента показал, что в ЭГ большинство студентов оказались на среднем и высоком уровнях профессиональной направленности личности – 90%. В то время, как на констатирующем большая часть этих же студентов (93,3%) была на низком и среднем уровнях. Это является признаком того, что студенты удовлетворены выбором профессии, хотят работать по специальности, совершенствоваться в профессиональной деятельности учителя-предметника (в данном случае – учителя химии). В КГ существенных положительных изменений в профессиональной направленности личности на контрольном этапе не обнаружено.

Кроме того, опрос участников ЭГ показал, что 100% студентов отметили полезность научно-образовательных кураторских часов в развитии мотивации к профессиональной деятельности учителя-предметника (химии) и желание применять в будущей профессиональной деятельности полученные знания и компетенции.

Проведение научно-образовательных кураторских часов положительно повлияло на показатель добровольного участия студентов ЭГ во внеучебных профессионально-направленных мероприятиях. Студенты этой группы стали активными участниками многих внеучебных мероприятий и конкурсов в масштабе КФУ и Республики Татарстан.

Так, в 2024 году присоединились к участию в значимых внеучебных мероприятиях: «Диктант Победы» – 100% студентов данной группы, общественные наблюдатели ГИА – 100%, PROНаука в КФУ – 100%, экспертиза практической части ОГЭ по химии (на общественных началах) – 80%; в 2025 году – к конкурсам студенческих проектов «Инициативы поколения» и «Лучшая академическая группа» присоединились, соответственно, 40% и 80% студентов экспериментальной группы, PROНаука КФУ – 100%.

Также важно отметить, что по данным на февраль 2026 года 80% первокурсников ЭГ являются активными членами студенческого научного кружка «Новый учитель», а 23% студентов этой группы уже активно работают в образовательных учреждениях города Казани учителями химии.

Данный результат, как мы полагаем, удалось достичь благодаря целенаправленному проведению системы кураторских часов, поскольку в КГ результаты добровольного участия студентов во внеучебных профессионально-направленных мероприятиях были значительно скромнее.

Таким образом, регулярная работа куратора по разработке содержания и системной организации кураторских часов, согласно описанной выше в данной статье логической цепочке (организация – мотивация – целеполагание – ядро мероприятия – подведение итогов – рефлексия), позволили повысить мотивацию к профессиональной деятельности учителя-предметника у студентов – будущих учителей химии.

Важно отметить, что детально описанный в данной статье авторский кураторский час «История Казанского университета и Казанской химической школы: образование, наука, производство» был проведен в рамках ежегодного конкурса КФУ «Лучшая академическая группа 2024» в номинации «Лучший куратор академической группы». В конкурсе куратор (один из авторов настоящего исследования) одержал победу, был награжден дипломом Департамента по молодежной политике КФУ и денежной премией. Студенты ЭГ, победившей в конкурсе, – экскурсионной поездкой на теплоходе в город Нижний Новгород. Более того, в 2025 году студенты этой же группы под руководством того же куратора повторно одержали победу в конкурсе «Лучшая академическая группа» в номинации «Лучший кураторский час» с темой «Наш Бессмертный полк: посвящаем Победу».

Заключение

Решение поставленных задач исследования позволяет кратко обозначить следующие выводы.

Установлено, что кураторский час представляет собой важный компонент образовательного процесса, способствующий формированию общепрофессиональных компетенций учителя-предметника и развитию мотивации к профессионально-педагогической деятельности. Выявлено, что кураторский час относится к специфической форме воспитательной работы куратора в академической группе, при которой студенты принимают активное участие в специально организованной внеучебной деятельности. Уточнено понятие «куратор академической группы студентов», предполагающее выполнение куратором функции посредника между студентами и окружающей их академической средой в решении первичных проблем обучения и адаптации, духовного наставника, профессионального лидера, способствующего всестороннему воспитанию и развитию академической группы в условиях современной цифровой университетской экосистемы.

Разработана, теоретически обоснована и апробирована современная система научно-образовательных кураторских часов, ориентированных на развитие у студентов мотивации к профессиональной деятельности учителя-предметника (на примере учителя химии), дополненная методическими рекомендациями для кураторов академических групп педагогических направлений. Разработанные методические рекомендации для кураторов академических групп педагогического направления могут стать основой для системного и целенаправленного подхода к разработке и реализации современных кураторских часов, ориентированных на формирование общепрофессиональных компетенций, значимых для профессиональной деятельности будущего учителя, и развития мотивации к профессиональной деятельности учителя-предметника.

Результаты проведенного в течение четырех лет педагогического эксперимента свидетельствуют об устойчивой положительной динамике в развитии у студентов мотивации учителя-предметника (показатели: профессиональная направленность личности и добровольное участие студентов – будущих учителей химии во внеучебных профессионально-направленных мероприятиях). Данный факт позволяет говорить о существенном влиянии содержания кураторских часов на развитие мотивации студентов к профессиональной деятельности учителя-предметника (на примере учителя химии).

Дальнейшие перспективы по тематике исследования могут быть связаны с углубленным изучением влияния кураторских часов на формирование универсальных компетенций будущих учителей-предметников. Особый интерес представляют исследования по разработке и апробации кураторских часов, ориентированных на профессиональное самоопределение в интеграции с научно-исследовательской деятельностью, что позволит усилить вклад кураторской деятельности в подготовку конкурентоспособных и высокомотивированных педагогов.

Материалы исследования | Research materials

1. Кураторы // Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации. <https://usma.ru/vospitatelnaya-i-vneuchebnaya-deyatelnost/kuratory/>
2. Кураторы ВШЭУ // Высшая школа экономики и управления. https://hsem.susu.ru/hsem_news/kuratory-vsheu/
3. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. Дом культуры. <https://disk.yandex.ru/i/qYrfVzZjWfsCkg>
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121. https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_B_3_15062021.pdf
5. Отдел по работе с общественными организациями и институтом кураторства // Казанский федеральный университет. <https://kpfu.ru/junior-politics/struktura-i-funkcii/otdel-po-rabote-s-obschestvennymi-organizatsiyami/dokumenty>

Источники | References

1. Акутина С. П., Щелина Т. Т. Современные модели кураторства в высшем образовании // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2016. № 1.
2. Асмолов А. Г., Пастернак Н. А. Психология образования: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019.
3. Бейлина Н. С., Колыванова Л. А., Дмитриенко О. В. Роль куратора в формировании Soft Skills современного обучающегося // Казанская наука. 2023. № 11.
4. Валеева Р. А., Парфилова Г. Г., Демакова И. Д., Адамян Е. И., Кремень Ф. М., Кремень С. А., Михайленко О. И., Багова Р. Х., Пак Л. Г., Иванищева Н. А., Лесев В. Н., Кочемасова Л. А., Еремина А. П., Юсупова Н. Г., Скударева Г. Н. Мотивация профессиональной карьеры будущих педагогов // Образование и саморазвитие. 2022. Т. 17. № 3. <https://doi.org/10.26907/esd.17.3.14>
5. Васильева Л. М. Педагогические условия повышения квалификации кураторов студенческой группы в колледже: автореф. дисс. ... к. пед. н. Ставрополь, 2004.
6. Великанова А. Е., Третьякова В. С. Куратор академической группы как социальный продюсер // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Педагогика». 2013. № 3.
7. Верховский В. Н. Методика преподавания химии в средней школе. М.: Учпедгиз, 1934.
8. Гавронская Ю. Ю. Методика обучения химии в вузе: учебное пособие. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2021.
9. Горпенко Н. А. Оценка и мониторинг успехов студентов: как куратор может помочь студентам достичь лучших результатов // Педагогическая наука и практика. 2023. № 2.
10. Горшкова М. А. Модель воспитательной деятельности куратора студенческой группы в педагогическом вузе: автореф. дисс. ... к. пед. н. М., 2011.
11. Дубовицкая Т. Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов // Психологическая наука и образование. 2004. № 2.
12. Егорова Г. И., Кулашкина А. Н. Интеллектуально-воспитательный потенциал российской поликультурной идентичности выпускников школы, вуза // Воспитание и социализация в современной социокультурной среде, Санкт-Петербург, 24-25 ноября 2022 года. СПб.: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2022.
13. Зайнуллина Л. Н. Совершенствование воспитательной деятельности куратора студенческой группы на диагностической основе: автореф. дисс. ... к. пед. н. Казань, 2009.
14. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы: учебное пособие. СПб.: Питер, 2011.
15. Каитова А. П. Развитие позитивной профессиональной мотивации будущих педагогов: автореф. дисс. ... д. пед. н. М., 2024.
16. Кириенкова Е. А., Тимофеева Е. В. Куратор в вузе: педагог и наставник // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2023. № 12. <https://doi.org/10.20339/AM.12-23.061>
17. Козлова А. А. Опыт организации работы куратора учебной группы образовательной организации высшего образования федеральной службы исполнительной наказания // Человек: преступление и наказание. 2024. № 2. [https://doi.org/10.33463/2687-1238.2024.32\(1-4\).2.296-304](https://doi.org/10.33463/2687-1238.2024.32(1-4).2.296-304)

18. Кондратьева С. Ю., Ковалева М. В. Особенности деятельности куратора-наставника в системе подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования // Социализация личности на разных этапах возрастного развития: опыт, проблемы, перспективы: сборник научных статей XII Международной научно-практической конференции, Гродно, 14 ноября 2025 года. Гродно: Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, 2025.
19. Лю С. Сущность и структура педагогического менеджмента в работе куратора современного вуза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2026. <http://e-koncept.ru/2026/0.htm>
20. Малиновская Д. А. Кураторский час как форма воспитательного мероприятия в ВУЗе // Инженерно-педагогическое образование в XXI веке: материалы республиканской научно-практической конференции молодых ученых и студентов, Минск, 24 ноября 2023 года. Мн., 2024.
21. Оржековский П. А., Степанов С. Ю. О моделях обучения химии в современной школе // Химия в школе. 2018. № 1.
22. Пак М. С. Основы дидактики химии. СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2004.
23. Романова Ю. С., Пастухова Е. В. Организационно-педагогическая деятельность куратора академической группы: анализ соответствия студенческим запросам // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2025. № 9. <https://doi.org/10.24412/2304-120X-2025-11183>
24. Руст А. М., Исмаилов Н. И. Тьютор – классный руководитель – куратор: где проявляется слабое звено? // Педагогическое образование. 2024. Т. 5. № 8.
25. Сидорова А. В. Куратор и его роль в воспитательной деятельности вуза // Заметки ученого. 2021. № 3-1.
26. Сластенин В. А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
27. Царева Е. В., Ефремова Е. Н. Особенности профессиональной мотивации будущих педагогов // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. 2025. № 1.
28. Чернобельская Г. М. Методика обучения химии в средней школе. М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2000.

Информация об авторах | Author information



Гильманшина Сурия Ирековна¹, д. пед. н., проф.

Лихачева Диляра Ленаровна², к. пед. н.

^{1, 2} Казанский (Приволжский) федеральный университет



Suriya Irekovna Gilmanshina¹, Dr

Dilyara Lenarovna Likhacheva², PhD

^{1, 2} Kazan (Volga Region) Federal University

¹ gilmanshina@yandex.ru, ² darzemanova.diluara@mail.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 13.05.2026; опубликовано online (published online): 22.05.2026.

Ключевые слова (keywords): куратор академической группы студентов; кураторский час; мотивация к профессионально-педагогической деятельности; профессиональная деятельность учителя; подготовка учителя-предметника; curator of an academic student group; curator session; motivation for professional-pedagogical activity; professional activity of a teacher; training of a subject teacher.