

RU

Генезис понятия «личностно-профессиональное становление будущего менеджера» в отечественной педагогической науке на рубеже XX-XXI вв.

Кузнецова В. И.

Аннотация. Цель исследования – выявить и охарактеризовать этапы генезиса понятия «личностно-профессиональное становление будущего менеджера» в отечественной педагогической науке на рубеже XX-XXI вв. В статье рассматриваются социально-экономические и педагогические предпосылки трансформации понятия «личностно-профессиональное становление будущего менеджера» в отечественной педагогической науке на рубеже XX-XXI вв., определяются и характеризуются основные этапы его генезиса. Научная новизна заключается в выделении конкретных содержательных изменений понятийного аппарата в отечественной педагогической науке на рубеже XX-XXI вв., а также в построении иерархии понятий (подготовка кадров, профессиональное становление, профессиональное развитие, личностно-профессиональное развитие, личностно-профессиональное становление) на основе сопоставительного анализа дефиниций. В результате исследования установлено, что эволюция понятийного аппарата отражает последовательный переход от знаниево-ориентированной парадигмы к личностно-ориентированной, синтезирующей профессионализм и личностное развитие.

EN

The genesis of the concept “personal professional formation of the future manager” in Russian pedagogical science at the turn of the 20th-21st centuries

V. I. Kuznetsova

Abstract. The aim of the study is to identify and characterize the stages in the genesis of the concept “personal-professional formation of the future manager” in Russian pedagogical science at the turn of the 20th-21st centuries. The article examines the socio-economic and pedagogical prerequisites for the transformation of the concept “personal-professional formation of the future manager” in national pedagogical scholarship at the turn of the 20th-21st centuries and defines and characterizes the main stages of its genesis. The scientific novelty lies in isolating specific substantive changes in the conceptual apparatus of Russian pedagogical science at the turn of the 20th-21st centuries and in constructing a hierarchy of concepts (personnel training, professional formation, professional development, personal-professional development, personal-professional formation) based on a comparative analysis of definitions. The study finds that the evolution of the conceptual apparatus reflects a sequential shift from a knowledge-oriented paradigm to a person-oriented paradigm that synthesizes professionalism and personal development.

Введение

Рубеж XX-XXI вв. в России отмечен становлением рыночной экономики и появлением запроса на управленческие кадры, способные действовать в условиях неопределённости. В начале 1990-х гг. подготовка менеджеров в России осуществлялась на базе экономических и инженерных факультетов образовательных организаций высшего образования, первые специализированные факультеты менеджмента появились к середине 1990-х гг. (Ванцова, 2003). Рассматриваемый процесс сопровождался не только институциональными изменениями, но и перестройкой понятийного аппарата педагогической науки. Изучение генезиса этого понятия представляет интерес для понимания логики развития отечественной педагогической мысли и совершенствования современной практики профессиональной подготовки будущих менеджеров.

Изучение профессионального становления личности широко представлено в трудах Л. М. Митиной (1997), А. А. Деркача (2000; 2013), Э. Ф. Зеера (Зеер, 2002; Зеер, Сыманюк, 2026), Е. А. Климова (1996; 2006; 2007),

А. К. Марковой (1996), Ю. П. Поваренкова (1991; 2020). Э. Ф. Зеер (2002) является основателем научной школы, исследующей целостный процесс становления личности в профессионально-образовательном пространстве. А. А. Деркач (2000; 2013) разработал акмеологический подход, трактуя личностно-профессиональное развитие как достижение вершин профессионализма. Вместе с тем, несмотря на наличие исследований, эволюция понятийного аппарата применительно к профессиональной подготовке будущих менеджеров в педагогической науке изучена фрагментарно.

Проблема исследования заключается в необходимости выявления и научного обоснования эволюции понятия «личностно-профессиональное становление будущего менеджера» в отечественной педагогической науке на рубеже XX-XXI вв., а также в определении факторов, обусловивших переход от узкопрофессиональной к интегративной парадигме профессиональной подготовки управленческих кадров.

Для достижения поставленной цели исследования были определены следующие задачи:

1) выявить социально-экономические и педагогические предпосылки трансформации понятия «личностно-профессиональное становление будущего менеджера» в отечественной педагогической науке на рубеже XX-XXI вв.;

2) на основе анализа дефиниций обосновать периодизацию и охарактеризовать этапы генезиса понятия «личностно-профессиональное становление будущего менеджера» в отечественной педагогической науке на рубеже XX-XXI вв.;

3) представить иерархию ключевых понятий, отражающую генезис понятия «личностно-профессиональное становление будущего менеджера» в отечественной педагогической науке на рубеже XX-XXI вв.;

4) представить сравнительную характеристику образовательных парадигм в профессиональной подготовке будущих менеджеров.

Методологическую основу исследования составили следующие методы: историко-генетический метод – для изучения происхождения и последовательного развития понятия «личностно-профессиональное становление будущего менеджера»; историко-сопоставительный анализ – для сравнения дефиниций и выявления содержательных изменений в трактовке понятия на разных этапах его эволюции; терминологический анализ научной литературы – для систематизации и уточнения понятийного аппарата, в том числе для построения иерархии ключевых понятий; метод периодизации – для определения и обоснования основных этапов генезиса понятия «личностно-профессиональное становление будущего менеджера» в отечественной педагогической науке на рубеже XX-XXI вв.; метод систематизации – для упорядочения социально-экономических и педагогических предпосылок, повлиявших на трансформацию понятия «личностно-профессиональное становление будущего менеджера».

Теоретическую базу исследования составили труды отечественных учёных, таких как: Л. М. Митина (1997), которая обосновала неразрывное единство личностного и профессионального развития; акмеологический подход А. А. Деркача (2000; 2013) позволил рассматривать профессионализм как достижение вершины личностно-профессионального развития; теория профессионального становления Э. Ф. Зеера (Зеер, 2002; Зеер, Сыманюк, 2026) раскрыла этапность личностно-профессиональных изменений; труды Е. А. Климова (1996; 2006; 2007) заложили основы психологии профессионального самоопределения и субъектного подхода к профессиональной деятельности; А. К. Маркова (1996) определила уровни и критерии профессиональной компетентности; периодизация профессионального и карьерного развития Ю. П. Поваренкова (1991; 2020) дополнила исследование представлением о профессиональной деятельности и структуре субъекта труда.

Практическая значимость исследования заключается в том, что выявленные социально-экономические и педагогические предпосылки трансформации понятия «личностно-профессиональное становление будущего менеджера» в отечественной педагогической науке на рубеже XX-XXI вв., обоснованная периодизация и характеристика этапов его генезиса, построенная иерархия ключевых понятий (подготовка кадров, профессиональное становление, профессиональное развитие, личностно-профессиональное развитие, личностно-профессиональное становление), а также сравнительная характеристика образовательных парадигм в профессиональной подготовке будущих менеджеров могут быть использованы при разработке и модернизации основных образовательных программ по направлениям подготовки «Менеджмент», а также при разработке лекционных курсов по истории профессионального образования и педагогике высшей школы.

Обсуждение и результаты

Социально-экономические реформы 1990-х гг., переход к рыночной экономике и интеграция России в мировое экономическое сообщество привели к кардинальным изменениям во всех сферах жизнедеятельности страны. Появились новые области деятельности, возникла потребность в подготовке управленческих кадров, способных эффективно работать в новых условиях. Ключевая роль стала принадлежать менеджменту и менеджеру как профессиональному управляющему. Этот период характеризовался активным импортом и адаптацией западных теорий менеджмента, что оказало существенное влияние на формирование педагогической мысли в сфере отечественного высшего управленческого образования (Горбунов, 2005).

Основными направлениями развития отечественного высшего образования в рассматриваемый период становятся гуманизация, гуманитаризация, образование по выбору, личностно-ориентированное обучение. Главной ценностью высшего образования выступает формирование в обучающемся потребности и возможности выйти за пределы изучаемого, способности к самореализации творческого потенциала, направленности на саморазвитие и самообразование в течение всей жизни (Климов, 2006).

В отечественной педагогической науке 1990-х гг. понятие «подготовка кадров» сохраняло доминирующие позиции. Его сущностное содержание сводилось к формированию знаний, умений и навыков как основной цели образовательного процесса. Данная парадигма имела ярко выраженный функциональный характер, была ориентирована на «умелость» специалиста без должного внимания к развитию его личности, ценностно-мотивационной сферы, рефлексивных и творческих способностей (Сериков, 1999).

Как отмечает Л. В. Лонская, «в исследовании проблемы профессионализации особое значение приобретают понятия: “профессиональное (или профессионально-должностное) развитие”, “профессиональное становление и профессионализация” и каким образом они взаимосвязаны» (2007, с. 142). Уже в 1990-е гг. в научной литературе появляются первые попытки расширения терминологического поля: происходит постепенный переход от узкого понятия «подготовка кадров» к понятию «профессиональное становление» как более широкому процессу, включающему личностный аспект. Профессиональное становление трактуется как часть онтогенеза человека с начала формирования профессиональных намерений до окончания активной профессиональной деятельности (Зеер, 2002).

Расширение терминологического поля стало отражением глубокого взаимодействия: практического запроса рынка на «готового специалиста» и курса государственной образовательной политики на гуманизацию и развитие личности обучающегося, что и определило три этапа эволюции понятийного аппарата.

Начальный этап (1990-е гг.) генезиса исследуемого понятия характеризуется активным введением в научный оборот термина «профессиональное становление», трактуемый как поэтапное вхождение в профессию. Ключевую роль в этом процессе сыграли работы Ю. П. Поваренкова (1991), Е. А. Климова (1996), А. К. Марковой (1996), заложивших основы изучения профессионального становления личности в психологии труда и педагогической психологии.

Э. Ф. Зеер определяет: «...изменение личности в процессе освоения мира профессий отражается в понятии “профессиональное становление”, которое характеризует индивидуально-своеобразный путь (траекторию) личности с начала формирования представлений о профессиях и профессиональных намерений до завершения профессиональной биографии» (Зеер, Сыманюк, 2026, с. 22). Профессиональное становление, по мнению Э. Ф. Зеера (Зеер, Сыманюк, 2026), обязательно предполагает потребность в развитии, возможность и реальность её удовлетворения, а также потребность в профессиональном самосохранении.

Е. А. Климов (2007) внёс существенный вклад в понимание нелинейности процесса профессионального становления. Он подчёркивал, что становление специалистов происходит не линейно, а в ходе преодоления ситуаций неопределённости, «которые надо будет преодолевать за счёт самостоятельной постановки целей и творческого решения соответствующих жизненных задач» (Климов, 2007, с. 103-104).

В этот период происходит постепенное проникновение психологических концепций в педагогическую науку. Профессиональное становление начинает трактоваться как поэтапный, динамичный и управляемый процесс вхождения в профессию, в ходе которого происходят качественные преобразования личности. В педагогических исследованиях появляется понятие «профессиональное становление» как альтернатива понятию «подготовка кадров».

Второй этап (2000-е гг.) характеризуется институционализацией компетентностного подхода и дифференциацией понятийного аппарата. Ключевым фактором, определившим направление эволюции, стало вхождение России в Болонский процесс (2003), принятие Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года (2002) и внедрение компетентностного подхода в систему отечественного высшего образования путём утверждения ГОС ВПО (2000) второго поколения. На этом этапе происходит переход от «подготовки специалиста» к «формированию компетенций» как интегративных личностно-деятельностных характеристик.

Как отмечает Л. З. Стуколова (2008), психолого-педагогическая составляющая в подготовке современных менеджеров основывается на компетентностном подходе, ориентирующем на формировании психолого-педагогической компетенции как интегративного качества личности, влияющего на усвоение методологических знаний и способность к их активному применению в профессиональной деятельности, социально-ценностные ориентации и аутопсихологическую направленность, профессионально-личностный рост и карьеру.

В научный оборот активно входит термин «личностно-профессиональное становление», отражающий идею непрерывного совершенствования и саморазвития управленца. Разрабатываются технологии личностно-профессионального саморазвития будущего менеджера, создаются учебно-методические комплексы. Значительный вклад в формирование понятия «личностно-профессиональное становление будущего менеджера» вносят исследования в области акмеологии, прежде всего работы А. А. Деркача (2000), который рассматривает личностно-профессиональное становление как процесс достижения «акме» – вершины профессионализма, конструирование профессионального образа мира. А. А. Деркач (2013) также подчёркивает, что личностно-профессиональное становление предполагает не только освоение технологий профессиональной деятельности, но и, прежде всего, освоение способов познания мира и себя для формирования собственных траекторий жизненного пути и индивидуальных стратегий саморазвития.

Третий этап (2010-2020-е гг.) характеризуется синтезом идей профессионального и личностного развития в целостной концепции «личностно-профессионального становления будущего менеджера». В современных исследованиях данный процесс рассматривается как неразрывное единство формирования профессионала и развития его личности.

С принятием ФГОС ВПО третьего поколения (2010) и последующими редакциями ФГОС ВО 3+ (2016) и ФГОС ВО 3++ (2020) компетентностная модель становится обязательной. Во ФГОС ВПО третьего поколения (2010) появляются общекультурные компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК), которые

прямо требуют от выпускника способности к саморазвитию, владения навыками рефлексии, готовности к командной работе. Именно в этот период исследователи начинают систематически оперировать термином «лично-профессиональное становление будущего менеджера».

Т. В. Шендель и Г. В. Панасенко (2014), исследуя педагогические технологии профессиональной переподготовки личности менеджера, отмечают, что в это период наблюдается востребованность дополнительного профессионального образования, которая объясняется необходимостью обновления специальных знаний, умений и навыков. При этом внимание исследователей и практиков всё больше обращается на «инновационную системную модель», которая акцентирует внимание на индивидуальном подходе к каждому будущему менеджеру в процессе профессиональной подготовки, а также на формировании и развитии необходимых деловых и личностных качеств обучающегося (Шендель, Панасенко, 2014).

Сопоставление определений показывает, что на третьем этапе в содержание понятия устойчиво входят ценностно-смысловой, мотивационный, когнитивный, операциональный и рефлексивный компоненты, а субъектность будущего менеджера становится центральным элементом. Так, если в 1990-е гг. речь шла о «формировании профессионально важных качеств» (объектный подход), то теперь – о «становлении» как самореализации субъекта.

Проведенный историко-терминологический анализ позволяет построить иерархию ключевых понятий, отражающую генезис понятия «лично-профессиональное становление будущего менеджера» в отечественной педагогической науке на рубеже XX-XXI вв. (Таблица 1).

Таблица 1. Иерархия ключевых понятий, отражающая генезис понятия «лично-профессиональное становление будущего менеджера» в отечественной педагогической науке на рубеже XX-XXI вв.

Понятие	Период	Описание
Подготовка кадров	До середины 1990-х гг.	Формирование знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения профессиональных функций
Профессиональное становление	С середины 1990-х гг.	Процесс прогрессивного изменения личности под влиянием профессиональной деятельности и собственной активности
Профессиональное развитие	2000-е гг.	Количественные и качественные изменения в профессиональной сфере, включая переходы с одного уровня профессионализма на другой
Личностно-профессиональное развитие	2000-е гг.	Достижение «акме» – вершины профессионализма через самореализацию творческого потенциала и построение индивидуальной траектории
Личностно-профессиональное становление	2010-2020-е гг.	Непрерывный самоуправляемый процесс интеграции профессиональных компетенций и личностных ценностей, в котором будущий менеджер выступает субъектом собственного развития

Иерархия ключевых понятий, отражающая генезис понятия «лично-профессиональное становление будущего менеджера» в отечественной педагогической науке на рубеже XX-XXI вв. позволяет представить сравнительную характеристику двух образовательных парадигм по ключевым критериям: цель образования, методологический подход, роль обучающегося, роль педагога, содержание образования, ожидаемый результат (Таблица 2).

Таблица 2. Сравнительная характеристика образовательных парадигм в профессиональной подготовке будущих менеджеров

Критерий	Подготовка кадров (1990-е гг.)	Личностно-профессиональное становление (2010-2020-е гг.)
Цель образования	Формирование знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения должностных обязанностей	Формирование компетенций, обеспечивающих готовность к саморазвитию и эффективной деятельности в динамичной среде
Методологический подход	Функциональный, знаниевый	Компетентностный, акмеологический, субъектно-деятельностный
Роль обучающегося	Объект обучения	Активный субъект, выстраивающий индивидуальную образовательную траекторию
Роль педагога	Транслятор знаний, инструктор	Фасилитатор, наставник, организатор рефлексивной среды
Содержание образования	Дисциплинарно-ориентированное, знаниевое	Практико-ориентированное, междисциплинарное, направленное на формирование компетенций, обновляемое с учётом запросов рынка труда
Ожидаемый результат	Специалист, владеющий техниками менеджмента	Профессионал, обладающий рефлексивной позицией, способный к непрерывному личностно-профессиональному росту

Представленная сравнительная характеристика образовательных парадигм наглядно демонстрирует их смену в профессиональной подготовке будущих менеджеров: переход от технократической, знаниево-ориентированной модели к гуманистической, личностно-центрированной и практико-ориентированной концепции, в центре которой находится целостная личность будущего менеджера.

Заключение

Проведенный историко-терминологический анализ генезиса понятия «лично-профессиональное становление будущего менеджера» в отечественной педагогической науке на рубеже XX-XXI вв. позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Эволюция понятийного аппарата от «подготовки управленческих кадров» к «лично-профессиональному становлению будущего менеджера» представляет собой закономерный процесс, отражающий

смену образовательных парадигм в соответствии с социально-экономическими и гуманистическими вызовами исследуемого периода.

2. В генезисе исследуемого понятия в отечественной педагогической науке на рубеже XX-XXI вв. выделены три основных этапа: начальный этап (1990-е гг.), характеризующийся активным введением в научный оборот термина «профессиональное становление», трактуемый как поэтапное вхождение в профессию; второй этап институционализации компетентностного подхода и дифференциации понятийного аппарата (2000-е гг.); третий этап (2010-2020-е гг.) как синтез идей профессионального и личностного развития в целостной концепции «лично-профессионального становления будущего менеджера».

3. Понятие «лично-профессиональное становление будущего менеджера» утвердилось в качестве наиболее ёмкого и интегративного понятия, включающего в себя ценностно-смысловые, мотивационные, когнитивные, операциональные и рефлексивные компоненты, подчёркивающего неразрывное единство личностного и профессионального аспектов.

4. Сравнительная характеристика образовательных парадигм наглядно демонстрирует их смену в профессиональной подготовке будущих менеджеров: переход от технократической, знаниево-ориентированной модели к гуманистической, лично-центрированной и практико-ориентированной концепции, в центре которой находится целостная личность будущего менеджера.

Перспективным направлением дальнейших исследований является изучение педагогических условий лично-профессионального становления будущих менеджеров в цифровой образовательной среде; разработка критериев и диагностического инструментария для оценки уровня лично-профессионального становления; сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта подготовки будущих менеджеров в контексте лично-профессионального становления.

Материалы исследования | Research materials

1. ГОС ВПО – Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования 2000 г. <https://fgosvo.ru/archivegosvpo/index/5?parent=575&edutype=5>
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. М., 2002.
3. ФГОС ВО 3+ – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент: утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 7. https://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/380302_B_15062018.pdf
4. ФГОС ВО 3++ – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент: утверждён приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 970. https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/380302_B_3_31082020.pdf
5. ФГОС ВПО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 080200 Менеджмент: утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2010 г. № 544. <https://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/8/20111115140436.pdf>

Источники | References

1. Ванцова Т. Ю. Функционально-контекстная модель подготовки менеджера образования: дисс. ... к. пед. н. М., 2003.
2. Горбунов А. П. Становление отношений менеджмента в высшей школе России в 90-е гг. XX в. // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. 2005. № 3.
3. Деркач А. А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. М.: Российская академия государственной службы, 2000.
4. Деркач А. А. Психолого-акмеологические основания и средства оптимизации лично-профессионального развития конкурентоспособного специалиста // Акмеология. 2013. № 2 (46).
5. Зеер Э. Ф. Профессионально-образовательное пространство личности: монография. Екатеринбург: Изд-во Уральского государственного профессионально-педагогического университета. 2002.
6. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Психология профессионального развития: учебник для вузов. Изд-е 3-е, испр. и доп. М.: Юрайт, 2026.
7. Климов Е. А. О нелинейности процесса профессионального становления // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2007. № 3.
8. Климов Е. А. О становлении профессионала: приближение к идеалам культуры и сотворение их (психологический взгляд): учебно-методическое пособие. М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.
9. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
10. Лонская Л. В. Анализ понятия профессионализации в психолого-педагогических исследованиях // Омский научный вестник. 2007. № 6 (62).
11. Маркова А. К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996.
12. Митина Л. М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии. 1997. № 4.

13. Поваренков Ю. П. Психологическая периодизация профессионального и карьерного развития личности: монография. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2020.
14. Поваренков Ю. П. Психология профессионального становления личности (основы психологической концепции профессионализации). Курск: Курский государственный педагогический институт, 1991.
15. Сериков В. В. Образование и личность: теория и практика проектирования педагогических систем. М.: Логос, 1999.
16. Стуколова Л. З. Психолого-педагогическая составляющая в подготовке современных менеджеров. Самара: Международный институт рынка, 2008.
17. Шендель Т. В., Панасенко Г. В. Педагогические технологии профессиональной переподготовки личности менеджера: монография. Красноярск: Сибирский государственный университет им. академика М. Ф. Решетнёва, 2014.

Информация об авторах | Author information



Кузнецова Виктория Игоревна¹

¹ Тверской государственный университет



Viktoria Igorevna Kuznetsova¹

¹ Tver State University

¹ Kuznetsova.VI@tversu.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 04.05.2026; опубликовано online (published online): 03.06.2026.

Ключевые слова (keywords): личностно-профессиональное становление; будущий менеджер; профессиональная подготовка управленческих кадров; personal-professional formation; future manager; professional training of managerial personnel.