

RU

Основные направления деятельности отечественного дошкольного образования в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)

Боденова О. В.

Аннотация. Цель исследования заключается в раскрытии содержания основных направлений деятельности отечественного дошкольного образования в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). В статье представлены результаты анализа современных отечественных исследований и публикаций, а также публикаций журнала «Дошкольное воспитание» периода Великой Отечественной. Автором выделены и раскрыты основные направления деятельности отечественного дошкольного образования в военные сороковые. Новизна исследования заключается в конкретизации и углублении научных знаний по проблеме генезиса отечественного дошкольного образования в годы Великой Отечественной войны и введении в историко-педагогическую науку новых фактов, характеризующих содержание основных направлений деятельности отечественного дошкольного образования в этот период. Установлено, что основными направлениями деятельности отечественного дошкольного образования в 1941-1945 гг. явились: разработка и реализация мер по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста, расширение сети и появление новых типов дошкольных учреждений, устройство детей, оставшихся без попечения родителей, совершенствование форм профессиональной подготовки воспитателей, содержания и методики дошкольного образования, материально-технической базы дошкольных учреждений, разработка методов оказания психологической помощи, научных основ образования детей дошкольного возраста. Особого внимания заслуживает вклад воспитателей в дело общей победы: героические подвиги по спасению детей, участие в восстановлении страны.

EN

Main areas of activity of domestic preschool education during the Great Patriotic War (1941-1945)

O. V. Bodanova

Abstract. The aim of the study is to reveal the content of the main areas of activity of domestic preschool education during the years of the Great Patriotic War (1941-1945). The article presents the results of an analysis of contemporary Russian research and publications, as well as materials from the journal "Preschool Education" published during the wartime period. The author identifies and examines the key areas of activity of domestic preschool education in the 1940s wartime context. The novelty of the study lies in specifying and deepening scholarly knowledge on the genesis of domestic preschool education during the Great Patriotic War and in introducing new facts into historical and pedagogical scholarship that characterize the content of its main areas of activity during this period. It was established that the principal areas of activity of domestic preschool education in 1941-1945 included: the development and implementation of measures to protect the life and health of preschool children; expansion of the network and the emergence of new types of preschool institutions; care and placement of children left without parental supervision; improvement of teacher training systems, as well as the content and methods of preschool education; strengthening of the material and technical base of preschool institutions; development of methods for providing psychological assistance; and the advancement of scientific foundations for preschool education. Particular attention is given to the contribution of educators to the overall victory, including their heroic efforts to save children and their participation in postwar reconstruction.

Введение

В современном обществе под влиянием глобальных мировых процессов сложились условия, способствующие искажению и утрате исторической памяти, значимым слоем которой является Великая Победа России

в Великой Отечественной войне. В ряде исследований, посвященных изучению особенностей восприятия событий и результатов Великой Отечественной войны в молодежной среде, обнаружены представляющие опасность для целостности государства явления: искажение военной истории, значительное снижение интереса к ней, отрицательное или нейтральное отношение, поверхностность знаний, необъективная оценка значимости победы для государственности России и др. (Ильин, Рожнева, 2022; Лебедев, Шаповалова, Рощупкина, Шкапенко, 2020). Для противодействия этому правительством РФ разработан ряд нормативных документов, указывающих на необходимость принятия мер, в том числе на уровне высшего образования, направленных на противодействие угрозам путем исторического просвещения молодежи (Об утверждении Основ государственной политики..., 2024; О Стратегии государственной национальной политики..., 2025). Несомненно, что в контексте профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования особое внимание должно уделяться вопросам изучения развития системы дошкольного образования в годы Великой Отечественной войны, ее значению в достижении Великой Победы над немецкими захватчиками. Это содержание имеет не только образовательный, но и мощный воспитательный потенциал и создает условия для укрепления важных для современного общества ценностей, формирования основ гражданской идентичности, обогащения профессионального и общего кругозора. Однако в современных учебниках по истории дошкольной педагогики проблема развития дошкольного образования в годы ВОВ представлена либо очень сжато, либо вовсе отсутствует (Колокольникова, 2020; Волобуева, Авилова, 2017). Как следствие, она остается вне поля зрения студентов и преподавателей. Ознакомление с ней зачастую не имеет систематического характера и приурочивается к важным для России историческим датам. В результате знания студентов характеризуются поверхностностью, недостаточными глубиной, широтой и системностью и не выполняют смыслообразующих функций.

В отечественной научной литературе достаточно много исследований, предметом которых стало развитие дошкольного образования в годы ВОВ (Голдовская, 2011; Акулова, Гогоберидзе, Солнцева и др., 2020; Мартынчук, 2021). Несомненно, что их содержание глубоко и всесторонне раскрывает проблему развития дошкольного образования в годы Великой Отечественной войны. Но тем не менее имеются факты, характеризующие содержание основных направлений деятельности отечественного дошкольного образования в 1941-1945 гг., но не получившие до настоящего времени освещения в историко-педагогических исследованиях.

Таким образом, актуальным представляется выявление содержания основных направлений деятельности отечественного дошкольного образования в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). Цель исследования предполагала решение ряда задач:

- выделить основные направления деятельности отечественного дошкольного образования в годы Великой Отечественной войны (1941-1945);
- раскрыть и конкретизировать содержание основных направлений деятельности отечественного дошкольного образования в годы Великой Отечественной войны (1941-1945).

Материалами для исследования явились указы Президента Российской Федерации (Об утверждении Основ государственной политики..., 2024; О Стратегии государственной национальной политики..., 2025), Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Об утверждении..., 2018), приказы народного комиссара просвещения РСФСР (Об улучшении питания..., 1942), рекомендации управления по дошкольному воспитанию Наркомпроса РСФСР (Организация работы и режим в детских садах..., 1942), инструкции Наркомпроса РСФСР (Инструкция по местной противовоздушной обороне..., 1941; Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей..., 1941; Инструкция унитарного поста местного поста противовоздушной обороны..., 1941), методические указания Управления по дошкольному воспитанию НКП РСФСР (Воспитание детей в дошкольных интернатах..., 1942), постановление СНК СССР «О приеме детей 7-летнего возраста в школы» (1963), справочная литература по истории просвещения в СССР (Медынский, 1955), учебно-методические материалы для детских садов (Руководство для воспитателя..., 1938; 1946) и учебные пособия по истории дошкольной педагогики (Волобуева, Авилова, 2017; Колокольникова, 2020).

Теоретическая база – исследования, предметом которых являются: различные аспекты развития системы дошкольного образования в годы Великой Отечественной войны (Альбицкий, Баранов, Шер, 2020; Акулова, Гогоберидзе, Солнцева и др., 2017; Голдовская, 2011; Дунбинская, 2011; Мартынчук, 2021), методология сохранения исторической памяти о ВОВ (Ильин, Рожнева, 2022; Лебедев, Шаповалова, Рощупкина и др., 2020; Спасибо-прадеду..., 2020), закономерности развития отечественной психологии (Кольцова, Олейник, 2006).

Для достижения цели применялись следующие методы: изучение и анализ нормативно-правовых документов и стандарта высшего профессионального образования, а также обобщение современных исследований по проблеме развития дошкольного образования в годы ВОВ для определения актуальности исследования и его исходных теоретических положений, выделения основных направлений деятельности отечественного дошкольного образования в годы Великой Отечественной войны; анализ, систематизация и обобщение педагогического опыта, представленного на страницах журнала «Дошкольное воспитание» периода ВОВ, для конкретизации и раскрытия содержания основных направлений деятельности отечественного дошкольного образования в 1941-1945 гг.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты углубляют и конкретизируют имеющиеся в историко-педагогической науке знания об одном из самых значительных периодов развития отечественной системы дошкольного образования. Результаты могут использоваться в исследованиях, проблемным полем которых является история дошкольного образования в России.

Обсуждение и результаты

С момента установления советской власти и до начала Великой Отечественной войны система дошкольного образования прошла значительный путь развития. К началу 1941 г. дошкольными учреждениями было охвачено более двух миллионов детей дошкольного возраста, заложены основы системы профессиональной подготовки воспитателей на уровнях высшего и среднего профессионального образования, созданы основы отечественной дошкольной педагогики, утверждено первое «Руководство для воспитателя детского сада» (1938), проведено четыре Всероссийских съезда по дошкольному воспитанию и тысячи региональных съездов и конференций. За время своего существования дошкольные учреждения, выполнявшие в первые годы своего появления преимущественно функции призревания детей, освобождения женщин от «домашнего рабства», пропаганды идей коммунизма в семейной среде, превратились в важное средство решения государственных задач воспитания. Еще более значительной стала роль дошкольного образования в годы Великой Отечественной войны, во время которой забота о дошкольниках стала не только государственным, но и всенародным делом, нацеленным на сохранение детских жизней как ресурса развития общества.

Анализ исследований позволяет заключить, что достижение этой цели обеспечивалось рядом сложившихся под влиянием запросов времени направлений деятельности отечественного дошкольного образования (Акулова, Гогоберидзе, Солнцева и др., 2017; Альбицкий, Баранов, Шер, 2020; Голдовская, 2011; Дунбинская, 2011; Мартынюк, 2021). К таковым относятся: разработка и реализация мер по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста, расширение сети и появление новых типов дошкольных учреждений, устройство детей, оставшихся без попечения родителей, совершенствование форм профессиональной подготовки воспитателей, содержания и методики дошкольного образования, материально-технической базы дошкольных учреждений, разработка приемов и методов оказания психологической помощи детям, научных основ воспитания детей дошкольного возраста, вклад воспитателей в дело общей победы. Обратимся к содержанию указанных направлений деятельности дошкольного образования.

Важным направлением деятельности явилась охрана жизни и здоровья детей. Его приоритет определялся прежде всего высоким значением детства как стратегического ресурса развития общества. Содержание деятельности по охране жизни и здоровья детей предполагало подготовку обеспечительных мер – правовых и организационных мероприятий, направленных на обеспечение условий для более или менее безопасного пребывания детей в дошкольных учреждениях, сохранения норм питания, соответствующих физиологии детей дошкольного возраста. Так, народный комиссариат РСФСР подготовил соответствующие инструкции, в которых закреплялась необходимость прохождения сотрудниками дошкольных учреждений военной подготовки, организации мер защиты детей от химических угроз, бомбардировок и др. (Инструкция по местной противовоздушной обороне..., 1941; Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей..., 1941; Инструкция унитарного поста местного поста противовоздушной обороны..., 1941). Уже в 1942 году стали возникать сложности с питанием дошкольников. Так, результаты осмотра детей комиссией наркомата здравоохранения РСФСР были неутешительными: из трех с половиной тысяч детей шестьдесят процентов страдали рахитом (Альбицкий, Баранов, Шер, 2020). В целях предупреждения ухудшения положения народным комиссаром просвещения РСФСР был принят указ «Об улучшении питания в детских садах» (2 апреля 1942 г.), который предписывал при каждом дошкольном учреждении устраивать огороды, содержать живой инвентарь, осуществлять заготовку грибов, ягод, лекарственных растений (Об улучшении питания в детских садах..., 1942). В помощь воспитателям на страницах журнала «Дошкольное воспитание» публиковались статьи, освещающие вопросы обработки земли, правил посадки и ухода за растениями, способов заготовки выращенной или собранной продукции и т. п. (Залкинд, 1942).

Организационные мероприятия предполагали изменения в укладе жизни дошкольных учреждений (Организация работы и режим в детских садах..., 1942). Например, перестали действовать жесткие требования относительно соблюдения режима дня (прием детей, сон, занятия, прогулки, игры), продолжительности работы детских садов и групп при них, вводилась семидневная рабочая неделя, комплектация осуществлялась не по возрастному критерию, а с учетом родственных связей (Волкова, Менджерицкая, 1942). При выборе помещений акцент ставился не на общей площади и степени комфортности, а на безопасности. В связи с этим дошкольные учреждения открывались в тех местах, где возникала особая необходимость в охране жизней детей. Если не было подходящих помещений, то группы создавались и в разрушенных зданиях, которые быстро ремонтировались, в палатках, кочегарках, подвалах и т. п. (Серебренникова, 1944). Снижались требования к помещениям для детских садов. Воспитателям было важно собрать вместе детей, оставшихся без присмотра родителей, организовать уход за ними (Пилипенко, Разумовская, 1942).

Задачи сохранения жизни и здоровья детей определили следующее направление деятельности дошкольного образования – расширение сети дошкольных учреждений и появление их новых типов. В РСФСР за годы войны сеть разных типов дошкольных учреждений выросла в два раза и достигла следующих показателей: детские сады – 20100 в 1945 г. против 12396 в 1941 г., детские дома – 3800 против 1719, дома ребенка – 345 против 170 (Дунбинская, 2011). Только в 1944 г. было открыто 1579 детских садов на 112 833 человека (Волкова, 1945). Резко изменившийся уровень жизни в стране создавал условия не только для увеличения количества дошкольных учреждений, но и появления их новых типов (Авербух, 1941; Винеке, 1941; Волкова, 1944; Куварзина, 1941). В тыловых районах открывались комнаты при домоуправлениях, игротки, детские площадки,

уличные, ночные и интернатные группы. Востребованность приобрели дежурные ночные койки, а также дежурные группы по выходным дням. На фронтовых и прифронтовых зонах создавались сады-передвижки, которые меняли локацию в зависимости от изменений линий фронта, теплушки, группы при бомбоубежищах, эвакуационных пунктах, приемниках. Даже в самых сложных условиях воспитатели прилагали усилия к тому, чтобы сделать детей счастливыми, спокойными, оградить от ужасов войны, приблизить их жизнь к условиям мирного времени.

В особой заботе государства нуждались дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, и их устройство явилось еще одним направлением деятельности дошкольного образования. Для этих категорий детей государством предусматривались две формы заботы: семейная и общественная (Воспитание детей в дошкольных интернатах..., 1942). В дошкольных интернатах воспитывались эвакуированные без родителей дети, а также дети, утратившие родителей или потерявшие их. Семейную заботу обеспечивали бездетные женщины, женщины, вырастившие биологических детей или сами воспитательницы. Например, ленинградские дошкольные работники только в 1943 году взяли под опеку двадцать детей, отцы которых погибли от рук врага (Зорина, 1944). Кроме этого, педагоги агитировали население за усыновление, оказывали принявшим семьям педагогическую помощь в вопросах воспитания (Коняхина, 1942).

Следующим направлением деятельности дошкольного образования в 1941-1945 гг. явилось совершенствование системы профессиональной подготовки воспитателей. Стремительный рост дошкольных учреждений вызвал необходимость привлечения в ряды воспитателей новых кадров, готовых к работе с детьми в условиях военного времени. В связи с этим вновь стали актуальными краткосрочные формы подготовки. Центральный научно-методический кабинет по дошкольному воспитанию НКП РСФСР разработал специальный цикл занятий (Менджерическая, 1941). Программа включала теоретические и практические вопросы: особенности дошкольного воспитания, физическое развитие, игры, рисование, лепка и занятия с другими материалами, методика знакомства с природой, чтения и рассказывания, разучивания песен, методики организации детских коллективов. Усвоению теоретического содержания практикума и отработке практических умений способствовали разнообразные формы и методы: лекция, беседа, наблюдение передового опыта, анализ содержания, форм и методики деятельности воспитателей и др. Подготовка осуществлялась без отрыва от основного места трудоустройства.

Война не могла не отразиться на содержании и методах воспитательной работы дошкольных учреждений. Почти на всем протяжении войны планирование содержания воспитания в детских садах осуществлялось на основе первого издания «Руководства для воспитателя детского сада» (1938). Отметим, что если в руководстве задачи физического воспитания виделись преимущественно в укреплении здоровья детей, развитии физических качеств, то теперь их дополнили профилактика распространения инфекционных заболеваний, повышение выносливости детей, воспитание воли. В связи с этим в дошкольных учреждениях повышенное внимание уделялось закаливанию, физкультурным занятиям и прогулкам (Леви-Горниевская, 1943; Пилипенко, Разумовская, 1942; Яфаева, 1941). В качестве дополнительной меры усиливалось внимание к ежедневному осмотру детей, чистоте помещений и одежды детей, приготовлению пищи, проветриванию, поддержке необходимой температуры, раннему выявлению симптомов заболеваний. Воспитатели делали все возможное, чтобы дети оставались здоровыми: сами стирали белье, вытряхивали матрасы и одеяла, мыли детей, заготавливали дрова, носили воду, ремонтировали ветхие помещения, стеклили и конопатили окна.

Значительно повысилась роль воспитания силы воли дошкольников (Левитов, 1943). Нестабильная обстановка в стране точно так же, как и от взрослых, требовала от дошкольников проявления смелости, дисциплинированности, организованности, самообладания, решительности. Эти качества помогали детям правильно вести себя и действовать в ситуациях бомбардировок, эвакуаций, укрытий в бомбоубежищах. Детей учили правильно складывать вещи (обувь – под стул, одежду – на стул в определенном порядке), быстро просыпаться, одеваться, строем идти к выходу, располагаться в укрытиях, соблюдать тишину, спокойно сидеть, оказывать помощь маленьким. Для решения этой сложной задачи воспитатели рассказывали о подвигах дошкольников, пионеров, использовали личный пример, упражнения, тренировки военной тревоги и др. (Быкова, 1942; Головина, 1944; Коробкова, 1942; Куварзина, 1941; Семенова, 1944; Сионова, 1942).

Военное время актуализировало необходимость в ознакомлении дошкольников с окружающей жизнью как источнике не только умственного, но и нравственного воспитания и развития дошкольника. Однако в первом издании «Руководства для воспитателя детского сада» (1938) раздел «Знакомство с окружающим» отсутствовал. В начале войны воспитатели самостоятельно искали содержание и методы ознакомления детей с окружающим, делились собственным опытом работы на страницах журнала «Дошкольное воспитание» (Винеке, 1941; Волкова, 1944; Голубева, 1944; Куварзина, 1941; Пилипенко, Разумовская, 1942). Уже в 1942 г. Центральный научно-методический кабинет разработал методические рекомендации, в которых раскрывались содержание, формы и методы знакомства с тем, что происходило в стране (Волкова, Менджерическая, 1942). Для формирования представлений детей о жизни фронта и тыла широко использовались словесные методы (чтение статей из газет, журналов для взрослых и школьников, адаптированных к особенностям дошкольников, прослушивание и обсуждение радиопередач, чтение писем с фронта, написание писем на фронт, разучивание стихотворений и др.), наглядные (наблюдения за строевой подготовкой, военной техникой, передвижением войск, строительством укреплений, устройством бомбоубежищ, маскировок и т. п.). Особое значение придавалось практическим методам: посещение госпиталей с выступлениями перед ранеными, выращивание на приусадебных участках цветов, овощей и трав для бойцов, заготовка грибов и ягод, подготовка

подарков (дети шили кисеты, носовые платки, собирали швейные наборы, клеили конверты, рисовали открытки), общение с бойцами в бомбоубежищах, концерты, инсценировки для населения и раненых бойцов, отправка книг и игрушек эвакуированным детям, детям в госпитали), участие в займах для помощи фронту.

Свидетельства ужасов войны не могли не отразиться на эмоциональном благополучии детей, и в этих обстоятельствах получило развитие такое направление деятельности дошкольного образования, как разработка приемов и методов оказания психологической помощи. Дети, потерявшие и похоронившие родителей, видевшие сцены насилия, убийства, казни, пожары, бомбардировки, пережившие разлуку и эвакуацию, нуждались в психологической поддержке. Однако ввиду особенностей развития детской и практической психологии в РСФСР профессиональную помощь в дошкольных учреждениях дети получить не могли (Кольцова, Олейник, 2006). Задачи переработки травматичного опыта решались воспитателями самостоятельно. Педагоги интуитивно искали методы и приемы психологической помощи (Жируева, Павлова, 1942). Одним из основных ресурсов в этом деле стали профессионально-важные качества воспитателей и ставшие особо востребованными в суровое время чуткость, внимательность, любовь к детям, отзывчивость и др. (Винеке, 1941; Волкова, 1944; Серебренникова, 1944). В каждом конкретном случае выбор содержания, методов и приемов помощи определялся индивидуальными потребностями детей. Одних требовалось успокоить перед сном, и было достаточно рассказать сказку, укутать одеялом, погладить по голове, обнять. Другим требовалось создать условия для переживания травмирующих ситуаций, и тогда воспитатели внимательно слушали рассказы детей, организовывали творческие игры, сюжеты которых позволяли трансформировать негативный опыт, рисовали, проводили беседы, вселяющие в детей уверенность в том, что враг в скором времени будет побежден (Бугреева, 1944). Особое внимание в дошкольных учреждениях стало отводиться праздникам, развлечениям, постановкам кукольного и теневого театров, просмотру картин посредством аლოსкопа, которые позволяли отвлекаться от происходящего вокруг (Авербух, 1941; Чеодаева, 1943).

Продолжалась работа по совершенствованию материально-технической базы дошкольных учреждений и, прежде всего, игрушкам. Художественно-технический совет по игрушке, организованный в годы войны при НКП РСФСР за 1943-1944 гг. пересмотрел и утвердил новый ассортимент игрушек, разработал план мероприятий по восстановлению народной игрушки, рекомендовал для промышленности лучшие заграничные образцы из коллекции Всесоюзной Торговой Палаты. Если в 1942 г. игрушки производились в сорока девяти областях, то в 1944 г. – во всех краях, областях и АССР (Волкова, 1945).

Несмотря на сложные условия, под влиянием запросов практики продолжалось развитие научных основ воспитания детей дошкольного возраста. Так, постановление 1943 года СНК СССР «О приеме детей 7-летнего возраста в школы» устанавливало обязательность обучения детей 7-летнего возраста в начальных, неполных средних и средних школах (Постановление СНК СССР..., 1963). В результате повышались требования к воспитательной работе в детских садах в плане готовности детей к поступлению в школу. Для научной разработки проблем повышения качества воспитания и обучения в детских садах в 1944 г. при Академии педагогических наук РСФСР был создан Научно-исследовательский институт теории и истории педагогики, а в нем – сектор дошкольного воспитания под руководством А. П. Усовой (Медынский, 1955). 15 декабря 1944 г. народный комиссар просвещения РСФСР В. Потемкин утвердил второе издание «Руководства для воспитателя детского сада», в котором конкретизировались задачи воспитания и обучения дошкольников, вводились обязательные занятия и отдельным разделом – «Знакомство с окружающим» (Руководство для воспитателя, 1946). За время войны было проведено 18 научно-практических конференций, заслушано сто двадцать докладов по актуальным проблемам общественного воспитания дошкольников (Волкова, 1945).

За годы войны воспитатели дошкольных учреждений заменили тысячам детей родных матерей, проявляли самоотверженность в охране и спасении каждой детской жизни. В 1943 г. стихийно возникло черкассовское движение воспитательниц, которые помогали возвращать к жизни освобожденные территории (Зорина, 1944). К концу войны по стране насчитывалось уже более тысячи подобных бригад. После окончания Великой Отечественной войны воспитатели принимали участие в восстановлении не только детских садов, но и культурных и жилых объектов. Московские воспитательницы помогали детским садам на освобожденных территориях, направляя туда собранные игрушки, одежду, инвентарь, книги и пособия.

Итак, несмотря на сложную политическую, социально-экономическую ситуацию в стране, система отечественного дошкольного образования не только не остановилась в своем развитии, но и опережала довоенный период. Подтверждением этому является представленная в статье комплексная характеристика основных направлений деятельности отечественного дошкольного образования в годы Великой Отечественной войны.

Заключение

В процессе исследования выделены основные направления деятельности отечественного дошкольного воспитания в годы Великой Отечественной войны. Таковыми являются: разработка и реализация мер по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста, расширение сети и появление новых типов дошкольных учреждений, устройство детей, оставшихся без попечения родителей, совершенствование форм профессиональной подготовки воспитателей, содержания и методики дошкольного образования, материально-технической базы дошкольных учреждений, разработка приемов и методов оказания воспитателями психологической помощи детям, пережившим ужасы войны, научных основ воспитания детей дошкольного возраста, вклад воспитателей в дело общей победы. На основе анализа публикаций журнала «Дошкольное

воспитание» военного периода представлена содержательная характеристика направлений деятельности отечественного дошкольного образования в годы Великой Отечественной войны.

Полученные результаты определяют перспективы дальнейших исследований, предметом которых могут стать: разработка методов и приемов оказания воспитателями психологической помощи детям в разных типах дошкольных учреждений военного времени, историко-педагогический анализ теории и методики ознакомления с общественной жизнью в условиях военного времени, сравнительный анализ методики воспитания детей в детских садах и дошкольных интернатах, отражение представлений о войне в играх и творчестве дошкольников и др.

Материалы исследования | Research materials

1. Волобуева Л. М., Авилова Е. А. История дошкольной педагогики: учебно-методические материалы. М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.
2. Воспитание детей в дошкольных интернатах. Методические указания Управления по дошкольному воспитанию НКП РСФСР // Дошкольное воспитание. 1942. № 1-2.
3. Инструкция по местной противовоздушной обороне детского сада системы Наркомпроса РСФСР // Забота о детях во время войны / Центральный научно-методический кабинет по дошкольному воспитанию Наркомпроса РСФСР. М., 1941.
4. Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках // Забота о детях во время войны / Центральный научно-методический кабинет по дошкольному воспитанию Наркомпроса РСФСР. М., 1941.
5. Инструкция унитарного поста местного поста противовоздушной обороны (МПВО) детского сада по угрожаемому положению // Забота о детях во время войны / Центральный научно-методический кабинет по дошкольному воспитанию Наркомпроса РСФСР. М., 1941.
6. Колокольникова З. У. История дошкольной педагогики. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2020.
7. Медынский Е. Н. Просвещение в СССР. М.: Учпедгиз, 1955.
8. Об улучшении питания в детских садах: приказ народного комиссара просвещения РСФСР № 155 от 2 апреля 1942 г. // Дошкольное воспитание. 1942. № 3-4.
9. Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения: Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314. <http://wwwpublication.pravo.gov.ru/document/0001202405080001?ysclid=mny6hxks3v653641864>
10. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2018 № 122. <https://www.base.garant.ru/71897860/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33>
11. Организация работы и режим в детских садах в условиях отечественной войны: рекомендации управления по дошкольному воспитанию НКП РСФСР // Дошкольное воспитание. 1942. № 3-4.
12. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года: Указ Президента Российской Федерации от 25.11.2025 № 858. <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202511250024?ysclid=mny6nq8d29974803494>
13. Постановление СНК СССР «О приеме детей 7-летнего возраста в школы» // Зорина-Тарасова А. И. Справочник по дошкольному воспитанию: Основные законодательные и инструктивные документы / Упр. по дошкольному воспитанию Министерства просвещения РСФСР. М.: Учпедгиз, 1963.
14. Руководство для воспитателя детского сада. М.: Учпедгиз, 1946.
15. Руководство для воспитателя детского сада. Устав детского сада. М.: Народный комиссариат просвещения РСФСР, 1938.

Источники | References

1. Авербух Д. Моя работа с эвакуированными детьми // Дошкольное воспитание. 1941. № 12.
2. Акулова О. В., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Кафедра дошкольной педагогики // Институт детства Герценовского университета: коллективная монография / под ред. А. Г. Гогоберидзе. СПб.: Изд-во Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, 2017.
3. Альбицкий В. Ю., Баранов А. А., Шер С. А. Охрана здоровья детей в годы Великой Отечественной войны // Вопросы современной педиатрии. 2020. Т. 19. № 1. <https://doi.org/10.15690/vsp.v19i1.2080>
4. Бугреева М. Н. О моральных проявлениях Ленинградских детей в дни Великой Отечественной войны // Дошкольное воспитание. 1944. № 10.
5. Быкова К. А. О воспитании дисциплины в детских садах // Дошкольное воспитание. 1942. № 11-12.
6. Винеке Л. П. Энтузиасты дошкольного дела // Дошкольное воспитание. 1941. № 11.
7. Волкова Е. И. О воспитании в детских садах // Дошкольное воспитание. 1944. № 1.
8. Волкова Е. И. Устраним недостатки в дошкольном воспитании // Дошкольное воспитание 1945. № 4.

9. Волкова А. А., Менджерицкая Д. В. Дети и война // Дошкольное воспитание. 1942. № 7.
10. Голдовская А. А. Развитие системы дошкольного воспитания в Москве: 1930-1950 гг.: автореф. дисс. ... к. пед. н. М., 2011.
11. Головина Л. Воспитание смелости у детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. 1944. № 5-6.
12. Голубева Л. Радостная встреча // Дошкольное воспитание. 1944. № 10.
13. Дунбинская Т. И. Статистика эвакуированных и местных детских учреждений в годы Великой Отечественной войны (на материалах Западной Сибири) // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2011. № 13 (115).
14. Жируева С. И., Павлова А. Ф. Внимание каждому ребенку // Дошкольное воспитание. 1942. № 7.
15. Залкинд Э. И. Используйте природные богатства для питания детей // Дошкольное воспитание. 1942. № 7.
16. Зорина Е. А. Помощь фронту // Дошкольное воспитание. 1944. № 7.
17. Ильин А. Ю., Рожнева С. С. Молодежь о Великой Отечественной войне: взгляд из регионов России // *Studia Humanitatis Borealis / Северные гуманитарные исследования*. 2022. № 3. <https://doi.org/10.15393/j12.art.2022.3861>
18. Кольцова В. А., Олейник Ю. Н. Советская психологическая наука в годы Великой Отечественной войны (1941-1945): монография. М.: Московский гуманитарный университет, 2006.
19. Коняхина Е. Выполним свой долг перед Родиной // Дошкольное воспитание. 1942. № 5-6.
20. Коробкова К. О воспитании характера // Дошкольное воспитание. 1942. № 5-6.
21. Куварзина В. Из жизни детского сада // Дошкольное воспитание. 1941. № 12.
22. Лебедев С. Д., Шаповалова И. С., Рошупкина Н. А., Шкапенко А. А. Социальная травма и ценности поколений: Великая Отечественная война в исторической памяти студенческой молодежи // *Научный результат. Социология и управление*. 2020. Т. 6. № 2. <https://doi.org/10.18413/2408-9338-2020-6-2-0-1>
23. Леви-Горниевская Е. Г. Основные средства закалывания детей // Дошкольное воспитание. 1943. № 5.
24. Левитов Н. Д. Психологические основы воспитания характера в дошкольном возрасте // Дошкольное воспитание. 1943. № 8-9.
25. Мартынюк Т. А. Реализация государственной политики по формированию и развитию системы дошкольного воспитания в Коми АССР в 1918-1945 гг.: дисс. ... к. ист. н. Сыктывкар, 2021.
26. Менджерицкая Д. В. Практикум для начинающих воспитателей // Дошкольное воспитание. 1941. № 10.
27. Пилипенко Е., Разумовская Н. О работе детских садов Калининской области // Дошкольное воспитание. 1942. № 7.
28. Семенова В. В. Некоторые вопросы нравственного воспитания детей в дни Великой Отечественной войны // Дошкольное воспитание. 1944. № 7.
29. Серебренникова Н. Г. Детские сады Сталинграда // Дошкольное воспитание. 1944. № 5-6.
30. Сионова П. С. Мы приучаем детей к самостоятельности // Дошкольное воспитание. 1942. № 8.
31. Спасибо прадеду за Победу...: монография по материалам мониторинга «Российское студенчество о Великой Отечественной войне» (2005-2010-2015-2020 гг.) / под общ. ред. Ю. Р. Вишневого. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2020.
32. Чеодаева О. В. О развлечениях в детском саду // Дошкольное воспитание. 1943. № 6-7.
33. Яфаева Х. Забота о детях во время войны // Дошкольное воспитание. 1941. № 12.

Информация об авторах | Author information



Боденова Ольга Викторовна¹

¹ Петрозаводский государственный университет



Olga Victorovna Bodenova¹

¹ Petrozavodsk State University

¹ lazarewaolga@yandex.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 12.05.2026; опубликовано online (published online): 23.06.2026.

Ключевые слова (keywords): общественное дошкольное воспитание; дошкольное образование; история дошкольной педагогики; технологии сохранения исторической памяти; Великая Отечественная война; психолого-педагогическое образование; public preschool upbringing; preschool education; history of preschool pedagogy; technologies of preserving historical memory; Great Patriotic War; psychological and pedagogical education.