

RU

Систематизация факторов успешности обучения иностраннных граждан в российских университетах

Шимкович Е. Д.

Аннотация. Целью исследования выступает выявление и систематизация факторов успешности обучения иностранных граждан в ведущих российских университетах в контексте трансформации национальной системы высшего образования. В статье представлен анализ практики работы с иностранными студентами в университетах Российской Федерации (Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Российский университет дружбы народов, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Новосибирский национальный исследовательский государственный университет, Томский политехнический университет), определены системообразующие факторы успешности обучения. Научная новизна исследования заключается в том, что в отличие от существующих работ, фокусирующихся на опыте отдельных вузов или частных аспектах адаптации, впервые проведен сравнительный анализ практики семи ведущих университетов разных типов с целью выявления и систематизации ключевых факторов успешности обучения иностранных студентов, позволяющей перейти от разрозненных описаний к обобщенной структуре. В результате выделены четыре инвариантных ключевых фактора успешности обучения (довузовская подготовка, система социокультурной адаптации, государственная поддержка и интеграция в университетскую среду) и установлена их иерархическая связь с теоретически выделенными группами факторов (языковыми, педагогическими, социокультурными и др.). Определены вспомогательные условия, повышающие результативность этого процесса (корпоративная культура межнационального взаимодействия, развитие бренда университета, высокий уровень квалификации профессорско-преподавательского состава, комфортная инфраструктура и цифровизация процессов сопровождения и обучения иностранных граждан). Предложенная в статье структура факторов и вспомогательных условий может служить основой для анализа и оптимизации работы с иностранными студентами в любом российском университете.

EN

Systematization of the factors determining the success of international students' education at Russian universities

E. D. Shimkovich

Abstract. The aim of the study is to identify and systematize the factors that determine the success of foreign students' education at leading Russian universities in the context of the transformation of the national higher education system. The article presents an analysis of practices for working with international students at universities of the Russian Federation (Lomonosov Moscow State University, Peter the Great Saint Petersburg Polytechnic University, National Research University Higher School of Economics, Peoples' Friendship University of Russia, Kazan (Volga Region) Federal University, Novosibirsk State University, and Tomsk Polytechnic University) and identifies the system-forming factors of educational success. The scientific novelty of the study lies in the fact that, unlike existing works focusing on the experience of individual universities or on specific aspects of adaptation, it is the first comparative analysis of the practices of seven leading universities of different types aimed at identifying and systematizing the key factors of international students' educational success, making it possible to move from fragmented descriptions to a generalized structure. As a result, four invariant key factors of educational success were identified: pre-university training, a system of sociocultural adaptation, state support, and integration into the university environment; their hierarchical relation to theoretically identified groups of factors (linguistic, pedagogical, sociocultural, and others) was established. Supporting conditions that increase the effectiveness of this process were also identified, including a corporate culture of interethnic interaction, the development of the university brand, a high level of faculty qualifications, comfortable infrastructure, and the digitalization of support and training processes for international students. The structure of factors and supporting conditions proposed in the article can serve as a basis for analyzing and optimizing work with international students at any Russian university.

Введение

В педагогической науке накоплен значительный объем работ, посвященных обучению иностранных студентов в российских вузах. Однако эти исследования, как правило, носят кейсовый характер, описывая опыт одного университета, либо фокусируются на отдельном аспекте адаптации – языковом, социокультурном или психологическом. Целостного, сравнительного анализа, который обобщал бы практику ведущих университетов разных типов и выявлял инвариантную структуру факторов успешности обучения иностранных граждан, на сегодняшний день не представлено. Актуальность настоящей работы, таким образом, обусловлена пробелом в научном знании – отсутствием систематизированных данных, которые позволили бы перейти от разрозненных описаний к обоснованной систематизации факторов успешности обучения данной категории обучающихся.

Государственный запрос на увеличение числа иностранных студентов до 500 тысяч к 2030 году (О национальных целях..., 2024) лишь обостряет практическую значимость решения этой научной проблемы, но не подменяет ее. При этом перед российской образовательной системой поставлены задачи не только количественного роста, но и качественного улучшения условий обучения, проживания и социальной адаптации иностранных граждан.

Важным контекстом современных преобразований стал выход России из Болонской системы в июне 2022 года. Как подчеркнул министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков, Болонская система вела к снижению качества образования, поскольку программа пятилетнего специалитета была трансформирована в четыре года бакалавриата (Пуншева, 2024). Ректор Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова Виктор Садовничий указал, что дальнейшее развитие высшего образования в России будет направлено на укрепление национальной системы, опирающейся на собственные традиции (Пичугина, Смирнов, 2023). Однако, как показывает практика, иностранные студенты и до реформы часто выбирали традиционные модели подготовки (например, специалитет в медицинских вузах), что свидетельствует о том, что отказ от Болонской системы не окажет резко негативного влияния на востребованность российского образования. При выборе университета иностранные граждане, в первую очередь, ориентируются на сильные бренды университетов, гарантирующие качественное образование (Майер, 2023).

Несмотря на сложную геополитическую ситуацию, интерес к российскому высшему образованию растет. Согласно официальным данным (Число иностранных студентов..., 2026), наибольшим спросом вузы Российской Федерации пользуются у граждан стран СНГ (Казахстан, Узбекистан, Туркменистан, Таджикистан, Беларусь, Азербайджан, Киргизия), а также у студентов из Китая, Индии и Египта.

Таким образом, возникает противоречие между объективной потребностью российской системы высшего образования в целостных, систематизированных ориентирах для повышения эффективности обучения иностранных студентов (с учетом государственных задач по увеличению их числа) и существующим состоянием научных знаний, которое представлено преимущественно разрозненными исследованиями, фокусирующимися на опыте отдельных вузов или частных аспектах адаптации, но не предлагающими обобщенной структуры факторов успешности.

Проблема исследования, обусловленная данным противоречием, заключается в необходимости выявления и систематизации ключевых факторов и вспомогательных условий, обеспечивающих успешность обучения иностранных граждан в российских вузах, особенно в условиях реформы национальной системы высшего образования.

Задачи исследования:

- обобщить научные данные о группах факторов, влияющих на успешность обучения иностранных студентов;
- выявить и систематизировать факторы успешности обучения иностранных студентов на примере практики семи ведущих российских университетов: Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова (МГУ), Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбПУ), Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ), Российский университет дружбы народов (РУДН), Казанский (Приволжский) федеральный университет (КФУ), Новосибирский национальный исследовательский государственный университет (НГУ), Томский политехнический университет (ТПУ);
- выделить ключевые (системообразующие) факторы и вспомогательные условия успешности обучения иностранных граждан в российских университетах, а также установить их иерархию и взаимосвязь.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы и нормативных документов (Об утверждении требований..., 2023; Методические рекомендации..., 2024), обобщение передового педагогического опыта по организации обучения и адаптации иностранных студентов в ведущих университетах, систематизация и классификация факторов успешности.

Теоретическая база исследования опирается на работы отечественных ученых в области адаптации и обучения иностранных студентов, а также на исследования по интернационализации высшего образования. В работах Г. П. Ивановой, Н. Н. Ширковой, О. К. Логвиновой (2022), Т. А. Кобзарь, Е. С. Шихматовой, А. В. Бараненковой, Н. М. К. Хахутадзе (2022), Е. Д. Шимкович (2025), С. В. Шипилова, С. В. Никифорова, В. Г. Потаповой (2022) раскрывается понятие «успешность обучения», в том числе применительно к иностранным гражданам, что позволило выделить три компонента успешности: академический, социокультурный и личностно-мотивационный. Исследования М. Ю. Айбазовой (2022), П. А. Амбаров, Г. Е. Зборовского, В. С. Никольского, Н. В. Шабровой (2022), Л. Н. Даниловой (2025), Т. В. Лебедевой и А. А. Субботина (2019) показывают ключевые факторы адаптации иностранных студентов к обучению в российском вузе. Особенности организации образовательного

процесса с иностранными обучающимися описаны в работах И. В. Бочаровой (2023), В. В. Краснощекова (2024), Е. С. Сергушиной (2022). Государственную политику в сфере привлечения иностранных студентов анализируют Г. А. Краснова (2020), Т. В. Анисимова и Е. А. Синельникова (2025).

Практическая значимость исследования заключается в том, что выявленные факторы могут быть использованы при разработке и оптимизации программ довузовской подготовки, социокультурной адаптации и международной деятельности в российских университетах.

Обсуждение и результаты

Прежде чем перейти к анализу факторов успешности обучения иностранных граждан в конкретных российских университетах, необходимо уточнить само понятие «успешность обучения» применительно к данной категории обучающихся.

Как было показано ранее (Шимкович, 2025, с. 547), в современной педагогической науке успешность обучения иностранных студентов в социокультурной среде вуза трактуется как комплексный показатель, объединяющий эффективность образовательной деятельности и степень социальной адаптации в новой языковой, культурной и национальной среде. При этом учитываются не только академические достижения обучающегося, соответствующие нормативным требованиям, но и его интеграция в жизнь университета и российское общество в целом.

Наряду с внешними проявлениями успешности (результаты обучения, социальная оценка) исследователи выделяют ее субъективно-личностные детерминанты. Так, Т. А. Кобзарь, Е. С. Шихматова, А. В. Бараненкова, Н. М. К. Хахутадзе (2022) определяют учебную успешность как особое эмоциональное состояние обучающегося, выражающее его отношение к учебной деятельности и ее результатам. С. В. Шипилов, С. В. Никифоров, В. Г. Потапова (2022) дополняют это определение овладением знаниями, адаптацией в социуме, развитием личностного потенциала и формированием учебной мотивации.

В рамках данного исследования успешность обучения иностранных граждан определяется как комплексный показатель эффективности образовательной деятельности, обеспечивающей удовлетворение персонализированных, профессионально-личностных и познавательных интересов иностранных обучающихся и вызывающей их позитивное отношение к учебной деятельности в социокультурной среде университета; включающий три компонента: *академическую успеваемость* (освоение образовательной программы, выполнение учебных заданий, сдачу зачетов и экзаменов); *социокультурную адаптацию* (установление межличностных связей, участие в студенческой жизни, принятие культурных норм и традиций); *личностно-мотивационные показатели* (мотивация к учебной деятельности, удовлетворенность результатами и условиями обучения, самостоятельность, критическое мышление, навыки межкультурной коммуникации) (Шимкович, 2025, с. 547).

Вслед за определением трех компонентов успешности обучения иностранных граждан (академического, социокультурного и личностно-мотивационного) логично обратиться к вопросу о том, какие факторы обеспечивают каждый из них. В научной литературе накоплен значительный материал, позволяющий выделить несколько групп таких факторов.

Исследователи, занимающиеся проблемами языковой подготовки, сходятся во мнении, что уровень владения русским языком как иностранным является базовым условием академической успешности (Данилова, 2025; Лебедева, Субботин, 2019). Без достаточного языкового уровня невозможно ни освоение программы, ни полноценное общение.

Педагогические факторы (адаптация образовательных программ, высокая квалификация преподавателей, наличие подготовительных курсов) рассматриваются в работах В. В. Краснощекова (2024), Е. Ю. Мураевой, М. В. Архиповой (2024), Е. С. Сергушиной (2022). Эти авторы показывают, что специальная организация обучения – выделение моноэтнических групп, интерактивные методы, интеграция языковой и профессиональной подготовки – напрямую влияет на академическую успеваемость иностранных студентов.

Анализируя социокультурные факторы (поликультурная среда вуза, наставничество, мероприятия по знакомству с культурой), П. А. Амбарова, Г. Е. Зборовский, В. С. Никольский, Н. В. Шаброва (2022) и М. Ю. Айбазова (2022) доказывают, что успешность обучения иностранных студентов невозможна без целенаправленной работы по их интеграции в новую социокультурную среду.

Психологические факторы (мотивация, готовность к межкультурным различиям, стрессоустойчивость) влияют на личностно-мотивационный компонент успешности и привлекают внимание исследователей (Кобзарь, Шихматова, Бараненкова и др., 2022; Шипилов, Никифоров, Потапова, 2022), которые подчеркивают важную роль внутреннего отношения студента к учебной деятельности.

Организационно-бытовые факторы (условия проживания, медицинское обслуживание, визовая и административная поддержка) и государственно-политические факторы (квоты, стипендии, государственные программы привлечения) анализируются в работах по интернационализации высшего образования (Краснова, 2020; Анисимова, Синельникова, 2025).

Представленная группировка факторов и их связь с компонентами успешности задает теоретическую рамку для эмпирического исследования. Однако остаются открытыми вопросы: как выделенные группы факторов реализуются в реальной практике российских университетов? Какие из них оказываются наиболее значимыми? Как они сочетаются и взаимодействуют в конкретных образовательных и социокультурных условиях?

Для ответа на эти вопросы обратимся к опыту ведущих российских университетов, которые традиционно входят в число лидеров по привлечению и обучению иностранных граждан.

Анализ рейтингов ряда агентств, карьерных платформ и других организаций (Рейтинги вузов России..., 2025), а также количественных показателей иностранных студентов, обучающихся в российских университетах, позволил выявить группу ведущих российских университетов, наиболее популярных среди иностранных абитуриентов.

Для углубленного анализа нами были отобраны семь вузов с учетом географического разнообразия и лидирующих позиций: МГУ, СПбПУ, НИУ ВШЭ, РУДН, КФУ, НГУ, ТГУ. Рассмотрим факторы успешности обучения, характерные для каждого из них.

Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова (МГУ) является старейшим и крупнейшим классическим университетом России, который на протяжении десятилетий выступает флагманом в области обучения иностранных граждан и задает стандарты работы с иностранными обучающимися. Как отмечают Т. В. Лебедева и А. А. Субботин (2019, с. 244), главным фактором адаптации для иностранных обучающихся в МГУ является уровень владения русским языком, так как более 75% иностранных студентов испытывают затруднения в общении. В МГУ создана разветвленная система поддержки иностранных студентов: Управление международного сотрудничества, Студенческий союз с международным центром, программа наставничества (студенты-волонтеры помогают иностранцам). Функционирует специализированный интернет-портал для иностранных абитуриентов (Добро пожаловать в МГУ. <https://international.msu.ru/int>). Институт русского языка и культуры (ИРЯиК) реализует дополнительные общеобразовательные программы, включающие изучение русского языка как иностранного и профильных дисциплин (Пичугина, Смирнов, 2023). При этом особенно востребованы программы предмагистерской и предаспирантской подготовки (Пичугина, Пуряева, Фолина, 2026). Таким образом, факторами успешности обучения иностранных обучающихся в МГУ выступают развитая система довузовской подготовки, персонализированная программа наставничества и широкие возможности для социокультурной адаптации, что способствует преодолению языкового барьера и интеграции в университетское сообщество.

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбПУ) входит в число ведущих технических вузов России и обладает многолетним опытом реализации образовательных программ для иностранных граждан с учетом их языковых и культурных особенностей. Как отмечают М. Х. Мукбил и Ю. П. Козина (2022), успешность обучения иностранных студентов в СПбПУ напрямую зависит от учета их этнокультурных и языковых особенностей, что проявляется в адаптации учебных материалов и методов преподавания. Преподаватели университета регулярно проходят повышение квалификации по методике работы с иностранцами. Созданы специализированные учебные пособия для иностранных обучающихся. Действует группа ВК «Клуб иностранных обучающихся», где модераторы анализируют потребности студентов и консультируют их (Басурина, Куралева, 2022). Как отмечает В. В. Краснощеков (2024), важными условиями успешности являются интерактивность обучения языку специальности и поддержание мотивации к обучению иностранных студентов. Таким образом, успешность обучения иностранных граждан в СПбПУ обеспечивается за счет выделения моноэтнических групп на начальном этапе, применения дифференцированного и компетентностного подходов, регулярного повышения квалификации преподавателей по методике работы с иностранцами и активного использования интерактивных форм обучения языку специальности.

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) является одним из самых интернационализованных вузов России, где обучение иностранных студентов строится на принципах академической открытости и широкого использования английского языка в образовательном процессе. Как отмечают Е. Ю. Мураева и М. В. Архипова (2024), в НИУ ВШЭ выстроена многоуровневая система академической и социальной поддержки иностранных студентов, включающая адаптационные курсы, тьюторство и психологическое консультирование, что позволяет снизить остроту культурного шока и способствует более быстрой интеграции иностранных обучающихся в университетскую среду. Университет активно развивает тьюторство и программу наставничества «HSE Buddies» («Волонтеры ВШЭ»). Существенным барьером остается разный уровень владения русским языком, что компенсируется широким спектром программ на английском языке и многоуровневыми курсами русского языка как иностранного (Хлебович, 2020). А. С. Гузенкова, А. В. Назарчук, П. Ю. Шанько (2022, с. 91) отмечают, что 57,1% опрошенных слушателей подготовительного факультета ВШЭ чувствуют нехватку знаний по профильным дисциплинам, полученным на родине. Таким образом, факторами успешности обучения иностранных студентов в НИУ ВШЭ являются широкий спектр образовательных программ на английском языке, высокий уровень языковой компетенции преподавателей и студентов, разветвленная система тьюторского сопровождения и развитая электронная информационно-образовательная среда.

Российский университет дружбы народов (РУДН) исторически создавался как вуз, ориентированный на подготовку иностранных граждан, и сегодня остается абсолютным лидером России по числу иностранных студентов, формируя уникальную поликультурную среду. Как показало исследование Ю. Н. Эбзеевой (2023, с. 336), специфика образовательной среды РУДН, заключающаяся в совместном обучении студентов из разных стран и регулярном мониторинге потребностей и барьеров в межкультурной коммуникации иностранных обучающихся, способствует формированию у выпускников высокого уровня этнической толерантности и межкультурной коммуникации, что коррелирует с ростом интернационализации университета. И. М. Слободчиков, Н. В. Поморцева и М. Н. Куновски (2023) подчеркивают, что адаптация иностранных студентов сопряжена с преодолением языкового барьера, культурных различий и овладением новыми учебными навыками. Авторы отмечают, что значительная роль в этом процессе принадлежит организационным мерам вуза: информационной поддержке, системе мониторинга потребностей и трудностей, а также психологической помощи на всех этапах обучения. При этом наибольшие адаптационные сложности, согласно их наблюдениям, демонстрируют студенты, сталкивающиеся с комплексом языковых, социальных и психологических барьеров, что подтверждает необходимость

целенаправленной работы по интеграции иностранных обучающихся. Большинство опрошенных иностранных студентов, как и в других исследованиях, отмечают, что языковой подготовки достаточно для бытового общения, но недостаточно для академических задач. Для восполнения этого пробела и обеспечения более плавного перехода к обучению на русском языке на подготовительном факультете в РУДН функционирует вариативная модель обучения с возможностью цифрового формата и круглосуточной тьюторской поддержкой (Цифровой подготовительный факультет. <https://info.langrus.rudn.ru>). Следовательно, успешность обучения иностранных граждан в РУДН достигается за счет комплекса мер, включающего формирование поликультурной среды, системную поддержку адаптации (информационную, педагогическую, психологическую) и реализацию вариативных моделей довузовской подготовки, в том числе с использованием цифрового формата и тьюторского сопровождения.

Казанский (Приволжский) федеральный университет (КФУ) входит в число ведущих региональных университетов России и демонстрирует устойчивый рост популярности среди иностранных абитуриентов, занимая лидирующие позиции в рейтингах по доле иностранных студентов. Особое внимание уделяется созданию благоприятной поликультурной среды и адаптации иностранных обучающихся (Отчет о результатах..., 2026, с. 29). Для обучения иностранных студентов русскому языку как иностранному и общеобразовательным дисциплинам применяется оригинальная цифровая платформа Studerus Web. Действует Клуб интернациональной дружбы (КИД) и научный клуб «Полимирие» (Цветков, Шимкович, Гатауллина, 2024). Е. Д. Шимкович, Р. Р. Залялова, Г. Ф. Махмутова (2021, с. 145) указывают на необходимость применения активных и исследовательских методов (дискуссии, презентации, проекты) даже при низком уровне владения русским языком. Факторами успешности обучения иностранных граждан в КФУ выступают развитие цифровой образовательной среды, системная работа студенческих объединений по социокультурной адаптации и поддержке иностранных обучающихся, а также ориентация на компетентностный и исследовательский подходы, что позволяет учитывать индивидуальные траектории и потребности студентов даже при низком уровне владения русским языком.

Новосибирский национальный исследовательский государственный университет (НГУ) является одним из ведущих научно-образовательных центров Сибири и демонстрирует устойчивый рост числа иностранных студентов благодаря развитой системе международного сотрудничества. Наиболее многочисленной группой иностранных обучающихся из стран дальнего зарубежья являются граждане КНР. Китайско-российский институт (совместно с Хэйлунцзянским университетом) обеспечивает стабильный приток граждан КНР по схеме «3 + 1» (Отчет о самообследовании..., 2025). Реализуются англоязычные программы полного цикла, включая «General Medicine». Исходя из этого, факторами успешности обучения иностранных граждан в НГУ являются реализация англоязычных образовательных программ, развитие сетевого партнерства с зарубежными вузами и наличие системы комплексной довузовской подготовки.

Томский политехнический университет (ТПУ) входит в число лидирующих технических вузов России и на протяжении многих лет реализует системную работу по привлечению и адаптации иностранных студентов, делая акцент на интеграции языковой и профессиональной подготовки. В рамках учебной деятельности Е. В. Лисичко и Е. И. Постникова (2022) подчеркивают, что при обучении русскому языку как иностранному и общеобразовательным дисциплинам на подготовительном отделении ТПУ необходимо учитывать этнокультурные и образовательные особенности иностранных студентов, что позволяет индивидуализировать процесс формирования профессиональных компетенций на русском языке. В рамках внеучебной деятельности О. И. Башеров с соавторами (Башеров, Голосова, Тростина и др., 2024) анализируют основные проблемы сопровождения адаптации иностранных студентов к социокультурной среде вуза. Они акцентируют необходимость создания комплексной системы, включающей информационную, психологическую и педагогическую поддержку, что особенно важно на начальном этапе обучения. Развитием этих подходов стала организация с 2021 года Международной конференции «Научная инициатива иностранных студентов и аспирантов», которая предоставляет иностранным обучающимся возможность представить результаты своих исследований, что способствует их академической интеграции и повышает учебную мотивацию. Таким образом, успешность обучения иностранных граждан в ТПУ обеспечивается за счет комплексного подхода, объединяющего языковую подготовку с учетом этнокультурных особенностей студентов, системное психолого-педагогическое сопровождение адаптации и активное вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что успешность обучения иностранных граждан в российских университетах обеспечивается целостной системой, включающей четыре ключевых системообразующих фактора.

Первым и фундаментальным фактором является система довузовской подготовки. Для подавляющего большинства иностранцев обучение на подготовительном факультете становится обязательным «пропуском» к освоению основных профессиональных образовательных программ. На подготовительном факультете студенты интенсивно изучают русский язык от элементарного (A1) до I сертификационного уровня (B1), а профильные дисциплины – на адаптированном для начальных уровней материале. Подготовительный этап критически важен, так как без него дальнейшее обучение на русском языке практически невозможно (Бочарова, 2023; Сергушина, 2022).

Вторым фактором служит структурированная система социокультурной адаптации. Волонтерские центры, программы тьюторства и наставничества, международные клубы помогают иностранцам решать бытовые, административные и культурные вопросы. Перечисленные формы работы образуют систему сопровождения, предполагающую активную организующую роль университета. Без целенаправленных усилий часто сохраняется первоначальное отчуждение иностранных студентов от университетского сообщества, приводя к созданию замкнутых землячеств (Краснощеков, 2024).

Третьим фактором выступает централизованная государственно-ориентированная система поддержки иностранных студентов. Россия реализует национальную стратегическую инициативу «Россия – привлекательная для учебы и работы страна», предоставляет квоты на бесплатное обучение, а государственные структуры, в частности Россотрудничество, ведут активную работу по привлечению иностранных студентов и продвижению российского образования за рубежом. Цель – не только получение дохода, но и расширение несырьевого экспорта, а также подготовка специалистов для стран-партнеров России (Краснова, 2020; Анисимова, Синельникова, 2025).

Четвертый фактор – интеграция иностранных обучающихся в университетскую среду. Конечная цель – перевод иностранных студентов в общие академические потоки, где они будут обучаться вместе с российскими однокурсниками. Это способствует межкультурному обмену и преодолению изоляции. Эффективность данного процесса напрямую зависит от комплексного сочетания академической, социокультурной, языковой и персонализированной составляющих (Шимкович, 2025).

Указанные ключевые факторы успешности обучения иностранных граждан поддерживаются вспомогательными условиями: корпоративная культура межнационального взаимодействия, развитие бренда вузов, высокий уровень квалификации профессорско-преподавательского состава (ППС), комфортная инфраструктура (общежития, кампусы, доступное медицинское обслуживание), цифровизация процессов (порталы, виртуальные помощники, специализированные образовательные платформы).

Важно отметить, что выделенные в теоретической части шесть групп факторов коррелируют с выявленными четырьмя ключевыми факторами успешности обучения иностранных граждан в российских университетах и вспомогательными условиями. Довузовская подготовка (первый ключевой фактор) аккумулирует в себе языковые и педагогические факторы, поскольку именно на подготовительном факультете происходит интенсивное обучение русскому языку и профильным дисциплинам. Система социокультурной адаптации (второй ключевой фактор) объединяет социокультурные и организационно-бытовые факторы, а также частично психологические (через снижение тревожности и формирование мотивации). Государственная поддержка (третий ключевой фактор) напрямую соответствует государственно-политической группе факторов. Интеграция в университетскую среду (четвертый ключевой фактор) выступает результатом действия всех перечисленных факторов и одновременно целью, к которой они направлены. Вспомогательные условия (корпоративная культура, бренд вуза, высокая квалификация ППС, инфраструктура, цифровизация) создают среду, в которой ключевые факторы могут быть эффективно реализованы. Указанная иерархия факторов успешности обучения иностранных граждан в российских вузах показана на Рисунке 1.

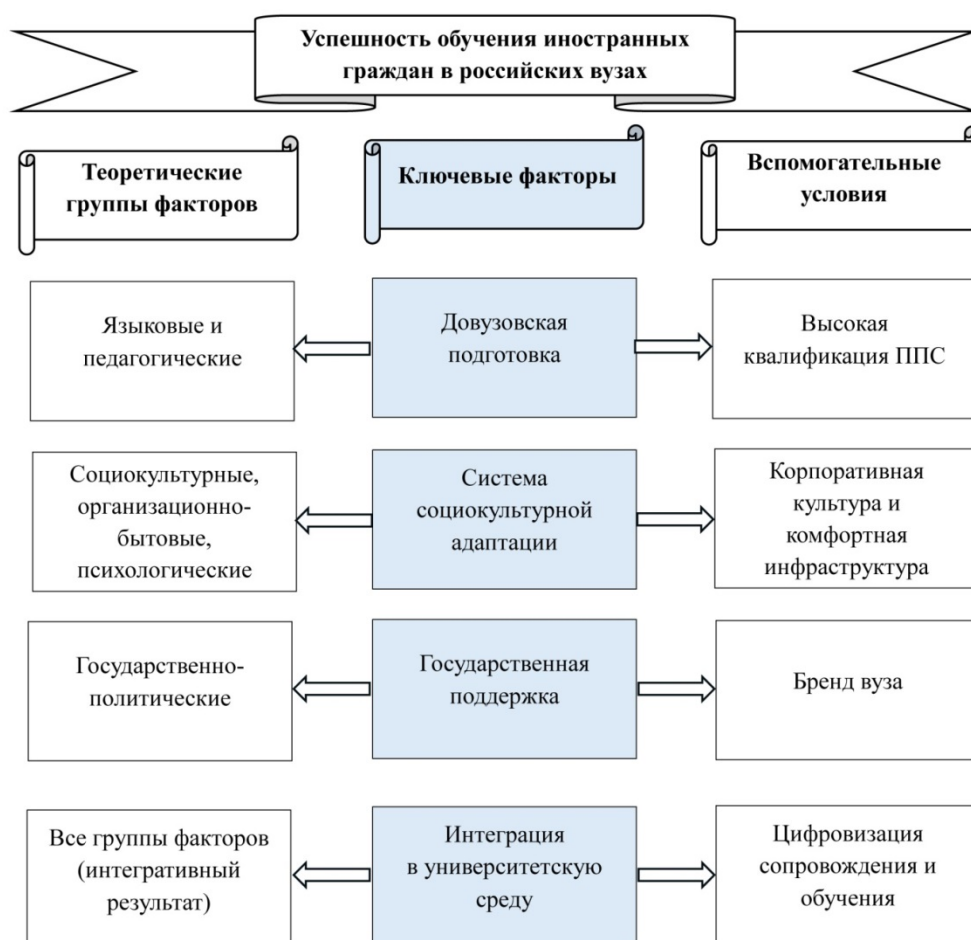


Рисунок 1. Иерархия факторов успешности обучения иностранных граждан в российских вузах

Заключение

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы. На основе обобщения научных исследований выделены шесть групп факторов, влияющих на успешность обучения иностранных студентов: языковые, педагогические, социокультурные, психологические, организационно-бытовые и государственно-политические. Установлено, что языковые и педагогические факторы преимущественно определяют академическую успешность, социокультурные и организационно-бытовые связаны с социокультурной адаптацией, психологические влияют на личностно-мотивационный компонент, а государственно-политические создают общие рамочные условия.

В ходе эмпирического анализа на примере семи ведущих российских университетов (МГУ, СПбПУ, НИУ ВШЭ, РУДН, КФУ, НГУ, ТПУ) выявлены специфические факторы успешности, обусловленные типом вуза и сложившимися практиками работы с иностранными студентами.

Обобщение полученных данных позволило выделить четыре ключевых системообразующих фактора: довузовская подготовка, система социокультурной адаптации, государственная поддержка и интеграция в университетскую среду. Установлено, что фундаментом успешности выступает последовательное прохождение этапов адаптации: от обучения в отдельных (в том числе моноэтнических) группах на подготовительном факультете до полноценной интеграции иностранных студентов в смешанные академические потоки с российскими обучающимися.

Эффективность реализации ключевых факторов усиливается вспомогательными условиями: корпоративная культура межнационального взаимодействия, развитие бренда вуза, высокий уровень квалификации преподавателей, комфортная инфраструктура (общежития, кампусы, медицинское обслуживание) и цифровизация процессов сопровождения обучения (порталы, виртуальные помощники, образовательные платформы).

Перспективой дальнейшего исследования является создание системы диагностики и прогнозирования рисков учебной и социокультурной дезадаптации иностранных обучающихся российских вузов с учетом выявленных в данной работе факторов. Также целесообразно провести сравнительный анализ факторов успешности обучения иностранных студентов в медицинских, аграрных и педагогических университетах, изучить соотношение ключевых факторов и вспомогательных условий в различных регионах, исследовать долгосрочные траектории иностранных выпускников, а также разработать критериально-оценочный инструмент для измерения уровня успешности обучения иностранных граждан.

Материалы исследования | Research materials

1. Майер А. В российских вузах, несмотря на санкции, обучается 400 000 иностранных студентов // Ведомости. 2023. 26 января. <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2023/01/26/960487-v-rossiiskih-vuzah-obuchaetsya-400-000-inostrannih-studentov>
2. Методические рекомендации Министерства науки и высшего образования РФ для профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования по содействию адаптации студентов из числа иностранных граждан, в том числе по их приобщению к традиционным российским духовно-нравственным ценностям / Министерство науки и высшего образования. М., 2024.
3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542>
4. Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке: Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 октября 2023 г. № 998. <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311220006>
5. Отчет о результатах самообследования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» за 2025 год // Казанский (Приволжский) федеральный университет. 2026. <https://kpfu.ru/sveden/files/samo2025kfu.pdf>
6. Отчет о самообследовании НГУ // НГУ. 2025. <https://www.nsu.ru/upload/iblock/da4/sgtm02c3kq91h3ojxj4vv411jj103b8s/ОТЧЕТ%20о%20самообследовании%20-%202025.pdf>
7. Пуншева Е. Фальков раскрыл число иностранных студентов, обучающихся в России // Реальное время. 2024. 28 ноября. <https://realnoevremya.ru/news/323185-falkov-raskryl-chislo-inostrannyh-studentov-obuchayuschihsya-v-rossii>
8. Рейтинги вузов России в 2025 году: какие университеты лучшие? // Skillbox Media. 2025. 4 июня. <https://skillbox.ru/media/education/rejtingi-vuzov-rossii-v-2024-godu-kakie-universitety-luchshie/>
9. Число иностранных студентов в России вырастет до 500 тысяч к 2030 году // Коммерсантъ. 2026. 1 апреля. <https://www.kommersant.ru/doc/8552542>

Источники | References

1. Айбазова М. Ю. Социокультурная адаптация иностранных студентов к условиям обучения в российских вузах // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2022. № 1 (34). <https://doi.org/10.36809/2309-9380-2022-34-117-121>
2. Амбарова П. А., Зборовский Г. Е., Никольский В. С., Шаброва Н. В. Академическая и социокультурная адаптация студентов в вузах России // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 12. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2022-31-12-9-30>

3. Анисимова Т. В., Синельникова Е. А. Экспорт и продвижение российского образовательного продукта на зарубежном рынке // Российский внешнеэкономический вестник. 2025. № 4. <https://doi.org/10.24412/2072-8042-2025-4-33-42>
4. Басурина Е. В., Куралева И. Р. Адаптационный гид по образовательной среде вуза при обучении иностранных студентов Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого. СПб.: СПбПУ, 2022.
5. Башеров О. И., Голосова О. М., Тростина К. В., Циколенко Л. И. Основные проблемы сопровождения адаптации иностранных студентов к социокультурной среде вуза // Управление образованием: теория и практика. 2024. № 2-1 (76). <https://doi.org/10.25726/s8187-6499-5603-o>
6. Бочарова И. В. Роль довузовской подготовки иностранных граждан в системе подготовки специалистов для зарубежных стран российскими высшими учебными заведениями // Язык как фактор интеграции образовательных систем и культур: сборник материалов XV Международной научно-практической конференции (Белгород, 25-26 мая 2023 г.). Белгород, 2023.
7. Гузенкова А. С., Назарчук А. В., Шанько П. Ю. Подготовка иностранных студентов по инженерно-техническому профилю // Инженерное образование. 2022. № 31. https://doi.org/10.54835/18102883_2022_31_9
8. Данилова Л. Н. Комплексный подход к адаптации иностранных студентов в российских вузах // Журнал прикладных исследований. 2025. № 7.
9. Иванова Г. П., Ширкова Н. Н., Логвинова О. К. Иностранный студент в российском вузе: монография. М.: РУСАЙНС, 2022.
10. Кобзарь Т. А., Шихматова Е. С., Бараненкова А. В., Хахутадзе Н. М. К. Особенности социально-психологической адаптации и тревожности у студентов первого курса факультета клинической психологии // Психология здоровья в образовательном процессе: материалы III региональной научно-практической конференции (с использованием дистанционных технологий) (Курск, 12 мая 2022 г.). Курск, 2022.
11. Краснова Г. А. Модель поддержки экспорта российского образования // Государственная служба. 2020. Т. 22. № 2 (124). <https://doi.org/10.22394/2070-8378-2020-22-2-107-118>
12. Краснощеков В. В. Адаптация иностранных студентов: теоретические подходы и практики формального и неформального образования: монография. Изд-е 2-е. СПб.: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2024.
13. Лебедева Т. В., Субботин А. А. Особенности адаптации иностранных студентов в МГУ: достижения, проблемы, перспективы // Философия хозяйства. 2019. № 5 (125).
14. Лисичко Е. В., Постникова Е. И. Организация процесса обучения физике на подготовительном отделении ТПУ иностранных студентов с учетом их этнокультурных и образовательных особенностей // Язык. Общество. Образование: сборник научных трудов III Международной научно-практической конференции (Томск, 20-21 октября 2022 г.). Томск, 2022.
15. Мукбиль М. Х., Козина Ю. П. Преимущества и перспективы обучения иностранных студентов в российских вузах (на примере СПбПУ) // Донецкие чтения 2022: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: материалы VII Международной научной конференции, посвященной 85-летию Донецкого национального университета (Донецк, 27-28 октября 2022 г.). Донецк, 2022.
16. Мураева Е. Ю., Архипова М. В. Средства академической и социальной поддержки адаптации иностранных студентов в российских вузах // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 84-1.
17. Пичугина Д. А., Пуряева Н. Н., Фолина М. В. Двухмодульная ступенчатая модель подготовки иностранных предмагистрантов гуманитарной направленности к поступлению на программы высшего образования: алгоритм создания // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2026. Т. 11. Вып. 3. <https://doi.org/10.30853/ped20260069>
18. Пичугина Д. А., Смирнов А. С. Проект профессиональной ориентации иностранных учащихся. Опыт ИРЯиК МГУ // Языковая семантика в пространстве культуры: сборник научных материалов II Международной научно-практической конференции (Казань, 28-30 сентября 2023 г.). Казань, 2023.
19. Сергушина Е. С. Актуальные задачи и перспективы развития системы довузовской подготовки // LX Огаревские чтения: материалы науч. конф.: в 3 ч. Саранск, 2022. Ч. 3. Гуманитарные науки.
20. Слободчиков И. М., Поморцева Н. В., Куновски М. Н. Социально-педагогические аспекты адаптации иностранных студентов в пространство российского вуза // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 12-1.
21. Хлебович Д. И. Образовательные программы магистратуры: ключевые вопросы развития // Известия Байкальского государственного университета. 2020. Т. 30. № 4.
22. Цветков С. А., Шимкович Е. Д., Гатауллина А. Г. О направлениях социальной адаптации слушателей подготовительного факультета для иностранных обучающихся // Иностранный студент университета: адаптация, обучение, здоровье: монография / под ред. проф. Е. Л. Николаева. Чебоксары, 2024.
23. Шимкович Е. Д. Модель формирования успешности обучения иностранных граждан в социально-культурной среде подготовительного факультета классического университета // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2025. Т. 10. Вып. 5. <https://doi.org/10.30853/ped20250067>
24. Шимкович Е. Д., Залялова Р. Р., Махмутова Г. Ф. Реализация программ предмагистерской и предаспирантской подготовки на подготовительном факультете для иностранных обучающихся КФУ // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 7-4 (109). <https://doi.org/10.23670/IRJ.2021.109.7.136>

25. Шипилов С. В., Никифоров С. В., Потапова В. Г. Формирование учебной мотивации студентов в современных условиях (на примере студентов гуманитарных специальностей региональных вузов) // Социология в современном мире: наука, образование, творчество. 2022. № 14.
26. Эбзеева Ю. Н. Интернационализация и этническая толерантность в университете (на примере РУДН) // XXIII Уральские социологические чтения. Личность, культура, общество: наследие Л. Н. Когана и современность: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Екатеринбург, 17-18 марта 2023 г.). Екатеринбург, 2023.

Информация об авторах | Author information



Шимкович Елена Доминиковна¹, к. биол. н., доц.

¹ Казанский (Приволжский) федеральный университет



Elena Dominikovna Shimkovich¹, PhD

¹ Kazan (Volga Region) Federal University

¹ EDShimkovich@kpfu.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 02.05.2026; опубликовано online (published online): 30.06.2026.

Ключевые слова (keywords): ведущие университеты; иностранные обучающиеся; социокультурная адаптация; успешность обучения; факторы и условия успешности обучения; leading universities; international students; sociocultural adaptation; educational success; factors and conditions of educational success.