

RU

Структурно-содержательная модель надпрофессиональных компетенций педагога в сфере физической культуры и спорта

Нужнов А. А.

Аннотация. Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и представить содержание надпрофессиональных компетенций педагога в сфере физической культуры и спорта как имеющих существенное значение в достижении спортивных результатов обучающихся. В статье раскрыты ключевые особенности профессиональной и спортивной деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта, актуализирующие формирование и развитие надпрофессиональных компетенций и детерминирующие их наполнение. Представлен авторский взгляд на структуру, содержание и основные дескрипторы, отражающие результаты овладения надпрофессиональными компетенциями. Научная новизна исследования заключается в уточнении сущности понятия «надпрофессиональные компетенции» и актуализации их содержания сквозь призму специфики профессиональной деятельности спортивного педагога. В результате проведенной работы на основе теоретических и эмпирических данных сформирована структурно-содержательная модель надпрофессиональных компетенций педагога в сфере физической культуры и спорта.

EN

A structural and substantive model of supra-professional competencies of a teacher in the field of physical culture and sports

A. A. Nuzhnov

Abstract. The study aims to theoretically substantiate, develop, and present the framework of supra-professional competencies for teachers in the field of physical education and sports, emphasizing their significant role in improving students' athletic performance. The article outlines the key features of the professional and athletic activities of a teacher in the field of physical education and sports, which highlight the necessity of forming and developing supra-professional competencies and determine their specific content. The author presents an original perspective on the structure, content, and primary descriptors reflecting the outcomes of mastering these supra-professional competencies. The scientific novelty of the research lies in clarifying the essence of the concept of "supra-professional competencies" and updating their content through the prism of the specific professional activities of a sports teacher. As a result of the study, a structural and substantive model of supra-professional competencies for teachers in the field of physical education and sports was developed based on theoretical and empirical data.

Введение

В последнее десятилетие термин «надпрофессиональные компетенции» интегрирован в понятийный аппарат педагогической науки. Интенсификация темпов общественных изменений, экспансия цифровых технологий и диверсификация образовательных форматов актуализируют потребность в компетенциях, выходящих за пределы узкопредметной подготовки специалистов.

Особое значение надпрофессиональным компетенциям придается в профессиональной деятельности педагога как оказывающим влияние на процесс и результаты обучения, воспитания и развития подрастающего поколения (Гнатышина, Евплова, Малышева, 2020; Жилин, 2023). Профессиональная деятельность педагогов в сфере физической культуры и спорта предполагает, что специалист функционирует не просто в рамках предписанных трудовых функций и действий, а также в интересах ребенка и его родителей (законных представителей). Рассуждая о надпрофессиональных компетенциях, понимаем, что специалист спортивного

профиля должен осознавать возможное общественное значение и последствия для личностного психофизического развития юных спортсменов собственной профессиональной деятельности. Большую роль играют нравственный, морально-этический, психологический аспекты, ориентируя на применение имеющегося у педагога комплекса профессиональных знаний, умений, социокультурного опыта на основе руководства личностными ценностными установками и потенциалом.

Публикаций, посвященных проблематике надпрофессиональных компетенций педагогов в сфере физической культуры и спорта, сравнительно небольшое количество. Основное внимание уделено актуальности и необходимости формирования непрофессиональных навыков и компетенций (Федорова, Рыбникова, 2020; Серпер, Буранок, 2020; Кузнецова, 2021). Иными словами, исследование содержания надпрофессиональных компетенций педагогов спортивного профиля актуально и своевременно. Актуальность разработки содержания надпрофессиональных компетенций педагогов в сфере физической культуры и спорта связана с существующим разрывом в требованиях профессионального стандарта и профессиональной деятельности педагога (Михайлова, Погребная, 2022). Кроме того, работодатели ждут от педагога гибкости и креативности мышления, умений работать в команде, взаимодействовать в ситуации неопределенности, в то время как обучение в организациях профессионального образования в основном ориентировано на формирование комплекса знаний и умений, связанных непосредственно с тренерской деятельностью.

Цель исследования достигается через решение следующих задач:

- 1) раскрыть сущность понятия «надпрофессиональные компетенции» применительно к профессии педагога;
- 2) обосновать необходимость формирования надпрофессиональных компетенций как детерминанты эффективной профессиональной деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта;
- 3) раскрыть содержание надпрофессиональных компетенций педагогом в сфере физической культуры и спорта через основные дескрипторы, отражающие результаты овладения надпрофессиональными компетенциями.

В качестве методов исследования применены общенаучные методы теоретического исследования (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование), позволившие изучить и проанализировать научную литературу и периодику по теме исследования, определить степень ее изученности, актуальные направления теоретических и прикладных исследований в педагогической сфере. Применение метода моделирования позволило разработать структурно-содержательную модель надпрофессиональных компетенций педагога в области физической культуры и спорта.

Материалами исследования послужили программно-нормативные документы, среди которых профессиональный стандарт «Педагог» (Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»), «Тренер-преподаватель» (Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»), «Тренер» (Об утверждении профессионального стандарта «Тренер»), Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года.

Теоретическую базу представляемой работы составили труды исследователей, посвященные определению понятия надпрофессиональных компетенций специалиста (Каххаров, 2014); разработке структурно-содержательного наполнения надпрофессиональных компетенций студентов (Технология формирования..., 2022; Михайлова, Погребная, 2022), в том числе осваивающих педагогические профессии (Гнатышина, Евплова, Малышева, 2020; Кузнецова, 2021).

Практическая значимость проведенного исследования состоит в возможности использования дескрипторов, отражающих результаты овладения надпрофессиональными компетенциями, в практике методической работы образовательных организаций спортивного профиля и учреждений дополнительного профессионального образования.

Обсуждение и результаты

В научной литературе отсутствует унифицированная трактовка термина «надпрофессиональные компетенции», что обусловлено семантической поливалентностью и концептуальной размытостью таких смежных категорий как “soft skills”, “employability skills”, “non-professional skills”.

Ряд исследователей отождествляет понятие “soft skills” («мягкие навыки») с понятием надпрофессиональных компетенций (“supra-professional competencies”), определяя надпрофессиональные компетенции как перевод словосочетания “soft skills”, “soft competencies” и других этимологически схожих понятий. Так, Ш. Каххаров трактует надпрофессиональные компетенции как «набор личностных качеств, внутренних установок, предрасположенностей, мотивов и ценностей, имеющихся у личности, формирующие ее внутреннюю структуру самоорганизации действий» (2014, с. 105). Л. К. Раицкая и Е. В. Тихонова характеризуют надпрофессиональные компетенции как «совокупность непрофессиональных навыков, качеств и атрибутов личности, востребованных на рынке труда для эффективной реализации профессиональных компетенций» (2018, с. 352). Исследуемые компетенции раскрываются и «как совокупность социальных, коммуникативных навыков и качеств человека, позволяющих грамотно и эффективно работать в условиях постоянного изменения экономики и общества, используя весь личностный потенциал» (Жилин, 2023, с. 40). В каждом из представленных определений суть надпрофессиональных компетенций составляют личностные характеристики, качества и свойства, позволяющие добиваться успеха в разнообразных видах деятельности.

Сторонники позиции различать «мягкие/гибкие навыки» и «надпрофессиональные компетенции» определяют исследуемый феномен через совокупность качеств, свойств, навыков. Например, трактуя термин

как «универсальные деловые и управленческие качества индивидуума, позволяющие эффективно и/или наилучшим образом выполнять поставленные задачи» (Комиссаров, Степашкина, Соболева и др., 2022, с. 54). С. М. Копытова определяет надпрофессиональные компетенции немного шире: как некий набор «личностных качеств, ценностей и мотивов, организующих внутреннюю структуру личности человека и позволяющих в ходе самостоятельной деятельности успешно адаптироваться в чрезвычайно быстро меняющихся современных условиях» (2018, с. 79).

Л. Р. Мхеидзе раскрывает надпрофессиональные компетенции через навыки и описывает их как «комплекс неспециализированных, но, вместе с тем, важных при трудоустройстве “гибких” навыков, обеспечивающих быстрое включение в профессиональную деятельность, отвечающих за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являющимися сквозными, т. е. пронизывающими всю профессиональную деятельность вне зависимости от ее сферы» (2020, с. 186). При этом, большинство современных исследователей (Аверьянов, Цеунов, 2022; Копытова, 2018) сходятся во мнении о наличии четкой взаимосвязи между уровнем овладения надпрофессиональными компетенциями и успешностью индивидуума в профессиональной деятельности в разнообразных сферах. Однако каждая профессия обладает специфическими характеристиками и предъявляет определенные требования к набору умений и навыков специалиста, то есть для одних профессий навыки и умения будут входить в число профессиональных, в то время как для других будут считаться надпрофессиональными (Технология формирования..., 2022).

Согласно дорожной карте национальной системы компетенций и квалификаций (Стратегия развития...), создание системы профессиональных стандартов призвано сформулировать актуальные требования работодателей к компетенциям работников в сфере физической культуры и спорта, следовательно, и к системе профессионального и постпрофессионального образования. Значительную роль в достижении профессионального успеха играют саморазвитие и самообразование педагога – ему необходимо овладевать требуемыми компетенциями. При этом изучение требований профессионального стандарта к тренеру выявило отсутствие трудовых функций/умений, относящихся к компетенции «саморазвитие». Кроме того, осознание современных тенденций в системе образования, наиболее яркой среди которых является индивидуализация как стремление адаптировать образовательный процесс к потребностям ребенка, его особенностям, способностям и интересам, заставляет переоценить требования к компетенциям педагога в личностном и профессиональном аспектах и позволяет выделить метапредметность.

Профессиональная деятельность педагога в сфере физической культуры и спорта отличается от деятельности учителя или педагога дополнительного образования и во многом определяется конкретным видом спорта, но выделить некоторые общие черты можно. Речь идет о индивидуально-психологическом взаимодействии между спортсменом и педагогом, установлении сотрудничества и партнерства между ними. Умение создать требуемый психологический настрой, умение поддержать ребенка становятся важными качествами для спортивного педагога. Прежде всего педагог должен быть способен увидеть и оценить эмоциональное состояние и здоровье спортсмена.

Объектом профессиональной деятельности педагога спортивного профиля является личность ребенка-спортсмена, а главным инструментом – личностное эмоционально-волевое воздействие на него. Именно от действий педагога зависит не только победа или поражение в спортивном состязании, но и эмоциональное благополучие и стабильность развивающейся личности ребенка.

Сам педагог находится в ситуации повышенной эмоциональной напряженности и психофизиологических нагрузок, испытывая психологическое давление и со стороны тренеров конкурирующих спортсменов (команд), и со стороны юных спортсменов и их родителей, и со стороны болельщиков. Успешность профессиональной деятельности также зависит от индивидуально-типологических особенностей личности педагога спортивного профиля (типа нервной системы, темперамента, отдельных черт характера), что позволяет либо усиливать, либо минимизировать способность к саморегуляции и саморазвитию (Ахметжанова, Нужнов, 2024).

Педагог выступает образцом спортивной карьеры, примером подражания для юных спортсменов, что обуславливает повышенные требования к его морально-этическому и нравственному облику. Палитра профессиональных ролей педагога спортивного профиля достаточно разнообразна: он выступает и в роли наставника, и в роли партнера, и в роли отца, и в роли капитана команды.

Среди особенностей профессиональной деятельности можно выделить и консультирование родителей по перспективам построения спортивной карьеры ребенка, при этом прогнозирование результата для конкретного ребенка может сказаться на взаимоотношениях, складывающихся в семье, особенно в случае не достижения ожидаемого результата. Кроме того, надпрофессиональные компетенции призваны обеспечить социальную успешность личности, ее социальную мобильность, гибкость мышления, способность принимать решения в нестандартных и изменяющихся ситуациях.

Перечисленные особенности профессиональной деятельности позволяют выстроить профиль и определить содержание надпрофессиональных компетенций педагога в сфере физической культуры и спорта, рассматриваемых автором как комплекс умений и навыков, не связанных с определенной предметной областью (в том числе конкретным видом спорта), предполагающих выстраивание коммуникативного взаимодействия и мотивирующего эмоционально-волевого воздействия, и личностных качеств, позволяющих эффективно выполнять профессиональные задачи в ситуации неопределенности.

Вопрос структуры и содержательного наполнения надпрофессиональных компетенций специалиста вызывает определенный интерес. Программа Literacy Assessment and Monitoring Programme (LAMP) – «Оценка

и мониторинг грамотности» (<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000217138>), инициированная ЮНЕСКО в Иордании, Монголии, Палестине и Парагвае и направленная на глобальное исследование разных уровней грамотности индивидуума, оценивает разные уровни: от базового, к которым отнесены навыки чтения непрерывных текстов (прозы и документов) и навыки счета, до более высокого, включающего навыки и умения, необходимые для полноценного функционирования личности в социуме (Гнатышина, Евплова, Малышева, 2020). Организация экономического сотрудничества и развития (OECD) в содержании надпрофессиональных навыков включает: во-первых, когнитивные навыки (грамотность, умение считать и решать проблемы); во-вторых, технологические навыки (навыки ИКТ), взаимодействие, обучение, организацию и планирование; и, в-третьих, физические навыки / двигательную активность (OECD, 2020).

По версии Всемирного банка в перечень “Skills Towards Employability and Productivity (STEP)” / «навыков, необходимых для трудоустройства и продуктивной деятельности» входят когнитивные и социально-экономические навыки (Pierre, Sanchez Puerta, Valeria et al., 2014). Первые предполагают осмысление комплексных концепций, адаптивную реакцию на условия внешней среды, рефлексивное усвоение эмпирического опыта, реализацию многоаспектных мыслительных операций, преодоление проблемных ситуаций, интеллектуальную активность, лингвистическую компетентность, математическую грамотность и навыки принятия решений. Вторые – совокупность социально-эмоциональных, личностных и поведенческих характеристик, а также профессионально-технических компетенций, в том числе навыков применения информационно-коммуникационных технологий.

В Атласе новых профессий представлен профиль надпрофессиональных компетенций специалистов разных отраслей, характеризующий повышение эффективности их профессиональной деятельности, возможность «движения» между отраслями при сохранении востребованности на рынке труда. Среди компетенций следующие: мультиязычность и мультикультурность; навыки межотраслевой коммуникации; клиентоориентированность; умение управлять проектами и процессами; работа в режиме неопределенности и быстрой смены условий задач; способность к художественному творчеству; умение работать с людьми; программирование ИТ-решений, управление сложными автоматизированными комплексами; системное мышление; навыки бережливого производства; экологическое мышление; критическое мышление; эмоциональный интеллект (Атласе новых профессий, 2020).

Отечественные исследователи в комплексе надпрофессиональных компетенций специалистов различных сфер деятельности, как правило, выделяют несколько групп. Например, в профиле специалиста технических направлений: «первая группа – компетенция самообразования и компетенция self-менеджмента (самоорганизации) как надпрофессиональные компетенции личностного развития и роста; вторая группа – компетенции критического и креативного мышления как когнитивные надпрофессиональные компетенции» (Михайлова, Погребная, 2022, с. 228). Профиль педагога представлен комплексом, содержащим социальные компетенции, коммуникативные компетенции, цифровые компетенции, мышление и интеллект, самоконтроль (Гнатышина, Евплова, Малышева, 2020). Кроме того, к надпрофессиональным компетенциям молодого специалиста (практически безотносительно сферы деятельности) можно отнести предложенные Л. Р. Мхеидзе (2020) компетенции: организованность, коммуникативность, эмоциональный интеллект, целеустремленность, ориентация на развитие, самопрезентация, лидерство, руководство, адаптивность, поликультурность, конструктивность, креативность, инновационность, проективность, системное мышление.

Анализ содержательного наполнения профиля надпрофессиональных компетенций выпускников вузов и молодых специалистов, востребованных на рынке труда (Степашкина, Суходоев, Гужеля, 2022; Михайлова, Погребная, 2022; Технология формирования..., 2022), сквозь призму выявленных особенностей профессиональной деятельности спортивного педагога позволил разработать структурно-содержательную модель надпрофессиональных компетенций педагога в сфере физической культуры и спорта.

Модель включает три кластера (эмоционально-психологический; межличностно-коммуникационный; рефлексивно-деятельностный), каждый из которых содержит несколько компетенций и обеспечен дескрипторами, отражающими результаты овладения надпрофессиональными компетенциями и конкретизирующими требования к умениям, навыкам, личностным свойствам и профессионально-важным качествам педагога спортивного профиля (Схема 1).

Надпрофессиональные компетенции спортивного педагога, составляющие эмоционально-психологический кластер (а именно, «эмоциональный интеллект», «планирование и организация», «ориентация на результат»), проявляются в принятии решений в кратчайшие сроки в ситуации высокой неопределенности; ориентации на здоровьесбережение и личностное развитие субъектов образовательных отношений; контроле собственного эмоционального состояния и управлении эмоциями спортсменов; а также в противостоянии возникающим трудностям, способности сохранять здоровье и работоспособность.

В межличностно-коммуникативный кластер входят надпрофессиональные компетенции («коммуникативная компетентность», «клиентоориентированность», «сотрудничество и партнерство»), обеспечивающие конструктивное взаимодействие педагога в сфере физической культуры и спорта с другими людьми с учетом их социально-ролевых характеристик, возрастных и индивидуальных особенностей (детьми и взрослыми) на основе доверия и позитива; мотивирующее эмоционально-волевое воздействие; формирование команды и организацию продуктивного группового взаимодействия; консультирование родителей спортсменов по вопросам организации и содержания учебно-тренировочного процесса.



Схема 1. Структурно-содержательная модель надпрофессиональных компетенций спортивного педагога

Рефлексивно-деятельностный кластер, включает компетенции «анализ информации и выработка решений», «прогностическое мышление», «саморазвитие», которые проявляются в способности и готовности спортивного педагога решать такие профессиональные задачи, как анализ способностей («спортивных» возможностей) и потребностей воспитанников, поиск оптимальных комплиментарных способов их удовлетворения; оценивание возможных последствий собственных действий, учет возможных/ожидаемых рисков и изменений; самодиагностика, саморазвитие и самообразование.

Представленная модель может быть реализована в системе внутрифирменного (корпоративного) обучения в рамках методической работы образовательной организаций в сфере физической культуры и спорта. Предлагаемые дескрипторы (качественные критерии оценивания) позволяют:

- подобрать диагностические методики для установления исходного уровня сформированности компетенций, составляющих профиль спортивного педагога;
- оценить уровень их сформированности с позиции необходимости и достаточности для выполнения конкретных профессиональных действий и функций педагога;
- на основе выявленных дефицитов поставить диагностируемую цель методической работы по совершенствованию входящих в профиль надпрофессиональных компетенций умений, навыков и личностных свойств педагогов конкретной образовательной организации;
- описать уровни сформированности компетенций на основе степени их проявления (от минимального до максимального), что делает процесс оценивания более прозрачным;
- обеспечить сопоставимость полученных результатов и выявить динамику в уровнях исследуемых компетенций, позволяющую сделать вывод об эффективности реализуемой работы.

Кроме того, в процессе диагностики педагог, поняв цель и критерии оценивания предлагаемого диагностического задания, способен сам ориентироваться на достижение желаемого результата, что не только повышает самостоятельность в поиске и устранении имеющихся профессиональных затруднений (дефицитов), но и наполняет процесс оценивания личностным смыслом, мотивируя педагога на саморазвитие и самообразование. Реализация спроектированной методической работы может мотивировать будущих спортивных педагогов на участие в разнообразной конкурсной деятельности, что будет способствовать повышению их конкурентоспособности и, в конечном итоге, позволит улучшить спортивную результативность их подопечных.

Заключение

В результате проведенной работы цель исследования достигнута (обоснованно и разработано содержание надпрофессиональных компетенций педагога в сфере физической культуры и спорта), что послужило основанием для формулировки следующих выводов.

Во-первых, выделение особенностей профессиональной деятельности педагога спортивного профиля позволило сепарировать множество компетенций, причисляемых к категориям “soft skills”, “employability skills”, “non-professional skills”, и уточнить понятие «надпрофессиональные компетенции педагога».

Во-вторых, надпрофессиональные компетенции спортивного педагога рассмотрены не только как позволяющие эффективно решать поставленные педагогические задачи, но и как имеющие существенное значение в воспитании подрастающего поколения и обеспечении поступательного роста спортивных результатов юных спортсменов.

В-третьих, анализ научно-методической литературы по вопросу содержания профиля надпрофессиональных компетенций позволил разработать структурно-содержательную модель надпрофессиональных компетенций педагога в сфере физической культуры и спорта. Предложенный перечень дескрипторов конкретных надпрофессиональных компетенций педагога может послужить основой оценки уровня сформированности компетенций и проектирования системы методической работы организаций спортивного профиля и учреждений дополнительного профессионального образования.

Перспективы дальнейшего исследования связаны с предположением о том, что разработка структурно-содержательной модели как совокупности кластеров, составляющих структуру надпрофессиональных компетенций педагога в сфере физкультуры и спорта, позволит выявить актуальные профессиональные дефициты и будет являться основанием поиска вариантов их восполнения в рамках не только формализованной системы дополнительного профессионального образования, но и внутрикорпоративного и неформального обучения. Организованная в данном направлении работа способна сориентировать педагогов на наращивание надпрофессиональных компетенций, имеющих дефицит, в рамках самообразования и на расширение перечня актуальных компетенций.

Материалы исследования | Research materials

1. Атлас новых профессий. 2020. <https://atlas100.ru/catalog>
2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н. <https://base.garant.ru/70535556/>
3. Об утверждении профессионального стандарта «Тренер»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 марта 2019 г. № 191н. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72132870/>
4. Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2020 г. N 952н. <https://base.garant.ru/400235843/>
5. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 г. N 51)). <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400621537/>
6. OECD. The Survey of Adult Skills: Reader's Companion, Third Edition. P.: OECD Publishing, 2020.
7. Pierre G., Sanchez Puerta M. L., Valeria A., Reader T. STEP skills measurement surveys: innovative tools for assessing skills. The World Bank: Human Development Network. USA: International Bank for Reconstruction and Development, 2014.

Источники | References

1. Аверьянов К. А., Цеунов К. С. Роль надпрофессиональной компетентности в формировании конкурентоспособного специалиста // Вестник науки. 2022. № 12 (57).
2. Ахметжанова Г. В., Нужнов А. А. Развитие надпрофессиональной коммуникативной компетенции будущих спортивных тренеров в вузе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2024. Т. 13. № 1 (46).
3. Гнатышина Е. А., Евплова Е. В., Малышева Е. В. Надпрофессиональные компетенции педагогов: результаты теоретического и эмпирического исследования // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2020. № 3 (156). <https://doi.org/10.25588/CSPU.2020.156.3.005>
4. Жилин Д. А. К проблеме формирования надпрофессиональных компетенций педагога в образовательной среде // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2023. № 5 (178).
5. Каххаров Ш. Над-профессиональные компетенции и управление ими // Организационная психология. 2014. Т. 4. № 4.
6. Комиссаров А. Г., Степашкина Е. А., Соболева О. Б., Гужеля Д. Ю., Селезнев П. С. Методология оценки надпрофессиональных компетенций в российских образовательных организациях // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2022. № 12 (6). <https://doi.org/10.26794/2226-7867-2022-12-6-53-62>
7. Копытова С. М. Надпрофессиональные компетенции как условие профессионализма специалиста и их формирование в системе дополнительного образования взрослых // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2018. № 2 (279).
8. Кузнецова Н. А. Опыт формирования надпрофессиональных навыков у студентов педвуза в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт» в условиях дистанционного обучения // Современные наукоемкие технологии. 2021. № 6-1. <https://doi.org/10.17513/snt.38716>

9. Михайлова С. В., Погребная И. А. Обоснование и апробация технологии проектирования компетентностного профиля современного специалиста технических направлений // Вестник Томского государственного университета. 2022. № 479. <http://doi.org/10.17223/15617793/479/23>
10. Мхеидзе Л. Р. Развитие надпрофессиональных компетенций как условие реализации карьерного потенциала молодых специалистов // Власть и управление на Востоке России. 2020. № 3 (92).
11. Раицкая Л. К., Тихонова Е. В. Soft skills в представлении преподавателей и студентов российских университетов в контексте мирового опыта // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2018. № 3. <https://doi.org/10.22363/2313-1683-2018-15-3-350-363>
12. Серпер С. А., Буранок О. М. Педагогическая модель формирования универсальных компетенций будущего фитнес-тренера // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2020. № 71. <https://doi.org/10.37313/2413-9645-2020-22-71-48-52>
13. Степашкина Е. А., Суходоев А. К., Гужеля Д. Ю. Исследование профиля надпрофессиональных компетенций, востребованных ведущими работодателями при приеме на работу студентов и выпускников университетов и молодых специалистов. М.: НИУ ВШЭ, 2022.
14. Технология формирования надпрофессиональных компетенций студентов в условиях неопределенности будущего мира профессий: монография / под общ. ред. А. В. Пеша. Казань: Бук, 2022.
15. Федорова Т. А., Рыбникова О. Л. Формирование «гибких» навыков в профессиональном образовании педагога по физической культуре // Гуманитарные и социальные науки. 2020. № 2. <https://doi.org/10.18522/2070-1403-2020-79-2-331-339>

Информация об авторах | Author information



Нужнов Алексей Александрович¹

¹ Тольяттинский государственный университет



Alexey Alexandrovich Nuzhnov¹

¹ Togliatti State University

¹ nuzhnov.a.a@mail.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 08.06.2026; опубликовано online (published online): 23.07.2026.

Ключевые слова (keywords): надпрофессиональные компетенции; модель надпрофессиональных компетенций; педагог в сфере физической культуры и спорта; спортивный педагог; supra-professional competencies; model of supra-professional competencies; teacher in the field of physical education and sports; sports teacher.