

RU

Проведение российско-таджикского форума педагогических работников и обучающихся «Русский язык в современном межкультурном пространстве»

Маркина П. В.

Аннотация. Цель исследования состоит в осмыслении опыта Алтайского государственного педагогического университета по организации и проведению российско-таджикского форума педагогических работников и обучающихся «Русский язык в современном межкультурном пространстве», посвященного 165-летию великого русского писателя и драматурга А. П. Чехова, прошедшего 9 декабря 2025 г в г. Худжанде. В статье представлено описание формы работы, рассмотрение опыта перспективных направлений в преподавании русского языка как языка межнационального общения в Республике Таджикистан, а также осмысление подготовленного перечня мер поддержки и стимулирования изучения русского языка в Республике Таджикистан. Научная новизна исследования состоит в том, что в нем впервые на материале современных мер поддержки изучения русского языка за рубежом описан и систематизирован сегмент педагогического опыта русистов в Республике Таджикистан, что позволяет распространять практики преподавания русского языка с учетом специфики межкультурной коммуникации и потребности таджикского образовательного пространства. В результате исследования установлено, что на основе понимания системы общего и высшего образования Республики Таджикистан в аспекте содержания обучения русскому языку и на русском языке на созданной платформе для педагогического диалога зарубежных филологов и педагогов, а также специалистов из Российской Федерации есть возможность сопровождения методической деятельности в сфере поддержки изучения русского языка в Республике Таджикистан.

EN

Holding the Russian-Tajik forum of educators and students “Russian Language in the Modern Intercultural Space”

P. V. Markina

Abstract. The purpose of the study is to reflect on the experience of the Altai State Pedagogical University in organizing and holding the Russian-Tajik forum of educators and students “Russian Language in the Modern Intercultural Space”, dedicated to the 165th anniversary of the great Russian writer and playwright A. P. Chekhov, which took place on December 9, 2025, in Khujand. The article describes the work format, examines the experience of promising directions in teaching Russian as a language of interethnic communication in the Republic of Tajikistan, and analyzes a prepared list of measures aimed at supporting and encouraging the study of the Russian language in the Republic of Tajikistan. The scientific novelty of the study lies in the fact that, for the first time, using the material of modern measures to support the study of the Russian language abroad, a segment of the pedagogical experience of Russianists in the Republic of Tajikistan is described and systematized. This allows for the dissemination of Russian language teaching practices while considering the specifics of intercultural communication and the needs of the Tajik educational space. As a result of the study, it is established that, based on an understanding of the general and higher education system of the Republic of Tajikistan regarding the content of teaching the Russian language and teaching in Russian, the created platform for pedagogical dialogue between foreign philologists, educators, and specialists from the Russian Federation provides an opportunity to offer methodological support for the study of the Russian language in the Republic of Tajikistan.

Введение

Актуальность данного исследования обусловлена современными тенденциями в развитии государственной политики в сфере языка. В своем Послании к Федеральному Собранию 29 февраля 2024 г. (<http://www.kremlin.ru/acts/bank/50431>) Президент Российской Федерации В.В. Путин обратил внимание Правительства

Российской Федерации на необходимость увеличения международных программ в сфере продвижения русского языка и нашей многонациональной культуры, прежде всего в пространстве СНГ, одной из стран которого является Республика Таджикистан. Ранее в Указе Президента РФ от 5 сентября 2022 г. № 611 «Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом» (<http://www.kremlin.ru/acts/bank/48280>) были определены задачи гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом. Здесь подчеркнута необходимость методического и методологического сопровождения зарубежных школ, в которых осуществляется обучение русскому языку. Особое внимание уделяется проведению образовательных и культурных мероприятий.

На сегодняшний день в Республике Таджикистан растет интерес к изучению русского языка. Исследования, проводимые учеными из России (Система обучения русскому языку..., 2022) и Таджикистана (Шамбезода, 2025), свидетельствуют о том, что русский язык по своей социальной активности занимает второе место в языковой иерархии после таджикского языка. На фоне государственной поддержки статуса русского языка возрастает потребность в научно-методическом и организационно-методическом сопровождении обучения русскому языку и на русском языке. Исследования по осмыслению современного опыта взаимодействия педагогов-практиков из двух стран позволяют не только установить общие закономерности реализации мер поддержки по продвижению русского языка за рубежом, но и определить национально-специфические особенности, характерные именно для указанной страны.

Для достижения вышеуказанной цели исследования необходимо решить следующие задачи:

- обосновать разработанную концепцию по проведению российско-таджикского форума педагогических работников и обучающихся «Русский язык в современном межкультурном пространстве», посвященного 165-летию великого русского писателя и драматурга А. П. Чехова, прошедшего 9 декабря 2025 г. в г. Худжанде;
- описать работу форума;
- определить ключевые вопросы, касающиеся преподавания русского языка в современной межкультурной коммуникации в Республике Таджикистан;
- на основе анализа проведенного форума сделать выводы о практическом вкладе русистов Российской Федерации в экспорт основных лингводидактических принципов российской коммуникативно-деятельностной методики преподавания русского языка как иностранного в Республике Таджикистан.

Для проведения исследования были использованы эмпирические методы, обеспечившие сбор информации от участников научно-методического общения, точную регистрацию фактов и явлений для последующего теоретического анализа. В данной статье применяются педагогическое наблюдение, заключающееся в описании непосредственного восприятия интерактивной работы на площадках и мастер-классах форума, направленных в том числе и на получение сведений о методических потребностях преподавателей русского языка; беседы с педагогами, позволившие получить субъективные суждения участников образовательного процесса в Республике Таджикистан об осознанности методических проблем и наличии педагогического запроса на определенные профессиональные качества «русиста-международника», на освоение практик преподавания литературы и русского языка как иностранного за рубежом.

Материалом для исследования послужили концепция форума, отраженная в программе проведенного мероприятия, а также опыт реализации проекта, итоги диалога об обучении русскому языку специалистов-практиков из Республики Таджикистан и Российской Федерации.

Теоретическую базу работы составляют лингводидактические исследования по коммуникативно-деятельностному подходу в обучении русскому языку как иностранному (Леонтьев, 2001; Арутюнов, Костина, 1992; Изаренков, 1990; Зимняя, 1973; Методика преподавания русского языка как иностранного, 1990), а также публикации в области подготовки учителя-международника для школ Республики Таджикистан (Марьина, 2024; Марьина, Худенко, 2024; Маркин, 2025a; 2025b) и базовые положения государственной языковой политики, предлагающей идеи и механизмы поддержки и продвижения русского языка за рубежом (<http://www.kremlin.ru/acts/bank/50431>; <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48280>), возможность трансляции лучших практик российского образования в обучении русскому языку и научное осмысление педагогического опыта (Небольсина, 2024).

Современные исследования пытаются определить специфику организации обучения русскому языку и на русском языке в Республике Таджикистан и описать основные принципы формирования содержания обучения. Это первые публикации постпандемийного периода, осмысливающие передовой опыт реализации госполитики в аспекте экспорта лучших практик российского образования, предлагающие обоснование новых форм педагогической деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что анализ результатов по созданию платформы для обмена педагогическим опытом в области обучения русскому языку в Республике Таджикистан способен не только расширить образовательный сегмент на русском языке в образовательном пространстве зарубежья, но и усилить объяснительные возможности методики преподавания русского языка за счет обсуждения ключевых вопросов и проблем, имеющих научно-методическое значение.

Обсуждение и результаты

Сотрудничество Алтайского государственного педагогического университета (далее АлтГПУ) с Республикой Таджикистан, начатое по поручению Министерства просвещения Российской Федерации еще в 2021 году аналитическими исследованиями системы общего образования (Система общего образования..., 2022)

и обучения русскому языку и на русском языке (Система обучения русскому языку..., 2022), определяется рядом нормативных документов. Ряд лучших практик российского образования, транслируемых за рубеж (Маркина, Кайгородов, 2023; Маркина, 2025), был высоко отмечен на конференциях различного уровня и конкурсах, охватывающих страны СНГ. Среди них можно назвать подготовку учителей-международников (Марьина, 2024; 2025; Маркин, 2025а; 2025b), для которых были написаны специальные учебные пособия (Винокурова, Марьина, Краева, 2024; Марьина, Винокурова, Краева, 2024; Маркин, Скопа, 2025) и организована стажировка в Таджикистане (Марьина, Худенко, 2024; Марьина, 2025; Марьина, Валентин, 2025), а также курсы повышения квалификации (Худенко, 2025) и дополнительные общеобразовательные программы для взрослых русистов.

Одной из важных форм работы АлтГПУ становится проведение международных форумов в Республике Таджикистан (Маркина, 2024), опирающихся на аналитическое исследование потребностей руководителей в системе образования заявленной страны и педагогов (Лазаренко, Маркина, 2023) и служащих платформой для обмена опытом и обсуждения ключевых вопросов, касающихся роли русского языка в современной межкультурной коммуникации в Республике Таджикистан.

В продолжение этой практики 9 декабря 2025 г. в г. Худжанде был проведен российско-таджикский форум педагогических работников и обучающихся «Русский язык в современном межкультурном пространстве», посвященный 165-летию великого русского писателя и драматурга А. П. Чехова. Целью форума стало выявление перспективных направлений в преподавании русского языка как языка межнационального общения и формирование мер поддержки и стимулирования изучения русского языка в Республике Таджикистан.

Для достижения поставленной цели в рамках форума решались следующие задачи: рассмотрение принципов, подходов и методов обучения русскому языку как иностранному и неродному в современной межкультурной коммуникации в Республике Таджикистан, выявление особенностей подготовки учителей русского языка как неродного и иностранного в современной межкультурной коммуникации в Республике Таджикистан, обсуждение проблем обучения русской литературе в школах с таджикским и русским языком обучения Республики Таджикистан и путей их решения, обсуждение опыта перспективных направлений в преподавании русского языка как языка межнационального общения в Республике Таджикистан, подготовка перечня мер поддержки и стимулирования изучения русского языка в Республике Таджикистан.

Научным обоснованием концепции проведения форума становятся несколько важных аспектов: во-первых, востребованность изучения русского языка и образования на русском языке в Республике Таджикистан (обязательность изучения русского языка в школе, высокий конкурс в российско-таджикские школы, наличие государственных русских школ, плата в частных русскоязычных школах иногда может быть выше, чем в частных таджикских школах, русскоязычное высшее образование и др.); во-вторых, ряд сложностей, с которыми сталкиваются преподаватели за рубежом (отсутствие языковой среды, необходимость переработки методических материалов, нехватка специалистов, ограниченный доступ к цифровым ресурсам, несформированность компетенций по работе с образовательными платформами и ИИ-технологиями); в-третьих, государственный и академический заказ на языковую политику, определенную Концепцией государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом, а также статусом русского языка в Республике Таджикистан как языка межнационального общения (кроме того, русский по-прежнему остается языком науки, Таджикистан – единственная страна СНГ, которая осталась в Высшей аттестационной комиссии России).

Форумная работа стала уже традиционной площадкой для организации обмена опытом специалистов и педагогов-практиков, в пример можно привести деятельность Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы, а также проведение ведущими вузами России научных встреч как в своей стране (Милянчук, 2019), так и за рубежом. Опыт АлтГПУ по проведению форумов для учителей русского языка в Республике Таджикистан показал, что традиционным научным докладам лучше предпочесть интерактивные формы работы: методические семинары и мастер-классы, позволяющие удерживать устойчивое внимание аудитории, включать во взаимодействие самих слушателей, которые делятся своими достижениями с остальными, перенимают опыт коллег, работающих, например, по программе «Российский учитель за рубежом», сами пробуют групповые формы работы, знакомятся с лучшими практиками российского образования, новыми приемами и др. Реальное общение на русском языке в научной среде важно для развития профессиональных компетенций педагогов так же, как и пополнение методического арсенала учителей новыми материалами. Обмен контактами позволяет получать методическую поддержку от специалистов из России по телефону дистанционно до следующей очной встречи.

Мероприятие в г. Худжанде было организовано АлтГПУ при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Таджикистан. В работе форума приняло участие 477 учителей общеобразовательных организаций и преподавателей педагогических направлений подготовки университетов Республики Таджикистан, студентов университетов и обучающихся таджикских и российско-таджикских школ.

К проведению форума были составлена программа, издано учебное пособие (А. П. Чехов в школьной программе..., 2025), печатный вариант которого участники форума получили в подарок, подготовлены материалы для мастер-классов. Все презентации, а также учебно-методические пособия были доступны для скачивания в электронном виде по QR-коду, который был предоставлен участникам форума.

Работу форума освещали средства массовой информации как Российской Федерации, так и Республики Таджикистан (В Худжанде состоялся Российско-таджикский форум..., 2025; Подведены итоги российско-таджикского форума..., 2025; Роль русского языка в диалоге культур..., 2025; Форум «Русский язык в современном межкультурном пространстве»..., 2025).

На форуме работали шесть методических площадок: 1. Семинар по работе с учебниками по русскому языку для начальной школы. 2. Методический интенсив для учителей средних и старших классов русского языка школ с таджикским языком обучения. 3. Практикум по интерактивным технологиям в преподавании русского языка. 4. Открытый урок по «Июнычу» А. П. Чехова в 10 классе с обсуждением. 5. Интеллектуальный квиз по языку А. П. Чехова для параллели 7 классов. 6. Турнир знатоков персидско-таджикской и русской литературы, лингвистические игры.

Учителей начальных классов школ с таджикским языком обучения, которые планируют в ближайшее время начать (или уже начали) обучение по новым учебникам русского языка, предоставленным Российской Федерацией, один из авторов познакомил с основными принципами построения книг, требованиями к освоению образовательной программы по русскому языку обучающимися, технологиями обучения, положенными в основу структуры учебника. Особое внимание на семинаре отводилось практическим аспектам работы. На примере нескольких уроков разных типов были представлены различные современные образовательные технологии и методики, даны практические рекомендации по организации уроков русского языка.

Методическая площадка выявила педагогические дефициты, касающиеся как предметных знаний, так и методики преподавания и использования современных технологий. На 2026 год запланированы курсы повышения квалификации для учителей начальных классов, а также включение в план работы методических объединений семинаров по знакомству с новыми учебниками, проведение форумной работы в Хатлонской области.

На методическом интенсиве для учителей русского языка школ с таджикским языком обучения участники познакомились с современными приемами работы с текстами разных жанров, обсудили эффективные методики преподавания русского языка и способы повышения вовлеченности учащихся в учебный процесс. Основной темой площадки было развитие речи учеников через нестандартные подходы и творческие задания. Этому был посвящен мастер-класс «Развитие речи учащихся через креативные формы работы». Учителя потренировались в написании текстов в стиле мессенджера или соцсетей (с анализом языковых норм), в трансформации жанров (пересказ сказки в формате новостной статьи, научный текст как комикс), в создании «лингвистических коллажей» из цитат и фразеологизмов.

Учителя русского языка и начальных классов школ с русским языком обучения, а также преподаватели университета и колледжа посетили практикум по интерактивным технологиям в преподавании русского языка, где познакомились с новыми формами работы на уроках русского языка. Было введено понятие «интерактив как взаимообучение учеников», представлены и обсуждены групповые формы работы «Один-два-много», «Ажурная пила», «Спарринг-партнерство», а также предложена демонстрация, как можно использовать этот материал на занятиях по русскому языку.

Работа с учителями русского языка среднего звена и старшей школы с таджикским и русским языками обучения демонстрирует необходимость включения в программы высшего образования по подготовке учителей для национальных школ интерактивных методов обучения, проектной работы и дисциплин с новыми знаниями в сфере языкового образования.

На открытом уроке «“Я каждый день по капле выдавливал из себя раба”: человек и обстоятельства в произведении А. П. Чехова» учащиеся-билингвы анализировали отдельные фрагменты текста, обсуждали конфликт и проблематику произведения, внимание было уделено работе с именем собственным. После урока состоялось обсуждение хода занятия с учителями, выбора читательских стратегий и методических решений. В процессе обсуждения получены ответы на важные методические вопросы, связанные с организацией работы с художественным текстом на уроке, с подходами в интерпретации текста и подтекста, с выбором задания для совершенствования навыков говорения в билингвальной среде обучения в Таджикистане.

Методическая площадка выявила нехватку фоновых знаний у учащихся билингвов и необходимость регулярного обсуждения методических сложностей, решаемых педагогами новых школ.

Участниками просветительских мероприятий стали школьники и студенты колледжа и университета. В командной игре они соревновались в знании художественных произведений русских и таджикских писателей, в интеллектуальном квизе по языку А. П. Чехова задания были направлены на повторение и закрепление знаний о творчестве писателя. Поступило предложение провести совместные внеучебные мероприятия (игры, квилы, КВН) для учащихся средних и старших классов российско-таджикской школы в г. Худжанде и школ России.

В турнире знатоков персидско-таджикской и русской литературы участники соревновались в знании таджикских и русских художественных произведений, демонстрировали умение находить параллели, точки соприкосновения в художественном творчестве двух стран, решали лингвистические игровые задания.

В рамках форума были проведены четыре мастер-класса: 1. Практикум по работе с учебниками по русскому языку для начальной школы. 2. Семинар для учителей средней и старшей школы по работе с учебниками по русскому языку. 3. Интерактивная лекция «Мифопоэтика ранних рассказов А. П. Чехова». 4. А. П. Чехов в государственной итоговой аттестации по литературе: подводные камни и секреты успеха.

Авторы учебников 8, 9 и 10 классов по русскому языку школ с таджикским языком обучения провели семинар для учителей школ Согдийской области. В ходе работы обсуждались требования к уровню владения школьниками русским языком как иностранным в 8-10 классах, структура учебника и урока. Ведущие семинара пояснили значение видов речевой деятельности на уроке русского языка, а также обратили внимание собравшихся на формы работы, решение предметных задач, связанных с индивидуальной, парной и групповой деятельностью. Были представлены проекты, планируемые в каждом классе, обсуждались время, которое может быть выделено на создание проекта, и источники, позволяющие сделать данный проект интересным как для его авторов-создателей, так и для всех получателей информации.

Нужно было объяснить, что одним из достоинств учебника является наличие QR-кодов для прослушивания аудиофайлов с целью тренировки аудирования аутентичной русской речи (есть необходимость учить пользоваться этой технологией). Подход, реализуемый в учебниках, является новым, требуется методическая помощь в работе по данному комплексу.

Работа с учителями показала, что старые учебники не подходят для обучения, так как устарели материалы и методические приемы, а к работе с новыми учебниками, разработанными специально для Республики Таджикистан, сообщество педагогов не готово. Однако это проблема может решаться системно в процессе регулярных методических встреч в течение эксперимента по вводу нового средства обучения постепенно с начальной школы.

На площадках форума педагогическим сообществом было высказано пожелание в организации регулярных научно-методических и образовательных встреч для повышения профессиональных компетенций учителей, в проведении мероприятий просветительской направленности для школьников и студентов для повышения мотивации к изучению русского языка и получению педагогической специальности, в открытии психолого-педагогических классов на базе школ Республики Таджикистан, ориентированных на формирование устойчивого интереса к профессии учителя.

Выявленные и озвученные на мероприятии перспективные направления в преподавании русского языка как языка межнационального общения в Республике Таджикистан нашли отражение в поддержке и стимулировании изучения русского языка, которые предполагают охват всех субъектов образовательного процесса от учеников, учителей, администрации школ, до родителей и будущих учителей – студентов педагогических направлений колледжей и вузов, их преподавателей и руководства.

Подключать к системе мероприятий предполагается по возможности будущих участников проекта «Российский учитель за рубежом» и учителей-международников из России, которых готовит для Таджикистана АлтГПУ. Кратко предложения можно сформулировать так:

1. Продолжить существующие формы работы АлтГПУ в сотрудничестве с Республикой Таджикистан.
2. Организовать регулярные научно-методические и образовательные встречи для повышения профессиональных компетенций учителей для школ с таджикским языком обучения, с русским языком обучения, российско-таджикских школ с подготовкой учебно-методических материалов по школьной программе в помощь педагогу и обучающемуся.
3. Провести очные и дистанционные мероприятия просветительской направленности для школьников и студентов для повышения мотивации к изучению русского языка и получению педагогической специальности, а также совместные внеучебные мероприятия (игры, квесты, КВН) для учащихся средних и старших классов российско-таджикской школы в г. Худжанде и школ г. Барнаула, сходные соревновательные мероприятия для студентов Республики Таджикистан и Российской Федерации.
4. Открыть психолого-педагогический класс на базе школы Республики Таджикистан, ориентированный на формирование устойчивого интереса к профессии учителя и подготовку к поступлению в педагогические вузы России, готовящие учителей-международников для школ Таджикистана.
5. Предложить консультационные встречи для родителей учащихся по разным вопросам получения российского образования (ОГЭ и ЕГЭ, поступление в колледж после 9 класса, о подаче заявки на квоту Правительства РФ и пр.).
6. Ввести специальную дисциплину в учебные планы студентов педагогических направлений АлтГПУ («Язык преподаваемого предмета») для формирования у будущих учителей физики, математики, истории и др. предметов компетенции учителя-международника.
7. Направить вместе с магистрантами на длительную педагогическую практику студентов 4 курса бакалавриата по программе «Русский язык и литература с изучением языка, истории и культуры страны пребывания» с целью закрытия существующих вакансий, ликвидации нехватки кадров и знакомства будущих учителей-международников с системой образования страны, в которой им предстоит работать.

Заключение

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Концепция российско-таджикского форума педагогических работников и обучающихся «Русский язык в современном межкультурном пространстве», посвященного 165-летию великого русского писателя и драматурга А. П. Чехова, была нацелена на продвижение новейших российских методико-педагогических технологий и идей в сфере русистики в международное образование посредством организации и проведения интерактивной работы специалистами из Российской Федерации с преподавателями русского языка образовательных учреждений Республики Таджикистан, а также со студентами, изучающими русский язык, и школьниками, обучающимися на русском языке. В аспекте определения ключевых вопросов, касающихся роли русского языка в современной межкультурной коммуникации в Республике Таджикистан, можно говорить о необходимости трансляции лучших российских практик обучения в систему общего и высшего образования Республики Таджикистан, в том числе через разработку и реализацию программ повышения квалификации, как модульных, так и рассредоточенных в системе годовой работы методических объединений.

В качестве перспектив дальнейшего исследования заявленной проблематики можно назвать выявление и систематическое описание особенностей расширения русского языкового и образовательного пространства за рубежом в системе повышения качества образования и укрепления позиций русского языка в СНГ (в Республике Таджикистан).

Материалы исследования | Research materials

1. А. П. Чехов в школьной программе по литературе: подводные камни и секреты успеха: учебно-методическое пособие / сост. Т. А. Богумил и др. Барнаул, 2025.
2. Винокурова М. А., Марьина О. В., Краева В. Ю. Лингвострановедение: учебно-методическое пособие. Барнаул, 2024.
3. В Худжанде состоялся Российско-таджикский форум, посвящённый русскому языку и юбилею Антона Павловича Чехова. 10.12.2025. http://www.educaltai.ru/news/news_obs/83500/
4. Маркин В. В., Скопа В. А. Культура Таджикистана. Барнаул, 2025.
5. Марьина О. В., Винокурова М. А., Краева В. Ю. Лингвокультурология: учебно-методическое пособие. Барнаул, 2024.
6. Подведены итоги российско-таджикского форума, посвящённого русскому языку и юбилею Чехова. 11.12.2025. https://www.altspu.ru/about_the_university/news/49454/
7. Роль русского языка в диалоге культур обсудили на форуме в Таджикистане. 13.12.2025. https://russkiymir.ru/news/342176/?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop&utm_referrer=https://dzen.ru/news/search
8. Форум «Русский язык в современном межкультурном пространстве» в Таджикистане посвятили 165-летию Чехова. 12.12.2025. <https://tj.mir24.tv/news/16654994/forum-russkij-yazyk-v-sovremennom-mezhkulturnom-prostranstve-v-tadzhikistane-posvytili-165-letiyu-chehova>

Источники | References

1. Арутюнов А. Р., Костина И. С. Коммуникативная методика русского языка как иностранного и иностранных языков. М., 1992.
2. Зимняя И. А. Психологическая характеристика слушания и говорения как видов речевой деятельности // Иностранные языки в школе. 1973. № 4.
3. Изаренков Д. И. Базисные составляющие коммуникативной компетенции и их формирование на продвинутом этапе обучения студентов-нефилологов // Русский язык за рубежом. 1990. № 4.
4. Лазаренко И. Р., Маркина П. В. Мониторинг образовательных потребностей руководителей школ и преподавателей, осуществляющих обучение русскому языку и на русском языке в Республике Таджикистан // Педагогическое образование. 2023. Т. 4. № 12.
5. Леонтьев А. А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. Воронеж, 2001.
6. Маркин В. В. Культурологическое поле подготовки учителя-международника для Республики Таджикистан в контексте непрерывного образования // Непрерывная профессиональная подготовка преподавателя-международника русского языка как иностранного: проблемы, решения и перспективы: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Барнаул, 01-02 октября 2025 года. Барнаул, 2025а.
7. Маркин В. В. Развитие системы образования в Таджикистане до начала XX века // Глобальный научный потенциал. 2025b. № 6 (171).
8. Маркина П. В. Опыт Алтайского государственного педагогического университета в реализации стратегии непрерывного образования в высшей школе // Непрерывная профессиональная подготовка преподавателя-международника русского языка как иностранного: проблемы, решения и перспективы: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Барнаул, 01-02 октября 2025 года. Барнаул, 2025.
9. Маркина П. В. Организация международных форумов в Республике Таджикистан как способ преодоления лингвокультурных барьеров в экспорте российского образования // Методология и технологии преподавания русского языка как иностранного: материалы международной научно-практической конференции, Москва, 15 февраля 2024 года. М., 2024.
10. Маркина П. В., Кайгородов Е. В. Международная интеграция образования Алтайского государственного педагогического университета // Язык. Образование. Культура: материалы II Международной научно-теоретической конференции, Караганда, 12 октября 2023 года. Караганда, 2023.
11. Марьина О. В. Организация стажировки студентов Алтайского государственного педагогического университета в Республике Таджикистан // Актуальные проблемы изучения русского языка в поликультурной среде: материалы Международной научно-практической конференции, Красноярск, 13-15 февраля 2025 года. Красноярск, 2025.
12. Марьина О. В. Подготовка учителей-международников в Алтайском государственном педагогическом университете // Актуальные проблемы изучения русского языка в поликультурной среде: материалы Международной научно-практической конференции, Красноярск, 28-29 февраля 2024 года. Красноярск, 2024.
13. Марьина О. В., Валентин Н. Ф. Взаимодействие университета и школы при проведении зарубежной стажировки студентов магистратуры: этапы, содержание // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2025. № 3 (64). <https://doi.org/10.37386/2413-4481-2025-3-46-50>

14. Марьина О. В., Худенко Е. А. Стажировка как способ формирования лингвокультурологической компетенции магистрантов // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2024. № 1 (58). <https://doi.org/10.37386/2413-4481-2024-1-46-51>
15. Методика преподавания русского языка как иностранного / сост. О. Д. Митрофанова, В. Г. Костомаров и др. М., 1990.
16. Милянчук Н. С. Международный форум АТАПРЯЛ: Русский язык, литература и культура в пространстве АТР // Коммуникативные исследования. 2019. № 4. [https://doi.org/10.24147/2413-6182.2019.6\(4\).1197-1201](https://doi.org/10.24147/2413-6182.2019.6(4).1197-1201)
17. Небольсина М. С. Особенности организации обучения в Центрах открытого образования на русском языке и обучения русскому языку // Педагогическое образование на Алтае. 2024. № 1.
18. Система обучения русскому языку и на русском языке в Республике Таджикистан / под науч. ред. к. филол. н., доц. И. Ю. Кочешковой. Барнаул, 2022.
19. Система общего образования Республики Таджикистан: состояние и прогноз развития: коллективная монография / под науч. ред. д. соц. н., проф. Н. А. Матвеевой. Барнаул, 2022.
20. Худенко Е. А. Курсы повышения квалификации для преподавателей, работающих со студентами-билингвами: проблемные зоны // Педагогическое образование на Алтае. 2025. № 1.
21. Шамбезода Х. Д. К вопросу о государственном языке и языковой политике в Республике Таджикистан // Социолингвистика. 2025. № 2 (22). <https://doi.org/10.37892/2713-2951-2-22-85-104>

Информация об авторах | Author information



Маркина Полина Владимировна¹, к. филол. н., доц.

¹ Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул



Polina Vladimirovna Markina¹, PhD

¹ Altai State Pedagogical University, Barnaul

¹ markina_pv@altspu.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 28.03.2026; опубликовано online (published online): 23.07.2026.

Ключевые слова (keywords): российско-таджикский образовательный форум; подготовка учителя-международника; меры поддержки изучения русского языка за рубежом; обмен опытом; межкультурная коммуникация; Russian-Tajik educational forum; international teacher training; measures to support the study of the Russian language abroad; exchange of experience; intercultural communication.