

RU

Фонетический визуально-вербальный ассоциативный метод в обучении англоязычной профессиональной лексике в медицинском университете в условиях возрастающей цифровизации образования

Демина Е. А.

Аннотация. Цель исследования состоит в обосновании более высокой, по сравнению с механическим заучиванием, эффективности фонетического визуально-вербального ассоциативного метода (ФВВАМ) запоминания англоязычной лексики студентами первого курса медицинского университета. В статье сформулировано понятие ФВВАМ, методически обоснована возможность его применения для запоминания новых терминов у студентов-медиков, разработан алгоритм применения данного метода, проведен анализ специфики фонетических ассоциаций к изучаемым словам с учетом принадлежности ассоциативного слова к русскому или английскому языку, а также степени звукового сходства слова-ассоциата с изучаемым термином, определена результативность ФВВАМ. Научная новизна исследования состоит в разработке комплексного метода изучения профессиональной терминологии, предполагающего комбинацию звукового, вербального, визуального формата с акцентом на ассоциативном восприятии информации. В результате исследования установлено, что применение фонетического визуально-вербального ассоциативного метода позволяет студентам значительно легче запоминать профессиональную терминологию и раскрывает их творческий потенциал. В ходе педагогического эксперимента было продемонстрировано, что чем больше слово-ассоциат совпадало по произношению с изучаемым термином (от 80% до 100% схожести по звучанию), тем эффективнее этот термин запоминался. Для запоминания шести новых медицинских терминов использовались три ранее изученных английских слова, два русских слова, а также два слова английского происхождения, ассимилированные к русскому языку. Сложное для запоминания слово “viscera” (внутренние органы) было разделено на две части с подбором ассоциаций к каждой.

EN

Phonetic visual-verbal associative method for teaching English professional medical vocabulary in a medical university in the context of increasing digitalization of education

E. A. Demina

Abstract. The aim of this study is to demonstrate higher efficacy of the phonetic visual verbal associative method (PVVAM) of memorizing English vocabulary by first-year medical students, compared to the rote learning method. In the paper the definition of the phonetic visual verbal associative method has been suggested, the possibility of its use for memorizing new terms by medical students has been methodically substantiated, the algorithm of the PVVAM has been worked out, the specific features of phonetic associations, such as the language the associative word comes from (Russian or English) as well as the degree of phonetic similarity between this word and the term being studied, have been analyzed, the effectiveness of the PVVAM has been determined. The scientific novelty of the study is determined by the integrated approach to learning professional terminology combining sound, verbal and visual formats with an emphasis on associative perception of information. It has been found that the application of the phonetic visual verbal associative method significantly improves memorization of professional terminology by students and reveals their creative potential. The experiment has demonstrated that the more pronunciation of the associative word matched that of the term to learn (80-100% sound similarity), the better this term was memorized. To memorize six new medical terms, three previously learned English words, two Russian ones and two words of English origin assimilated into the Russian language were used. Being difficult to remember, the term “viscera” was divided into two parts with associations presented for each.

Введение

В реалиях непрерывно меняющегося мира, научно-технического прогресса, политической обстановки, международного сотрудничества в разных сферах, изучение английского языка сохраняет свою значимость на всех ступенях образования, включая высшее профессиональное.

В медицинском вузе изучение английского языка осуществляется в рамках дисциплины «Иностранный язык», предназначенной для подготовки специалистов в соответствии с требованиями ФГОС ВО 31.05.01 Лечебное дело (Об утверждении..., 2020). Данная дисциплина изучается на протяжении двух семестров первого года обучения в течение 68 академических часов практических занятий.

Актуальность данного исследования обусловлена, с одной стороны, трудностями в запоминании медицинской терминологии на английском языке у студентов, приходящих в вуз после окончания средней школы. Проблемы с запоминанием в целом вызваны клиповостью мышления студентов, т. е. фрагментарным восприятием информации в формате коротких отрезков, в которых повторяется одна и та же мысль, а также ярких, эмоционально окрашенных образов. Быстрое прокручивание новостной ленты в гаджетах, постоянные переходы по ссылкам, «чтение» книг в форме пересказа, просмотры коротких видеороликов приводят к низкой концентрации внимания у современной молодежи, неспособности читать длинные тексты и смотреть длинные фильмы, глубоко анализировать текст. Таким образом, цифровые технологии, всевозможные электронные устройства, ставшие столь популярными в настоящее время, оказывают, скорее, негативное, чем благоприятное воздействие на когнитивные способности и память студентов. Ощущается необходимость поиска иных, отличных от «цифровых» подходов к изучению новой англоязычной лексики, которые бы задействовали резервные возможности памяти без участия искусственного интеллекта. Несмотря на большое количество различных мнемотехник, существующих в современной методике преподавания иностранных языков, большинство из них нацелены в основном на активацию отдельных рецепторов (например, зрительных или слуховых) восприятия информации внешнего мира. В настоящем исследовании описан комплексный подход к изучению англоязычной терминологии, комбинирующий звуковой, визуальный, вербальный формат с ассоциативным восприятием информации и возможностью раскрытия творческого потенциала.

С другой стороны, актуальность темы определяется недостаточным количеством академических часов, отведенных на дисциплину «Иностранный язык» учебным планом медицинского университета. Таким образом, существует острая необходимость разработки новых, более эффективных способов запоминания больших объемов профессиональной терминологии за короткое время.

Для достижения заявленной цели в работе поставлены следующие задачи:

- 1) на основе анализа научно-педагогической литературы рассмотреть современные методы улучшения запоминания иностранных слов;
- 2) раскрыть понятие «фонетический визуально-вербальный ассоциативный метод» (далее ФВВАМ);
- 3) проанализировать специфику звуковых ассоциаций к изучаемым терминам для установления связи звуковой схожести слова-ассоциата и термина с эффективностью запоминания;
- 4) описать алгоритм применения ФВВАМ как альтернативного универсального метода работы с профессиональной англоязычной лексикой;
- 5) определить эффективность усвоения терминологии с использованием ФВВАМ по сравнению с традиционным методом механического заучивания.

Материалом для исследования стали рисунки ассоциаций к изучаемым словам и их описания, подготовленные студентами, а также лексико-грамматические диктанты, с помощью которых оценивалась эффективность усвоения лексики.

Теоретическая база статьи представлена работами отечественных и зарубежных исследователей, которые посвящены различным аспектам изучения технологий запоминания: визуализации информации в формате презентаций, инфографики (Агальцова, Миляева, 2022; Путистина, 2021), рисунков в таблице (Мурашов, 2019), а также фотографий, реальных объектов, ассоциативных карт (Безденежных, Солуянова, Лазаревич, 2024); классификации мнемотехник, включающей 5 групп (Thompson, 1987, р. 43-56; Лопатин, 2014); вербальным приемам, облегчающим запоминание иноязычных слов (Ванягина, 2019; Алиева, Ибрагимова, 2024; Осиянова, Демина, 2020).

Для реализации поставленных задач в статье применяются следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме использования различных мнемотехник в процессе обучения иноязычной лексике, конкретизация для выделения этапов алгоритма применения разработанного метода; количественный и качественный анализ данных при сопоставлении эффективности изучения контрольных лексических единиц и лексики, изученной с использованием ФВВАМ; педагогический эксперимент для апробации данного метода; описание для изложения особенностей фонетических ассоциаций.

Практическая значимость определяется разработкой четкого алгоритма действий в рамках предлагаемого метода, что делает возможным использовать его для более успешного запоминания терминологии на материале любого языка.

Обсуждение и результаты

Термин «мнемотехника», или «мнемоника» (от греч. *μνήμη* – память и *τέχνη* – искусство), определяется как система приёмов, направленных на повышение эффективности запоминания последовательностей слов, цифр,

имён, адресов, телефонных номеров с помощью ярких узнаваемых ассоциативных образов (Большая российская энциклопедия, 2022). Этот термин был введен в употребление еще Пифагором Самосским в VI веке до н. э. в честь древнегреческой богини памяти Мнемозины. Первые работы по мнемотехникам датируются 86-82 гг. до н. э. и принадлежат перу Цицерона и Квинтилиана.

Рассмотрим наиболее распространенные мнемотехники. И. Томпсон (Thompson, 1987) выделяет 5 классов мнемонических приемов: лингвистические, пространственные, зрительные, вербальные и методы физических реакций.

Среди лингвистических мнемотехник хотелось бы выделить метод зацепок, позволяющий находить общие корни, похожие буквенные сочетания между английскими и русскими словами: skull (череп) – скалка, а также созвучные или рифмующиеся слова: to rise (подниматься) – rise (рис). Если изучаемое слово сложное, нужно разделить его на части, затем к каждой части слова найти близкое по звучанию слово, сформировав в воображении яркую ассоциативную картинку (Ягнич, 2025).

Пространственные мнемоники включают, например, метод локусов и метод пространственного группирования. Использование метода локусов предполагает: представление в воображении хорошо знакомого места (гостиница, уголок природы, город), создание ассоциаций между каждым новым словом и какой-либо частью этих локаций, размещение новых слов и образов в разных местах здания, комнаты или парка; последовательное воспроизведение заученных слов посредством мысленного посещения каждого места. Метод пространственного группирования состоит в том, что, вместо написания слов колонкой, учащимся предлагается строить геометрические фигуры, например треугольники, и записывать изучаемые слова на сторонах фигур (Лопатин, 2014, с. 106-107).

Среди зрительных мнемотехник ключевое значение имеет визуализация. Метод визуализации основывается на мысленном представлении картинки или процесса, которые ассоциируются с новым словом. Для запоминания также могут использоваться: реальные предметы, обозначаемые словом, фотографии, рисунки, ассоциативные карты (Безденежных, Солуянова, Лазаревич, 2024). Презентации, инфографика, интерактивные цифровые сервисы являются эффективными средствами визуализации информации, улучшающими навыки коммуникации, критического мышления и анализа (Агальцова, Миляева, 2022; Путистина, 2021). Также для запоминания терминологии, букв, цифр может использоваться прием «рисунок в таблице», позволяющий размещать информацию в ячейках таблицы с последующим нанесением на них рисунков (Мурашов, 2019). При этом кодирование элементов информации в зрительные образы в момент предъявления новых слов с опорой на наглядную информацию (таблицы, схемы, карточки) представляет первую ступень процесса запоминания. Графики, блок-схемы, рисунки должны систематически использоваться в учебном процессе для активного повторения материала (Каскова, 2024).

Одной из вербальных мнемотехник является метод повествовательной цепочки – составление истории с использованием изучаемых слов на основе ассоциативных связей. Прием «цепочка» позволяет создать забавную фантастическую историю с элементами юмора, в которой каждое слово в предложении вызывает ассоциации к следующему слову. Например, для запоминания слова science можно использовать следующий стих: «Гранит науки грызи и куСАЙ! ИНСтитут свой посещай!» (Ванягина, 2019). Для того чтобы выучить названия планет Солнечной системы на английском в порядке их удаления от Солнца используется метод аллитерации – создание фраз/предложений на основе первых букв: “**M**y (Mercury) **v**ery (Venus) **e**xcellent (Earth) **m**other (Mars) **j**ust (Jupiter) **s**erved (Saturn) **u**s (Uranus) **n**oodles” (Neptune) (Алиева, Ибрагимова, 2024, с. 8).

Метод физических реакций преимущественно используется на начальном этапе обучения иностранным языкам, поскольку младшие школьники подвижны и активны. В основе данного метода лежит корреляция реальных или воображаемых движений тела с речевыми актами.

Рассмотренные выше методы так или иначе связаны с ассоциативным восприятием информации. Под ассоциацией в психологии подразумевается связь между отдельными психическими актами (представлениями, мыслями, чувствами), при которой один акт порождает другой. При этом выделяют различные типы ассоциаций: ассоциации по сходству формы (груша и лампочка), по смежности во времени и пространстве (море – отпуск), по контрасту (черное и белое), по звучанию и значению слова, причинно-следственные ассоциации (лечение – выздоровление) (Большой толковый словарь русского языка, 2000). Ассоциации носят индивидуальный характер, и чем более они фантастичны и необычны, тем более яркие образы они создают, следовательно, тем легче запоминаются новые слова.

Представляется, что ассоциативная обработка информации является ключевым звеном в процессе запоминания иноязычной лексики. Автором статьи был разработан альтернативный метод изучения профессиональной англоязычной терминологии, который был назван фонетическим визуально-вербальным ассоциативным методом (ФВВАМ). Этот метод носит комплексный характер и может быть определен как комбинация звукового, визуального и вербального методов запоминания с ассоциативным восприятием информации. Применение данного метода в медицинском университете в рамках дисциплины «Иностранный язык» обосновано необходимостью изучить большое количество англоязычных терминов (около 350 единиц) за 68 академических часов. Студенты рисуют ассоциации и готовят их описания дома, поэтому на занятии на отработку новых слов с применением ФВВАМ тратится около 10 минут. Метод не только позволяет студентам лучше усваивать термины, но и повышает интерес к медицинскому английскому, позволяет внести разнообразие в содержание занятия и реализовать креативные способности студентов. Преимуществом ФВВАМ является тот факт, что метод не требует участия искусственного интеллекта и погружения в гаджеты, а, напротив, развивает

память и коммуникативные навыки студента с минимальным использованием цифровых технологий (электронные словари для составления рассказа).

Эффективность применения ФВВАМ в освоении профессиональной лексики на английском языке была оценена в ходе педагогического эксперимента, который проводился в октябре 2025 г. В эксперименте приняли участие две группы студентов (35 человек) первого курса, проходящих обучение по специальности «Лечебное дело» в ФГБОУ ВО АГМУ Минздрава России. На его начальном этапе проводилась отработка произношения и перевода терминологии по теме «Мышечная система». Обучающимся было предложено нарисовать ассоциации к шести новым словам: will (воля), viscera (внутренние органы), tissue (ткань), striated (поперечно-полосатый), smooth (гладкий, ровный), digestive (пищеварительный). Был сделан акцент на том, что изображения должны создаваться на основе ярких образов и *ассоциативных*, т. е. опосредованных, не прямых связей с изучаемым словом.

На втором этапе эксперимента (следующее занятие) студенты, которые подготовили рисунки, описывали изображения по-английски, а их одноклассники угадывали термины. Важно отметить, что при этом сами слова на рисунках написаны не были. Отсутствие письменного формата заставляло студентов связывать ассоциативный рассказ о термине с его изображением, таким образом запоминая новое слово. Эти рисунки регулярно использовались в процессе отработки перевода и произношения слов.

На заключительном этапе был проведен лексико-грамматический диктант. В лексической части студентам предлагалось написать по-английски с переводом на русский язык три слова, изученные с помощью ФВВАМ. Также они должны были написать три контрольных слова, при изучении которых применялось обычное заучивание. Далее были проанализированы результаты 35 диктантов. Каждое правильно написанное слово оценивалось в 3 балла; если были допущены незначительные ошибки в орфографии – в 2 балла; за более чем две ошибки в написании слова по-английски или ошибки в переводе балл был снижен до единицы. Если слово не было написано по-английски вообще, либо отсутствовал его перевод, ставился 0. Такая же система оценивания была использована в отношении контрольных слов. Далее был подсчитан средний балл за каждое слово, изученное с помощью ФВВАМ.

Таким образом, алгоритм использования разработанного нами метода состоит в следующем:

- 1) отработка произношения и перевода слова;
- 2) создание ассоциативного рисунка и рассказа к изучаемому термину (без указания термина и его перевода на рисунках);
- 3) прослушивание студентами рассказа и угадывание термина;
- 4) регулярное повторение и закрепление изучаемых слов на следующих занятиях с помощью предъявления рисунка (установка: назвать термин по-английски и дать его перевод);
- 5) контроль.

Обратимся к анализу изображений и описанию специфики звуковых ассоциаций к терминам у студентов.



Иллюстрация 1. Ассоциации студентов к медицинским терминам

На рисунке к слову *will* (Иллюстрация 1, вверху слева) можно видеть портрет популярного американского актера Уилла Смита, в данном случае имеет место полное совпадение по звучанию на английском языке изученного термина с именем собственным *Will*. Для лучшего понимания степени похожести по звучанию изучаемого термина и слова-ассоциата здесь и ниже используются формулы. В данном случае имеет место идентичность в произношении: *will* = *Will* (100% Engl.), где Engl. означает, что обе лексические единицы являются англоязычными. При этом само слово состоит из одного слога и является простым для запоминания.

На рисунке к слову *tissue* (Иллюстрация 1, вверху справа) изображены две ассоциации: перечеркнутый значок «громкость», часто использующийся для обозначения беззвучного режима в мобильных телефонах. На втором рисунке изображен человек, который подносит указательный палец ко рту: хорошо известный жест, призывающий к соблюдению тишины. Звуковая форма русского слова «Тише!», ассоциативно соотносящаяся с английским словом *tissue*, безусловно, не является идентичной английской. Однако, произношение слов на двух языках в значительной степени – примерно на 80% – совпадает, что и облегчает запоминание. Отсюда следует формула: «Тише!» ≈ *tissue* (Rus. 80% → Engl.), где Rus. означает, что слово-ассоциат является русским; символ «стрелка» → указывает на то, что запоминание начинается с «отправной точки» – русского слова-ассоциата, затем акцент смещается к изучаемому английскому термину; символ ≈ выражает похожесть, но не тождественность звуковых форм.

На рисунке к слову *smooth* (Иллюстрация 1, в центре слева) видим Смurfика – персонажа популярного мультсериала с бритвенным станком в руке, с гладкой после бритья кожей. Хотя в английском есть аналогичное слово *Smurf* [smɜːf], студенты запоминают *smooth*, опираясь именно на русский вариант произношения первых трех и пятого звуков этого английского слова. Принимая во внимание только звуковую форму этого слова, адаптированную к русскому языку, а не его этимологию, в виде формулы представим специфику ассоциативного запоминания так: **Смurfик** ≈ *smooth* (Rus. 80% → Engl.).

На ассоциативном рисунке к термину *viscera* (Иллюстрация 1, в центре справа) – алхимик, который смешивает два вещества: виски с серой, чтобы получить эликсир. При этом студенты делят этот сложный термин на две части и подбирают ассоциации к каждой, используя для запоминания русские звуки слов-ассоциатов. Представим в виде формулы особенности усвоения данного термина: **виски + сера** ≈ *viscera* (Rus. 100% → Engl.).

Ассоциативный рисунок к лексической единице *digestive* представлен на Иллюстрации 1 внизу слева. Для запоминания использовалась английская аббревиатура DJ (*disk jockey*), произношение которой примерно наполовину совпадает с произношением первых четырех звуков термина *digestive*, что выражено в формуле: DJ ≈ *digestive* (Engl. 50% → Engl.).

На рисунке к термину *striated* (Иллюстрация 1, внизу справа) изображена ситуация в боулинге, когда игрок сбивает одним ударом шара все 10 кеглей: *strike*. Хотя оба слова английские, схожесть по звучанию слова-ассоциата с термином составляет примерно 50%. Выразим это с помощью формулы: *strike* ≈ *striated* (Engl. 50% → Engl.). Кроме этого, произношение слова *striated* является сложным для студентов из-за сочетания двух гласных звуков [aɪ] и [eɪ] и постановки ударения. Стоит отметить, что именно этот термин один из студентов не смог написать и перевести.

Таким образом, для запоминания шести английских слов используются три английских слова (*will*, *strike*, DJ), 2 русских (тише, сера), а также звуки в ассимилированных к русскому языку иностранных словах Смurfик и виски.

Ниже в Таблице 1 приводятся баллы, которые студенты получили за терминологию, усвоенную с применением разработанного метода.

Таблица 1. Баллы за слова, изученные с помощью ФВВАМ

Термины	<i>will</i>	<i>tissue</i>	<i>smooth</i>	<i>viscera</i>	<i>digestive</i>	<i>striated</i>
Баллы за слова, изученные с помощью ФВВАМ	39	42	36	61	56	53
Средний балл за слова, изученные с помощью ФВВАМ	3	3	2,8	2,8	2,5	2,4

Эксперимент показал, что наивысший средний балл студенты набрали за слова *will* (3 б.) и *tissue* (3 б.), далее следуют баллы за термины *viscera* (2,8 б.) и *smooth* (2,8 б.). Самые низкие баллы были у лексических единиц *digestive* (2,5 б.), а также у *striated* (2,4). Таким образом, наиболее эффективными в плане запоминания оказались рисунки ассоциаций к словам *will* и *tissue*.

Можно предположить, что проблемы с запоминанием терминов *striated* и *digestive* вызваны подбором английских слов, которые позволяют запомнить только первую половину слова. При этом вторая половина не подкрепляется ассоциациями и не откладывается в памяти должным образом.

Сравнивая общее количество баллов за слова, изученные с применением ФВВАМ (287 баллов) и механического заучивания (246 баллов), мы пришли к выводу, что фонетический визуально-вербально ассоциативный метод является на 41 балл (на 14%) более эффективным. Было зафиксировано, что студенты не могли вспомнить контрольное слово в 12 случаях, в то время как при воспроизведении слов по экспериментальной методике подобная ситуация возникла только один раз.

Таблица 2. Общее количество баллов за две группы слов с учетом 0

Общее количество баллов за слова, изученные с применением ФВВАМ	Общее количество баллов за контрольные слова	0 баллов за слова, изученные с помощью ФВВАМ	0 баллов за контрольные слова
287	246	1 слово	12 слов

В целом, фонетический визуально-вербальный ассоциативный метод воспринимается студентами с интересом и энтузиазмом, мотивирует их к изучению медицинского английского, расширяет горизонты их познания, позволяет проявить креативность, эффективно использовать схожие по звучанию слова как родного языка, так и английского для запоминания незнакомых слов. Таким образом, данный метод представляет собой более перспективную творческую альтернативу устаревшему методу механического запоминания.

ФВВАМ представляет возможность дополнительной тренировки памяти студентов. Поскольку изучаемый термин, его перевод и транскрипция не указываются на рисунках студентов, это стимулирует запоминание термина посредством рассматривания ассоциативного изображения и прослушивания истории о нем.

Предложенный метод изучения терминологии универсален, поскольку включает в себе базовые способы обработки информации. Поэтому он может применяться при изучении не только англоязычной лексики, но и терминологии любого другого языка.

Очевидным преимуществом этого метода выступает его эффективность, поскольку он позволяет студентам лучше усваивать новые термины. При этом ФВВАМ нуждается в совершенствовании, так как его результативность могла бы быть выше. Для этого на этапе подготовки рисунков студентов необходимо нацеливать на подбор таких слов, произношение которых на английском или русском языке было бы максимально приближенным к звучанию изучаемого термина, при этом сложные слова нужно дробить на части и ассоциативно запоминать каждую.

Заключение

В проведенном исследовании были проанализированы пять классов мнемотехник и конкретные приемы запоминания иноязычной лексики в рамках каждого класса. Было установлено, что использование ассоциаций является общей характеристикой рассмотренных приемов запоминания новых слов.

В работе было раскрыто и методически обосновано понятие ФВВАМ как *комплексного* метода, сочетающего фонетические, зрительные, вербальные способы запоминания с ассоциативным восприятием информации. В ходе педагогического эксперимента был разработан и апробирован воспроизводимый поэтапный алгоритм применения ФВВАМ для изучения англоязычной медицинской терминологии.

Специфика фонетических ассоциаций студентов состоит в том, что для запоминания новой английской терминологии студенты в значительной степени опираются на звуки русского языка. При этом была установлена следующая закономерность: чем больше слово-ассоциат было похоже по звучанию на изучаемый термин, тем лучше он запоминался.

Были проанализированы результаты лексико-грамматических диктантов 35 студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело». Эффективность усвоения терминологии с использованием ФВВАМ оказалась выше по сравнению с методом механического заучивания.

Как представляется, возможными перспективами дальнейшего исследования являются изучение влияния ФВВАМ на долговременное хранение в памяти профессиональной терминологии, а также анализ различных типов визуальных ассоциаций в процессе запоминания новых слов.

Материалы исследования | Research materials

1. Большая российская энциклопедия. <https://bigenc.ru/c/mnemotekhnika-eef191>
2. Большой толковый словарь русского языка / под ред. С. А. Кузнецова. 2020. [https://gramota.ru/poisk?query=ассоциация&mode=slovari&dicts\[\]=42](https://gramota.ru/poisk?query=ассоциация&mode=slovari&dicts[]=42)
3. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело: Приказ № 988 от 12 августа 2020 г. <https://fgos.ru/fgos/fgos-31-05-01-lechebnoe-delo-988/>

Источники | References

1. Агальцова Д. В., Миляева Л. В. Современные средства визуализации учебной информации в процессе обучения иностранному языку в вузе // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2022. № 12. <https://doi.org/10.26794/2226-7867-2022-12-с-11-17>
2. Алиева Л. Л., Ибрагимов Х. Л. Стратегии мнемотехники в обучении иноязычной лексике // Когнитивно-дискурсивное пространство в современном гуманитарном знании: сборник научных трудов конференции (г. Краснодар, 19 апреля 2024 г.). Краснодар: Кубанский государственный университет, 2024.
3. Безденежных Н. Н., Солуянова О. Н., Лазаревич С. В. Приёмы мнемотехники при обучении лексической стороне английского языка // Международный научно-исследовательский журнал. 2024. № 10 (148). <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.148.45>
4. Ванягина М. Р. Применение мнемотехники для обучения иноязычной лексике // Педагогика и психология образования. 2019. № 3. <https://doi.org/10.31862/2500-297X-2019-3-71-85>
5. Каскова М. Е. Развитие памяти как стратегии обучения // Гуманитарные науки. 2024. № 2.
6. Лопатин М. А. Мнемонические приемы в обучении иноязычной лексике // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2014. № 2-1 (32).

7. Мурашов О. В. Классификация методов и приемов мнемонического обучения анатомии человека в вузе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2019. № 193.
8. Насилевич Я. Г., Султанова А. Н. Мнемонические приемы в дистанционном обучении иностранному языку студентов // Вестник педагогических наук. 2022. № 2.
9. Осиянова О. М., Демина В. Д. Дидактический потенциал мнемотехники в лингвистическом образовании студентов // Вестник Оренбургского государственного университета. 2020. № 3 (226).
10. Путистина О. В. Когнитивная визуализация как способ развития учебной автономии в иноязычном образовании // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. Т. 6. № 5. <https://doi.org/10.30853/ped210122>
11. Ягнич А. Я. Мнемоника и мнемотехники при обучении иностранному языку // Филологический аспект. 2025. № S1 (30).
12. Thompson I. Memory in Language Learning // Learner Strategies in Language Learning / ed. by A. Wenden and J. Rubin. N. Y.: Prentice Hall, 1987.

Информация об авторах | Author information



Демина Елена Анатольевна¹, к. филол. н., доц.

¹ Алтайский государственный медицинский университет, г. Барнаул



Elena Anatolyevna Demina¹, PhD

¹ Altai State Medical University, Barnaul

¹ demelena7@mail.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 04.05.2026; опубликовано online (published online): 23.07.2026.

Ключевые слова (keywords): рисунки ассоциаций к медицинским терминам; мнемотехники при изучении англоязычных слов; фонетический визуально-вербальный ассоциативный метод; особенности фонетических ассоциаций к медицинским терминам; обучение студентов-медиков англоязычной лексике; drawings of associations to medical terms; mnemonics for learning foreign words; phonetic visual-verbal associative method; features of phonetic associations to medical terms; teaching English to medical students.