ИЗДАТЕЛЬСТВО грамота

Педагогика. Вопросы теории и практики
Pedagogy. Theory & Practice

ISSN 2686-8725 (online)
ISSN 2500-0039 (print)

2026. Том 11. Выпуск 7 | 2026. Volume 11. Issue 7
Материалы журнала доступны на сайте (articles and issues available at): pedagogy-journal.ru

RU

Развитие навыков письма и чтения в процессе раннего иноязычного образования: взгляд педагогов английского языка

Каюмова А. Р., Родионова Е. А.

Аннотация. Цель исследования – с опорой на мнение педагогов обосновать необходимость развития ранней иноязычной грамотности (письма и чтения на английском языке) у дошкольников и младших школьников. В статье представлены результаты анкетирования педагогов (n=56) по проблеме развития навыков письма и чтения на иностранном (английском) языке у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Анализировалось мнение педагогов о причинах их желания/нежелания развивать иноязычную грамотность детей с дошкольного возраста, оптимальном возрасте начала обучения, особенностях организации процесса. На основе обобщенных данных анкетирования авторами были разработаны методические рекомендации по формированию ранней иноязычной грамотности. Научная новизна исследования заключается в том, что в нем впервые, с учетом мнения российских педагогов, работающих в условиях моно- и билингвальной среды, обоснована необходимость развития ранней иноязычной грамотности у дошкольников и младших школьников. В результате исследования было выявлено, что большинство респондентов (80%) поддерживают раннее развитие иноязычной грамотности. В методических рекомендациях предложен нелинейный порядок введения букв, одновременное введение букв и звуков, поэтапное освоение регистров графем, профилактика перегрузки и стратегии в условиях билингвизма, отмечается важность мультисенсорных и игровых методов.

EN

Development of writing and reading skills in the process of early foreign language education: the perspective of English language teachers

A. R. Kayumova, E. A. Rodionova

Abstract. The aim of the research is to substantiate, based on the opinion of teachers, the necessity of developing early foreign language literacy (writing and reading in English) in preschoolers and primary school children. The article presents the results of a survey of teachers (n = 56) on the issue of developing writing and reading skills in a foreign (English) language in children of preschool and primary school age. The teachers' opinions regarding the reasons for their willingness/unwillingness to develop children's foreign language literacy from preschool age, the optimal age to start learning, and the specifics of organizing the process were analyzed. Based on the generalized survey data, the authors developed methodological recommendations for the development of early foreign language literacy. The scientific novelty of the study lies in the fact that, for the first time, taking into account the opinions of Russian teachers working in mono- and bilingual environments, the necessity of developing early foreign language literacy in preschoolers and primary school children is substantiated. As a result of the study, it was revealed that the majority of respondents (80%) support the early development of foreign language literacy. The methodological recommendations propose a non-linear order of introducing letters, the simultaneous introduction of letters and sounds, the gradual mastery of grapheme registers, overload prevention, and strategies for bilingual conditions, while noting the importance of multisensory and game-based methods.

Введение

Актуальность данного исследования продиктована современными тенденциями в сфере развития лингводидактики и методики преподавания иностранных языков, которые проявляются в повышении научного

Научная статья (original research article) | https://doi.org/10.30853/ped20260171

© 2026 Авторы. © 2026 ООО Издательство «Грамота» (© 2026 The Authors. © 2026 Gramota Publishing, LLC). Открытый доступ предоставляется на условиях лицензии CC BY 4.0 (open access article under the CC BY 4.0 license): https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

интереса к ранней грамотности у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Сензитивный период в возрасте от 4 до 7 лет является критически важным и предъявляет особые требования к методам, содержанию и организации обучения иностранному языку, а также к учету рисков возникновения языковой интерференции и когнитивной перегрузки, особенно в ситуации уже сложившегося двуязычия в дошкольном учреждении и начальной школе, когда иностранный язык становится третьим для ребенка.

Несмотря на большое количество исследований, посвященных раннему иноязычному образованию (Копылова, 2020; Протасова, Родина, 2026), целесообразность, оптимальные сроки, методы и возможные ограничения обучения грамоте на иностранном языке в условиях моно-, би- и мультилингвизма (естественного или искусственного) изучены недостаточно. Внимание авторов направлено в основном на стратегии формирования фонетических, лексических и грамматических навыков, умений в диалогической и монологической речи, аудировании.

Имеющиеся работы по вопросу раннего иноязычного обучения грамоте носят противоречивый характер.

Так, диссертационное исследование Г. Й. Алкилани (Alkilani, 2024) подтверждает целесообразность обучения ранней грамотности (или «зарождающейся грамотности», от англ. emergent literacy) на иностранном языке в дошкольном возрасте. Исследователем была разработана, внедрена и оценена модель развития зарождающейся иноязычной грамотности с помощью технологии драматического сторителлинга (от англ. dramatic storytelling). Экспериментальными площадками стали три детских сада г. Абу-Даби (ОАЭ). В качестве участников квазиэксперимента выступили 200 детей (107 в экспериментальных группах, 93 – в контрольных). В ходе исследования дети познакомились с четырьмя рассказами на английском языке, которые были прочитаны совместно с педагогами, разучены и инсценированы за 16 занятий в течение восьми недель. Для занятий использовались печатные экземпляры сборников рассказов. В результате экспериментальная группа показала статистически значимый прогресс в развитии навыков зарождающейся грамотности по сравнению с контрольной ($p<0.001$), а также стала активнее практиковать язык дома ($p<0.05$).

Статья Э. Рамирез (Ramirez, 2025), основанная на результатах опроса педагогов иностранного языка в Чили, наоборот, не подтверждает необходимость обучения ранней грамотности на иностранном языке в дошкольном возрасте. В исследовании подчеркивается важность развития навыков грамотности на родном языке до начала обучения иностранному языку. В статье отмечается, что в Чили в 2014 году была запущена правительственная программа по преподаванию английского языка с первого класса начальной школы. Однако при этом не учитывались важные факторы, такие как недостаточная подготовленность учителей к раннему обучению иноязычной грамоте и отсутствие у детей навыков грамотности в родном языке. Автор статьи, вслед за педагогами, критикует государственные учебники, которые предполагают наличие у учащихся навыков грамотности, которых в действительности у большинства детей еще нет. Это делает освоение грамотности на иностранном языке когнитивно сложным и педагогически неэффективным.

Исходя из необходимости разработки научно обоснованных рекомендаций по организации процесса раннего развития иноязычной грамотности, нами предпринята попытка выявить основные тенденции в профессиональном отношении педагогов начальной школы, воспитателей дошкольных учреждений и студентов выпускных курсов педагогических специальностей к вопросам раннего развития навыков письма и чтения на иностранном языке.

В качестве основных задач были поставлены следующие:

– охарактеризовать особенности развития навыков письма и чтения в процессе раннего иноязычного образования;

– на основе опроса педагогов подтвердить/опровергнуть необходимость развития ранней иноязычной грамотности, установить наиболее благоприятный возраст начала обучения грамоте на иностранном языке, выявить предпочтительные методы и средства обучения ранней иноязычной грамотности на иностранном языке, выявить основные риски, связанные с ранним обучением чтению и письму на иностранном языке;

– базируясь на результатах опроса, сформировать научно обоснованные методические рекомендации по организации процесса развития ранней иноязычной грамотности с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей 4-7 лет.

Для разработки методических рекомендаций по организации процесса развития ранней иноязычной грамотности (письма и чтения) у дошкольников был использован комплекс теоретических и эмпирических методов, взаимодополняющих друг друга. К теоретическим методам относим анализ и синтез научно-методической литературы, обобщение (от совокупности частных суждений к общим положениям методических рекомендаций). Основным эмпирическим методом сбора первичной информации выступило письменное анкетирование (опрос) педагогов, работающих с детьми дошкольного и младшего школьного возраста по обучению иностранному (английскому) языку. Обработка количественных данных проводилась методом количественного анализа, качественных данных – контент-анализа.

Материалом исследования послужили результаты анкетирования 56 респондентов, а именно практикующих педагогов иностранных языков, воспитателей дошкольных учреждений и студентов выпускных курсов педагогических специальностей, уже приступивших к работе с детьми в возрасте от 4 до 7 лет в условиях моно- и полилингвальной образовательной среды. Анкета включала 17 вопросов, которые были направлены на выявление профессиональных предпочтений и ограничений в области раннего обучения грамоте иностранного языка.

Теоретическую базу исследования составляют несколько ключевых идей, каждая из которых задает вектор анализа раннего иноязычного обучения грамотности. Во-первых, из работ в области раннего иноязычного образования (Вронская, 2023; Копылова, 2020; Груздева, 2018) мы выделяем положение о том, что раннее обучение

иностранному языку является не редуцированной версией школьного курса по иностранному языку, а особой педагогической системой, в центре которой находятся игра, общение, творчество. Во-вторых, теория когнитивной нагрузки (Sweller, Merriënboer, Paas, 2019) дает нам представление о принципах организации процесса развития ранней иноязычной грамотности с учетом особенностей рабочей памяти ребенка. В-третьих, гипотеза критического периода (Lenneberg, 1967) в нашей интерпретации служит не столько биологическим обоснованием «раннего старта», сколько указанием на существование возрастного «окна», в котором имплицитные механизмы усвоения языка особенно активны. В-четвертых, исследования по зарождающейся грамотности (от англ. emergent literacy) в условиях дву- и многоязычия (Alkilani, 2024; Ramirez, 2025) дают нам ключевую идею о том, что навыки чтения и письма на неродном языке не возникают изолированно, они развиваются во взаимодействии с родным языком через перенос фонологических, орфографических и смысловых стратегий. Это позволяет изучать раннюю иноязычную грамотность как динамическую систему, где ошибки и «временные» смешения кодов рассматриваются как закономерный этап становления билингвальной грамотности.

Практическая значимость исследования заключается в возможности дальнейшего использования результатов опроса и методических рекомендаций при разработке учебно-методических комплексов по раннему обучению чтению и письму на иностранном языке, а также при составлении программ повышения квалификации для педагогов дошкольных учреждений и начальных школ.

Обсуждение и результаты

Взгляд на то, что можно считать ранним иноязычным обучением, изменился вместе с развитием методической науки. В середине XX века под этим определением подразумевали специально организованный, целенаправленный процесс приобщения к новому языку учеников третьих-пятых классов в возрасте от 10 до 11 лет. В 60-70-х годах целевая аудитория сместилась на учащихся первых-вторых классов, чуть позже – воспитанников детских садов (Вронская, 2023). Так, Н. Д. Гальскова и З. Н. Никитенко (2018), А. Н. Утехина (2013) придерживаются мнения, что раннее дошкольное иноязычное образование – это развитие детей с 5 до 6 или 7 лет средствами иностранного языка до поступления ребенка в школу, причем промежуток от 5 до 7 лет с точки зрения гипотезы критического периода (Lenneberg, 1967) является нейробиологически обусловленным «окном» возможностей, когда процессы непроизвольного запоминания и имитации работают наиболее эффективно. Именно на этом механизме, а не на сознательном усвоении правил, должно строиться начальное обучение чтению и письму на иностранном языке в дошкольном возрасте.

В зарубежной педагогической науке под термином ранняя или «зарождающаяся» грамотность (эмергентная грамотность, от англ. emergent literacy) понимается весь спектр знаний, умений и навыков, которые дети приобретают относительно чтения и письма до того, как они начинают формальное обучение чтению и письму в школе. Это комплекс взаимосвязанных компонентов, которые постепенно развиваются на протяжении первых лет жизни ребенка (Clay, 1996). Согласно сторонникам идеи о зарождающейся грамотности, к основным техническим навыкам в области раннего письма, среди прочих, относятся следующие:

– способность держать пишущий инструмент правильно, контролировать силу нажима, проводить линии, круги, зигзаги, волны, копировать простые формы, что требует координации движений руки, кисти, пальцев под контролем зрения (графомоторные навыки);

– способность узнавать буквы алфавита (визуальное восприятие) и правильно воспроизводить их в письменной форме;

– способность составлять простейшие слова из изученных букв (например, с помощью кубиков), затем списывать слова (с образца, с карточки), в дальнейшем – писать слова на слух (без визуальной опоры).

К навыкам в области раннего чтения относятся:

– способность различать на слух звуки (фонематический слух);

– способность соотносить звуки и буквы;

– способность узнавать и читать часто встречающиеся слова, которые не всегда подчиняются правилам фонетики;

– способность складывать буквы в узнаваемые слова, а затем – объединять слова в простые, короткие предложения (Cameron, 2001).

В целом, в раннем возрасте обучение грамоте ставит целью не научить ребенка читать и писать «как взрослый», а заложить прочный фундамент, сформировать позитивное отношение к чтению и письму.

Проведенный теоретический анализ выявил проблемное поле: на фоне признания важности раннего развития грамотности в целом отсутствует единая профессиональная точка зрения по вопросам потенциала и, наоборот, рисков раннего обучения чтению и письму на *иностранном* языке. Данное противоречие обусловило необходимость эмпирического изучения.

В период с сентября по октябрь 2025 года в г. Казани был проведен опрос, в котором приняло участие 56 российских педагогов иностранного языка и воспитателей. Опрос позволил выявить реальные представления практиков о феномене ранней иноязычной грамотности. Согласно поученным ответам, большинство опрошенных были практикующими педагогами и воспитателями (80%), 20% – студентами выпускных курсов педагогических направлений, которые, тем не менее, уже преподают иностранный язык в дошкольных учреждениях и начальной школе. Возраст респондентов – от 22 до 60 лет.

Репрезентативность выборки по критерию языковой среды образовательной организации распределилась практически поровну: 45% респондентов работают в образовательных организациях в условиях монолингвальной образовательной среды, 55% работают в условиях дву- или многоязычия. Языковая ситуация многоязычных образовательных учреждений характеризуется доминированием татарского и армянского языков в качестве второго родного языка детей. Среди иностранных языков, изучаемых в рамках образовательных программ, преобладают английский и немецкий языки. Китайский язык был отмечен в качестве преподаваемого лишь в одном случае.

Возрастной диапазон обучающихся охватывает период от 4 до 7 лет, что соответствует критическому сензитивному периоду речевого развития и этапу преддошкольной и начальной школьной подготовки, включая первый класс начальной школы.

Анализ результатов проведенного анкетирования показал выраженную тенденцию к поддержке раннего иноязычного развития грамотности среди респондентов. Отвечая на вопрос о необходимости развития грамотности на иностранном языке у учащихся младше 7 лет, абсолютное большинство респондентов (80%) продемонстрировало позитивное отношение: 60% выразили полное согласие («полностью согласен»), 20% – «в основном согласен». Противоположную точку зрения выразило гораздо меньше участников исследования: 10% ответили «в основном согласен», еще 10% категорически не согласились с предложенным утверждением, ответив: *«Считаю, что ребенок сначала должен освоить родной язык, иначе будет постоянно путаться»*. Это может свидетельствовать об убежденности в приоритете формирования прочной базы родного языка. В качестве основного риска в данном случае рассматривается языковая интерференция.

Анализ ответов на вопрос, связанный с мотивацией педагогов к раннему развитию навыков грамотности на иностранном языке, выявил поливариативность ответов. Несмотря на широкий спектр мнений, наблюдается определенное единодушие среди большинства опрошенных педагогов, а именно 90%, которые объясняют пользу данного процесса повышенной восприимчивостью детей в дошкольном возрасте не только к языковому обучению, но и к обучению в целом. По их мнению, развитие навыков грамотности на иностранном языке в раннем возрасте закладывает крепкую базу для дальнейшего освоения иностранного языка, что позже способствует высоким результатам в академической сфере в начальной школе и на последующих этапах обучения. Это объясняется высокой нейропластичностью и восприимчивостью детского мозга, которые, в свою очередь, позволяют сформироваться нейронным связям сразу для нескольких языков.

Более половины участников анкетирования подчеркивают, что одновременное изучение двух и более языков активизирует развитие высших психических функций, за счет чего улучшает способность решения сложных задач, стимулирует критическое и творческое мышление ребенка. Данный вывод подтверждается когнитивными исследованиями, демонстрирующими, что билингвизм или мультилингвизм усиливают исполнительные функции мозга, увеличивая гибкость мышления и самоконтроль внимания (Alkilani, 2024).

Более того, отмечается потенциал владения двумя и более языками для будущего карьерного роста. Один из респондентов указал, что билингвизм дает конкурентное преимущество, открывая перед человеком гораздо больше профессиональных возможностей на мировом рынке труда.

Хоть подавляющее большинство опрошенных практически единогласно поддержало необходимость раннего формирования навыков грамотности на иностранном языке, 70% респондентов указали возможные риски, которые могут возникнуть в процессе обучения и значительно снизить его эффективность. Действительно, в теории когнитивной нагрузки Дж. Свеллера подчеркивается, что «чрезмерная умственная нагрузка в раннем возрасте может привести к перегрузке рабочей памяти, значительно замедляя усвоение материала и вызывая у ребенка стресс» (Sweller, Merriënboer, Paas, 2019, p. 262).

Основным фактором, ограничивающим освоение навыков иноязычного письма и чтения, является когнитивная перегрузка. Респонденты сделали акцент на несоответствии между объемом учебного материала и возрастными нормами концентрации внимания у детей преддошкольного, дошкольного и младшего школьного возраста. Недостаточная сформированность произвольной регуляции требует постоянной смены видов деятельности, что не всегда учитывают структурированные занятия по развитию навыков письма.

Еще одним существенным недостатком является языковая интерференция. Негативное влияние усиливается в условиях отсутствия подкрепляющей языковой среды. Те знания, что были получены на занятиях, но не были закреплены в ситуациях естественной коммуникации или в ситуациях с условиями, приближенными к естественным, остаются изолированными, не внедряясь в целостную языковую систему ребенка.

Отсутствие у ребенка мотивации к освоению письма и чтения на иностранном языке также может стать фактором, способным нивелировать достигнутые результаты обучения.

При ответе на вопрос о наиболее благоприятном периоде для начала регулярного развития навыков письма и чтения на иностранном языке большинство опрошенных (60%) отметило возрастной диапазон 5-6 лет как наиболее оптимальный стартовый период. В качестве основных аргументов было указано, что к этому периоду «уже достаточно развит родной язык», что при изучении иностранного языка «может стать прочной базой для усвоения новой информации». Также отмечалось, что именно в этом возрасте дети наиболее восприимчивы к обучению: «они заинтересованы в подготовке к школе, с большим энтузиазмом выполняют задания и изучают что-то новое». Стоит заметить, что согласно гипотезе критического периода, принадлежащей Э. Леннебергу, «после 7-12 значительно снижается способность к естественному усвоению фонетики и грамматики, однако сохраняется к усвоению лексики и навыков чтения при условии правильного применения методологии» (Lenneberg, 1967, p. 59).

При этом мнение оставшихся 40% опрошенных об оптимальном возрастном периоде для развития навыков письма и чтения на иностранном языке разделилось. 20% поддержали более ранний старт, а именно 3-5 лет, отмечая в данном случае естественное подсознательное изучение языка через игру и общение. 15% предпочли возраст 6-7 лет в связи с тем, что данный период или предваряет, или совпадает с моментом поступления в школу, означая постепенный переход к формальному обучению. 5% высказались за начало изучения иностранного языка гораздо позже (8-9 лет, что соответствует 2 и 3 классу начальной школы).

Анализ предпочтений респондентов в вопросе методологических подходов в начале обучения иноязычному письму в раннем возрасте (наименование графем, соответствующие им фонемы или комплексное изучение обоих аспектов) показал, что 45% опрошенных отдают предпочтение методике, которая реплицирует методику развития грамотности родного (русского) языка. Тем не менее, большинство опрошенных, а именно 55%, отметило важность иного подхода в связи с особенностями английской орфографии. Их позиция заключается в целесообразности одновременного введения графем и соответствующих им фонем. В качестве обоснования данной позиции можно привести пример о нерегулярном характере соотношения «буква – звук» в английском языке, где не действует принцип русского языка «одна графема – один звук». Игнорирование звукового аспекта на начальном этапе обучения английскому языку может привести к формированию неправильных фонологических репрезентаций и последующим трудностям.

Вопрос «С каких букв Вы бы начали изучение алфавита иностранного языка?» выявил доминирование нелинейного подхода. Подавляющее большинство респондентов, а именно 70%, отказались от традиционного алфавитного порядка, предложенного в большинстве УМК, например, по английскому языку, и который поддержали лишь 20% опрошенных. Еще 10% отдают предпочтение фонетическому принципу, согласно которому обучение начинается с гласных звуков с последующим добавление согласных для более скорого перехода к слогам и составлению слов.

Ориентация на позитивный межъязыковой перенос является ключевой. Респонденты отметили структуру учебно-методического комплекса “Rainbow English-2” (Афанасьева, 2023) как наиболее адаптированную, где последовательность введения графем строится на основе их фонетико-графического сходства с графемами русского алфавита с постепенным усложнением. Подход, используемый О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой, авторами данного учебно-методического комплекса, предполагает первоочередное изучение букв, которые сходны по фонетике и графике. Например, буква “Dd” дает звук [d] и похожа на букву «Дд», которая дает звук [д]; буква “Oo” дает звук [ɒ], что соответствует русской букве «Оо» и звуку [о]; буква “Gg” дает звук [g] и, можно сказать, соответствует русской букве «Гг», которая дает звук [г]. Таким образом, получаем слово “dog” – [dɒg] – «собака». Обоснованием выбора данной методики служит минимизация когнитивной нагрузки через уже сформированные нейролингвистические связи. Сравнительный анализ графических символов двух языковых систем помогает создать зону ближайшего развития, за счет чего усвоение новых языковых единиц происходит через их соотнесение со схемами родного языка.

Большинство опрошенных, а именно 65%, выступило за поэтапное освоение регистров графем, объясняя это возрастными психофизиологическими особенностями детей. Предполагается, что одновременное обучение прописным и строчным буквам может создавать дополнительную когнитивную нагрузку, связанную с необходимостью различения двойного набора графем. 20% опрошенных отдают предпочтение только заглавным буквам, а 15% предлагают начинать обучение со строчных букв, так как в текстах в основном дети видят только их, заглавные встречаются реже.

В вопросе «Если бы Вас попросили приступить к раннему иноязычному развитию грамотности, какие материалы Вы бы использовали?» все опрошенные (100%) сделали выбор в пользу базового комплекса мультисенсорных средств обучения, к которым можно отнести флэш карточки, магнитные буквы, кубики, раздаточные листы и раскраски, песни и рифмовки. Это объясняется необходимостью всестороннего развития языка и постоянной смены деятельности.

Стоит обратить внимание на мнение 10% респондентов, которыми было предложено использовать специальные упражнения для развития мелкой моторики и тактильного восприятия, такие как рисование пальцами на песке или манке, мягкие игрушки в форме букв и подобные материалы. Такой подход соответствует принципам сенсорного обучения по Монтессори, согласно которой «тактильное взаимодействие с различными материалами (нанизывание бусин, пересыпание крупы) способствует формированию нейронных связей в сенсомоторной коре головного мозга и улучшает речь, внимание и память» (Цит. по: Нуруллаева, Пармонова, 2021, с. 286). И только 5% отметили, что отдают предпочтение традиционным прописям.

Отношение респондентов к цифровым образовательным ресурсам в обучении навыкам грамотности на иностранном языке разделилось поровну: 50% видят в них исключительно угрозу для детской психики, отмечая, что с каждым годом увеличивается риск компьютерной зависимости, а также возникают перегрузка нервной системы и замедление формирования у детей эмпатии и социальных навыков. Другая половина выступает за сбалансированное применение цифровых ресурсов, подчеркивая их дидактический потенциал при условии дозированного применения, что поможет разнообразить образовательный процесс и заложить основы формирования цифровой грамотности. Масштабные исследования подтверждают как опасения первой половины, так и мнение второй: по данным журнала JAMA Pediatrics от 2023 года, у детей в возрасте 1-2 лет с зафиксированным экранным временем более 2 часов в день вероятность задержек коммуникации возрастает в 2-5 раз, а задержка общих навыков развития – на 64% (Takahashi, Obara, Ishikuro et al., 2023). Согласно рекомендациям Американской академии педиатрии, чтобы избежать проблем со сном и концентрацией внимания экранное время должно быть не более 1 часа в день (Цит. по: Lammers, 2022).

Проведенное анкетирование позволило выделить ключевые взгляды педагогов на раннее формирование навыков грамотности на иностранном языке. На основе результатов можно сделать вывод о выраженной поддержке раннего развития навыков чтения и письма на иностранном языке (80% опрошенных). Наиболее благоприятным периодом для начала обучения письму, согласно ответам респондентов, считается период от 5 до 6 лет, что можно объяснить сформированной в достаточной степени базой родного языка и готовностью дозированно воспринимать и усваивать новую языковую систему. Тем не менее респонденты осознают как недостатки, так и преимущества обучения письму и чтению в дошкольном возрасте, особенно в условиях имеющегося билингвизма. Основным аргументом в пользу раннего обучения грамотности на иностранном языке является повышенная восприимчивость детей в дошкольном возрасте к новой информации. В качестве недостатков выделяют большую когнитивную нагрузку, риск языковой интерференции, возможный недостаток мотивации.

Относительно методических аспектов прослеживается предпочтение нелинейного введения графем с опорой на позитивный межъязыковой перенос и одновременного изучения названия буквы и звука с учетом особенностей орфографии иностранного (английского) языка. Также значительная часть респондентов поддерживает поэтапное освоение регистров графем, использование мультисенсорных и игровых средств обучения. Отношение к цифровым образовательным ресурсам двоякое: половина опрошенных считает, что они представляют собой угрозу для социально-коммуникативного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, другая половина убеждена в их дидактическом потенциале при условии дозированности.

На основе обобщенных выводов проведенного анкетирования педагогов были сформулированы методические рекомендации по организации процесса развития ранней иноязычной грамотности. Рекомендации структурированы по ключевым аспектам, выявленным в ходе опроса, и адресованы педагогам дошкольного и начального школьного образования, а также специалистам центров дополнительного образования.

1. Возрастные ориентиры начала обучения: начинать систематическое обучение чтению и письму на иностранном языке необходимо в возрасте не ранее 5 лет. В возрасте 4-5 лет ограничиваться подготовительным этапом: развитие мелкой моторики (штриховка, обводка, графические дорожки), знакомство с визуальным образом букв и слов, развитие фонематического слуха.

2. Учет когнитивной нагрузки и профилактика перегрузки: необходимо соблюдать принцип дозирования, т. е. вводить не более одной новой единицы (графемы (буквы) и звука) на одном занятии; чередовать формы и виды деятельности. Например: пение (фронтальная работа) – подвижная игра (фронтальная работа или групповая) – графические упражнения (индивидуальная работа).

3. Последовательность введения букв: исходя из того, что опрашиваемые педагоги предпочитают нелинейное введение графем (частотный порядок), можно предложить следующие варианты последовательности введения букв английского языка:

Вариант 1: порядок, принятый в программе *Jolly Phonics* (Wernham, 2026), о которой упоминало более половины опрашиваемых: 1 этап: s, a, t, i, p, n; 2 этап: c/k, e, h, r, m, d; 3 этап: g, o, u, l, f, b; 4 этап: ai, j, oa, ie, ee, or; 5 этап: z, w, ng, v, oo; 6 этап: y, x, ch, sh, th; 7 этап: qu, ou, oi, ue, er, ar.

Вариант 2: порядок, принятый в программе онлайн-платформы по раннему обучению чтению *Reading Eggs* (Blake eLearning…): M, S, I, T, B, C, F, A, N, P, H, R, Z, E, V, D, J, O, Q.

Первыми вводятся печатные буквы (строчные и заглавные).

4. Соотношение названия буквы и звука: в английском языке следует одновременно вводить название буквы и ее основной звук, так как они часто не совпадают (например: Cc – [si:] – [k]). При этом следует использовать звуковые ассоциации и жесты. Например:

- Показываем карточку с буквой S и нарисованной змеей: “This is letter **S** (Эс)”.
- Название и ритм: “Repeat: [es] – [es] – [es]”.
- Звук: “It can hiss like a snake: /s-s-s/”.
- Жест и ассоциация: “Show a snake: /s-s-s/”.
- Закрепление: “What does the snake say? /s-s-s/. What letter is it? [es]. Well done!”.

Для букв с вариативным чтением (A, E, I, O, U, C, G) сначала следует отрабатывать наиболее частотный звук. Освоение регистров графем (строчные/заглавные): респонденты считают, что освоение регистров графем должно быть поэтапным. Первый этап – либо строчные, либо заглавные печатные буквы; второй этап – параллельное освоение, когда строчная и заглавная версии буквы вводятся и изучаются вместе в рамках одного занятия.

5. Природосообразность: обучение иноязычному чтению и письму должно проходить от простого к сложному, когда начинают с развития мелкой моторики и зрительно-моторной координации через предписьменные упражнения (рисование, аппликация), переходя к копированию букв и слов по образцу (с помощью магнитного алфавита и кубиков), затем – без визуальной опоры. Обучение чтению должно опираться на развитие фонематического слуха и понимание принципа «буква – звук» с постепенным переходом к распознаванию частотных слов и составлению из них первых предложений.

6. Использование разнообразных методов и средств: педагоги должны поддерживать мультисенсорное развитие ранней иноязычной грамотности, т. е. задействовать все каналы восприятия: визуальный, аудиальный, кинестетический; например: прописывание букв в воздухе, на различных поверхностях. Стоит применять игровые методы развития ранней иноязычной грамотности. Например: “I spy with my little eye something beginning with…”. Можно внедрять разнообразные средства, включая: игрушки, реальные предметы, кубики, магниты, игры, двигательные средства (мячи, обручи и пр.), книги, видеофильмы, материалы для лепки, аппликации, рисования.

7. Применение цифровых технологий: допустимо использовать цифровые технологии в процессе развития иноязычной грамотности, однако соблюдая баланс экранного и оффлайн времени. К рекомендуемым цифровым инструментам относим: интерактивные фонетические распевки, компьютерные и мобильные приложения на запоминание формы буквы (трассировка пальцем), ее звучания и пр., электронные книги (аудиосказки). Недопустимы полная замена живого общения с педагогом работой с планшетом/смартфоном, использование цифрового инструмента для пассивного просмотра без интерактивных игровых заданий.

8. Работа в условиях билингвизма (естественного или искусственного). Исходя из ответов респондентов, можно дать следующие рекомендации для развития ранней иноязычной грамотности:

– использовать положительный перенос: если ребенок знает графемы одного языка, опираться на них при введении сходных графем другого языка;

– разделять по времени занятия разными языками (в идеале – в разные дни);

– использовать визуальные маркеры разных языков (разные цвета рабочих тетрадей, разные персонажи-помощники) для снижения смешения языковых систем;

– создать развивающую предметно-пространственную среду, где сосуществуют две письменные системы (например, подписи шкафчиков на двух языках с визуальными маркерами).

Заключение

Таким образом, раннее иноязычное обучение грамоте в дошкольном возрасте имеет высокую значимость, однако отмечается необходимость учета возрастных психологических и физиологических особенностей детей, минимизирования шансов возникновения языковой интерференции и создания естественной среды для формирования навыков чтения и письма. Раннее обучение грамоте не должно сводиться к тренировке техники чтения и каллиграфического письма; оно должно быть встроено в игру, общение и творческую деятельность.

На основе обобщения мнений педагогов (n=56) разработаны методические рекомендации по организации процесса развития ранней иноязычной грамотности, включающие: возраст (не ранее 5 лет, оптимально – 6-7 лет), последовательность введения букв (в порядке частотности), одновременное введение названия буквы и звука с опорой на ассоциации и жесты, поэтапное освоение регистров графем. Особое внимание уделено профилактике когнитивной нагрузки и интерференции, оптимальным методам (игровым и мультисенсорным), дозированному использованию цифровых средств.

Перспективной представляется разработка концепции модели поэтапного формирования ранней иноязычной грамотности у детей 5-7 лет с привлечением к опытно-экспериментальной работе педагогов и детей из различных субъектов Российской Федерации и стран постсоветского пространства для учета различий в родном языке детей и степени билингвизма. Таким образом, дальнейшие исследования должны быть направлены на переход от фиксации профессиональных мнений к экспериментальной проверке методических решений.

Материалы исследования | Research materials

1. Афанасьева О. В. Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 ч. М.: Просвещение, 2023.
2. Blake eLearning. Reading Eggs: онлайн-платформа для обучения чтению детей от 2 до 13 лет. https://readingeggs.com
3. Wernham S. Jolly Phonics handbook: pre-cursive letters. 2026 ed. Chigwell: Jolly Learning Ltd, 2026.

Источники | References

1. Вронская И. В. Методика раннего обучения английскому языку. СПб.: КАРО, 2023.
2. Гальскова Н. Д., Никитенко З. Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа. М.: ФЛИНТА, 2018.
3. Груздева М. А. Формирование компонентов интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе иноязычного обучения // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2018. № 1. https://doi.org/10.25146/1995-0861-2018-43-1-37
4. Копылова Е. В. Природосообразное обучение иностранному языку детей старшего дошкольного возраста: дисс. … к. пед. н. Екатеринбург, 2020.
5. Нуруллаева Ш. У., Пармонова Л. И. Концепция сенсорного образования и важность программы Монтессори в ее развитии // Экономика и социум. 2021. № 1-2.
6. Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Методика раннего обучения иностранному языку. М.: Издательство Юрайт, 2026.
7. Утехина А. Н. Иностранный язык в дошкольном возрасте. Теория и практика. Изд-е 3-е, испр. М.: Флинта; Наука, 2013.
8. Alkilani G. Y. Dramatic Storytelling as a Tool to Develop Emergent Literacy in EFL: Evidence from the UAE Kindergartens: Dissertation. United Arab Emirates University, 2024. https://doi.org/10.1080/19388071.2024.2329877
9. Cameron L. Learning literacy skills // Cameron L. Teaching Languages to Young Learners. Cambridge University Press, 2001. https://doi.org/10.1017/CBO9780511733109.007

10. Clay M. M. Emergent Reading Behaviour. New Zealand: University of Auckland, 1996. https://doi.org/10.2196/29102
11. Lammers S. M. Explaining Adherence to American Academy of Pediatrics Screen Time Recommendations With Caregiver Awareness and Parental Motivation Factors: Mixed Methods Study // JMIR Pediatr Parent. 2022. Vol. 5. No. 2.
12. Lenneberg E. H. Biological Foundations of Language. N. Y.: Wiley, 1967. https://doi.org/10.1080/21548331.1967.11707799
13. Ramirez E. Teachers' Perceptions of Textbook Suitability and Emergent Literacy in EFL Students // Cadernos de Linguística. 2025. Vol. 6. No. 2.
14. Sweller J., Merriënboer J. J. G. van, Paas F. Cognitive Architecture and Instructional Design: 20 years later // Educational Psychology Review. 2019. Vol. 31. https://doi.org/10.1007/s10648-019-09465-5
15. Takahashi I., Obara T., Ishikuro M., Murakami K., Ueno F., Noda A., Onuma T., Shinoda G., Nishimura T., Tsuchiya K. J., Kuriyama S. Screen Time at Age 1 Year and Communication and Problem-Solving Developmental Delay at 2 and 4 Years // JAMA Pediatr. 2023. No. 177 (10). https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2023.3057

Информация об авторах | Author information

RU

Каюмова Альбина Рамилевна[1], к. филол. н., доц.
Родионова Елена Алексеевна[2]
[1] Казанский (Приволжский) федеральный университет
[2] Филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»

EN

Albina Ramilevna Kayumova[1], PhD
Elena Alekseevna Rodionova[2]
[1] Kazan (Volga Region) Federal University
[2] Syzran Branch of Military Educational and Scientific Center of Air Force
"Professor N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin Air Force Academy"

[1] *alb1980@yandex.ru,* [2] *rodion.e@yandex.ru*

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 21.04.2026; опубликовано online (published online): 30.07.2026.

Ключевые слова (keywords): раннее иноязычное образование; дошкольное иноязычное образование; обучение грамоте; формирование навыков письма; формирование навыков чтения; early foreign language education; preschool foreign language education; literacy instruction; development of writing skills; development of reading skills.