

RU

Потенциал волонтерской деятельности в формировании инклюзивной компетентности у студентов медицинского вуза

Бижуква К. А.

Аннотация. Цель исследования состоит в обосновании потенциала такой формы внеучебной деятельности, как волонтерская деятельность, в формировании инклюзивной компетентности (универсальная компетенция УК-9) у студентов медицинских вузов. В статье раскрывается понятие инклюзивной компетентности как интегративного качества личности будущего врача, включающего когнитивный, морально-этический, мотивационно-деятельностный и креативно-оценочный компоненты, и рассматривается волонтерская деятельность в медицинских вузах как механизм формирования профессиональных компетенций (способность применять базовые дефектологические знания в профессиональном контексте) и личностных качеств (эмпатия, толерантность, коммуникативные навыки, ответственность). Новизна исследования состоит в обосновании роли инклюзивного волонтерства как одного из элементов внеучебной профессиональной подготовки, напрямую коррелирующего с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к формированию УК-9. В результате проведенного исследования установлено, что возрастающая потребность в формировании инклюзивной компетентности у будущих врачей актуализирует поиск эффективных форм на этапе обучения в вузе, в том числе и внеучебной деятельности, среди которых волонтерская деятельность обладает значительным потенциалом.

EN

The potential of volunteering in the development of inclusive competence in medical students

K. A. Bizhukova

Abstract. The aim of the research is to substantiate the potential of volunteering as a form of extracurricular activity in developing inclusive competence (universal competence UC-9) in medical students. The article reveals the concept of inclusive competence as an integrative quality of a future physician's personality, encompassing cognitive, moral-ethical, motivational-activity-based, and creative-evaluative components. It also examines volunteering in medical universities as a mechanism for developing professional competencies (the ability to apply basic defectological knowledge in a professional context) and personal qualities (empathy, tolerance, communication skills, and responsibility). The scientific novelty of the study lies in substantiating the role of inclusive volunteering as an element of extracurricular professional training that directly correlates with the requirements of the Federal State Educational Standard of Higher Education regarding the development of UC-9. As a result of the research, it was established that the increasing need to develop inclusive competence in future physicians highlights the importance of finding effective forms during university studies, including extracurricular activities, among which volunteering possesses significant potential.

Введение

Актуальность данного исследования обусловлена наличием противоречия между общественной потребностью внедрения инклюзивных практик в сферу здравоохранения и недостаточной разработанностью организационно-педагогических механизмов формирования у будущих врачей инклюзивной компетентности в процессе вузовской подготовки, что находит подтверждение в изменениях действующего законодательства. Так, например, одним из приоритетных критериев оценки эффективности деятельности медицинских организаций выступают результаты независимой оценки качества оказания услуг, проводимой с целью учета мнения пациентов, включая лиц с инвалидностью. В систему оценки включены такие критерии, как «доброжелательность,

вежливость работников медицинской организации; удовлетворенность условиями оказания услуг и доступность медицинских услуг для инвалидов» (Об основах охраны..., 2011). Также необходимо отметить изменения, которые произошли в подготовке медицинских кадров в 2020 году с введением обновленных федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС 3++). Документы закрепили новый вектор профессиональной подготовки, дополнив перечень формируемых компетенций требованием к развитию инклюзивных навыков у студентов-медиков. В частности, образовательные программы по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия» и «Стоматология» были дополнены универсальной компетенцией УК-9, которая ориентирует будущего врача на осознанное применение базовых дефектологических знаний в профессиональной деятельности и социальной практике.

Однако, как показывают исследования, существующие средства профессиональной подготовки не в полной мере обеспечивают преодоление информационно-коммуникационных барьеров и профессиональных стереотипов у студентов (Самойлов, Алешичева, 2020, с. 152-153; Краткий аналитический обзор..., 2022), что, в свою очередь, обуславливает необходимость поиска и научного обоснования таких форм работы, которые позволили бы интегрировать теоретические дефектологические знания в реальный практический опыт будущих врачей.

Для достижения обозначенной цели исследования необходимо решить следующие задачи:

- уточнить понятие и структуру инклюзивной компетентности будущего врача как педагогической категории в соответствии с положениями ФГОС 3++;
- на основе анализа нормативно-правовых актов и научной литературы определить концептуальные основания и направления развития волонтерской деятельности в системе высшего медицинского образования;
- систематизировать и обобщить данные отечественных и зарубежных исследований о профессионально ориентированных целях и развивающих эффектах волонтерской деятельности (формирование эмпатии, коммуникативных навыков, профессиональной ответственности и толерантности) для выявления ее потенциала как средства развития личностных и профессиональных качеств студентов-медиков;
- охарактеризовать специфику инклюзивного волонтерства как механизма практико-ориентированной подготовки, направленного на формирование инклюзивной компетентности (УК-9) у студентов медицинского вуза, через анализ существующих образовательных практик в российских университетах.

Материалы исследования: нормативно-правовые акты Российской Федерации (Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 08.08.2024, с изм. от 26.09.2024) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024)», Концепция содействия развитию волонтерства в РФ до 2030 года (распоряжение Правительства РФ № 4064-р от 25.12.2025), Информационный бюллетень Всемирной организации здравоохранения (2024), Всеобщая Декларация Волонтеров (Международная Ассоциация Добровольцев, 1990), федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по специальностям 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология (компетенция УК-9)).

Теоретическую базу исследования составляют научные работы отечественных и зарубежных авторов, отражающие вопросы развития и влияния волонтерской деятельности на личностные и профессиональные качества студентов, обучающихся в медицинских вузах (Заболотная, 2015; Мазанова, 2024; Nichol, Wilson, Rodrigues et al., 2023; Rovers, Japs, Truong et al., 2016), а также исследования, посвященные проблемам инклюзии в здравоохранении (Самойлов, Алешичева, 2020; Самойлов, Петров, Коновалов, 2024; Гевандова, Маяцкая, Горбунова, 2022; Мажаров, Ходжаян, Маяцкая и др., 2021). Ключевые идеи данных работ заключаются в следующем:

- волонтерское движение студентов медицинского вуза способствует развитию моральных и духовных качеств личности, ее аксиологического потенциала, приобретению и совершенствованию практических навыков (Заболотная, 2015);
- волонтерство выступает частью профессионализации студентов медицинского вуза (Мазанова, 2024);
- здравоохранение играет важную роль в развитии инклюзии (Самойлов, Петров, Коновалов, 2024);
- существует необходимость в формировании системных знаний об инвалидности на этапе профессионального обучения в медицинской организации (Самойлов, Алешичева, 2020; Шульгина, Кетова, 2023);
- инклюзивное волонтерское движение способствует подготовке волонтеров из числа студентов медицинского университета к эффективному взаимодействию с лицами с инвалидностью (Мажаров, Ходжаян, Маяцкая и др., 2021);
- повышение профессиональной компетентности специалистов системы здравоохранения выступает одним из необходимых условий эффективности социальной политики в области развития инклюзивного взаимодействия (Гевандова, Маяцкая, Горбунова, 2022).

Эти идеи, положенные в основу настоящего исследования, связаны с пониманием волонтерства как механизма ранней профессионализации и формирования ценностных ориентаций будущих врачей, а также с признанием сохраняющихся барьеров в инклюзивном взаимодействии, которые требуют целенаправленной подготовки специалистов.

Методы исследования: анализ нормативно-правовых актов (Федеральный закон № 135-ФЗ, Федеральный закон № 323-ФЗ, Концепция развития волонтерства до 2030 года) для определения правового поля и приоритетных направлений волонтерской деятельности; систематизация научных работ отечественных и зарубежных авторов с целью выявления специфики влияния инклюзивного волонтерства на формирование готовности будущих врачей к профессиональному взаимодействию с лицами с инвалидностью.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты (обоснование роли инклюзивного волонтерства в формировании УК-9; выявление потенциала волонтерской деятельности

в развитии профессиональных навыков и личностных качеств будущих врачей; характеристика специфики инклюзивного волонтерства) могут быть использованы:

- при разработке программ внеучебной воспитательной работы в медицинских вузах, направленных на формирование инклюзивной компетентности;
- в процессе создания и совершенствования обучающих семинаров для волонтеров по сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- в качестве обоснования для внедрения инклюзивного волонтерства как обязательного элемента профессиональной подготовки будущих врачей на этапе обучения в вузе.

Обсуждение и результаты

В 2020 г. в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, регламентирующие подготовку специалистов для сферы здравоохранения, были внесены коррективы, нацеленные на формирование у будущих врачей готовности к эффективному инклюзивному взаимодействию. Так, в частности, в образовательные стандарты по специальностям 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология была включена компетенция УК-9 – инклюзивная компетентность, которая предполагает развитие способности применять базовые дефектологические знания в социальном и профессиональном контекстах (Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988; Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 965; Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 984).

В рамках нашей работы инклюзивную компетентность врача мы определяем как интегративное профессионально-личностное качество, включающее когнитивный (система знаний о психофизических особенностях различных нозологических групп), морально-этический (соблюдение этических норм при профессиональном взаимодействии с лицами с инвалидностью), мотивационно-деятельностный (практические навыки конструктивного взаимодействия с лицами с инвалидностью и членами их семей) и креативно-оценочный компоненты (формирует способность врача к гибкому переосмыслению стандартных алгоритмов взаимодействия в нестандартных ситуациях), обеспечивающее качественное оказание медицинской помощи данной категории граждан, основанное на принципах равенства и уважения.

Предложенная структура инклюзивной компетентности опирается на трёхмерную модель развития инклюзии (Бут, Эйнскоу, 2013). Модель включает три аспекта: создание инклюзивной культуры, разработку инклюзивной политики и развитие инклюзивной практики. Выделенные компоненты также основываются на теоретических подходах к инклюзии. В рамках широкого социального контекста инклюзия понимается как системный процесс создания возможностей для полноценного участия людей в различных сферах жизни на основе принципов уважения прав и достоинства личности (Халикова, Хилькевич, 2022, с. 7). Инклюзия рассматривается как универсальный ценностно-смысловой конструкт и инструмент глобальной политики, ориентированный на преодоление социального неравенства и обесценивания человека (Судакова, 2021). Данный подход отражает не только качество жизни сообществ, но и задает векторы реагирования на социальные вызовы и кризисные явления. В рамках более узкого подхода, в конкретной сфере – здравоохранении, которое имеет важное значение в развитии инклюзии в обществе (Самойлов, Петров, Коновалов и др., 2024).

Кроме того, существенное значение для нашего понимания инклюзивной компетентности представляет оценка Всемирной организации здравоохранения, в которой отмечается: «Люди с инвалидностью сталкиваются с ограничениями при получении всех видов медицинской помощи. Так, недостаток знаний, негативное отношение и дискриминационное обращение со стороны работников здравоохранения; невозможность беспрепятственного доступа в медицинские учреждения и получения информации; неосведомленность о проблеме инвалидности и отсутствие механизмов сбора и анализа соответствующих данных – все эти явления усугубляют несправедливые различия возможностей для охраны здоровья этой группы населения» (ВОЗ, 2024).

Выделению данных структурных компонентов также способствовали результаты проведенного в 2024 году исследования. Были проанкетированы 270 врачей, работающих в учреждениях здравоохранения Ставропольского края. Выявленные барьеры (отсутствие у медицинских работников знаний об особенностях взаимодействия с лицами с инвалидностью (66,7%), сложности понимания психологических особенностей лиц с инвалидностью (51,9%)), возникающие при взаимодействии с данной категорией граждан, и проведенный теоретический анализ свидетельствуют о недостаточно сформированной инклюзивной компетенции у практикующих специалистов, что, в свою очередь, обуславливает необходимость в формировании необходимых навыков на этапе обучения в вузе.

Установленные дефициты носят не только когнитивный, но и деятельностный характер, что указывает на недостаточность исключительно традиционных (лекционно-семинарских) форм обучения для их преодоления. В связи с этим в настоящее время отечественные исследователи всё чаще акцентируют внимание на потенциале внеучебных форм работы, которые, наряду с классическими занятиями, рассматриваются как действенный механизм формирования профессиональных навыков, компетенций и личностных качеств будущих специалистов (Попов, Замятина, Чуканова и др., 2025; Дмитриенко, Колыванова, 2024; Самохвалова, 2016; Лопатин, Нурмагомедова, Наговицын и др., 2016).

В системе профессионального образования одной из наиболее эффективных форм внеучебной деятельности, способствующей целенаправленному развитию личностных и профессионально значимых качеств обучающихся, выступает волонтерская (добровольческая) деятельность (Клешнина, 2022; Реснова, 2025; Сивоконева, 2023; Галушина, Неверова, Ражина и др., 2025; Боков, 2011).

Необходимо отметить, что значимость волонтерства не ограничивается педагогическим измерением – в современном российском обществе волонтерство представляет собой не просто форму социальной активности, а является показателем зрелости гражданского общества и эффективным инструментом решения социальных проблем (Туркулец, Фетисова, 2022; Певная, 2012; Акимова, 2016). Как отмечается в Концепции содействия развитию добровольческой деятельности в Российской Федерации до 2030 года, добровольческая деятельность ориентирована на непосредственное оказание помощи и относится к числу приоритетных направлений социальной, молодежной и внутренней политики (распоряжение Правительства РФ № 4064-р от 25.12.2025).

В России правовую основу волонтерской деятельности составляет Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». Закон закрепляет права и обязанности волонтеров, регулирует работу организаторов и волонтерских организаций, определяет полномочия органов власти и механизмы государственной поддержки, включая единую информационную систему в сфере добровольчества.

Признание волонтерской деятельности на высшем государственном уровне нашло отражение в принятии Дня добровольца (волонтера), который с 2017 года ежегодно отмечается в России 5 декабря (Указ Президента РФ № 572 от 27 ноября 2017 года).

На международном уровне также активно подчеркивается роль и важность добровольческой деятельности.

В соответствии с Всеобщей Декларацией Волонтеров, которая была принята на 11-м Конгрессе Международной Ассоциации Добровольцев (Париж, 14 сентября 1990 года), волонтерская деятельность рассматривается как инструмент социального, культурного, экономического и экологического развития, которое включает различные аспекты:

- отражает личные взгляды и позицию человека;
- предполагает активное участие гражданина в жизни сообществ;
- улучшает качество жизни и углубляет солидарность;
- чаще всего реализуется через совместную работу в ассоциациях;
- помогает удовлетворять основные человеческие потребности и строить более справедливое и мирное общество;
- способствует сбалансированному социально-экономическому развитию и появлению новых профессий.

М. В. Певная (2012, с. 123) в своей работе раскрывает многогранность волонтерской деятельности, анализируя её с разных научных позиций. Такой подход позволяет увидеть не только практическую сторону добровольчества, но и его роль в структуре общества – как системы, института, общности и особого вида деятельности (Таблица 1).

Таблица 1. Классификация подходов к волонтерской деятельности (по М. В. Певной)

Подход	Трактовка волонтерской деятельности	Основные цели волонтерской деятельности
Системный	Система добровольческих структур, которые взаимодействуют между собой и существуют в контексте социальных, экономических и политических отношений	Укрепление единства и сплочённости, передача культурных ценностей и духовных традиций, оказание практической пользы
Институциональный	Институт гражданского общества	Содействие эффективной реализации социальной политики
Общностный	Социальная общность людей, которые занимаются добровольческой деятельностью	Формирование идентичности волонтеров, получение общественного признания их труда, оказание конкретной пользы тем, кому помогают
Деятельностный	Особый вид деятельности	Достижение социального и экономического эффекта, оказание практической пользы объекту деятельности

В отечественной и международной практике особое значение уделяется медицинскому волонтерству, которое рассматривается в двух формах: помощь, оказываемая волонтерами медицинскому персоналу, и непосредственное участие медицинских работников в волонтерском движении (Белокопытова, Пашин, Салагай и др., 2018; Волонтеры-медики – Всероссийское общественное движение, 2026; Платформа для волонтеров, некоммерческих организаций и представителей власти – Добро.ру).

Участие в волонтерских практиках позволяет студентам:

- закрепить профессиональные навыки (уход за пациентами, работа с документацией, первая помощь);
- развить личностные качества – эмпатию, толерантность, коммуникативность;
- адаптироваться к будущей профессиональной среде (Золин, Иудин, Мазанова, 2024; Заболотная, 2015).

Так, С. Г. Заболотная (2015, с. 2-5), изучая ценностные аспекты волонтерской деятельности будущих врачей, акцентирует внимание на том, что участие в волонтерской работе дает студентам-медикам комплексный опыт: формирует профессиональные ценности, развивает практические навыки оказания медицинской помощи, расширяет клинические знания и воспитывает готовность к общественно значимой деятельности – все это необходимо для становления личности врача.

А. Е. Мазанова (2024, с. 136) выделяет в качестве одной из особенностей волонтерства медицинского студенчества его профессиональную направленность. При этом автор относит к числу приоритетных профессионально ориентированных целей волонтерства: первичную профессионализацию будущих медиков, приобщение к профессиональной культуре и сообществу, повышение конкурентоспособности будущего специалиста на рынке труда, содействие гуманизации отрасли, а также воспитание социальных навыков и ответственности будущего специалиста.

Значимость волонтерской деятельности как отдельной формы и важного элемента социальной активности подчеркивается и зарубежными авторами. Так, например, В. Nichol с коллегами (Nichol, Wilson, Rodrigues et al., 2023) отмечают, что волонтерская деятельность как форма социальной активности несет в себе значительный развивающий потенциал не только для получателей помощи, но и для самих участников добровольческих движений, особо подчеркивая влияние данной формы деятельности на улучшение психического, физического здоровья, а также повышение уровня социального благополучия субъектов волонтерской деятельности.

Одним из современных направлений волонтерской деятельности является инклюзивное волонтерство. Анализ отечественной литературы (Таблица 2) свидетельствует о том, что данная область волонтерской деятельности не ограничивается помощью лицам с инвалидностью, а предполагает их полноценное вовлечение в добровольческое движение.

Таблица 2. Подходы к интерпретации понятия «инклюзивное волонтерство» в отечественных исследованиях (Аксенов, Лебедева, Хавролева, 2017; Горлова, Зальцман, Кононова, 2018; Викторова, 2022; Усова, 2023)

Подход Критерии	Лица с инвалидностью как объект помощи (получатели помощи)	Лица с инвалидностью как субъект помощи (оказывают помощь другим людям)
Содержание	В рамках данной формы участвуют специально обученные волонтеры, которые работают с людьми с физическими (нарушение опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, речи) и ментальными нарушениями	В рамках данной формы лица с инвалидностью участвуют в решении общественно значимых задач, помогают другим людям, окружающей среде, животным, организуют мероприятия
Цель	Социальная реабилитация получателей помощи, поддержка и защита людей, повышение качества жизни лиц с инвалидностью	Социальная и трудовая адаптация, приобретение социальных навыков и связей, что в итоге способствует включению людей с инвалидностью в общество
Особенности	Необходимость создания доступной среды, обучения волонтеров навыкам взаимодействия с людьми с инвалидностью	Переход из пассивной позиции получателя помощи в субъектную позицию – лица с инвалидностью инициаторы и исполнители добровольческих проектов

В настоящее время развитие инклюзивной волонтерской деятельности выступает значимым направлением социальной политики. В частности, при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации ежегодно проводится Общероссийская студенческая смена по инклюзивному волонтерству и инклюзивному туризму (IV Общероссийская студенческая смена..., 2025). Мероприятие нацелено на продвижение и популяризацию идей социальной инклюзии и инклюзивного волонтерства. Аналогичные инициативы реализуются и на уровне образовательных организаций. Например, в Саратовском государственном медицинском университете осуществляется программа поддержки особых семей, предусматривающая подготовку волонтеров для оказания помощи семьям, воспитывающим детей и молодых взрослых с инвалидностью, в том числе в сфере паллиативной помощи (СГМУ имени В. И. Разумовского..., 2025).

В Ставропольском государственном медицинском университете (далее – СтГМУ) с целью развития инклюзивного волонтерства организовано проведение обучающих семинаров по программе «Подготовка волонтеров к сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью» (Мажаров, Ходжаян, Маяцкая и др., 2021, с. 183). Также на базе центра инклюзивного образования СтГМУ реализуется курс «Дактилология и основы русского жестового языка в профессиональной деятельности врача». В рамках курса студенты совершенствуют практические навыки в процессе коммуникации с носителями русского жестового языка, что позволяет им приобрести опыт взаимодействия с данной категорией граждан еще на этапе профессионального обучения и впоследствии применять полученные компетенции в профессиональной и социальной деятельности (Рисунок 4) (Будущие педиатры СтГМУ..., 2026).



Рисунок 4. Пример выражений и слов на русском жестовом языке (Ходжаян, Маяцкая, Горбунова и др., 2025)

Подобные модели организации инклюзивного добровольчества находят широкое применение в деятельности и других отечественных вузов (Около 100 волонтеров..., 2020; Онлайн-обучение студентов РостГМУ..., 2025; Пироговский Университет в финале..., 2025).

Эффективность рассмотренных практик подтверждается результатами исследования, проведенного Т. А. Шульгиной и Н. А. Кетовой на базе Курского государственного медицинского университета. Авторы отмечают, что формирование инклюзивной компетенции является одной из наиболее важных задач при подготовке будущих специалистов социальной сферы (медицинские специалисты, клинические психологи, специалисты социальной работы). При этом включение инклюзивного волонтерства в систему воспитательной работы вуза способствует формированию у студентов устойчивых навыков взаимодействия с лицами с ОВЗ, что отражается в более высоких показателях осведомленности о взаимодействии с лицами с инвалидностью у студентов 3, 4 и 5 курсов (61,93%, 53,24 % и 45,54% соответственно) стоматологического факультета по сравнению с теми, кто не участвовал в подобной деятельности (Шульгина, Кетова, 2023).

Как показывает исследование отечественных авторов, несмотря на прогресс в развитии инклюзии в здравоохранении, информационно-коммуникационные барьеры в медучреждениях по-прежнему актуальны, при этом существует ряд ключевых проблем:

- нехватка у медперсонала навыков адаптации информации под нозологию пациентов;
- дефицит сурдо- и тифлопереводчиков;
- распространенный стереотип «инвалид – это больной», влияющий на отношение общества к этой группе людей (Самойлов, Алешичева, 2020, с. 152–153).

Заключение

Проведённое исследование позволило уточнить понятие инклюзивной компетентности будущего врача как интегративное профессионально-личностное качество, включающее когнитивный (система знаний о психофизических особенностях различных нозологических групп), морально-этический (соблюдение этических норм при профессиональном взаимодействии с лицами с инвалидностью), мотивационно-деятельностный (практические навыки конструктивного взаимодействия с лицами с инвалидностью и членами их семей) и креативно-оценочный компоненты (формирует способность врача к гибкому переосмыслению стандартных алгоритмов взаимодействия в нестандартных ситуациях), обеспечивающее качественное оказание медицинской помощи данной категории граждан, основанное на принципах равенства и уважения.

Выявленные барьеры (отсутствие у медицинских работников знаний об особенностях взаимодействия с пациентами с инвалидностью, сложности понимания психологических особенностей лиц с инвалидностью) свидетельствуют о недостаточной сформированности инклюзивной компетентности у специалистов, что, в свою очередь, обуславливает необходимость на этапе профессиональной подготовки, наряду с традиционными формами обучения, также уделять внимание и внеучебным формам. Одной из таких форм, обладающих необходимым потенциалом, является вовлечение студентов медицинских вузов в волонтерские инклюзивные практики, которые выступают эффективным практико-ориентированным механизмом формирования инклюзивной компетенции (УК-9).

Перспективы дальнейшего исследования связаны с подбором диагностического инструментария для определения уровней сформированности инклюзивной компетентности, а также разработкой модели формирования инклюзивной компетентности у студентов медицинских вузов.

Материалы исследования | Research materials

1. Будущие педиатры СтГМУ прошли обучение по курсу «Дактилология и основы русского жестового языка в профессиональной деятельности врача» // Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации: официальный сайт. 19.02.2026. <https://stgmu.ru/news/25916/>
2. Бут Т., Эйнскоу М. Показатели инклюзии: практическое пособие / под ред. М. Вогана; пер. с англ. И. Аникеев; науч. ред. Н. Борисова; общ. ред. М. Перфильева. М.: РООИ «Перспектива», 2013.
3. ВОЗ. Информационный бюллетень. Декабрь 2024 // Социальные аспекты здоровья населения. 2024. Т. 70. № 6.
4. Волонтеры-медики – Всероссийское общественное движение. 2026. <https://old.волонтеры-медики.pf/directions/pomoshh-meditsinskomu-personalu/>
5. Всеобщая Декларация Волонтеров: принята на 11-м Конгрессе Международной Ассоциации Добровольцев. 1990. <https://opis-cdn.tinkoffjournal.ru/mercury/guide-about-volunteering-doc-01.cseevhjvp0d8..pdf>
6. ДОБРО.РФ: платформа для волонтеров, НКО и государства: сайт. <https://dobro.ru/>
7. Концепция содействия развитию волонтерства в РФ до 2030 года: распоряжение Правительства РФ № 4064-р от 25.12.2025. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/413270502/>
8. Краткий аналитический обзор: системы здравоохранения, инклюзивные по отношению к людям с инвалидностью. 2022. <https://whodc.mednet.ru/ru/osnovnyye-publikaczii/invalidnost/3646.html>
9. О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве): Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/

10. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) (ред. от 08.08.2024, с изм. от 26.09.2024). https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/
11. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело: Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988 (с изм. и доп.). <https://base.garant.ru/74566342/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
12. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия: Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 965 (с изм. и доп.). <https://base.garant.ru/74561322/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
13. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология: Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 984 (с изм. и доп.). <https://base.garant.ru/74561292/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
14. Около 100 волонтеров из вузов Западной и Восточной Сибири обучили в НГТУ НЭТИ // Министерство образования Новосибирской области: официальный сайт. 07.12.2020. https://minobr.nso.ru/news/12426?special_mode_kerning=medium
15. Онлайн-обучение студентов РостГМУ по направлению инклюзивного волонтерства // Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации: официальный сайт. 2025. <https://rostgmu.ru/archives/264057>
16. Пироговский Университет в финале Всероссийского конкурса «Знание» // Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации: официальный сайт. 02.12.2025. https://rsmu.ru/novost?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&tx_news_pi1%5Bnews%5D=14618&cHash=e52e42ed79cc4c082ea74d3b2c7c862c
17. СГМУ имени В. И. Разумовского Минздрава России развивает программу поддержки особых семей // Министерство здравоохранения Российской Федерации: официальный сайт. 23.12.2025. https://minzdrav.gov.ru/regional_news/29237-sgmu-imeni-v-i-razumovskogo-minzdrava-rossii-razvivaet-programmu-podderzhki-osobyh-semey
18. Ходжаян А. Б., Маяцкая Н. К., Горбунова В. В., Колесникова И. А., Филимонова Е. В., Шульга Н. В., Бижукова К. А. Инклюзивное взаимодействие в профессиональной деятельности врача. Ставрополь: СтГМУ, 2025.
19. IV Общероссийская студенческая смена по инклюзивному волонтерству и инклюзивному туризму. 2025. https://togudv.ru/ru/forms/Smena_2025/

Источники | References

1. Акимова Ю. А. Российская энциклопедия социальной работы / под общ. ред. Е. И. Холостовой. М.: Дашков и К°, 2016.
2. Аксенов С. И., Лебедева И. В., Хавролева М. В. Инклюзивное добровольчество: к истории вопроса // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57-9.
3. Белокопытова Н. В., Пашин М. М., Салагай О. О., Надарейшвили Г. Г., Савчук П. О. Феномен медицинского волонтерства в Российской Федерации // Профилактическая медицина. 2018. Т. 21. № 6. <https://doi.org/10.17116/profmed20182106123>
4. Боков Д. А. Волонтерская работа как фактор влияния на формирование личности студента // Известия Российской академии образования. 2011. № 4 (20).
5. Викторова Е. В. Инклюзивное волонтерство: понятие, феномен, перспективные подходы к исследованию // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология». 2022. Вып. 4 (309).
6. Галушина П. С., Неверова О. П., Ражина Е. В., Степанов А. В., Лопалева Н. Л. Внеучебная деятельность студентов вузов // Российский научный вестник. 2025. № 2.
7. Гевандова М. Г., Маяцкая Н. К., Горбунова В. В. Социально-медицинские аспекты проблемы развития инклюзии в современном российском обществе: одномоментное исследование // Социология медицины. 2022. Т. 21. № 2. <https://doi.org/10.17816/socm115066>
8. Горлова Н. И., Зальцман Т. В., Кононова Т. Б. Инклюзивное добровольчество: история становления и современные тенденции развития: коллективная монография. М.: Перспектива, 2018.
9. Дмитриенко О. В., Колыванова Л. А. Внеучебная деятельность как фактор формирования Soft Skills компетенций у студентов педагогического вуза // Педагогика современности. 2024. № 2-1(29).
10. Заболотная С. Г. Ценностные аспекты волонтерской деятельности будущих врачей // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5.
11. Золин И. Е., Иудин А. А., Мазанова А. Е. Волонтерство в медицинском вузе как элемент профессионального развития // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2024. № 3 (55).
12. Клешина Е. Воспитание равнодушных // Аккредитация в образовании. 2022. № 4 (136).
13. Лопатин А. Т., Нурмагомедова Э. Н., Наговицын Р. С., Чиговская-Назарова Я. А. Внеучебная деятельность студентов как фактор обеспечения качества непрерывного педагогического образования // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3.

14. Мажаров В. Н., Ходжаян А. Б., Маяцкая Н. К., Горбунова В. В. Особенности сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в медицинском вузе // Современные наукоемкие технологии. 2021. № 4. <https://doi.org/10.17513/snt.38636>
15. Мазанова А. Е. Структура поля волонтерства в медицинских вузах России // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия «Социальные науки». 2024. № 1 (73).
16. Певная М. В. Волонтерство как социологическая категория: определение понятия // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2012. № 2.
17. Попов Е. А., Замятина О. Н., Чуканова Т. В. Внеучебная деятельность студента как фактор формирования карьерных перспектив (по материалам социологического исследования в городе Барнауле) // Социодинамика. 2025. № 9. <https://doi.org/10.25136/2409-7144.2025.9.76237>
18. Реснова М. К. Социальная идентичность студентов, вовлеченных во внеучебную деятельность вуза // Актуальные вопросы современных научных исследований: сборник статей XX Международной научно-практической конференции (г. Пенза, 15 октября 2025 года). Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г. Ю.), 2025.
19. Самойлов Н. Г., Алешичева А. В. Современные представления об инклюзивном здравоохранении // Инклюзивное здравоохранение, образование и здоровье личности в современном мире: сборник / под ред. проф. Н. Г. Самойлова. Рязань: ОТСиОП, 2020.
20. Самойлов Н. Г., Петров Д. С., Коновалов О. Е. Медико-психологическая концепция инклюзивного здравоохранения // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2024. Т. 32. № 5. <https://doi.org/10.32687/0869-866X-2024-32-5-887-891>
21. Самохвалова Е. М. Внеучебная деятельность как фактор готовности студента колледжа к профессиональному общению: автореф. дисс. ... к. пед. н. Челябинск, 2016.
22. Сивоконева Ю. М. Условия формирования и активизации межкультурной коммуникативной компетенции специалистов медицинского профиля // Язык. Общество. Медицина: сборник материалов XXIII Республиканской студенческой конференции с международным участием и XX Республиканского научно-практического семинара с международным участием «Формирование межкультурной компетентности в учреждениях высшего образования при обучении языкам», посвященных 30-летию кафедры русского и белорусского языков (г. Гродно, Беларусь, 23 ноября 2023 года). Гродно: Гродненский государственный медицинский университет, 2023.
23. Судакова Н. Е. Инклюзия в перспективе мировой политики: актуальные вызовы и стратегии их преодоления // Общество: политика, экономика, право. 2021. № 12 (101). <https://doi.org/10.24158/per.2021.12.2>
24. Туркулец С. Е., Фетисова Е. А. Проблема концептуализации волонтерства в междисциплинарных исследованиях // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2022. № 2.
25. Усова Л. В. Инклюзивное волонтерство как фактор формирования инклюзивной культуры // Консолидирующий потенциал российского общества в условиях современных вызовов: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Майкоп, 13-14 марта 2023 года). Майкоп: Электронные издательские технологии, 2023.
26. Халикова Д. Р., Хилькевич Е. В. Социокультурная инклюзия: концептуальные основы и тенденции развития // Аутизм и нарушения развития. 2022. Т. 20. № S2. <https://doi.org/10.17759/autdd.2022200201>
27. Шульгина Т. А., Кетова Н. А. Формирование инклюзивных компетенций будущих специалистов социальной сферы // Методология и технология непрерывного профессионального образования. 2023. № 3 (15). <https://doi.org/10.24075/MTCPE.2023.012>
28. Nichol B., Wilson R., Rodrigues A., Haighton C. Exploring the Effects of Volunteering on the Social, Mental, and Physical Health and Well-being of Volunteers: An Umbrella Review // Voluntas. 2023. Online first.
29. Rovers J., Japs K., Truong E., Shah Y. Motivations, barriers and ethical understandings of healthcare student volunteers on a medical service trip: a mixed methods study // BMC Medical Education. 2016. Vol. 16. № 1. <https://doi.org/10.1186/s12909-016-0618-0>

Информация об авторах | Author information



Бижуква Карина Алимардановна¹

¹ Ставропольский государственный медицинский университет



Karina Alimardanovna Bizhukova¹

¹ Stavropol State Medical University

¹ karinaf07@mail.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 08.06.2026; опубликовано online (published online): 30.07.2026.

Ключевые слова (keywords): волонтерская деятельность; инклюзивная компетентность; студенты медицинского вуза; лица с инвалидностью; volunteering; inclusive competence; medical students; persons with disabilities.