

RU

Педагогические условия подготовки педагогов-лингвистов к реализации этнокультурного компонента при обучении иностранному языку

Моторина А. Я.

Аннотация. Цель исследования – теоретически обосновать и разработать комплекс педагогических условий, обеспечивающих подготовку педагогов-лингвистов к реализации этнокультурного компонента при обучении иностранному языку. В статье доказана значимость этнокультурной подготовки в контексте современных требований к иноязычному образованию. Проведен теоретический анализ научной литературы с целью выявления и систематизации педагогических условий, предлагаемых разными исследователями. Научная новизна заключается в том, что выявлены и систематизированы педагогические условия подготовки педагогов к реализации этнокультурного компонента по трем основаниям (объектная направленность, функциональное наполнение, виды деятельности обучающихся вуза). В результате исследования предложен целостный комплекс педагогических условий, ориентированный на систему вузовской подготовки педагогов-лингвистов, с учетом требований профессионального стандарта и социокультурных вызовов современного общества, включающий: формирование устойчивой мотивации и ценностного отношения будущих педагогов-лингвистов к реализации этнокультурного компонента при обучении иностранному языку; интеграцию этнокультурного компонента в содержание дисциплин методического и лингвистического циклов; организацию практико-ориентированной деятельности будущих педагогов-лингвистов по интеграции этнокультурного компонента в обучение иностранному языку; целенаправленное формирование рефлексивных навыков, позволяющих проводить объективный анализ и оценку педагогами-лингвистами самостоятельности в реализации этнокультурного компонента при обучении иностранному языку.

EN

Pedagogical conditions for training linguist-teachers to implement the ethnocultural component in foreign language teaching

A. Y. Motorina

Abstract. The aim of the research is to theoretically substantiate and develop a complex of pedagogical conditions ensuring the training of linguist-teachers for the implementation of the ethnocultural component in foreign language teaching. The article proves the importance of ethnocultural training in the context of modern requirements for foreign language education. A theoretical analysis of scientific literature was conducted to identify and systematize the pedagogical conditions proposed by various researchers. The scientific novelty lies in the fact that the pedagogical conditions for training teachers to implement the ethnocultural component are identified and systematized according to three criteria (object orientation, functional content, and types of activities of university students). As a result of the study, a holistic complex of pedagogical conditions oriented toward the system of university training of linguist-teachers is proposed, taking into account the requirements of the professional standard and socio-cultural challenges of modern society, including: the formation of sustainable motivation and a value attitude of future linguist-teachers toward the implementation of the ethnocultural component in foreign language teaching; the integration of the ethnocultural component into the content of disciplines of the methodological and linguistic cycles; the organization of practice-oriented activities of future linguist-teachers on integrating the ethnocultural component into foreign language teaching; and the purposeful formation of reflective skills allowing linguist-teachers to conduct an objective analysis and assessment of their independence in implementing the ethnocultural component in foreign language teaching.

Введение

Актуальность данного исследования связана с тем, что в условиях современных социокультурных преобразований проблема подготовки педагогов-лингвистов к реализации этнокультурного компонента при обучении иностранному языку приобретает особую значимость. Актуальность данной проблематики обуславливается совокупностью взаимосвязанных факторов, отражающих изменения в педагогическом развитии будущих учителей, а также трансформацию ценностных ориентиров в обществе.

Во-первых, на государственном уровне приоритет национального единства и межнационального согласия закрепляется в Указе Президента Российской Федерации 25.11.2025 № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года», который актуализирует необходимость формирования общероссийской гражданской идентичности и уважения к культурному наследию, что напрямую проецируется на содержание иноязычного образования. Поскольку язык является отражением культуры, именно педагог-лингвист берет на себя функцию посредника в передаче изучающим язык этнокультурных сведений об иноязычной культуре (Федина, 2021, с. 103).

Во-вторых, требования к профессиональной деятельности будущего педагога определяют трудовую функцию, связанную с организацией различных видов деятельности с учетом места жительства и историко-культурного своеобразия региона (Об утверждении профессионального стандарта...). Данный запрос создает социальный заказ на целенаправленную подготовку будущих педагогов-лингвистов, способных интегрировать этнокультурный компонент в процесс обучения иностранному языку.

В-третьих, дополнительным подтверждением социокультурных преобразований выступает Указ Президента РФ от 25.12.2025 № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России», согласно которому 2026 год объявлен Годом единства народов России, что задает новый вектор для образовательной работы в школе и в вузе, делая этнокультурную тематику особенно востребованной в практике преподавания иностранного языка.

Несмотря на высокую степень востребованности этнокультурной подготовки педагогов, анализ научной литературы показал, что большинство исследований в данной области (Алдошина, 2008; Алирзаев, 2010; Бозиева, 2012; Дауров, 2020; Кузнецова, 2020; Непомнящая, 2006; Федорова, 2006) ориентированы на общую педагогическую подготовку будущих учителей и не учитывают специфику иноязычного образования.

Таким образом, возникает объективная необходимость в научно-методическом осмыслении педагогических условий, обеспечивающих подготовку педагогов-лингвистов к реализации этнокультурного компонента при обучении иностранному языку.

Для достижения вышеуказанной цели исследования необходимо решить следующие задачи:

1. Уточнить понятие «педагогические условия» применительно к подготовке педагогов-лингвистов к реализации этнокультурного компонента в контексте современных требований к иноязычному образованию.
2. Провести теоретический анализ научной литературы с целью выявления и систематизации педагогических условий подготовки педагогов-лингвистов к реализации этнокультурного компонента при обучении иностранному языку, предлагаемых разными исследователями.
3. Разработать комплекс педагогических условий, обеспечивающих подготовку педагогов-лингвистов к реализации этнокультурного компонента при обучении иностранному языку.

Теоретическую базу составляют работы по определению сущности педагогических условий (Беликов, 2004; Низамова, Добротворская, 2019; Полонский, 2004; Шилова, Задворнов, 2019), в которых педагогические условия трактуются как совокупность обстоятельств, обеспечивающих эффективность образовательного процесса; научные труды по этнокультурному образованию педагогов (Кузнецова, 2020; Федина, 2021), обосновывающие необходимость формирования этнокультурной компетентности будущих учителей; исследования по лингводидактике и межкультурной коммуникации (Дичинская, Клюшина, Шалифова, 2024; Никитина, Афанасьева, Солоницына, 2023), раскрывающие специфику профессиональной деятельности педагогов-лингвистов; диссертационные исследования (Алдошина, 2008; Алирзаев, 2010; Бозиева, 2012; Дауров, 2020; Долгунов, 2005; Кабанова, 2014; Непомнящая, 2006; Олесова, 2024; Султанова, 2020; Федорова, 2006; Яковлева, 2012), в которых представлены педагогические условия, послужившие эмпирическим материалом для систематизации и выявления дефицитов в данной статье.

Методы исследования включают в себя контент-анализ текстов диссертационных исследований с целью выявления педагогических условий этнокультурной подготовки, систематизацию выявленных условий по трем основаниям (объектная направленность, функциональное наполнение, виды деятельности обучающихся вуза), моделирование педагогических условий подготовки педагогов-лингвистов к реализации этнокультурного компонента при обучении иностранному языку.

Практическая значимость исследования заключается в том, что систематизированный массив педагогических условий может быть использован разработчиками основных профессиональных образовательных программ высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль: «Английский язык»), 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» (профили: «Английский язык» и «Второй иностранный язык»), 45.03.02 «Лингвистика» (профиль: «Теоретическое и экспериментальное языкознание (английский язык) с дополнительной квалификацией “Учитель иностранного языка”») для актуализации содержания дисциплин и педагогических практик. Представленный автором

комплекс педагогических условий может быть непосредственно внедрен в процесс подготовки педагогов-лингвистов к реализации этнокультурного компонента при обучении иностранному языку.

Обсуждение и результаты

В соответствии с целью и задачами данного исследования представляется необходимым уточнить понятие «педагогические условия» применительно к подготовке педагогов-лингвистов к реализации этнокультурного компонента в контексте современных требований к иноязычному образованию.

С точки зрения педагогической науки, условия формируют личность, влияют на обучаемость и воспитанность обучающегося (Полонский, 2004). Под педагогическими условиями понимаются объективные возможности, необходимые для эффективной реализации образовательной деятельности (Беликов, 2004). Основной функцией педагогических условий является организация содержания, форм и методов педагогического взаимодействия, которая обеспечивает целенаправленное и эффективное управление педагогическим процессом. Педагогические условия могут также рассматриваться как среда, в детерминированной связи с которой происходит всестороннее развитие обучающегося, становление его индивидуальности с характерными ей качествами: физическими, психическими, интеллектуальными и нравственными (Низамова, Доброворская, 2019, с. 626). Принятым определением педагогических условий в данном исследовании считается дефиниция И. В. Шиловой и С. А. Задворнова (2019, с. 403), согласно которой педагогические условия – это набор или совокупность специальных обстоятельств эффективной организации образовательного пространства.

Специфика подготовки педагога-лингвиста к реализации этнокультурного компонента определяется двойственной природой его профессиональной деятельности. С одной стороны, он является педагогом, что предполагает владение профессиональными компетенциями, включающими общие психолого-педагогические знания и умения межличностного взаимодействия (Новоклинова, 2024, с. 73). С другой стороны, он является лингвистом, что требует:

- использования иностранного языка как инструмента межкультурного общения (Никитина, Афанасьева, Солоницына, 2023, с. 124);
- владения колоссальным объемом внеязыковой, этнокультурной информации (Никитина, Афанасьева, Солоницына, 2023, с. 124);
- умения отбирать и внедрять этнокультурный материал на уроке иностранного языка;
- способности организовывать сопоставительное изучение родной и иноязычной культур через отобранный материал (Дичинская, Ключина, Шалифова, 2024, с. 195).

Таким образом, подготовка педагогов-лингвистов предполагает не просто включение этнокультурных тем в программу обучения иностранному языку, а интеграцию этнокультурного компонента в лингвистическое и методическое содержание подготовки, что требует особых педагогических условий, отличных от условий подготовки учителей других направлений.

В рамках нашего исследования основное понятие «педагогические условия» подразумевает совокупность целенаправленно создаваемых педагогических обстоятельств, интегрированных в образовательный процесс вуза и обеспечивающих подготовку педагогов-лингвистов к реализации этнокультурного компонента в процессе обучения иностранного языка.

Проведенное уточнение основного понятия позволяет перейти к выявлению и систематизации педагогических условий, предлагаемых в диссертационных исследованиях по этнокультурной проблематике.

Педагогические условия, выявленные в диссертациях и авторефератах на соискание ученых степеней кандидата и доктора педагогических наук, выполненных в период с 2005 по 2024 гг. по специальностям 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)», 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования», 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования», можно систематизировать, выделив три подгруппы:

- а) по объектной направленности (на кого ориентированы предложенные исследователем педагогические условия и в каком контексте они реализуются?);
- б) по функциональному наполнению (решению каких образовательных задач призваны способствовать педагогические условия?);
- в) по видам деятельности обучающихся вуза (в каких формах учебно-профессиональной активности студентов реализуются выявленные педагогические условия?).

Рассмотрим первую подгруппу педагогических условий – по объектной направленности. Педагогические условия могут быть ориентированы на взаимодействие со студентом, на деятельность преподавателя, на организацию образовательной среды вуза (Таблица 1).

Таким образом, доминирующим объектом реализации педагогических условий является студент – будущий педагог, что свидетельствует о закреплении в педагогической науке личностно-ориентированного подхода. Однако формирование этнокультурного компонента у студента невозможно без систематических изменений со стороны преподавательского состава, а также образовательной среды, в которой находится будущий педагог. Обобщая результаты, можно констатировать, что все рассмотренные авторы признают необходимость системной реализации педагогических условий, направленных на активизацию учебно-профессиональной деятельности студента педагогического направления, совершенствование методических навыков преподавателя вуза и обогащение возможностей образовательной среды.

Таблица 1. Педагогические условия (по объектной направленности)

Объект	Педагогическое условие, автор
Студент (будущий учитель)	Обеспечение субъектной позиции студентов в образовательном процессе (Федорова, 2006, с. 13). Отбор методов, способов и технологий, обеспечивающих включенность обучающихся в активную творческую деятельность с учетом их национально-психологических особенностей (Олесова, 2024, с. 17). Приобщение студентов к национальной культуре (Султанова, 2020, с. 10)
Преподаватель	Специально организованная деятельность преподавателей на кафедрах (факультетах) образовательных учреждений по отбору содержания, форм и методов, необходимых для реализации этнокультурной направленности образования (Бозиева, 2012, с. 9). Изменение статуса преподавателя – от информатора знаний к разноплановой деятельности фасилитатора, направляющего и стимулирующего развитие и становление личности (Долгунов, 2005, с. 13). Наличие компетентных педагогов в области межкультурного взаимодействия и организации полиэтнического образования (Кабанова, 2014, с. 9)
Образовательная среда	Создание духовно-насыщенной образовательной среды (Алирзаев, 2010, с. 8). Создание целостной этносоциальной образовательной среды, предполагающей благоприятные условия в сфере обитания для общего развития учащихся, которая обеспечивает их содержательно насыщенную активную познавательную, творческую деятельность (Долгунов, 2005, с. 13). Создание в вузе специально организованной этнокультурной образовательной среды (Яковлева, 2012, с. 9)

В рамках выявленных педагогических условий задействуется комплекс образовательных задач, обеспечивающих следующие функции: информационную (накопление этнокультурных знаний), мотивационно-ценностную (формирование мотивации, ценностей и личностных установок), практическую (формирование этнокультурных умений и навыков), рефлексивно-оценочную (рефлексия этнокультурной деятельности, контроль и самоконтроль). Функциональное наполнение условий представлено в Таблице 2.

Таблица 2. Педагогические условия (по функциональному наполнению)

Функция	Педагогическое условие, автор
Информационная	Повышение уровня этнокультурной осведомленности студентов (Кабанова, 2014, с. 9). Постепенное систематическое накопление этнопедагогических знаний (Кузнецова, 2020, с. 29)
Мотивационно-ценностная	Наличие установки и положительной мотивации на включение элементов этнокультуры в образовательный процесс (Алдошина, 2008, с. 12). Формирование мотивации к изучению этнокультуры (Дауров, 2020, с. 9). Формирование этнокультурной толерантности (Кабанова, 2014, с. 9)
Практическая	Расширение практического применения этнокультурного опыта обучающихся (Алдошина, 2008, с. 12). Формирование у студентов необходимых умений и навыков эффективного межкультурного взаимодействия (Кабанова, 2014, с. 9). Приобретение этнопедагогических навыков в процессе практической деятельности (Кузнецова, 2020, с. 30)
Рефлексивно-оценочная	Рефлексия и самоконтроль формирования этнопедагогической компетентности будущими учителями (Дауров, 2020, с. 9). Проведением мониторинга в целях контроля и корректировки (Яковлева, 2012, с. 9)

Проведенный анализ функционального наполнения образовательных задач позволяет сформулировать следующие выводы. Информационная функция закладывает базу для остальных этапов этнокультурной подготовки. Мотивационно-ценностная функция является стержневой, поскольку определяет личностное принятие будущим педагогом этнокультурных ценностей и его мотивацию к профессиональной деятельности в целом. Практическая функция свидетельствует о признании исследователями деятельностного подхода в этнокультурной подготовке будущих педагогов. Рефлексивно-оценочная функция также представляет собой важную часть в выделении педагогических условий. Результаты проведенного анализа подтверждают необходимость разработки такого комплекса педагогических условий подготовки педагогов-лингвистов к реализации этнокультурного компонента при обучении иностранному языку, в котором были бы представлены все четыре функции с учетом специфики иноязычного образования.

Педагогические условия могут быть внедрены в разные виды деятельности в рамках образовательной деятельности вуза: в дисциплины психолого-педагогического цикла, в педагогическую практику, в научно-исследовательскую работу, во внеаудиторную деятельность, в дополнительные курсы. Выявленные педагогические условия по видам деятельности обучающихся вуза представлены в Таблице 3.

Можно наблюдать разнообразие видов деятельности обучающихся вуза в рамках образовательной деятельности, где могут реализоваться выявленные педагогические условия. Дисциплины психолого-педагогического цикла закладывают теоретический фундамент этнокультурной подготовки, однако авторы не указывают, какие этнокультурные тематики должны быть включены в подготовку будущих педагогов. Педагогическая практика и научно-исследовательская работа являются распространенным видом деятельности этнокультурной подготовки будущих педагогов, что коррелирует с признанием деятельностного подхода, упомянутом ранее. Внеаудиторная деятельность и дополнительные курсы занимают особое место, поскольку являются вспомогательным каналом и позволяют изучать этнокультурную проблематику на углубленном уровне. Очевидным дефицитом выявленных педагогических условий по видам деятельности является отсутствие интеграции этнокультурного компонента в дисциплины методического и лингвистического циклов, что определяет направление разработки педагогических условий подготовки педагогов-лингвистов к реализации этнокультурного компонента при обучении иностранному языку.

Таблица 3. Педагогические условия (по видам деятельности обучающихся вуза)

Вид деятельности обучающихся вуза	Педагогическое условие, автор
Аудиторная деятельность (дисциплины психолого-педагогического цикла)	Насыщение этнокультурным содержанием педагогических дисциплин (Непомнящая, 2006, с. 9). Насыщение образовательного процесса гуманитарными техниками, современными психолого-педагогическими представлениями (Федорова, 2006, с. 13)
Педагогическая практика	Включение заданий этноэстетической направленности в производственные практики (Алдошина, 2008, с. 12). Организация педагогической практики в школах (Алирзаев, 2010, с. 8). Отработка умений использования этнокультурных педагогических технологий на педагогической практике через внедрение в образовательный процесс элементов этнокультурного опыта народов (Непомнящая, 2006, с. 9). Активное включение иностранного языка в содержание производственно-профессиональной практики (Яковлева, 2012, с. 9)
Научно-исследовательская работа	Включение этнокультурных заданий в научно-исследовательскую деятельность (Алдошина, 2008, с. 12). Научно-исследовательская работа студентов, нацеленная на изучение социальных процессов, включающих этнопедагогические проблемы (Кузнецова, 2020, с. 29). Организация научно-исследовательской деятельности студентов, связанной с этнокультурной направленностью (Султанова, 2020, с. 10)
Внеаудиторная деятельность	Внедрение в образовательный процесс этнорегиональных форм организации внеаудиторной деятельности (Бозиева, 2012, с. 9). Организация целенаправленной работы по формированию этнопедагогической компетентности народными средствами во внеаудиторной деятельности (Дауров, 2020, с. 9)
Дополнительные курсы	Расширение содержания подготовки спецкурсами с этнокультурными ценностями (Алирзаев, 2010, с. 10). Создание спецкурсов и спецсеминаров по этнокультурной тематике, которые активизируют механизмы формирования у будущего учителя духовного самоопределения, национального самосознания и профессиональной самооценки (Непомнящая, 2006, с. 9)

Проведенный теоретический анализ позволил установить, что выявленные педагогические условия подготовки педагогов к реализации этнокультурного компонента рассматриваются в контексте общей педагогической подготовки и не учитывают лингводидактическую специфику. Опираясь на результаты анализа, систематизированные по функциям и выявившие дефициты, предлагаем комплекс из четырех педагогических условий, каждое из которых соответствует определенной функции и обеспечивает подготовку педагогов-лингвистов к реализации этнокультурного компонента при обучении иностранному языку:

Первое условие (мотивационно-ценностная функция) – формирование устойчивой мотивации и ценностного отношения будущих педагогов-лингвистов к реализации этнокультурного компонента при обучении иностранному языку.

Второе условие (информационная функция) – интеграция этнокультурного компонента в содержание дисциплин методического и лингвистического циклов.

Третье условие (практическая функция) – организация практико-ориентированной деятельности будущих педагогов-лингвистов по интеграции этнокультурного компонента в обучение иностранному языку.

Четвертое условие (рефлексивно-оценочная функция) – целенаправленное формирование рефлексивных навыков, позволяющих проводить объективный анализ и оценку педагогами-лингвистами самостоятельности в реализации этнокультурного компонента при обучении иностранному языку.

Таким образом, предложенный комплекс педагогических условий может послужить основой для проектирования образовательного процесса в педагогическом вузе, ориентированного на подготовку педагогов-лингвистов к реализации этнокультурного компонента при обучении иностранному языку.

Заключение

Таким образом, мы приходим к следующим выводам:

1. Обоснована значимость этнокультурной подготовки педагогов-лингвистов, которая закреплена на государственном и общественном уровнях. Педагогические условия применительно к подготовке педагогов-лингвистов к реализации этнокультурного компонента – совокупность целенаправленно создаваемых педагогических обстоятельств, интегрированных в образовательный процесс вуза и обеспечивающих подготовку педагогов-лингвистов к реализации этнокультурного компонента в процессе обучения иностранному языку.

2. Результаты проведенного теоретического анализа научной литературы позволили систематизировать педагогические условия по следующим подгруппам:

- по объектной направленности: на студента, на деятельность преподавателя и/или кафедры, на образовательную среду;
- по функциональному наполнению: информационная, мотивационно-ценностная, практическая, рефлексивно-оценочная;
- по видам деятельности обучающихся вуза: аудиторная деятельность (дисциплины психолого-педагогического цикла), педагогическая практика, научно-исследовательская работа, внеаудиторная деятельность, дополнительные курсы.

3. Разработан комплекс педагогических условий, обеспечивающих подготовку педагогов-лингвистов к реализации этнокультурного компонента при обучении иностранному языку:

- формирование устойчивой мотивации и ценностного отношения будущих педагогов-лингвистов к реализации этнокультурного компонента при обучении иностранному языку;

- интеграция этнокультурного компонента в содержание дисциплин методического и лингвистического циклов;
- организация практико-ориентированной деятельности будущих педагогов-лингвистов по интеграции этнокультурного компонента в обучение иностранному языку;
- целенаправленное формирование рефлексивных навыков, позволяющих проводить объективный анализ и оценку педагогами-лингвистами самостоятельности в реализации этнокультурного компонента при обучении иностранному языку.

В качестве перспектив дальнейшего исследования заявленной проблематики можно назвать организацию и проведение опытно-экспериментальной работы по внедрению предложенного комплекса педагогических условий в практику подготовки педагогов-лингвистов. Предполагается разработка диагностического инструментария для оценки эффективности каждого педагогического условия. Кроме того, перспективным направлением является адаптация разработанного комплекса педагогических условий для системы дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка) практикующих учителей иностранных языков.

Материалы исследования | Research materials

1. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования): приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) // СПС КонсультантПлюс. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/
2. О проведении в Российской Федерации Года единства народов России: указ Президента Российской Федерации от 25.12.2025 № 962 // СПС КонсультантПлюс. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_522737/
3. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года: указ Президента Российской Федерации 25.11.2025 № 858 // ГАРАНТ. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/413034563/>

Источники | References

1. Алдошина М. И. Формирование этноэстетической культуры будущих преподавателей в образовательном процессе университета: автореф. дисс. ... д. пед. н. Курск, 2008.
2. Алирзаев З. М. Подготовка студентов факультета начальных классов к воспитательной деятельности на ценностях этнопедагогике: на примере Республики Дагестан: автореф. дисс. ... к. пед. н. М., 2010.
3. Беликов В. А. Философия образования личности: деятельностный аспект. М.: Владос, 2004.
4. Бозиева М. В. Формирование профессиональной этнорегиональной компетентности будущего педагога в образовательном процессе вуза: автореф. дисс. ... к. пед. н. Владикавказ, 2012.
5. Дауров А. М. Формирование этнопедагогической компетентности будущего учителя физической культуры народными средствами физического воспитания: автореф. дисс. ... к. пед. н. Ялта, 2020.
6. Дичинская Л. Е., Ключина А. М., Шалифова О. Н. Особенности реализации этноориентированного обучения в процессе подготовки учителей русского языка как иностранного и иностранного языка: анализ основных профессиональных образовательных программ педагогических вузов России // Казанская наука. 2024. № 11.
7. Долгунов В. С. Личностное образование учащихся как педагогический процесс в этносоциальной среде: на примере Республики Саха (Якутия): автореф. дисс. ... д. пед. н. Якутск, 2005.
8. Кабанова Н. Э. Формирование этнокультурной компетентности студентов в полиэтнической образовательной среде университета: автореф. дисс. ... к. пед. н. Самара, 2014.
9. Кузнецова Е. В. Этнопедагогическая подготовка будущих учителей к работе в полиэтническом регионе: монография. Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2020.
10. Непомнящая Г. Н. Педагогические условия подготовки будущего учителя к воспитанию духовности школьников на основе этнокультурной компетентности: автореф. дисс. ... к. пед. н. Комсомольск-на-Амуре, 2006.
11. Низамова Ч. И., Добротворская С. Г. Анализ и уточнение дефиниции и классификационных групп педагогических условий // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2019. Т. 38. № 4.
12. Никитина Е. Ю., Афанасьева О. Ю., Солоницына А. С. Место лингводидактики в системе подготовки будущего учителя иностранного языка // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2023. № 3 (175). <https://doi.org/10.25588/CSPU.2023.175.3.007>
13. Новоклинова А. В. Формирование профессиональных компетенций будущих учителей иностранного языка на основе таксономии SOLO // Профессиональная коммуникация: актуальные вопросы лингвистики и методики. 2024. № 17-4.
14. Олесова М. Д. Формирование ценностных ориентаций обучающихся средствами этнокультурного воспитания (на примере Республики Саха (Якутия): дисс. ... к. пед. н. Якутск, 2024.
15. Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике. М.: Высшая школа, 2004.
16. Султанова А. Я. Развитие этнокультурной компетенции студентов вуза средствами национальной культуры во внеаудиторной деятельности: автореф. дисс. ... к. пед. н. Казань, 2020.

17. Федина М. В. Особенности обучения иностранному языку в контексте межкультурного общения // Актуальные социально-гуманитарные исследования и технологии: сборник научных трудов. Белгород: Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2021.
18. Федорова С. Н. Формирование этнокультурной компетентности будущих педагогов: автореф. дисс. ... д. пед. н. М., 2006.
19. Шилова И. В., Задворнов С. А. Определение содержания понятия «педагогические условия» методом контент-анализа // Современные наукоемкие технологии. 2019. № 12-2.
20. Яковлева О. В. Формирование этнокультурной толерантности у студентов технического вуза в процессе обучения иностранному языку: автореф. дисс. ... к. пед. н. Чебоксары, 2012.

Информация об авторах | Author information



Моторина Александра Ярославовна¹

¹ Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина



Alexandra Yaroslavovna Motorina¹

¹ Pitirim Sorokin Syktyvkar State University

¹ alexandra.motorina@mail.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 13.08.2026; опубликовано online (published online): 02.09.2026.

Ключевые слова (keywords): педагогические условия; вузовская подготовка; этнокультурный компонент; педагоги-лингвисты; учителя иностранных языков; pedagogical conditions; university training; ethnocultural component; linguist-teachers; foreign language teachers.