

RU

Концептуализация попечения как тактики педагогической поддержки детей в условиях православного прихода

Кочкина Д. Д.

Аннотация. Цель исследования – обосновать теоретическое представление о попечении как самостоятельной тактике педагогической поддержки детей в условиях православного прихода. В статье раскрыты ключевые характеристики попечения как тактики педагогической поддержки детей приходскими педагогами и специфика его реализации в контексте приходской общины. Научная новизна работы заключается во введении в педагогический дискурс и концептуализации категории попечения как самостоятельной тактики педагогической поддержки детей (в контексте приходской работы) посредством определения места попечения в системе педагогики поддержки, выявления существенных признаков попечения и его отличий от других тактик педагогической поддержки. В результате исследования проведен анализ научно-педагогической литературы и православной педагогической традиции, определивший, что попечение представляет собой особый способ педагогического отношения к ребенку и имеет устойчивое содержание. Установлено, что попечение обладает совокупностью признаков тактики педагогической поддержки и занимает самостоятельное место в системе тактик.

EN

Conceptualization of care as a tactic of pedagogical support for children in the context of an Orthodox parish

D. D. Kochkina

Abstract. The study aims to substantiate a theoretical conceptualization of care as an independent tactic of pedagogical support for children within the framework of an Orthodox parish. The article reveals the key characteristics of care as a tactic of pedagogical support employed by parish educators, along with the specific features of its implementation within a parish community context. The scientific novelty of the work lies in introducing into pedagogical discourse and conceptualizing the category of care as an independent tactic of pedagogical support for children (within the context of parish ministry) by determining its place within the system of support pedagogy, identifying its essential features, and distinguishing it from other tactics of pedagogical support. As a result of analyzing scientific-pedagogical literature and the Orthodox pedagogical tradition, the study determines that care constitutes a specific mode of pedagogical relationship with the child characterized by a distinct and stable content. Furthermore, it establishes that care possesses the aggregate attributes of a pedagogical support tactic, thereby occupying an autonomous position within the system of pedagogical tactics.

Введение

Педагогическая поддержка представляет собой, в соответствии с толкованием О. С. Газмана (2002), значимый компонент образования, существующий наравне с процессами заботы, обучения и воспитания. Поддержка в саморазвитии ребенка ориентирована на помощь ему в жизненном самоопределении, поиске ответов на главные вопросы в процессе обретения собственной идентичности – социальной, психологической, мировоззренческой, ценностной, религиозной («Каким быть именно мне?», «Кем быть?», «Как жить?» (Газман, 2002, с. 91-92)). Поэтому основное внимание педагогической поддержки направлено не на «проблему педагога», стремящегося решить поставленные перед ним государством, образовательной системой, педагогическим или родительским сообществом задачи, а на «проблему ребенка» (Газман, 2002). Педагог, практикующий педагогическую поддержку, готов помочь в тот момент, когда ребенок сталкивается с трудностью в области психофизического здоровья, межличностного общения, учебной деятельности, профессионального

самоопределения, ценностной системы. Опираясь на уникальные обстоятельства и индивидуальные особенности ребенка, педагог начинает искать пути выхода из трудности, создавая условия для продуктивного контакта с ребенком и роста его самостоятельности.

Практика поддержки показывает, что достижение этих целей осуществляется благодаря различным способам педагогического взаимодействия, которые требуют теоретического осмысления и систематизации. В связи с этим получает развитие теория поддерживающей педагогики, расширяется и уточняется ее понятийный аппарат, в рамках которого описаны тактики поддержки. Вместе с тем существует ряд явлений педагогической реальности, по своим свойствам относимых к поддерживающей педагогической деятельности, но не имеющих достаточного теоретического обоснования. Одним из таких феноменов является *попечение*, педагогическое содержание которого, несмотря на широкое применение в культурной и социальной практике, в достаточной степени не уточнено. В связи с этим актуальность исследования обусловлена необходимостью концептуализации понятия попечения как педагогической категории и его определения в системе педагогической поддержки.

Проблема исследования заключается в противоречии между существующей педагогической практикой поддерживающих отношений (в том числе – между приходскими педагогами и детьми), имеющей признаки попечения, и отсутствием теоретического обоснования попечения как педагогической категории и тактики педагогической поддержки.

Задачи исследования:

1) на основе анализа научно-педагогической литературы раскрыть ключевые положения педагогической поддержки, определить понятие «тактика педагогической поддержки»;

2) раскрыть сущность понятия «попечение» в контексте деятельности приходских педагогов (в соответствии с нормативной базой Русской Православной Церкви приходскими педагогами называются люди, «осуществляющие в приходе педагогическое сопровождение детей и взрослых» (Основы..., 2021, гл. I));

3) обосновать возможность рассмотрения попечения как тактики педагогической поддержки детей в реалиях православного прихода;

4) раскрыть общие и отличительные признаки попечения в сравнении с другими тактиками педагогической поддержки.

Основные методы исследования: общенаучные теоретические методы исследования (анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, метод дефиниции при формулировании определения понятия и выделения его сущностных характеристик), а также ряд сравнительно-сопоставительных и лингвистических методов (семантический, герменевтический и сравнительный анализ понятия).

Теоретическую базу исследования составляют труды О. С. Газмана (2002), Т. В. Анохиной (2000), Н. Б. Крыловой (2014), в которых была описана базовая теоретическая концепция педагогической поддержки. В 2000-2010-х гг. концепция развивается и детализируется учеными Н. Н. Михайловой, С. М. Юсфиным, Н. В. Касициной (2023), С. Д. Поляковым (2023), Е. А. Александровой (2008), В. П. Бедерхановой (2002), Т. М. Ковалевой (2010), М. И. Рожковым (2008), И. Е. Булатниковым (2011): специалисты описали авторские классификации тактик взаимодействия педагога и ребенка, на базе теории педагогической поддержки создали образовательные технологии, разработали алгоритмы ее практической реализации и конкретный педагогический инструментарий, необходимый для этого, расширили область применения концепции до среднего и высшего профессионального образования, соотнесли области педагогической поддержки и психотерапевтических знаний, перенесли базовые идеи в плоскость сопровождения индивидуальных образовательных траекторий и тьюторского сопровождения. Новейшие научные изыскания расширяют контекст применения концепта педагогики поддержки и распространяют его на область цифровизации образования, феномена «цифрового скаффолдинга», в котором педагог выступает проектировщиком цифровой поддерживающей среды (Миронцева, Павлова, Роговенко и др., 2023), цифровой социализации (Блинов, Сергеев, Есенина и др., 2020; Строков, 2020; Капкова, 2024), инклюзивного образования (Андреева, 2019; Сунцова, 2021), феномена «педагогики бесконфликтности» (Хасан, Сергоманов, 2006), систему непрерывного образования (Шербова, 2021).

В данном исследовании рассмотрены содержание и специфика функционирования попечения как тактики поддерживающей деятельности в реалиях православного прихода («общины православных христиан, состоящей из клира и мирян, объединенных при храме» (Устав..., XVII гл.)) и того взаимодействия, которое возникает между приходскими педагогами и детьми.

Практическая значимость исследования заключается в возможном использовании полученной концептуализации попечения как тактики педагогической поддержки в разработке программ подготовки и повышения квалификации приходских педагогов и катехизаторов, необходимых методических и учебных пособий для специалистов этого профиля, а также для дальнейшей разработки теории педагогической поддержки.

Обсуждение и результаты

Педагогическая поддержка, в соответствии с толкованием О. С. Газмана, представляет собой деятельность педагогов-профессионалов, направленную на оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем различного характера. Подобная конструктивная реакция педагога на проблему ребенка дает ему возможность личной работы над собой, помогает ему в «самоопределении и самореализации» (Газман, 2002, с. 180). Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин, Н. В. Касицина позже дополнили это определение аспектом «создания условий для саморазвития ребенка в процессе становления его как субъекта жизнедеятельности» (2023, с. 172).

Поэтому направлениями педагогической поддержки являются амплификация «субъектной позиции ребенка» [Михайлова, Юсфин, Касицина, 2023, с. 66), раскрытие его личностного потенциала, жизненных ориентиров, целей, возможностей, необходимых для преодоления препятствий и достижения ожидаемых результатов.

Педагогическая поддержка – это пространство ответственного и глубокого общения педагога и ребенка, которое постепенно возвращает в ребенка способность быть самостоятельным и свободным в своих решениях. Суть этого «глубинного общения» заключается в том, чтобы «стимулировать философское размышление ребенка по поводу ситуации, подкрепить рефлексия, в которой он и обретает свое новое “Я”, и изменяет свои взгляды» (Крылова, 2000, с. 129). Можно отметить, что центральной категорией педагогической поддержки является свобода как внутреннее качество, без овладения которым человек не способен обрести себя, самореализоваться в обучении, труде, творчестве, отношениях и личностном росте. В соответствии с концептом свободы Т. В. Анохина выделяет принципы обеспечения поддерживающей деятельности, среди которых – «согласие ребенка на помощь и поддержку; ... ориентация на способность ребенка самостоятельно преодолевать препятствия», а также «совместность, сотрудничество, содействие; ... доброжелательность и безоценочность; безопасность» (2000, с. 66).

Педагогику поддержки часто называют педагогикой свободы, которая противостоит «педагогике воздействия» (Крылова, 2000) и по своей сути глубоко не технологична, не алгоритмизирована (Корнетов, 2006, с. 47), поскольку ориентирована на индивидуальность конкретных людей, встретившихся в ситуации общения, и на уникальность конкретных обстоятельств. Подобное педагогическое общение невозможно подчинить технологии, «оно требует педагогической интуиции и умения организовать взаимодействие с детьми гибко и креативно» (Крылова, 2014, с. 2). Оно событийно по своей сути, его участники переживают педагогическую ситуацию как личностно значимую. Ребенку не передаются определенные установки в формате субъект-объектных отношений, но дается опора для поиска собственной идентичности, осмысления и принятия жизненных ценностей и норм (Битянова, 2002), поиска путей для решения стоящих перед ним в данный момент задач.

Таким образом, анализ научно-педагогической литературы позволяет выделить основные свойства педагогической поддержки: 1) фокус на личностных характеристиках и потребностях ребенка; 2) опора на ресурсы и потенциальные возможности ребенка, позволяющие ему научиться делать самостоятельный выбор при поиске выхода из проблемной ситуации; 3) организация и соблюдение условий, необходимых для постепенного развития и вызревания самостоятельности, «свободоспособности» (Газман, 2002) ребенка (такого качества субъектного поведения человека, которое позволяет ему рефлексивно оценить конфликтную ситуацию и свое положение в ней, найти способ выхода из нее и принять ответственность за найденное решение), а также для интериоризации им системы жизненных ценностей и смыслов; 4) возможность ситуативных педагогических действий и ответственность педагога за них; 5) создание поддерживающей среды для личностной идентичности и жизненного самоопределения ребенка, определяющих его благополучие и ощущение счастья.

Теоретики педагогической поддержки описывают содержание работы педагога с точки зрения вариантов его деятельности («вариантов педагогического сопровождения» (Александрова, 2008)) или «способов взаимодействия с ребенком» (Касицина, Михайлова, Юсфин, 2010), которые также называются *тактиками педагогической поддержки*. Современное представление о педагогических тактиках развивает идеи И. В. Страхова (1966), которые сформулированы в работе «Психология педагогического такта». И. В. Страхов разработал понятие педагогического такта, базовые тезисы которого легли в основу теории педагогической поддержки: исследователь обозначил такт как «меру педагогической целесообразности использования педагогом» определенных способов педагогического общения с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей и конкретных обстоятельств; причем эта мера соотносится с ситуацией, когда «ребенок просит поддержки» и педагог не препятствует его самостоятельному развитию (Цит. по: Александрова, 2023, с. 119). Несмотря на то, что педагогический такт может выступать как профессиональное качество педагога, обеспечивающее корректную реализацию педагогической тактики, понятия такта и тактики связаны с разными уровнями педагогической деятельности. Педагогический такт определяет способность педагога выбирать необходимый способ поведения в конкретной ситуации, педагогическая тактика же характеризует вариант организации и осуществления педагогической поддержки, степень участия педагога и способ его взаимодействия с ребенком.

Любая педагогическая тактика подразумевает конкретные действия, которые в краткосрочной перспективе могут привести к достижению поставленных задач. В педагогической поддержке выделяются определенные тактики как способы реакции педагога на «проблему ребенка» (Газман, 2002), которые направлены на совместный с ребенком поиск путей решения конкретной трудности в области межличностной, учебной, профессиональной, эмоциональной, смысловой проблематики. Варианты (или тактики) педагогической поддержки выбираются педагогом в соответствии с конкретной ситуацией и «обеспечивают условия безопасности ребенка» (Михайлова, Юсфин, Касицина, 2023, с. 53) в процессе проживания им опыта от обозначения трудности, анализа ее содержания, сопутствующих обстоятельств, наличных ресурсов, поиска путей выхода из проблемы до ее разрешения.

Несмотря на детализацию ключевых тактик педагогической поддержки, развитие современной педагогической практики представляет возможным выделение дополнительных способов взаимодействия с детьми, учитывающих специфику отдельных образовательных контекстов. В условиях современного православного прихода педагогическая деятельность между педагогом и ребенком, направленная на помощь ребенку в религиозном становлении, религиозном воспитании и социализации, представляет собой вариант педагогической поддержки и называется *приходским попечением* (Кочкина, 2025). В современных толковых словарях русского языка слово *попечение* трактуется как деятельность, связанная с «оказанием помощи, покровительством,

заботой» (БАС; БТС, 2000). Этимологический словарь М. Фасмера фиксирует метафорический перенос значения горения с прямого смысла действия физического нагрева (корень *rekti) на значение внутренней тревоги, душевного страдания, беспокойства о ком-то или о чем-то (буквально – «внутреннее горение»).

Исторически *попечение* связано с традиционным для христианской педагогики понятием *пастырского попечения* (pastoral care, душепопечение, окормление), эталоном для осуществления которого явился Иисус Христос, передавший Своим ученикам идею Доброго Пастыря, готового отдать свою жизнь и все, что есть у него дорогого, за каждого члена своего стада. В ранней Церкви ученики апостолов создавали общины, во главе которых оказывались старейшины, епископы или пресвитеры, которым поручалось попечение о душах христиан («вразумление бесчинных, утешение малодушных, поддержка слабых» (1 Фес. 5:14), а также помощь в покаянии).

После IV в., в патристический период, оформляется теоретическая концепция душепопечения в трудах значимых богослов Церкви. Иоанн Златоуст в словах «О священстве» и Григорий Богослов в «Слове оправдательном» пишут о деятельности священника, помогающего во врачевании душ (идея *θεράπεια τῆς ψυχῆς*), в то же время Григорий Двоеслов в «Правиле пастырском» формулирует идею *cura animarum* (забота о душах). В основе этих сочинений лежат представления о восстановлении целостности личности, разрушенной грехом, ее исцелении, с одной стороны, и примирении с Богом, с другой, с целью единения с Ним (через участие в таинствах, другие аскетические средства), а также о практической, системной заботе о человеке со стороны пастыря (беседы, советы). Важным основанием для теории и практики душепопечения является опора на термин *παράκλησις* (утешение, мольба, наставление, ободрение). Позже современные направления пастырского богословия в православии и *pastoral care* в западном христианстве усвоили данные идеи и развили до:

- концепции современного пастырского душепопечения (митр. Антоний (Блум) Сурожский (2017), архим. Киприан (Керн), митр. Иларион (Алфеев) (Пастырское богословие..., 2021));
- подходов православной психологии (Братусь, 2017; Слободчиков, 2010; Лопрус, 2013));
- практик клинической пастырской подготовки (Clinical Pastoral Education (CPE)); создатели – Р. К. Кабот, Р. Л. Дикс (Cabot, Dicks, 1936), А. Т. Бойзен (Boisen, 1955), Ф. Гайлс, С. Хилтнер (Hiltner, 1949);
- подходов попечения в образовании (pastoral care in education) – М. Марланд (Marland, 1980), Р. Бест, П. Лэнг (Best, Lang, Lodge, 1994), С. Такер (Tucker, 2023);
- теории сопровождения кризисных состояний (Pastoral Crisis Intervention) – Г. Клайнбелл (Clinebell, 2011), Г. Стоун (Stone, 1993), Д. Эверли-мл. (Everly, 2007);
- концепции педагогического сопровождения детей и взрослых в приходах, в основе которой лежит понятие попечения (на уровне общецерковных документов термин *попечение* в контексте приходской деятельности закрепляется в документе 2018 года «Дорожная карта первоочередных мер (комплексных предложений) по формированию и развитию благоприятных условий для духовного просвещения детей в приходских общинах Русской Православной Церкви»; базовым для данной сферы является нормативный документ Русской Православной Церкви «Основы педагогического сопровождения детей и взрослых в системе приходского просвещения» (2021)).

Именно в области педагогического сопровождения детей и взрослых в приходах и развивается текущая практика применения попечения как особого варианта педагогической поддержки. Ее связь с пастырским попечением прослеживается в сохранении значимых характеристик педагогической деятельности (для сравнения, по У. А. Клебшу и Ч. Р. Джекли (Clebsch, Jaekle, 1994), к практическим задачам пастыря относятся: исцеление, поддержка, наставление вере, примирение), среди них: ответственное и внимательное отношение к конкретному человеку, личная эмоциональная и деятельностная вовлеченность в ситуацию, соучастие в жизненных обстоятельствах и практическая забота (в том числе в контексте приходской жизни – обязательная молитвенная практика о воспитанниках), нацеленность на длительные отношения, а также принципиальная ориентация на достижение целостного блага для человека (в условиях прихода – восстановление личностной целостности, конструктивных отношений с другими членами общины и с Богом). При этом в общепедагогической интерпретации попечения изменяются следующие параметры: субъект профессиональной деятельности (педагог, а не священник, в сферу ответственности которого входит руководство в духовной жизни человека и осуществление церковных таинств); предмет деятельности (педагогическая поддержка и развитие ребенка, а не исцеление души человека после воздействия греха); отношения регулируются педагогической профессиональной позицией; результат деятельности формулируется с психолого-педагогической точки зрения (как благополучие, самоопределение, личностная идентичность, а не спасение человека). Таким образом, в православной педагогической традиции длительно существует и используется категория попечения, которая восходит к понятию пастырского душепопечения и закреплена в актуальной нормативной базе Русской Православной Церкви; однако в общей педагогике эта категория еще не получила достаточного теоретического осмысления как самостоятельная тактика педагогической поддержки.

При исследовании педагогической практики попечения, складывающейся в условиях православного прихода, значимым становится поиск смысловых оснований понятия в христианской традиции, которая в своих самых ранних проявлениях была зафиксирована в письменных источниках. Их лингвистический анализ позволяет реконструировать исходные смыслы понятия, фиксирующие определенный способ понимания человека, педагогических отношений и сохраняющиеся в современных его проявлениях, в том числе во взаимодействии между приходским наставником и ребенком. В церковнославянских и русских текстах *попечение* (корень -печ-) выступило переводным аналогом 8 греческих терминов, обладающих разной семантикой и используемых в различных контекстах (греческий подстрочник и переводы текстов – из библиотеки Экзегет.ру). Анализ

содержания и толкования этих терминов позволяет сделать вывод о том, что понятие *попечение* объединило в себе отдельные проявления человеческого опыта и вообрало в свое смысловое поле следующие значения: душевное беспокойство, глубокую внутреннюю озабоченность и сильную тревогу за значимый предмет (μερνῶν, λυπεῖσθαι, θλίβομαι); осмысленное старание, тщательное внимание к делу или человеку (φροντίς); деятельный уход, практическое выхаживание и длительное внимание к тому, кто слаб и нуждается в помощи (ἐπιμελέομαι); предусмотрительное обеспечение будущего, планирование поддерживающей деятельности и ответственный надзор старшего над младшим (πρόνοια); неравнодушное, постоянное внимание, направленное на благо человека (μέλει); ревностное усердие, не терпящее отлагательств, и желание оказать помощь (σπουδήν). Следовательно, исходная семантика *попечения* указывает на глубокую вовлеченность и личную ответственность субъекта за благополучие другого человека, что составляет одно из существенных оснований понятия *попечение*, осмысляемого в педагогической плоскости.

Нужно отметить, что христианская педагогика глубоко консервативна – в том смысле, что ее консерватизм принципиально ориентирован на традицию и церковный опыт, закрепленные в литературных, архитектурных, изобразительных памятниках и устном наследии. Поэтому приходская педагогическая практика XXI века так же, как и другие социальные явления актуальной церковной действительности, формировалась и развивалась под влиянием церковного предания, в контексте которого современное понятие *попечения* оказывается непосредственно связанным с опытом его первоначального осмысления Церковью. Применительно к специфическим условиям деятельности приходского педагога по отношению к детям, пребывающим в приходе (посещение богослужений, проведение досуга, участие в социальных проектах, присутствие на занятиях и встречах в воскресной школе/группе, подростковом/молодежном клубе, просветительском/семейном центре, кружке, братстве/сестричестве или движении и т. д.), и с учетом христианской педагогической традиции термин *попечение* предполагает:

- постоянное тщательное внимание к потребностям ребенка;
- желание и готовность помочь ему;
- своевременное оказание необходимой помощи и деятельной заботы;
- обеспечение условий, необходимых для безопасности и продуктивного личностного развития ребенка,

что в целом делает возможным процесс спланированного, последовательного и систематического его сопровождения.

Центральной идеей *попечения* является совмещение двух смысловых плоскостей – субъективной (ответственная заинтересованность, сопричастность и беспокойство за ребенка) и объективной (систематическая организованная деятельность, направленная на поддержку ребенка). Такое единство эмоционально-волевого и деятельно-прогностического планов делает *попечение* уникальным вариантом педагогического сопровождения ребенка и представляет собой не набор отдельных действий, а устойчивый способ отношения педагога к ребенку.

В настоящем исследовании *попечение* рассматривается как самостоятельная тактика педагогической поддержки, которая обладает рядом взаимосвязанных признаков: специфической целью, характером позиции педагога и его отношений с ребенком, типичными способами и формами взаимодействия, ожидаемым педагогическим результатом. Совокупность перечисленных признаков позволяет отличить тактику от других категорий, таких как педагогический принцип, стиль общения, форма организации. В отличие от принципа, задающего нормативное основание деятельности, тактика описывает способ выбора и осуществления педагогических действий в конкретной ситуации. Стиль общения определяет характер и манеру взаимодействия педагога с ребенком, форма – организационную сторону его осуществления.

В соответствии с этим *попечение* может быть рассмотрено как тактика педагогической поддержки, на которую опирается в своей деятельности приходской педагог и которая обладает рядом сущностных характеристик:

1. Высокое значение общины или сообщества единомышленников (единоверцев), в которых происходит религиозное воспитание и социализация ребенка. Для полноценного осуществления *попечения* буквально требуют общины и отношений киновии, особой тесной связи и близкого, в том числе мистического (евхаристического), общения между ее членами. Это требование связано с фундаментальными для христианства философскими и практическими идеями. Один из отцов Церкви IV века, Василий Великий, обосновывая, почему общинножительство полезнее отшельничества, пишет: «Кого же омоешь, кому послужишь, пред кем будешь последним, живя один особо?». Именно во взаимодействии с членами общины человек, столкнувшись с проявлениями своего характера, может перерасти иллюзии собственной идеальности, внутренней гармонии и преодолеть неполноту любви, ищущей субъект для собственной реализации (если мне некому умыть ноги, как я могу проявить любовь и милосердие?).

В общине христианские смыслы перестают быть абстрактными идеями и становятся реальным трудом и практикой жизни. Для педагога или пастыря наблюдение за человеком в общине, проявляющим свои недостатки и достоинства, дает бесценный материал для выбора методов поддержки его внутреннего роста. С точки зрения христианства, постепенно выстраивая конструктивное близкое общение с другими людьми, сам человек учится открываться, доверять, чувствовать себя частью целого (идея Церкви как Тела Христова (Рим. 12:15)) и преодолевает собственный индивидуализм и онтологическую разделенность с людьми и Богом. Кроме того, сама христианская община является терапевтической средой, в которой каждый участник стремится помочь другому, соучаствуя в его жизни, буквально «нося бремена друг друга» (Гал. 6:2).

2. Именно в контексте общины особое значение имеет личность педагога, сопровождающего ребенка. Лидер общины, тот, кто осуществляет в ней *попечение* (пастырь, священник, катехизатор или педагог) является

не просто носителем некоего комплекса знаний и умений, которых недостает у воспитанника. Он – практик, носитель тех ценностей и смыслов, которыми должен овладеть ученик, поставленный общиной на свое педагогическое (в том числе и пастырское) служение. Педагог проживает сам и передает личный опыт жизни в соответствии с христианскими ценностями, и именно в этом его первичная ценность. Поэтому история создания монашеских общин говорит о том, что люди собирались не случайно, а вокруг опытного наставника, носителя определенного опыта, способного сформулировать его и передать другим. Религиозное воспитание и социализация исторически происходили не в духовных училищах и семинариях, а в монашеских и приходских общинах, где послушников встречал опытный наставник, рядом с которым они жили и которому подражали.

3. Следовательно, центральными категориями в попечении становится не процесс обучения и урока как формы общения ученика и учителя, а категории встречи и совместного бытия педагога и наставляемых. Со-бытие, совместно проживаемая значимая для всех участников жизненная ситуация, временная точка, связывающая общим делом, мыслью или переживанием в едином пространстве личностей, является субстанциональной основой взаимодействия между приходским педагогом и ребенком. В этом взаимодействии человек имеет возможность узнать нечто новое о себе и о мире через диалог с Другим, истинное Я человека отрывается только в контексте общения, когда оно соприкасается с другим человеком, становится сопричастно ему и открывается Другому. Тактика попечения опирается на классическую для русской философии концепцию понимания соборности ((Хомяков, 1995; Франк, 1992), диалогизма (Бахтин, 1972) и со-бытийной общности (Слободчиков, 2010). Приходской педагог выстраивает ситуацию со-бытия для себя и своих воспитанников, которая основана на глубоком диалоге, взаимном доверии, принятии, сопереживании и становится реальным источником развития личности ребенка.

4. Со-бытийная общность с ребенком иначе открывается как служение педагога своим соприсутствием мыслям и чувствам ребенка (понятие *being there* в концепции Ministry of presence (Speck, 1988; Cabot, Dicks, 1936). Попечение как тактика поддержки требует от педагога не только быть рядом с ребенком, сопровождая его в церковном пути, но и быть вместе с ним, согоревать, сорадоваться, сопереживать, разделять вместе с ним одиночество, тоску, счастье, успехи, удовольствие, обыденность, перегруженность, проблемы и сложности или тишину (см., например, концепцию встречи митр. Антония Сурожского (2004)). В этом служении педагог должен уметь умалиться, выйти из позиции эксперта и учителя и безоценочно сопребывать с человеком в его интеллектуальном, эмоциональном состоянии стабильности или кризиса. Такое общение открывает предельную уязвимость и подлинность всех участников. И в этой диалогической точке соприсутствия ребенок находит устойчивость в положении взрослого рядом с ним, способного полноценно прожить момент и при необходимости дать опору для совместного поиска выхода из кризисной ситуации. С точки зрения религиозного сознания в этот момент глубоко человек способен обнаружить, что Бог тоже не оставляет его и соприсутствует в этой встрече (Антоний, 2004).

5. Попечение в контексте деятельности приходского педагога реализуется как тактика психолого-педагогической поддержки и принципиально направлено на обеспечение социального и эмоционального развития, психологического комфорта и благополучия ребенка. В этом смысле попечение ориентировано не на насыщение ребенка набором академических знаний (в т. ч. из религиозной сферы), но на удовлетворение экзистенциальных потребностей и поиск предельных смыслов человеческой жизни. Педагог, сопровождающий ребенка в его церковной жизни, создает все условия, в которых ребенок чувствует себя защищенным, принятым и необходимым в данной группе (общине) и может получить помощь в разрешении личных трудностей и вопросов.

Технологически попечение выступает как гибкая тактика, которая способна подстраиваться под сиюминутные нужды и потребности ребенка, продиктованные возрастными, психофизиологическими, эмоциональными особенностями ребенка, и в соответствии с этим педагогом подбираются определенные формы общения с ребенком, позволяющие достичь поставленных задач. Попечение представляет собой длительное, ценностно-ориентированное сопровождение ребенка, сутью которого является создание и развитие поддерживающей среды и проживание вместе с ребенком значимых для него и его общности (прихода) жизненных событий. Попечение также может реализовываться во взаимодействии с другими тактиками педагогической поддержки, усиливая их личностно-ценностную направленность, смещая фокус с образовательной технологии на значимость самого человеческого контакта и его результатов для личностного развития и обогащения каждого участника диалога (и педагога, и ребенка). В этом случае попечение дает ценностно-антропологическое основание реализации других тактик, определяя качество отношений между педагогом и ребенком.

Поскольку данное исследование представляет собой теоретическую концептуализацию, приведем в качестве иллюстрации применения тактики попечения в педагогической деятельности модель взаимодействия между приходским педагогом и подростками 14-17 лет, сложившуюся в ходе апробации Единого учебно-методического комплекса (ЕУМК) «Бог и человек: движение навстречу» (2022) (апробация проходила в 2021-2023 гг. в 12 регионах Российской Федерации в 46 приходах, в том числе в приходах храма Вознесения Господня г. Владивостока, Кафедрального собора Христа Спасителя г. Калининграда, храма пророка Божия Илии в Новгородском подворье г. Москвы, храма новомучеников и исповедников Церкви Русской г. Норильска и т. д.; апробация курировалась сектором приходского просвещения Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви). Педагогическое взаимодействие происходило в свободной от классического для воскресных школ академического формата форме встреч, дети и педагоги собирались под эгидой приходских клубов, движений, студий, центров, предполагающих более свободный стиль общения всех участников. В качестве методической основы для работы с детьми был взят входящий в состав ЕУМК курс

«Жизнь по Евангелию» (Войтишко, Кочкина, Ракушин и др., 2022), который описывает построение в приходе системы сопровождения подростков, включающей в себя серию регулярных встреч и событий. Эти события были вписаны в календарный круг жизни прихожан – так, чтобы дети могли неформально проводить фрагменты жизни вместе с приходской общиной и в контексте этой благорасположенной, безопасной среды получать опоры для решения собственных задач личностного развития (например, разрешение сложных жизненных ситуаций, получение навыков общения с людьми противоположного пола, поиск друзей-единомышленников, развитие навыков разрешения конфликтов, изучение способов выстраивания отношений с родителями, поиск ответов на вопросы самопознания, смысловые вопросы и т. д.). «Дети, погружаясь в жизнь прихода и взаимодействуя с другими членами, перенимают опыт веры, спасительной жизни всей Церкви» (Войтишко, Кочкина, Ракушин и др., 2022), то есть получают поддержку для собирания личностной идентичности, актуализации христианских ценностей и самореализации.

В соответствии с программой курса «Жизнь по Евангелию» подростки в течение одного месяца встречались несколько раз в неделю вместе с приходским педагогом с целью: 1) посещения до 5 приходских молитвенных собраний, богослужений; 2) участия в 3-4 евангельских группах (методом медленного чтения Евангелия в группе друзей с постепенным погружением в смыслы текста благодаря составленным модератором вопросам; беседа ведется на основе сократического диалога, в котором не поддерживается критика, ценится каждое высказанное мнение, допустимо молчаливое участие; часть вопросов направлена на связь найденных в тексте смыслов с реальной жизнью детей, например: «Опираясь на свой опыт, скажите: достигли ли вы этического уровня старого, дохристианского закона (“око за око”)? Так ли он сегодня устарел? Какие средства, исходя из слов Христа, не нужно употреблять при решении ссоры? Что будет деструктивным? Когда конфликт дошел до такой черты, когда говорить с озлобленным человеком уже невозможно, что можно попытаться сделать дальше? Можете ли вы привести примеры такого понимания этих слов, которое приводило к нарушению личных границ человека и его унижению? и т. д.» (на примере текста Нагорной проповеди, Мф. 5: 38-48 (Войтишко, Кочкина, Ракушин и др., 2022)); 3) участия в 1-2 социальных проектах (например, посещение опекаемой храмом больницы, сбор еды для кормления бездомных, уборка в храме и т. д.); 5) участия в 1-2 творческих проектах (например, подготовка проекта короткометражного фильма на проблемную тему, тематический творческий мастер-класс, подготовка спектакля для приходского праздника); 6) участия в 1-3 дискуссионных клубах или киноклубах; 7) проведения досуга вместе (игротека, пикник, прогулка, поход в кино); 8) поддержки общения среди недели в формате общих виртуальных чатов, каналов, страниц.

Подобная комплексная система поддержки подростков в их религиозном воспитании и социализации, реализуемая посредством тактики попечения, создает глубокие доверительные отношения со значимым взрослым и открывает возможности для комфортного, полноценного взросления детей в безопасной среде. При развитии педагогической деятельности в приходе и выстраивании целостной системы поддержки детей, опирающейся на тактику попечения как основной способ взаимодействия с ними, можно говорить о формировании стратегии приходского попечения о детях (Кочкина, 2025). Стратегия определяет общую логику организации педагогической деятельности и ориентирована на достижение долгосрочной цели воспитания. На основе стратегии создается план деятельности, включающий в себя последовательность краткосрочных действий, необходимых для получения результата.

Разграничение уровней организации педагогической деятельности позволяет определить критерии, характеризующие попечение как самостоятельную тактику педагогической поддержки. Попечение может рассматриваться в таком качестве, поскольку имеет собственную цель, согласованную с общими задачами и принципами педагогики поддержки, предполагает особую позицию педагога по отношению к детям, реализуется с опорой на специфические способы и формы педагогического взаимодействия, ориентировано на достижение самостоятельного педагогического результата.

В сравнении с базовыми педагогическими тактиками поддержки – защиты, помощи, содействия, взаимодействия (Михайлова, Юсфин, Касицина, 2023), в которых последовательно возрастает способность к свободе и самостоятельности ребенка, – тактика попечения имеет ряд отличий с позиций цели, характера отношений, основного механизма взаимодействия между педагогом и ребенком, условий применения и ожидаемого результата.

Тактика защиты направлена на предотвращение или снятие угроз развитию ребенка, в ней педагог-защитник берет на себя полную ответственность за обеспечение безопасности ребенка, ограждая его от опасностей, способствуя исполнению норм правовой, социальной, психологической защиты; ребенок в этом случае имеет минимальную готовность к самостоятельности, в этом смысле педагогические отношения развиваются ассиметрично; но в результате достигаются обеспечение благополучия ребенка и профилактика негативных для него факторов (Михайлова, Юсфин, Касицина, 2023). Опираясь на тактику помощи, педагог-помощник ориентирован на поддержку ребенка в преодолении конкретной трудности благодаря совместному анализу ситуации, консультированию, поиску решения, в результате чего проблема оказывается решена и ребенок приобретает навык действовать самостоятельно при столкновении с задачей подобного типа в дальнейшем (Михайлова, Юсфин, Касицина, 2023).

Тактики содействия, взаимодействия и попечения наиболее близки друг другу, поскольку устанавливают полноценные партнерские отношения с ребенком, в которых педагог и ребенок являются субъектами осуществляемой деятельности. Выбирая тактику содействия, педагог развивает субъект-субъектные отношения с ребенком, обучая его способности самостоятельно принимать решения в трудных ситуациях; задача педагога – стимулировать инициативу ребенка в поиске выхода из проблемы, создать условия для самостоятельного и ответственного выбора ребенка (Михайлова, Юсфин, Касицина, 2023). Тактика взаимодействия

устанавливает партнерские отношения с ребенком, в рамках которых на основе диалога, сотрудничества и договора педагог организует совместную деятельность для достижения образовательных результатов и развития личностного опыта (Михайлова, Юсфин, Касицина, 2023).

Реализуя тактику попечения, педагог стремится создать поддерживающую среду для личностного и духовно-нравственного становления ребенка, удовлетворения его глубинных экзистенциальных потребностей. В ней значимый взрослый, ответственно разделяющий вместе с ребенком различные жизненные ситуации, выстраивает длительные, доверительные, ценностно-насыщенные отношения, основанные на со-бытии, эмпатии и соучастии в жизни друг друга. Результатом подобной педагогической деятельности будут являться переживание ребенком защищенности и принятия, укрепление доверия, развитие устойчивости к трудным жизненным обстоятельствам и самостоятельности в поиске выхода из них, психологическое благополучие, самоопределение и обретение подлинной личностной идентичности.

Тактика попечения может быть уместной и продуктивной для достижения педагогических результатов в период становления у подростка социального и мировоззренческого самосознания, в педагогических ситуациях религиозного поиска или кризиса идентичности, экзистенциальной неопределенности и поиска ответов на смысловые вопросы, ситуации горевания, стресса или любого переломного момента в жизни человека, в момент переживания последствий травмы, длительной адаптации к новым обстоятельствам и т. д. Приходской педагог выбирает тактику попечения в качестве опорной до тех пор, пока ребенок не завершает процесс формирования личностной идентичности (позиционирует или не позиционирует себя как христианина) и не проявляет самостоятельную зрелую готовность к выбору определенных нравственных ценностей в ситуациях жизненного выбора.

На основе вышеизложенного можно составить сравнительную таблицу (Таблица 1) с характеристиками тактик педагогической поддержки.

Таблица 1. Характеристика тактик педагогической поддержки

Тактика	Цель	Характер отношений	Механизм	Условия применения	Ожидаемый результат
Защита	Предотвращение/снятие угроз развитию ребенка	Асимметричные, педагог берет на себя ответственность за безопасность ребенка	Ограждение от опасностей, обеспечение норм защиты	Наличие угрозы или факторов, препятствующих безопасному развитию	Обеспечение благополучия и безопасности ребенка, профилактика негативных для него факторов
Помощь	Преодоление конкретной трудности/проблемы	Поддерживающие отношения при совместном поиске решения	Совместный анализ ситуации, консультирование, поиск решений	Возникновение конкретной трудности, требующей поддержки	Решение проблемы и навык действовать самостоятельно в аналогичной ситуации
Содействие	Развитие способности ребенка осуществлять ответственный выбор и самостоятельно принимать решения	Субъект-субъектные отношения с ребенком	Стимулирование инициативы в поиске выхода, создание условий для самостоятельного выбора	Трудные ситуации, в которых ребенку необходимо найти выход и принять решение	Способность принимать решения в трудных ситуациях
Взаимодействие	Достижение образовательных результатов и развитие личностного опыта	Партнерские отношения с ребенком	Организация совместной деятельности на основе диалога, сотрудничества и договора	Совместная деятельность педагога и ребенка для достижения согласованных результатов в решении последовательности трудных ситуаций	Получение опыта принятия ответственных решений, позволяющих прийти к образовательным результатам
Попечение	Создание среды для личностного становления ребенка, удовлетворение его экзистенциальных потребностей	Субъект-субъектные доверительные отношения, педагог ответственно разделяет жизненные ситуации ребенка	Соучастие в жизни ребенка, эмпатия, со-бытие (проживание вместе с ребенком значимых для него и его общности (прихода) жизненных событий)	Процесс сопровождения взросления и личностного становления ребенка, включающий ситуации экзистенциального поиска, кризиса идентичности, ситуации горевания, стресса, периода адаптации и т. д.	Психологическое благополучие, развитие устойчивости к трудным обстоятельствам и самостоятельности в поиске выхода из них, личностное самоопределение

Сравнительный анализ тактик попечения позволяет выделить систему теоретических критериев различения тактики попечения и других педагогических тактик:

- по целевой направленности: тактика попечения направлена не только на решение проблемы и конкретной трудной ситуации, но и на обеспечение благополучия и благоприятных условий для самоопределения и целостного развития ребенка;
- по характеру педагогической позиции: реализуя тактику попечения, педагог выступает как значимый взрослый, принимающий ответственное и заинтересованное участие в жизни ребенка, носитель ценностей и смыслов, которые транслирует ребенку;
- по характеру отношений: тактика попечения позволяет выстроить длительные, доверительные, ценностно-ориентированные отношения, основанные на эмпатии, соучастии, со-бытии;

- по механизму педагогического взаимодействия: педагогическая деятельность подразумевает длительное систематическое внимание к ребенку, разделение вместе с ним жизненных обстоятельств, создание в контексте общности благоприятных условий для его личностного развития и благополучия;
- по характеру педагогической ситуации: тактика попечения применяется в значимых жизненных обстоятельствах, связанных с процессом мировоззренческого, религиозного, духовно-нравственного, социального становления и требующих от педагога ответственного участия;
- по результату: тактика попечения направлена не только на изменение поведения и состояния ребенка в конкретной кризисной ситуации, но и в целом на положительную динамику становления его личности и формирования идентичности.

В настоящей работе описанные критерии различения тактик представлены на теоретико-содержательном уровне, их операционализация в область эмпирически фиксируемых индикаторов требует отдельного исследования. Устойчивая совокупность предложенных теоретических критериев позволяет рассматривать попечение как самостоятельную тактику педагогической поддержки, отличающуюся целевой направленностью, характером педагогической позиции и отношений, механизмом взаимодействия, особенностью педагогической ситуации и ожидаемым результатом.

Заключение

В результате исследования был сделан ряд выводов:

1. На основе проведенного анализа педагогической литературы были выявлены ключевые положения педагогики поддержки, реализуемой посредством ряда тактик поддержки или различных способов взаимодействия с ребенком. При этом существующие исследования базовых тактик не выделяют в качестве самостоятельной тактику попечения, зафиксированную в педагогической практике взаимодействия педагогов и детей внутри православного прихода.

2. В контексте деятельности приходских педагогов попечение выступает как особый способ педагогического отношения к ребенку, основанный на личной ответственности педагога за его благополучие, деятельной заботе и глубокой заинтересованности, уважении свободы воспитанника и создании условий для его целостного развития.

3. Попечение в условиях православного прихода обладает совокупностью признаков самостоятельной тактики педагогической поддержки (цель, особая позиция педагога и характер отношений с ребенком, способы и формы взаимодействия, результат), имеет уникальное содержательное ядро и сущностные характеристики.

4. Сравнительный анализ попечения с другими тактиками поддержки показал, что попечение занимает самостоятельное место в системе педагогической поддержки; попечение ориентировано на длительное педагогическое сопровождение ребенка, основанное на принципах совместного бытия педагога (носителя церковного опыта и христианских ценностей) с ребенком и соучастия в жизни друг друга в контексте приходской общины, а также создании на основе устойчивых доверительных отношений условий для развития личности и мировоззренческой идентичности ребенка.

Несмотря на то, что попечение является традиционным, исторически уходящим в истоки христианства способом взаимодействия между наставником/педагогом и ребенком, данная тактика остается актуальной и в современных социально-педагогических условиях, позволяя эффективно осуществлять задачи религиозного воспитания и социализации в приходах, школах, реализующих конфессиональный компонент, общинах и братствах. Кроме того, проведенный анализ и обоснование тактики попечения как самостоятельной тактики, имеющей собственное содержание и отличительные признаки, может представлять интерес для дальнейшего изучения возможностей ее использования за рамками религиозной педагогики – в педагогической практике тюторства, наставничества, в служении больничного капеллана, врача, воспитателя, других специалистов, трудящихся в госпиталях, хосписах, учреждениях, входящих в систему социальной защиты (в том числе детских домах, интернатах). Возможности практического применения попечения в светском и религиозном образовании, его методология и условия реализации в различных педагогических системах, особенности функционирования в аудиториях, отличающихся своим возрастными, социальными, культурными и иными особенностями, могут стать направлениями для дальнейших исследований темы, что внесло бы вклад в развитие теории и практики педагогической поддержки.

Материалы исследования | Research materials

1. БАС – Большой академический словарь русского языка. Т. 18. <https://iling.spb.ru/publications/368>
2. БТС – Кузнецов С. А. Большой толковый словарь русской языка. Авторская редакция. 2000. <https://gramota.ru/biblioteka/slovari/bolshoj-tolkoviy-slovar/etimologicheskaya-spravka-o-slove>
3. Василий Великий, свт. Правила, пространно изложенные в вопросах и ответах. https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij_Velikij/pravila-prostranno-izlozhennye-v-voprosah-i-otvetah/#0_8
4. Войтишко Г., иером., Кочкина Д. Д., Ракушин А. В., Мамаева А. Д., Рогунев С. В. Жизнь с Евангелием. Курс для приходских занятий с подростками 14-17 лет. 2022. <https://наставник.онлайн/product-category/eumk/14-17/>
5. Григорий Богослов, свт. Слова. https://azbyka.ru/otechnik/Grigoriy_Bogoslov/slovo/

6. Григорий Великий (Двоеслов). Правило пастырское, или О пастырском служении. https://azbyka.ru/otechnik/Grigoriy_Dvoeslov/pravilo-pastyrskoe-ili-o-pastyrskom-sluzhenii/
7. Дорожная карта первоочередных мер (комплексных предложений) по формированию и развитию благоприятных условий для духовного просвещения детей в приходских общинах Русской Православной Церкви. <https://наставник.онлайн/дорожная-карта-первоочередных-мер-вш/>
8. ЕУМК «Бог и человек: движение навстречу» // Наставник.Онлайн: портал о приходском просвещении. 2022. <https://наставник.онлайн/еумк-бог-и-человек-движение-навстречу/#>
9. Иоанн Златоуст, свт. О священстве. https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Zlatoust/o_svyashenstve/
10. Ковалева Т. М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Материалы курса. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.
11. Основы педагогического сопровождения детей и взрослых в системе приходского просвещения. 2021. <https://pravobraz.ru/osnovy-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-detej-i-vzroslyx-v-sisteme-prihodskogo-prosveshheniya/>
12. Пастырское богословие: учебник для бакалавриата теологии / под общ. ред. митрополита Илариона (Алфеева). М.: Издательский дом «Познание», 2021.
13. Рожков М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногогика: учебное пособие для вузов. М.: Владос, 2008.
14. Устав Русской Православной Церкви. <https://www.patriarchia.ru/article/98935>
15. Фасмер М. Р. Этимологический словарь русского языка. <https://rus-yaz.niv.ru/doc/etymological-dictionary/fc/slovar-206-3.htm#zag-8830>
16. Хасан Б. И., Сергоманов П. А. Психология конфликта и переговоров: учебное пособие для вузов. М.: Издательский дом «Академия», 2006.
17. Экзегет.Ру: Библия и толкования. Автоматизированная библейская энциклопедия. <https://ekzeget.ru/>

Источники | References

1. Александрова Е. А. Педагогическая поддержка как культурно-педагогическая практика: история понятия, тактики и стратегии // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2023. Вып. 210. <https://doi.org/10.33910/1992-6464-2023-210-117-123>
2. Александрова Е. А. Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий // Ученые записки. Серия: Психология. Педагогика. 2008. Т. 1. № 1-2.
3. Андреева А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями. Тамбов: Изд. дом «Державинский», 2019.
4. Анохина Т. В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования // Классный руководитель. 2000. № 3.
5. Антоний (Блум) Сурожский, митр. Пастырство. М.: Изд-во «Никея», 2017.
6. Антоний (Блум) Сурожский, митр. О встрече. Изд-е 2-е, испр. и доп. Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2004.
7. Бахтин М. М. Проблемы поэтики Достоевского. М.: Художественная литература, 1972.
8. Бедерханова В. П. Становление личностно-ориентированной позиции педагога: дисс. ... д. пед. н. Краснодар, 2002.
9. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе: монография. Изд-е 3-е, испр. и доп. М.: Генезис, 2002.
10. Блинов В. И., Сергеев И. С., Есенина Е. Ю., Биленко П. Н., Дулинов М. В., Кондаков А. М. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения: монография. М.: Дело: РАНХиГС, 2020.
11. Братусь Б. С. Христианская психология в контексте научного мировоззрения: коллективная монография. М.: Никея, 2017.
12. Булатников И. Е. Воспитание ответственности: монография. Курск: Мечта, 2011.
13. Газман О. С. Неклассическое воспитание. М., МИРОС, 2002.
14. Капкова Е. Е. Педагогическая поддержка цифровой социализации подростка в образовательном процессе // Вестник Оренбургского государственного университета. 2024. № 1 (241). <https://doi.org/10.25198/1814-6457-241-32>
15. Касицина Н., Михайлова Н., Юсфин С. Четыре тактики поддержки. М., 2010.
16. Киприан (Керн), архим. Православное пастырское служения. https://azbyka.ru/otechnik/Kiprian_Kern/pravoslavnoe-pastyrskoe-sluzhenie/
17. Корнетов Г. Б. Парадигма педагогики поддержки // Школьные технологии. 2006. № 2.
18. Кочкина Д. Д. Приходское попечение как стратегия педагогической поддержки детей // Научно-педагогическое обозрение. 2025. № 3 (61). <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2025-3-19-31>
19. Крылова Н. Б. Культурология образования. М., 2000.
20. Крылова Н. Б. Особенности взаимодействия с детьми с позиции понимающей педагогики. М.: Новые ценности образования, 2014.
21. Лоргус А., свящ. Христианская психология в пространстве гуманитарной парадигмы // EMCAPP eJournal. 2013. № 3.

22. Миронцева С. С., Павлова Т. А., Роговенко Н. С., Семенкина И. А. Скаффолдинг как особый вид педагогической поддержки обучающихся при изучении иностранного языка в электронной образовательной среде вуза // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. Т. 8. № 3. <https://doi.org/10.30853/ped20230053>
23. Михайлова Н. Н., Юсфин С. М., Касицина Н. В. Педагогика поддержки: третье пространство образования: в 2 кн. СПб.: Образовательные проекты, 2023. Кн. 1. Приближения к теме. Четыре тактики / под ред. А. С. Русакова.
24. Поляков С. Д. Воспитание: видимое и невидимое. Координаты реалистического воспитания. СПб.: Образовательные проекты, 2023.
25. Щербова Т. В. Развитие профессиональной деятельности педагога в системе постдипломного образования // Практика и теория образования взрослых: треки, тренды, драйверы: сборник. СПб.: Экстернат.РФ, 2021. Вып. 14.
26. Слободчиков В. И. Со-бытийная образовательная общность – источник развития и субъект образования // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2010. № 2.
27. Страхов И. В. Психология педагогического такта. Саратов: Изд-во СГУ, 1966.
28. Строков А. А. Цифровизация образования: педагогические риски и пути их преодоления // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8. № 2. <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2020-8-2-15>
29. Сунцова А. С. Лаборатория инклюзивного образования как ресурс сопровождения организаций, обучающихся детей с особыми образовательными потребностями // Инклюзивное образование: теория и практика: сборник материалов VI Международной научно-практической конференции, Орехово-Зуево, 17 июня 2021 года. Орехово-Зуево: ГГТУ, 2021.
30. Франк С. Л. Духовные основы общества. М.: Республика, 1992.
31. Best R., Lang P., Lodge C. Pastoral Care and Personal-Social Education: Entitlement and Provision. Continuum Intl Pub Group, 1994.
32. Хомяков А. С. Сочинения богословские. СПб.: Наука; Санкт-Петербург. изд. фирма, 1995.
33. Boisen A. T. Religion in crisis and custom; a sociological and psychological study. N. Y.; Harper, 1955.
34. Cabot R. C., Dicks R. L. The Art of Ministering to the Sick. N. Y.: The Macmillan Company, 1936.
35. Clebsch W. A., Jaekle C. R. Pastoral Care in Historical Perspective. Jason Aronson, 1994.
36. Clinebell H. Basic Types of Pastoral Care & Counseling. Abingdon Press, 2011.
37. Everly G. S. Pastoral Crisis Intervention. Chevron Pub Corp, 2007.
38. Hiltner S. Pastoral counseling. Abingdon Press, 1949.
39. Marland M. Pastoral care. Heinemann Educational Books, 1980.
40. Speck P. Being There – Pastoral Care in Times of Illness. Spck Publishing, 1988.
41. Stone H. W. Crisis counseling. Minneapolis: Fortress Press, 1993.
42. Tucker S. Pastoral Care in Education: New Directions for New Times. Cambridge Scholars Publishing, 2023.

Информация об авторах | Author information



Кочкина Дарья Дмитриевна¹

¹ Синодальный отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви, г. Москва



Daria Dmitrievna Kochkina¹

¹ Synodal Department for Religious Education and Catechesis of the Russian Orthodox Church, Moscow

¹ dariakochkina@gmail.com

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 08.07.2026; опубликовано online (published online): 28.09.2026.

Ключевые слова (keywords): приходское попечение; педагогическая поддержка; педагогические тактики; тактика попечения; религиозное воспитание; parish care; pedagogical support; pedagogical tactics; tactics of care; religious education.