ИЗДАТЕЛЬСТВО грамота

Педагогика. Вопросы теории и практики
Pedagogy. Theory & Practice

ISSN 2686-8725 (online)
ISSN 2500-0039 (print)

2026. Том 11. Выпуск 10 | 2026. Volume 11. Issue 10
Материалы журнала доступны на сайте (articles and issues available at): pedagogy-journal.ru

RU

Технология формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки

Боброва А. А.

Аннотация. Цель исследования заключается в разработке технологии формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки в вузе. В статье представлены виды социокультурных ценностей будущих педагогов; выявлены проблемы (фрагментарность технологических решений; дефицит практико-ориентированных инструментов; отсутствие алгоритмов трансформации знаний о ценностях в устойчивые профессиональные действия), определяющие необходимость разработки поэтапной технологии формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки. Дан сравнительный анализ показателей констатирующего и контрольного этапов эксперимента по экспериментальной и контрольной группам, позволивший оценить эффективность разработанной технологии формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки. Научная новизна исследования состоит в теоретическом и эмпирическом обосновании формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), в процессе прохождения ими взаимосвязанных этапов (мотивационно-аксиологического, реализационно-осознаваемого и результативно-личностного). В результате были выделены критерии сформированности социокультурных ценностей у будущих педагогов (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный), на основе которых была обоснована эффективность реализации авторской технологии.

EN

Technology for fostering sociocultural values in preservice teachers during professional training

A. A. Bobrova

Abstract. The purpose of the study is to develop a technology for fostering sociocultural values in preservice teachers during their professional training at a university. The article presents the types of sociocultural values held by preservice teachers; identifies problems that determine the need to develop a staged technology for fostering sociocultural values in future teachers during professional training, namely fragmentation of technological solutions, deficit of practice-oriented tools, lack of algorithms for transforming knowledge of values into sustainable professional practices. A comparative analysis of baseline and control stage metrics across the experimental and control groups is provided, which allowed evaluating the effectiveness of the developed technology for fostering sociocultural values in preservice teachers during professional training. The scientific novelty of the study lies in the theoretical and empirical substantiation of the fostering of sociocultural values in future educators enrolled in degree programs 44.03.01 Pedagogical Education and 44.03.05 Pedagogical Education (with two training profiles) through interconnected stages (motivational-axiological, operational-reflective, and outcome-personal). As a result, criteria for fostering sociocultural values in preservice teachers were identified (motivational-value, cognitive, activity-based, and reflective), on the basis of which the effectiveness of implementing the author's technology was substantiated.

Введение

Современная система российского образования претерпевает значительные изменения, в ходе которых трансформируется роль педагога, заключающаяся не только в построении образовательного процесса, но и в создании условий для формирования социокультурных ценностей у обучающихся, способствующих

Научная статья (original research article) | https://doi.org/10.30853/ped20260227

© 2026 Авторы. © 2026 ООО Издательство «Грамота» (© 2026 The Authors. © 2026 Gramota Publishing, LLC). Открытый доступ предоставляется на условиях лицензии CC BY 4.0 (open access article under the CC BY 4.0 license): https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

всестороннему развитию личности и формированию мировоззрения подрастающего поколения. Именно поэтому роль педагога в обществе приобретает на сегодняшний день стратегическое значение, что отражено в исследованиях, посвященных изучению специфики формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов (Асташова, 2023; Исаев, Судакова, 2022; Копченова, Солдатова, 2024; Кудашкина, 2009).

Необходимость подготовки будущих педагогов, готовых к реализации образовательного процесса с опорой на личностные и профессиональные ценности, закреплена в следующих нормативно-правовых документах: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (утв. Правительством РФ 26.12.2017), Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. Министерством труда и социальной защиты РФ 08.10.2013), Указ Президента Российской Федерации от 24.11.2023 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Обозначенные документы задают целевые, содержательные и деятельностные ориентиры для высшего педагогического образования, определяя социокультурные ценности, которые будущий педагог должен транслировать в своей педагогической деятельности, что обосновывает необходимость технологий, направленных на формирование ценностного компонента профессиональной подготовки будущих педагогов, и подчеркивает актуальность изучаемой проблемы.

Проведенные исследования российских вузов, посвященные изучению профессионально-ценностных ориентаций студентов, определили значение ценностей для их личностного развития (Чекалева, Лоренц, 2024) и приоритет в выборе ценностных ориентиров будущими педагогами (Халадов, Бугайчук, Медведева и др., 2025).

Таким образом, нормативно-правовые документы и научные исследования вузов подтверждают необходимость формирования устойчивых ценностных установок у будущих педагогов как результата профессиональной подготовки, что также определено требованиями, закрепленными в Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.

Результаты современных научных исследований (Терещенко, Евтушенко, Иванова и др., 2023; Кролевецкая, Исаев, 2022), посвященных изучению влияния образовательной среды вуза на становление профессиональной и ценностной идентичности будущих педагогов, позволили выявить следующие проблемы:

– фрагментарность технологических решений и недостаточность целостных, научно обоснованных поэтапных технологий, обеспечивающих преемственность формирования ценностей на всех этапах обучения;

– дефицит практико-ориентированных инструментов (социально-педагогические практики, цифровые методические конструкторы), влияющих на процесс формирования социокультурных ценностей;

– отсутствие алгоритмов трансформации знаний о ценностях в устойчивые профессиональные действия, необходимых для решения педагогических задач в процессе обучения и воспитания обучающихся.

Выявленные проблемы определили противоречие между возрастающим социальным заказом на подготовку компетентного педагога с высоким уровнем сформированности социокультурных ценностей, готового к педагогической деятельности в различных институциональных условиях, и недостаточностью механизмов их формирования в процессе обучения в вузе.

Разрешение выделенного противоречия обуславливает необходимость разработки технологии формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов, включающей следующие этапы:

- *мотивационно-аксиологический*, предполагающий формирование мотивации к педагогической деятельности и получение знаний о ключевых ценностях педагогической профессии;

- *реализационно-осознаваемый*, обеспечивающий формирование у них знаний и умений, необходимых для реализации образовательно-воспитательного процесса на основе сформированных ценностных установок;

- *результативно-личностный*, в ходе которого происходит формирование умений реализации практической профессиональной деятельности с учетом социокультурных ценностей.

Для достижения вышеобозначенной цели и решения поставленной проблемы исследования нами определены следующие задачи:

1) раскрыть содержание понятия «социокультурные ценности будущих педагогов» и выделить виды социокультурных ценностей;

2) разработать технологию формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки;

3) представить результаты экспериментального исследования по реализации технологии формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки.

Для достижения цели и поставленных задач использованы следующие методы исследования:

1) теоретические методы: анализ основных понятий по проблеме исследования; изучение психолого-педагогической литературы, обеспечивающей обоснование разработки технологии формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов;

2) эмпирические методы: диагностические методики, адаптированные для исследования уровня сформированности социокультурных ценностей у будущих педагогов: методика «Уровень соотношения “ценности” и “доступности” в различных жизненных сферах» Е. Б. Фанталовой (2013) (модификация Н. В. Басалаевой), методика «Опросник сформированности знаний в области реализации инклюзивного образования» (Слюсарева, 2020), методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) (Синявский, Федоришин, 1980), методика «Определение уровня сформированности педагогической рефлексии» (Рукавишникова, 1998).

Теоретическую базу исследования составили труды отечественных ученых в областях формирования ценностных ориентаций у студентов (Асташова, 2023; Копченова, Солдатова, 2024; Кудашкина, 2009); профессиональной подготовки будущих педагогов и создания образовательной среды в вузе, ориентированной на формирование у студентов ценностных установок (Вовк, 2025; Омаров, Закарьяева, Курбанисмаилова, 2019; Тарасов, Спасская, Проект, 2026); роли волонтерской деятельности в формировании социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки (Кобышева, 2016; Мартынова, 2019).

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанной и апробированной технологии формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе их профессиональной подготовки.

Обсуждение и результаты

Понятие «социокультурные ценности» находится на пересечении философии, культурологи, социологии и педагогики, что обусловливает различные подходы к трактовке его содержания. В философском и культурологическом аспекте (Каган, 1997; Сагатовский, 1997) ценности понимаются как *значимые для личности и общества объекты, явления, отношения и идеи*, выполняющие функцию регуляторов поведения и критериев оценки действительности. Тогда как в социологическом аспекте (Вебер, 2014; Дюркгейм, 1991) ценности определяют *смысл деятельности и поведения человека*, выступают *результатом социализации и культурной трансляции*.

В педагогической аксиологии (Сластенин, Подымова, 2007; Исаев, Судакова, 2022; Повзун, 2024; Журавлев, Соина, 2012) акцент смещается на *профессионально-педагогическую* характеристику социокультурных ценностей, определяющую их как систему устойчивых личностно-профессиональных ориентаций: отношение будущих педагогов к себе как к субъекту профессиональной деятельности; характер взаимодействия с субъектами образовательного процесса (обучающимися, родителями, коллегами); готовность к принятию ценностного выбора в педагогических ситуациях; способность создавать ценностно-насыщенную образовательную среду. В данном контексте социокультурные ценности выступают основой формирования профессиональной идентичности педагогов уже на этапе их обучения в вузе, что, по мнению Н. И. Чуркиной, «влияет на ценностную основу личности» (2023, с. 222).

Изучение научных исследований (Кобер, Кирьякова, 2025; Митина, 2022; Смоляр, Черномырдина, 2019) позволило выделить следующие виды ценностей, формируемых у будущих педагогов в процессе их профессиональной подготовки (Таблица 1).

Таблица 1. *Виды ценностей будущих педагогов*

Виды ценностей		Характеристика
Социальные ценности	- ценность общественного признания педагогической деятельности; - ценность значимости труда педагога; - ценность общения с обучающимися и родителями; - ценность обмена опытом с коллегами; - ценность индивидуальных творческих способностей; - ценность самосовершенствования и саморазвития	Связаны с социальной и профессиональной средой, в которой находится будущий педагог. Обеспечивают эффективное взаимодействие с субъектами образовательного процесса
Культурные ценности	- ценность эрудированности и интеллигентности; - ценность нравственности и этичности; - ценность самоорганизованности и целеустремленности; - ценность открытости и дружелюбности; - ценность приобщения к культурным традициям	Определяют профессиональное поведение будущего педагога, его отношение к педагогической деятельности, направленность на непрерывное самообразование
Социокультурные ценности	- ценность каждого субъекта образовательного процесса; - ценность педагогической культуры и мобильности; - ценность духовно-нравственного и творческого потенциала содержания педагогической деятельности; - ценность владения актуальными педагогическими практиками; - ценность результативного субъект-субъектного взаимодействия; - ценность коммуникабельности и отзывчивости; - ценность уверенности и требовательности к себе; - ценность устойчивой мотивации к педагогической деятельности; - ценность профессионального роста; - ценность личности и потенциала развития каждого обучающегося; - ценность инклюзивной среды как пространства равных возможностей; - ценность инклюзивной компетентности	Выступают личностно-профессиональными ориентирами будущего педагога, регулируют взаимодействие с участниками образовательного процесса; обеспечивают включение социокультурного содержания в педагогическую деятельность

Представленные структура и характеристика ценностей позволили уточнить понятие «*социокультурные ценности будущих педагогов*» как систему личностно-профессиональных характеристик, определяющих готовность будущего педагога к педагогической деятельности, проявляющуюся в ценностно-ориентированном взаимодействии с субъектами образовательного процесса.

В рамках исследования значимыми являются социокультурные ценности, в структуру которых входят:

- педагогические: ценность каждого субъекта образовательного процесса; ценность педагогической культуры и мобильности; ценность духовно-нравственного и творческого потенциала содержания педагогической деятельности; ценность владения актуальными педагогическими практиками; ценность результативного субъект-субъектного взаимодействия;
- личностные: ценность коммуникабельности и отзывчивости; ценность уверенности и требовательности к себе; ценность устойчивой мотивации к педагогической деятельности; ценность профессионального роста;

- инклюзивные: ценность личности и потенциала развития каждого обучающегося; ценность инклюзивной среды как пространства равных возможностей; ценность инклюзивной компетентности.

Формирование вышеуказанных ценностей требует разработки поэтапной технологии, обеспечивающей непрерывное развитие, осмысление и практическую реализацию ценностных ориентиров, обеспечивая их интеграцию в профессиональное сознание и педагогическую деятельность будущих педагогов.

С целью определения содержания технологии формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов обратимся к понятию «педагогическая технология». Педагогическая технология – это алгоритмизированный, системный подход к организации учебного процесса, гарантирующий достижение конкретных образовательных целей (Беспалько, 1989; Сластенин, Подымова, 2007; Лепешкина, 2017); личностно ориентированный и функциональный процесс, обеспечивающий достижение запланированных результатов обучения (Кларин, 1997; Зеер, Сыманюк, 2025; Эрганова, 2009). Педагогическая технология в профессиональной подготовке будущих педагогов выступает основой формирования социокультурных ценностей и влияет на их личностно-профессиональное развитие (Чуркина, 2023).

Формирование социокультурных ценностей происходит в процессе освоения: универсальных компетенций (УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), компоненты которых включают ценностную составляющую, обеспечивающую формирование готовности будущих педагогов к решению образовательно-воспитательных задач, способности проектировать личностно-развивающую образовательную среду и формировать у обучающихся устойчивые ценностные ориентиры (Об утверждении федерального…).

Так, освоение УК-3 позволяет будущим педагогам на практике осваивать механизмы организации эффективного обмена социокультурным опытом между субъектами образовательного процесса; УК-6 – обеспечивает формирование умения проектировать личностно-профессиональное развитие; ОПК-3 – определяет ценностно-ориентированную направленность субъект-субъектного взаимодействия; ОПК-4 – формирует умение разрабатывать воспитательные мероприятия для обучающихся с ценностным содержанием; ОПК-6 – способствует формированию ценности индивидуализации образовательных маршрутов обучающихся.

Исходя из трактовок понятия «педагогическая технология» и содержания представленных компетенций определено понятие *технологии формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов* как научно обоснованной и личностно ориентированной системы проектирования образовательного процесса, направленной на формирование профессиональных компетенций и социокультурных ценностей, обеспечивающих их готовность к педагогической деятельности.

Данная технология включает в себя несколько этапов:

– *мотивационно-аксиологический*, обеспечивающий формирование знаний о ценностях профессии педагога и социокультурных ценностях, мотивации к педагогической деятельности. В ходе прохождения данного этапа студенты осваивают дисциплины базового блока с ценностно-ориентированным содержанием (например, «Введение в профессию» «Педагогика» и др.), выступают участниками «мозговых штурмов»; пресс-конференций с опытными педагогами-практиками; ролевых и имитационных игр, погружающих будущих педагогов в реальные педагогические ситуации, требующие ценностного выбора и самоопределения;

– *реализационно-осознаваемый*, цель которого состоит в формировании знаний, умений и социокультурных ценностей, позволяющих эффективно осуществлять образовательный процесс с учетом особенностей различных категорий обучающихся. Этап предусматривает освоение дисциплин и практик, повышающих уровень психолого-педагогических, специальных и технологических знаний, формирование социокультурных ценностей и умений, необходимых для эффективного осуществления педагогической деятельности. Студенты включаются в научно-исследовательскую, проектную и волонтерскую деятельность, выполняют вариативные задания, участвуют в проблемных дискуссиях и круглых столах, анализируют кейсы из реальной педагогической практики;

– *результативно-личностный*, состоящий в погружении будущих педагогов в профессиональную деятельность и закреплении навыков организации ценностно-содержательного образовательного процесса. Реализация этапа предполагает прохождение будущими педагогами производственных практик, активное включение их в волонтерскую деятельность, работу с цифровыми методическими конструкторами, участие в тренингах профессионального роста, осуществление рефлексии личностно-профессионального развития.

Эмпирической базой исследования выступил БУ «Сургутский государственный педагогический университет». Опытно-экспериментальная работа по реализации технологии формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов осуществлялась с 2022 по 2025 г. (констатирующий этап: входная диагностика уровней сформированности социокультурных ценностей; формирующий этап: реализация технологии формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов; контрольный этап: итоговая диагностика и сравнительный анализ полученных результатов) с участием 160 студентов, из них 80 человек – это экспериментальная группа и 80 человек – контрольная группа, обучающихся по направлениям подготовки

44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Начальное образование, Изобразительное искусство) и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Математика и информатика, Математика и физика, Дошкольное и начальное образование).

Для изучения уровней сформированности социокультурных ценностей у будущих педагогов (высокий, средний, низкий) определены критерии, показатели (Таблица 2) на основе научных исследований и стандартизированных диагностических методик (Кондратюк, 2024; Терещенко, Евтушенко, Иванова и др., 2023; Торовец, 2025; Фанталова, 2013; Слюсарева, 2020; Синявский, Федорошин, 1980; Рукавишникова, 1998).

Таблица 2. *Критерии и показатели оценки сформированности социокультурных ценностей у будущих педагогов*

Критерии	Показатели		
	Высокий уровень	**Средний уровень**	**Низкий уровень**
Мотивационно-ценностный	– демонстрирует внутреннюю мотивацию и увлечённость педагогической деятельностью; – испытывает устойчивую потребность в профессиональном и ценностно-личностном развитии и самореализации; – ориентирован на ценностное взаимодействие между субъектами образовательного процесса; – наблюдается способность к реализации педагогической деятельности с опорой на личные социокультурные ценности; – понимает значение проектирования ценностно-ориентированной образовательной среды	– показывает избирательный интерес к педагогической деятельности; – характерна ситуативная потребность в развитии и формировании ценностных установок; – проявляет недостаточное понимание значимости ценностного взаимодействия; – наблюдается частичное осознание значимости опоры на личные ценностные установки в реализации педагогической деятельности; – характерно преимущественно формальное понимание роли образовательной среды в ценностном развитии обучающихся	– демонстрирует полное отсутствие интереса к педагогической деятельности; – отсутствует потребность в профессиональном и личностном росте; – мотивация к ценностному взаимодействию отсутствует; – характеризуется отсутствием интереса к реализации педагогической деятельности на ценностной основе; – проявляет непонимание ценностного потенциала образовательной среды
Когнитивный	– показывает знание социокультурных, профессиональных, педагогических и инклюзивных ценностей; – демонстрирует знание технологий (форм, методов, средств), используемых в педагогической деятельности с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); – обнаруживает знание специфики ценностно-ориентированного анализа индивидуальности каждого обучающегося и моделирования образовательной деятельности с учетом разнообразия их образовательных потребностей	– характеризуется фрагментарными знаниями социокультурных, профессиональных, педагогических и инклюзивных ценностей; – владеет базовыми знаниями технологий (форм, методов, средств), но испытывает затруднения в осознании их ценностного потенциала; – характерно частично формализованное знание алгоритма изучения индивидуальности обучающихся и их учета при проектировании образовательной деятельности	– демонстрирует поверхностные знания социокультурных, профессиональных, педагогических и инклюзивных ценностей; – обладает поверхностными знаниями о педагогических технологиях (формах, методах, средствах) и их ценностном потенциале; – показывает непонимание связи ценности и индивидуальности каждого обучающегося с моделированием образовательной деятельности
Деятельностный	– характеризуется умением проектировать ценностно-ориентированную образовательную среду; – демонстрирует умение реализовывать образовательные и воспитательные мероприятия с ценностным содержанием; – проявляет умение взаимодействовать с субъектами образовательного процесса, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – обладает умением решать конкретные педагогические ситуации и организовать деятельность обучающихся, направленную на формирование социокультурных ценностей	– демонстрирует способность к ценностному анализу среды, но проектирует ее согласно формальным требованиям; – использует преимущественно шаблонные решения при реализации мероприятий с включением ценностного содержания; – обнаруживает способность выстраивать взаимодействие с субъектами образовательного процесса, но в стандартных условиях; – испытывает затруднения и упускает возможность ценностного анализа при решении нестандартных педагогических ситуаций	– показывает отсутствие умений проектирования ценностно-ориентированной образовательной среды; – формально подходит к реализации образовательных и воспитательных мероприятий с ценностным содержанием; – демонстрирует отсутствие умений организации ценностно-ориентированного взаимодействия; – испытывает значительные трудности при анализе и решении педагогических ситуаций, упуская их потенциал в формировании социокультурных ценностей
Рефлексивный	– проявляет адекватность самооценки ценностных профессионально-значимых и личных качеств; – характеризуется способностью к ценностно-ориентированному самоанализу профессиональной педагогической деятельности; – демонстрирует навыки рефлексивного анализа профессионального роста и саморазвития в педагогической деятельности на основе социокультурных ценностей	– имеет способность к элементарному самоанализу и профессиональной рефлексии; – понимает важность ценностного аспекта в педагогической деятельности, однако глубина ценностно-ориентированного самоанализа недостаточна; – проявляет способность анализировать свои успехи и трудности в профессиональном развитии, но рефлексия носит эпизодический характер	– наблюдается отсутствие системного подхода к анализу собственной деятельности, неспособность определять ценностные ориентиры; – не склонен к рефлексии либо осуществляет ее формально и только по требованию; – демонстрирует отсутствие инициативы в анализе своего профессионального роста и формирования ценностей

**Примечание*: для определения уровня по мотивационно-ценностному критерию использовалась методика «Уровень соотношения “ценности” и “доступности” в различных жизненных сферах» Е. Б. Фанталовой (модификация Н. В. Басалаевой) (2013); по когнитивному критерию – «Опросник сформированности знаний в области реализации инклюзивного образования» Е. С. Слюсаревой (2020); по деятельностному критерию – «Коммуникативные и организаторские склонности» В. В. Синявского, В. А. Федорошина (1980); по рефлексивному критерию – «Определение уровня сформированности педагогической рефлексии» Е. Е. Рукавишниковой (1998).

На констатирующем этапе проведена входная диагностика уровней сформированности социокультурных ценностей у будущих педагогов, входящих в экспериментальную и контрольную группы, на основе выделенных критериев.

Так, диагностика *мотивационно-ценностного критерия* позволила выявить у будущих педагогов избирательный интерес к педагогическому процессу, недостаточную мотивацию к осуществлению педагогической деятельности, отсутствие понимания ценностного содержания образовательно-воспитательной работы. Сравнительные результаты, полученные по критерию, представлены на Рисунке 1.

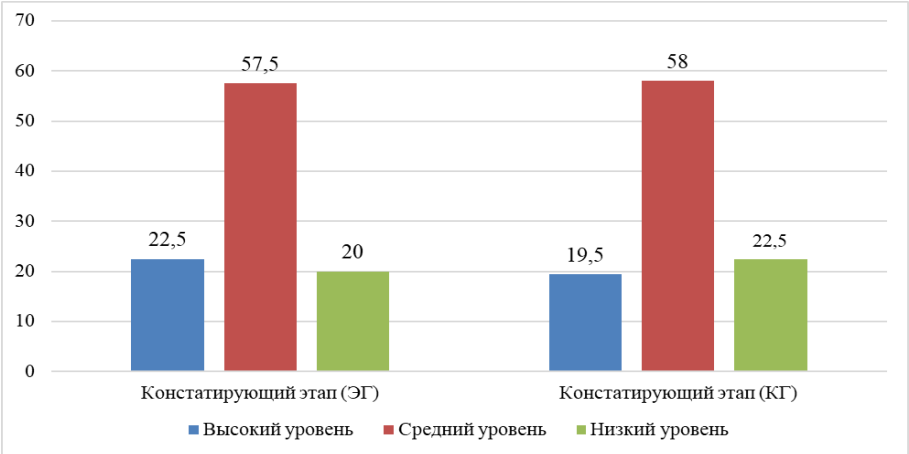


Рисунок 1. *Сравнительные результаты оценки мотивационно-ценностного критерия (констатирующий этап, ЭГ, КГ), %*

Результаты диагностики *когнитивного критерия* позволили обнаружить частично формализованные знания студентов о базовых понятиях педагогики, педагогических технологиях, затруднения в дифференциации и осознании их ценностного потенциала; поверхностные знания ценностей и ценностно-ориентированных педагогических приемов и методов, отсутствие понимания ценностно-содержательной наполненности педагогической профессии. Сравнительные данные, полученные по критерию, представлены на Рисунке 2.

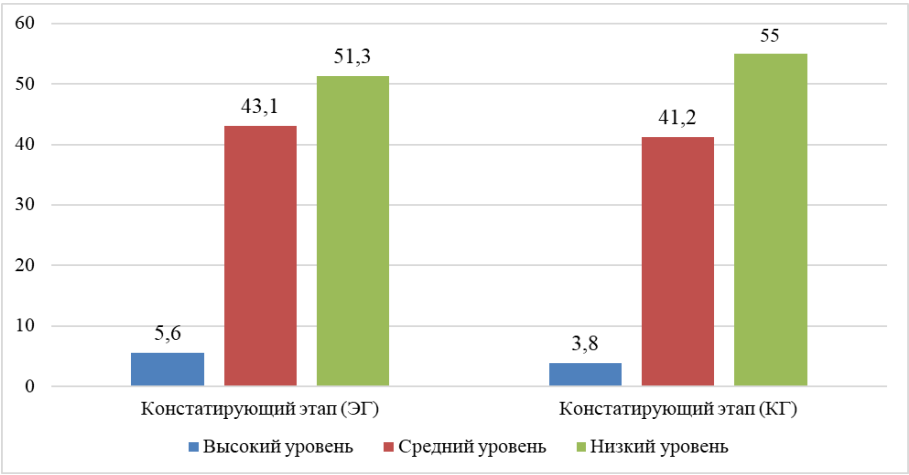


Рисунок 2. *Сравнительные результаты оценки когнитивного критерия (констатирующий этап, ЭГ, КГ), %*

Оценка *деятельностного критерия* позволила выявить у будущих педагогов трудности при решении педагогических ситуаций с опорой на ценностно-личностные установки, формальный подход к организации субъект-субъектного взаимодействия и использованию его ценностного потенциала. Сравнительные результаты по когнитивному критерию представлены на Рисунке 3.

Результаты диагностики *рефлексивного критерия* демонстрируют недостаточное понимание будущими педагогами связи между формированием профессиональных компетенций и ценностно-личностным развитием, недостаточное стремление к саморазвитию, рефлексии собственных ценностных установок и формированию ценностей у обучающихся. Сравнительные результаты исследования по критерию представлены на Рисунке 4.

Выявленные на констатирующем этапе эксперимента проблемы обусловили необходимость разработки и внедрения технологии формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов, которая объединяет этапы формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов (*мотивационно-аксиологический*, предполагающий формирование мотивации к педагогической деятельности на основе включения будущих педагогов в различные формы формального и неформального образования, способствующие формированию социокультурных ценностей; *реализационно-осознаваемый*, обеспечивающий формирование у них знаний и умений, необходимых для реализации образовательно-воспитательного процесса на основе сформированных

ценностных установок, и *результативно-личностный*, в ходе которого происходит формирование умений реализации практической профессиональной деятельности с учетом социокультурных ценностей) в определенных условиях, с применением групп методов, форм и средств.

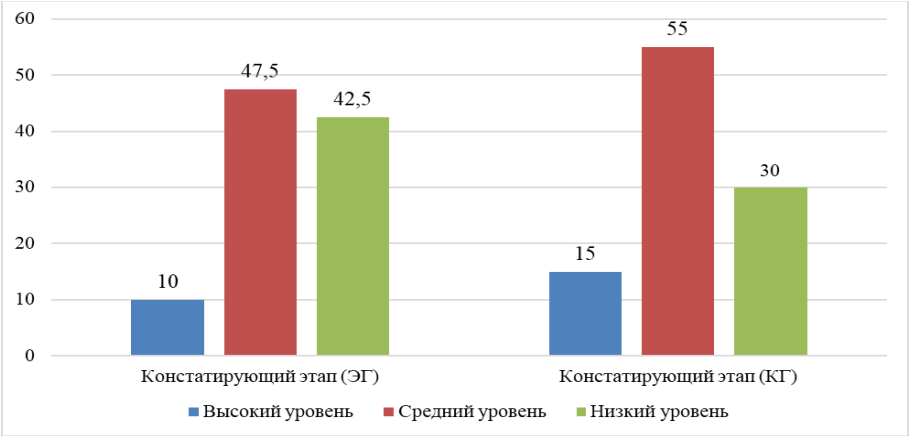


Рисунок 3. *Сравнительные результаты оценки деятельностного критерия (констатирующий этап, ЭГ, КГ), %*



Рисунок 4. *Сравнительные результаты оценки рефлексивного критерия (констатирующий этап, ЭГ, КГ), %*

Каждый этап технологии представлен задачей, содержанием деятельности будущих педагогов и результатами формирования социокультурных ценностей (Таблица 3).

Опишем формирующий этап по реализации технологии формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов. *Мотивационно-аксиологический этап* направлен на формирование у будущих педагогов интереса к будущей профессиональной деятельности и получение знаний о ключевых ценностях педагогической профессии. На этом этапе закладывался фундамент профессионального мировоззрения студента, который был реализован посредством участия в мотивирующих мастер-классах «Я – Профессионал» от опытных педагогов-практиков, прохождения практики («Педагогическая практика (ознакомительная в начальной школе)», «Педагогическая практика (Практикум по организации учебно-познавательной деятельности обучающихся)»), а также решения педагогических кейсов («Больше, чем учитель», «Профессия/миссия: нужное подчеркнуть»), что позволило будущим педагогам осознать социальную значимость и ценность педагогической профессии.

В качестве организационных форм адаптации и формирования базовых социокультурных ценностей, а также основы для получения теоретических знаний о профессии, формирования представлений о профессиональных компетенциях и ценностных установках педагога выступили дисциплины базового блока: «Введение в профессию», «Основы учебной деятельности», «Педагогика», «Психология», «Волонтерство в инклюзивном образовании». Обладая высоким аксиологическим потенциалом, они способствовали погружению будущих педагогов в специфику профессии и усвоению ими базовых педагогических и инклюзивных ценностей: ценности каждой личности, ценности педагогической деятельности и субъект-субъектных взаимоотношений.

Важной составляющей на данном этапе было прохождение практик, участие в семинарах, тренингах по развитию коммуникативных и организаторских умений, а также включение будущих педагогов в профессионально-ориентированные мероприятия. В рамках курса «Введение в профессию» студенты собирали и анализировали педагогические тексты, представляющие качественные характеристики педагогов (в том числе работающих с детьми с ОВЗ), выявляя ценностно-нравственные ориентиры их профессиональной деятельности. Активно применялись интерактивные и ролевые игры («Педагог инклюзивного класса», «Организация внеурочной деятельности»), раскрывающие внутренние ценностные ориентиры студентов. Дополнительно внедрялись институт наставничества (кураторы из числа студентов старших курсов) и встречи с педагогами-практиками, что обеспечило формирование ценности эффективного взаимодействия, сотрудничества и обмена опытом.

Таблица 3. *Технология формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки в вузе*

Этапы формирования социокультурных ценностей	Задачи	Содержание деятельности будущих педагогов	Результаты формирования социокультурных ценностей
Мотивационно-аксиологический этап	Выявление критериев и показателей сформированности социокультурных ценностей у будущих педагогов; проведение входной диагностики; формирование социокультурных ценностей и мотивации к профессиональной деятельности; формирование первичных способов анализа собственных ценностных установок, необходимых для педагогической деятельности	Освоение содержания дисциплин, направленных на формирование устойчивой мотивации и ценностных установок будущих педагогов («Введение в профессию», «Педагогика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Организация летнего отдыха детей с ОВЗ»). Включение в различные формы формального (учебные курсы, практики, курсовые и выпускные квалификационные работы) и неформального образования (волонтерство, научно-исследовательская деятельность), формирующие социокультурные ценности	Внутренняя мотивация и профессиональная увлечённость педагогической деятельностью; ориентация на ценностное взаимодействие между субъектами образовательного процесса; потребность в профессиональном и ценностно-личностном развитии и самореализации; понимание значения проектирования ценностно-ориентированной образовательной среды
Реализационно-осознаваемый	Оценка динамики уровня сформированности социокультурных ценностей у будущих педагогов; формирование знаний и умений, необходимых для реализации педагогической деятельности на основе формирующихся ценностных установок	Освоение методов, приемов и технологии организации образовательного процесса. Включение в педагогические ситуации (в процессе изучения дисциплин профессионального блока и прохождения практик), моделирующих педагогическую деятельность	Осознание и принятие социокультурных ценностей; умение решать конкретные педагогические ситуации и организовать деятельность обучающихся, направленную на формирование социокультурных ценностей; навыки рефлексивного анализа профессионального роста и саморазвития в педагогической деятельности на основе социокультурных ценностей
Результативно-личностный	Итоговая диагностика уровня сформированности социокультурных ценностей у будущих педагогов; погружение будущих педагогов в профессиональную деятельность и закрепление навыков организации ценностно-содержательного образовательного процесса	Накопление опыта профессиональной деятельности посредством участия в социально-значимой деятельности (инклюзивное, цифровое волонтерство, вожатская деятельность) и профессионализирующих мероприятиях (конкурсы профмастерства и социальных проектов, форумы, проектные сессии). Рефлексия и составление плана личностно-профессионального развития	Способность к продуктивному самоанализу и саморазвитию в ходе реализации задач образования, выявлению специфики ценностно-ориентированного анализа индивидуальности каждого обучающегося и моделирования образовательной деятельности с учетом разнообразия их образовательных потребностей; умение проектировать ценностно-ориентированную образовательную среду

Следующий этап формирования социокультурных ценностей – *реализационно-осознаваемый* – обеспечил переход к углублению когнитивного и деятельностного компонентов формирования ценностей. Будущие педагоги овладели системой знаний и умений для решения педагогических задач, в том числе в условиях инклюзии, чему способствовало изучение дисциплин профессионального блока: «Социокультурные основы образования лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Проектная деятельность педагога», «Технологии организации воспитательных практик» и др. Их содержание ориентировано на формирование социокультурных ценностей (ценность эффективного межличностного взаимодействия, ценность умения проектировать работу с учетом индивидуальных потребностей обучающихся, ценность работы в команде), способствующих осознанию будущими педагогами своей профессиональной позиции в педагогике, пониманию значимости каждой личности и развитию готовности к трансляции ценностей. В рамках самостоятельной работы студенты разрабатывали карты формирования социокультурных ценностей, проводили психолого-педагогическую диагностику их сформированности у однокурсников и выполняли творческие задания.

Результативно-личностный этап формирования социокультурных ценностей способствовал синтезу когнитивного и деятельностного компонентов посредством включения студентов в научно-исследовательскую и проектную деятельность (студенческие лаборатории, конференции, стратегические сессии). Для реализации технологии на данном этапе использовался принцип нелинейности: задания для курсовых и выпускных квалификационных работ разрабатывались по актуальным запросам образовательных организаций, что обеспечило индивидуальный подход к организации научно-исследовательской работы студентов и усилило их ценностное отношение к педагогической науке и практике. Студенты принимали участие в профильных конкурсах (например, конкурс «Сердце отдаю детям», олимпиада «Я – Профессионал», конкурс «Моя социальная инициатива»). В процессе прохождения учебных и производственных практик у будущих

педагогов происходили закрепление навыка применения социокультурных ценностей в реальных педагогических ситуациях, освоение умения осознанно транслировать свои ценностные установки обучающимся. Интеграция игровых и интерактивных дидактических методов в процесс прохождения дисциплин профессионального блока позволила будущим педагогам освоить умение организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся с включением ценностного содержания, что является показателем высокого уровня сформированности социокультурных ценностей.

Освоение профессиональных компетенций, усиливающих социокультурное содержание, органично встраивалось в дисциплины предметной подготовки направлений 44.03.01 и 44.03.05 Педагогическое образование. Студенты погружались в основы организации образовательного процесса с обязательным акцентом на социокультурной составляющей. Например, для направленности (профиля) «Начальное образование» ключевая роль принадлежит дисциплинам «Теория и методика воспитания в начальном общем образовании», «Технологии индивидуального обучения и воспитания», «Семейная педагогика»; для направленности (профиля) «Изобразительное искусство» – «Внеклассная работа в школе в условиях внедрения ФГОС», «Методика обучения и воспитания на уроках изобразительного искусства»; для направленности (профиля) «Математика и информатика» – «Воспитательная работа на уроках по математике и информатике», «Современные педагогические технологии в условиях цифровизации образования».

Теоретические знания закреплялись в период прохождения производственных практик («Педагогическая практика (классное руководство)», «Педагогическая практика (инклюзивная)», «Педагогическая практика (по воспитательной деятельности)», «Педагогическая практика (вожатская)»), индивидуальные графики которых включали задания, направленные на формирование умений анализировать, проектировать и оценивать педагогическую деятельность через призму социокультурного развития обучающихся, при этом ключевыми видами деятельности выступили: анализ уроков и воспитательных мероприятий на предмет их социокультурного наполнения; оценка социокультурного потенциала предметно-пространственной среды образовательной организации; разработка персонифицированных планов воспитания и рекомендаций для педагогов и родителей; проектирование сценариев воспитательных мероприятий; рефлексивный самоанализ собственной профессиональной деятельности на практике.

Важным инструментом формирования социокультурных ценностей *на всех этапах* выступило решение педагогических кейсов и проблемных ситуаций, обеспечивающих интеграцию теоретических знаний и практических умений. Кейсы предъявлялись в различных форматах: традиционном (текстовом), исследовательском (требующем организации кратковременного исследования, например, в курсе «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса») и имитационно-игровом (в формате деловых игр). Аргументированное решение таких задач требовало от студентов не только применения освоенных компетенций, но и опоры на социокультурные ценности как на внутренние профессионально-личностные установки.

Неотъемлемой частью этапов реализации технологии формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов стало применение информационно-коммуникационных и цифровых технологий. В рамках курсов «Проектная деятельность педагога», «Технологии цифрового образования», «Практикум по работе с детьми с ОВЗ» студенты активно работали с цифровыми конструкторами («1С: Урок» (https://urok.1c.ru/constructor/); конструкторы по разработке рабочих программ (https://ege.pskgu.ru/) и воспитательных мероприятий (https://static.edsoo.ru/)), что позволило им разработать рабочие программы воспитания, интерактивные задания и сценарии уроков, адаптированные образовательные программы, учитывающие индивидуальные образовательные потребности различных категорий обучающихся.

Особую роль на реализационно-осознаваемом и результативно-личностном этапах сыграло включение будущих педагогов в волонтерскую деятельность как один из ключевых видов социально-педагогические практик, способствующих формированию социокультурных ценностей (Кобышева, 2016; Мартынова, 2019). Акцент был сделан на инклюзивном волонтерстве, предполагающем не только поддержку людей с ограниченными возможностями здоровья, но и вовлечение студентов с ОВЗ в добровольческую деятельность в качестве равноправных участников. По инициативе будущих педагогов на базе БУ «Сургутский государственный педагогический университет» (СурГПУ) был создан инклюзивный волонтерский отряд «PRO-Добро», деятельность которого выступала дополнительным видом обучающей практики, реализуемой по двум направлениям: проектная деятельность, предполагающая разработку и реализацию долгосрочных проектов (например, «Творческие мастерские “СО-Твори Добро”», «Пластилиновая ворона», эко-квест «Сказочный мир природы» и интерактивная площадка «Ключ к успеху»); социально-значимая деятельность, включающая проведение благотворительных акций («Солнце светит всем одинаково», «Подари игрушку детям»), квест-игр («В гостях у сказки», «Пойми меня»), просветительских лекториев для родителей и культурно-досуговых мероприятий.

Таким образом, представленная технология выступила как последовательная педагогическая деятельность, включающая реализацию взаимосвязанных этапов формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов и этапов их профессиональной подготовки.

На контрольном этапе проведена итоговая диагностика, как в контрольной, так и экспериментальной группе. Полученные результаты исследования в контрольной группе по критериям сформированности социокультурных ценностей на констатирующем и контрольном этапах представлены в Таблице 4.

Анализ данных Таблицы 4 позволил констатировать незначительные изменения в контрольной группе по высокому уровню сформированности социокультурных ценностей по всем критериям: по мотивационно-ценностному критерию – снижение на 0,8% (с 19,5% до 18,7%); по когнитивному критерию – увеличение на 6,2% (с 3,8% до 10%); по деятельностному критерию – на 2% (с 15% до 17%); по рефлексивному критерию –

на 5% (с 15% до 20%), что выступило закономерным результатом освоения дисциплин и практик, предусмотренных учебными планами направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Таблица 4. *Результаты диагностики сформированности социокультурных ценностей у будущих педагогов контрольной группы (констатирующий и контрольный этапы), абс./%*

Уровни	Критерии и показатели							
	Мотивационно-ценностный		Когнитивный		Деятельностный		Рефлексивный	
	Конст. этап	Контр. этап	Конст. этап	Контр. этап	Конст. этап	Контр. этап	Конст. этап	Контр. этап
Высокий	16/19,5	15/18,7	3/3,8	8/10	12/15	14/17	12/15	16/20
Средний	46/58	50/62,5	33/41,2	43/53,7	44/55	46/58	45/56,2	52/65
Низкий	18/22,5	15/18,8	44/55	29/36,2	24/30	20/25	23/28,8	12/15

Однако сравнительный анализ результатов исследования по экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах, представленный в Таблице 5, показал более значительные изменения уровней сформированности социокультурных ценностей у будущих педагогов.

Таблица 5. *Результаты диагностики сформированности социокультурных ценностей у будущих педагогов экспериментальной группы (констатирующий и контрольный этапы), абс./%*

Уровни	Критерии и показатели							
	Мотивационно-ценностный		Когнитивный		Деятельностный		Рефлексивный	
	Конст. этап	Контр. этап	Конст. этап	Контр. этап	Конст. этап	Контр. этап	Конст. этап	Контр. этап
Высокий	18/22,5	43/53,8	4/5,6	30/37,5	8/10	17/21	9/11,3	38/47,5
Средний	46/57,5	27/33,7	35/43,1	38/48,1	38/47,5	44/55	39/48,8	31/38,7
Низкий	16/20	10/12,5	41/51,3	12/14,3	34/42,5	19/23,5	32/40	11/13,8

Изучение данных, представленных в Таблице 5, позволило констатировать положительную динамику и увеличение доли респондентов экспериментальной группы, включенных в реализацию технологии и достигших высокого уровня сформированности социокультурных ценностей по каждому из выделенных критериев и соответствующих им показателей:

– по *мотивационно-ценностному критерию* зафиксирован прирост высокого уровня на 31,3% (с 22,5% до 53,8%). Данное изменение показывает наличие у будущих педагогов выраженной профессиональной мотивации, способности к ценностному самоопределению и устойчивого интереса к педагогической карьере. Студентам свойственны глубокое осознание социальной значимости своей деятельности, понимание необходимости постоянного повышения педагогической компетентности, стремление к активному и эффективному участию в учебном процессе, ориентация на непрерывное самообразование, профессиональное и личностно-ценностное развитие;

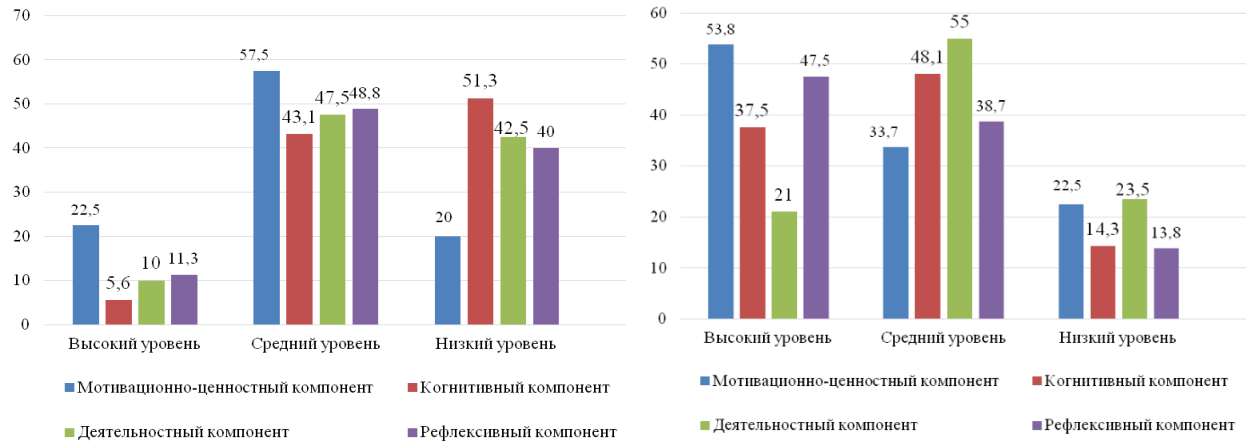
– по *когнитивному критерию* отмечен существенный рост на 31,9% (с 5,6% до 37,5%). Респонденты этой группы демонстрируют высокий уровень знаний в области социокультурных ценностей, понимания их роли в осуществлении образовательного процесса. Студенты хорошо ориентируются в специфике обучения и воспитания детей, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями, и владеют системой знаний о социокультурных ценностях, необходимых для успешной педагогической деятельности;

– по *деятельностному критерию* зафиксировано увеличение на 11% (с 10% до 21%). Будущие педагоги демонстрируют уверенное владение практическими навыками реализации педагогической деятельности: способность результативно решать профессиональные задачи и выстраивать ценностно-ориентированное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса; умение гармонично интегрировать ценностный компонент в учебно-воспитательный процесс, проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и программы развития, опираясь на специфику развития каждого ребенка; создавать ценностно-ориентированную образовательную среду;

– по *рефлексивному критерию* наблюдается наиболее выраженное увеличение по высокому уровню – на 36,2% (с 11,3% до 47,5%), что свидетельствует о сформированности у будущих педагогов способности к глубокому анализу ценностного содержания педагогической деятельности, оценке ценностной составляющей взаимодействия с участниками образовательного процесса; умения составлять индивидуальные траектории профессионального саморазвития с опорой на личностные, педагогические и инклюзивные ценности; осознанной готовности к постоянному профессиональному самосовершенствованию.

Динамика изменений в экспериментальной группе по результатам исследования наглядно проиллюстрирована на Рисунке 5.

Анализ данных, представленных на Рисунке 5, подтвердил наличие статистически значимых различий в уровне сформированности социокультурных ценностей у будущих педагогов в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах исследования (по критерию Фишера): *по мотивационно-ценностному критерию* ($\varphi_{эмп}$ = 4,168; для $\varphi_{кр}$ = 1,64 для P ⩽ 0,05), *по когнитивному критерию* ($\varphi_{эмп}$ = 5,483; для $\varphi_{кр}$ = 1,64 для P ⩽ 0,05); *по деятельностному критерию* ($\varphi_{эмп}$ = 3,05; для $\varphi_{кр}$ = 1,64 для P ⩽ 0,05); *по рефлексивному критерию* (φэмп = 5,281; для φкр = 1,64 для P ⩽ 0,05).



а) констатирующий этап б) контрольный этап

Рисунок 5. *Сравнительные результаты исследования уровня сформированности социокультурных ценностей у будущих педагогов, ЭГ (%)*

Таким образом, можно констатировать существенное улучшение всех исследуемых показателей по критериям сформированности социокультурных ценностей у будущих педагогов, определяющих устойчивую внутреннюю мотивацию к профессиональному становлению с проявлением интереса к будущей педагогической деятельности, направленность на непрерывное самообразование и совершенствование в профессии.

Заключение

В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

- содержание социокультурных ценностей будущих педагогов заключается в раскрытии данного понятия как личностно-профессиональных характеристик, определяющих готовность будущего педагога к педагогической деятельности, проявляющуюся в ценностно-ориентированном взаимодействии с субъектами образовательного процесса. При этом должны быть сформированы следующие социокультурные ценности: *педагогические* (ценность каждого субъекта образовательного процесса; ценность педагогической культуры и мобильности; ценность духовно-нравственного и творческого потенциала содержания педагогической деятельности; ценность владения актуальными педагогическими практиками; ценность результативного субъект-субъектного взаимодействия), *личностные* (ценность коммуникабельности и отзывчивости; ценность уверенности и требовательности к себе; ценность устойчивой мотивации к педагогической деятельности; ценность профессионального роста) и *инклюзивные* (ценность личности и потенциала развития каждого обучающегося; ценность инклюзивной среды как пространства равных возможностей; ценность инклюзивной компетентности), что позволит определить технологию их формирования у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки;
- формирование социокультурных ценностей будущих педагогов необходимо осуществлять планомерно на протяжении всего периода обучения в вузе не только на основе освоения учебного плана по направлению подготовки, но и с применением разработанной технологии;
- эффективное формирование социокультурных ценностей у будущих педагогов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) возможно при внедрении в процесс обучения лонгитюдной педагогической технологии, которая включает мотивационно-аксиологический, реализационно-осознаваемый и результативно-личностный этапы.

Перспективы дальнейшего исследования состоят в обогащении содержания разработанной технологии формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов с использованием цифровых ресурсов в профессиональной подготовке.

Материалы исследования | Research materials

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642. https://docs.edu.gov.ru/document/f9321ccd1102ec99c8b7020bd2e9761f
2. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г., утвержденная распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. N 1688-р. https://base.garant.ru/404930447/

3. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 24.11.2023 № 809. https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с изменениями и дополнениями): Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020. https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_B_3_15062021.pdf
5. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ. https://base.garant.ru/74451950/
6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.10.2013 г. № 544н. https://base.garant.ru/70535556
7. Рукавишникова Е. Е. О формировании профессиональной рефлексии // Специалист. 1998. № 6.
8. Синявский В. В., Федорошин В. А. Коммуникативные и организаторские склонности // ТЕСТотека: сайт. 1980. http://testoteka.narod.ru/lichn/1/17.html
9. Слюсарева Е. С. Методика психологической диагностики готовности педагогов к реализации инклюзивной образовательной практики // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2020. Т. 26. № 1.
10. Фанталова Е. Б. Методика «Уровень соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах»: ценностно-ориентированные конструкты личности и их иллюстрация на конкретных примерах // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2013. № 8.

Источники | References

1. Асташова Н. А. Педагог в образовании: взгляд в будущее // Векторы психолого-педагогических исследований. 2023. Т. 1. № 1.
2. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989.
3. Вебер М. Основные социологические понятия. М.: Директ-Медиа, 2014.
4. Вовк Е. В. Методологические подходы в исследовании воспитательного пространства вуза // Мир науки, культуры, образования. 2025. № 1 (110). https://doi.org/10.24412/1991-5497-2025-1110-80-81
5. Дюркгейм Э. Ценностные и реальные суждения // Социологические исследования. 1991. № 2.
6. Журавлев А. Л., Соина И. А. Роль ценностных ориентаций личности в формировании ее социально-психологического пространства // Знание. Понимание. Умение. 2012. № 4.
7. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Психология профессионального развития. Изд-е 3-е, испр. и доп. М.: ООО «Издательство Юрайт», 2025.
8. Исаев И. Ф., Судакова С. С. Ценностно-смысловое взаимодействие как педагогическая категория // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77-2.
9. Каган М. С. Философская теория ценности. СПб.: Петрополис, 1997.
10. Кларин М. В. Инновации в обучении: метафоры и модели: анализ зарубежного опыта. М.: Наука, 1997.
11. Кобер О. И., Кирьякова А. В. Аксиологический потенциал студента как педагогический феномен // Глобальный научный потенциал. 2025. № 3-1 (168).
12. Кобышева Л. И. Организация социально-педагогической деятельности студентов-волонтеров в условиях вуза // Концепт. 2016. № 9.
13. Кондратюк С. В. Средства формирования аксиосферы будущего педагога дошкольного образования // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2024. Т. 19. № 2. https://doi.org/10.21209/2658-7114-2024-19-2-80-88
14. Копченова Е. Е., Солдатова С. В. Субъективное благополучие и ценностные ориентации студентов педагогических специальностей // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 84-4.
15. Кролевецкая Е. Н., Исаев И. Ф. Социокультурная образовательная среда вуза как фактор развития полисубъектности будущего педагога // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 6. https://doi.org/10.31992/0869-3617-2022-31-6-114-135
16. Кудашкина О. В. Психологическая модель развития мотивационно-ценностных ориентаций студента в образовательном процессе педагогического вуза // Интеграция образования. 2009. № 3.
17. Лепешкина А. Б. Понятие, сущность, структура, классификация и роль педагогической технологии в образовательном процессе // Символ науки: международный научный журнал. 2017. Т. 1. № 2.
18. Мартынова Т. Н. Социальная волонтерская деятельность студентов вуза в условиях инклюзивного образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. № 1 (33).
19. Митина Л. М. Личностно-профессиональное развитие педагога: современное осмысление и инновационная практика // Вестник практической психологии образования. 2022. Т. 19. № 2. https://doi.org/10.17759/bppe.2022190201
20. Омаров О. Н., Закарьяева С. З., Курбанисмаилова М. Г. Поликультурная образовательная среда вуза как условие формирования гражданско-патриотической позиции студента // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 2 (27).

21. Повзун В. Д. Ситуация достижения как условие аксиологизации университетского образования // Приднепровский научный вестник. 2024. Т. 9. № 2.
22. Сагатовский В. Н. Философия развивающейся гармонии: философские основы мировоззрения: авторский курс: в 3 ч. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 1997.
23. Сластенин В. А., Подымова Л. С. Готовность педагога к инновационной деятельности // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 1.
24. Смоляр А. И., Черномырдина Т. Н. Исследование мотивационно-ценностных аспектов психологической готовности будущих педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2019. Т. 5. № 3. https://doi.org/10.18413/2313-8971-2019-5-3-0-6
25. Тарасов С. В., Спасская Е. Б., Проект Ю. Л. Социокультурная образовательная среда как фактор формирования профессиональной готовности студентов педагогического вуза к работе в условиях современной школы // Психология человека в образовании. 2026. Т. 8. № 1.
26. Терещенко М. Н., Евтушенко И. Н., Иванова И. Ю., Колокольцева М. Д. Формирование социокультурных ценностей у студентов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2023. Т. 12. № 2 (43).
27. Торовец Е. А. Формирование социокультурной идентичности будущих педагогических работников исторических регионов Российской Федерации с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2025. Т. 10. Вып. 5. https://doi.org/10.30853/ped20250066
28. Халадов Х.-А. С., Бугайчук Т. В., Медведева Т. Ю., Вотинцев А. В. Ценностно-мотивационная сфера студентов – будущих педагогов и воспитательная среда вуза // Вестник Мининского университета. 2025. Т. 13. № 4.
29. Чекалева Н. В., Лоренц В. В. Аксиологические основы профессионального воспитания будущего педагога в современных социокультурных условиях // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2024. № 1 (184).
30. Чуркина Н. И. Методология формирования ценностных ориентаций будущих учителей на разных этапах профессиональной подготовки // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2023. № 4 (41). https://doi.org/10.36809/2309-9380-2023-41-220-225
31. Эрганова Н. Е. Введение в технологии профессионального обучения: практико-ориентированная монография. Екатеринбург: РГППУ, 2009.

Информация об авторах | Author information

RU **Боброва Анастасия Алексеевна**[1]
[1] Сургутский государственный педагогический университет

EN **Anastasiya Alekseevna Bobrova**[1]
[1] Surgut State Pedagogical University

[1] *nastasichi@mail.ru*

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 18.09.2026; опубликовано online (published online): 20.10.2026.

Ключевые слова (keywords): социокультурные ценности; профессиональная подготовка будущих педагогов; педагогическая технология формирования социокультурных ценностей; критерии сформированности социокультурных ценностей; sociocultural values; professional training of future teachers; pedagogical technology for fostering sociocultural values; criteria for fostering sociocultural values.