

RU

Использование цифровых технологий для повышения публикационной активности студентов педагогических направлений подготовки

Акимова И. В., Киселев М. И., Смирнов К. Д.

Аннотация. Цель исследования – разработка методики повышения публикационной активности студентов вуза педагогических специальностей на основе использования цифровых технологий. В статье представлено определение публикационной активности, которая является одним из показателей исследовательской деятельности студентов. Поскольку цифровые технологии в настоящее время активно внедряются во все сферы работы высших учебных заведений, то можно определить несколько направлений использования цифровых технологий для повышения публикационной активности, одно из которых следует обозначить как использование специальных платформ для управления публикационной активностью. Научная новизна исследования состоит в том, что обоснована необходимость использования цифровых технологий при повышении публикационной активности студентов педагогических направлений подготовки. Для повышения и анализа публикационной активности авторами предлагается разработка специальной информационной системы. В качестве языка программирования был выбран Visual Basic for Application, итог работы спроектированной системы – выполняется анализ публикаций ресурса eLIBRARY и ORCID. В результате исследования установлен возросший интерес студентов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование к публикационной деятельности; отмечаются удобство работы с предложенной информационной системой для анализа результатов публикационной активности, возрастание числа публикаций и участия в научных мероприятиях среди студентов за исследуемый период. Перечисленные факты доказывают эффективность разработанных методических рекомендаций.

EN

Using digital technologies to increase publication activity among students in teacher education programs

I. V. Akimova, M. I. Kiselev, K. D. Smirnov

Abstract. The study aims to develop a methodology for increasing the publication activity of university students enrolled in teacher education programs through the use of digital technologies. The article defines publication activity as one indicator of students' research engagement. Given the growing integration of digital technologies across university operations, the authors identify several ways to use them to promote student publication activity, including specialized platforms for managing and monitoring publications. The scientific novelty lies in substantiating the need to use digital technologies to increase publication activity among students in teacher education programs. The authors propose developing a dedicated information system to monitor and analyze publication activity. Visual Basic for Applications was selected as the programming language. The resulting system analyzes publication data from eLIBRARY and ORCID. The study found increased interest in publishing among students in program 44.03.01 (Teacher Education), as well as positive feedback on the system's usability for analyzing publication activity. During the period under study, the number of student publications and their participation in academic events also increased. These findings support the effectiveness of the proposed methodological recommendations.

Введение

Актуальность данного исследования обусловлена следующим. Сотрудники, преподаватели и студенты всех уровней подготовки в высших учебных заведениях проявляют различную степень публикационной активности. Для профессорско-преподавательского состава данная активность выступает ключевым показателем

эффективности его профессиональной деятельности. Для студентов как бакалавриата, так и магистратуры такая активность является шагом к научно-исследовательской деятельности. Особенно актуальна проблема, которая заключается в подготовке и публикации результатов исследований, именно для студентов педагогических направлений вузов. Это обусловлено высокими требованиями к подготовке будущего учителя, так как в перечне общепрофессиональных компетенций федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование 3++ присутствует ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, которая относится к категории «Научные основы педагогической деятельности» (ФГОС (б)). В федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование также указывается ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ФГОС (м)). Таким образом, современный педагог должен осуществлять поиск нового опыта, рефлексировать и анализировать свои методические наработки с целью повышения профессионального мастерства.

Так, в Пензенском государственном университете, который в настоящее время является самым крупным вузом на территории Пензенского региона, на данный момент насчитывается 1170 сотрудников профессорско-преподавательского состава, более 21 тыс. обучающихся различных уровней образования. При большом количестве сотрудников и обучающихся невозможно вручную и оперативно отслеживать и анализировать публикационную активность студентов, что затрудняет своевременную методическую поддержку начинающих исследователей.

Актуальность исследования основывается на противоречии между растущим спросом со стороны образовательной практики на инструменты и методики вовлечения студентов-педагогов в научную деятельность и отсутствием апробированных цифровых решений и методических рекомендаций для этого.

Сформулированная ранее цель определяет следующие задачи:

- выявить роль публикационной активности в подготовке студентов вузов педагогических направлений;
- определить направления использования цифровых технологий в формировании и повышении публикационной активности студентов вузов – будущих педагогов;
- сформулировать методические рекомендации по формированию и повышению публикационной активности студентов вузов – будущих педагогов.

В качестве методов исследования использовались теоретический анализ литературы для выявления сущности публикационной активности, эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, анализ активности) для определения эффективности предложенных методических решений, а также обобщение педагогического опыта работы с бакалаврами и магистрами педагогических направлений подготовки.

Теоретической базой исследования послужили труды Е. В. Бережновой, В. В. Краевского (2017), Н. М. Борытко (2008), И. А. Зимней, Е. А. Шашенковой (2001), О. М. Коломиец (2018), касаемые исследовательской деятельности студентов. В исследованиях В. П. Беспалько (2018), И. Г. Захаровой (2015), С. М. Авдеевой, А. Ю. Уварова, К. В. Тарасовой (2022) указывается важность использования информационных технологий в высшем образовании, что также легло в теоретическую основу исследования.

Практическая значимость исследования состоит в том, что предложенные методические рекомендации и разработанная информационная система могут быть внедрены в практику подготовки студентов-бакалавров и магистров для стимулирования исследовательской деятельности, в частности при подготовке выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций.

Обсуждение и результаты

Публикационная активность является одним из показателей исследовательской деятельности студентов (Акимов, Ефимов, 2024; Ардашкин, Сидоренко, 2016; Калгин, Калгина, Лебедева, 2019). В работе И. А. Голубевой (2022) подчеркивается, что научно-исследовательская деятельность студентов является важной частью подготовки будущего специалиста любого направления. О. О. Чертовских (2023) также указывается важность развития у студентов навыков научной деятельности как фактора повышения качества подготовки специалиста, а также для вовлечения студенческой молодежи в научно-исследовательскую работу. В исследовании М. И. Рассединой (2017) «Основы исследовательской деятельности студентов» научно-исследовательская деятельность определяется как особый вид деятельности, направленный на получение новых объективных научных знаний, развитие у студентов исследовательского типа мышления.

В работе И. А. Зимней и Е. А. Шашенковой (2021) «исследовательская деятельность» определяется как особая деятельность личности, обладающая необходимой активностью, регулируемая сознанием, данная деятельность прежде всего направлена на удовлетворение познавательных потребностей личности. Результатом этой специфической деятельности, по их мнению, является новое знание, отвечающее поставленной цели.

Таким образом, можно сделать вывод, что в результате осуществления научно-исследовательской деятельности, по всей видимости, будет сформирован какой-то новый интеллектуальный продукт, который в дальнейшем и может быть оформлен в виде публикации.

Особый интерес вызывает информационный бюллетень, выполненный в НИУ «Высшая школа экономики» М. А. Кирюшкиной, Я. И. Алексеевой, В. Н. Рудаковым (2023). Авторы указывают на важную роль преподавателя

вуза в научной и проектной работе студентов. В научной работе Е. В. Решетниковой (2023) рассматривается повышение роли самостоятельной работы студентов за счет публикационной активности. В статье М. Б. Хрусталева (Хрусталева, Андреева, Тишкова и др., 2017) публикационную активность определяют через оценку суммарного количества публикаций в российских и зарубежных журналах, а также монографий, сборников трудов по материалам научных конференций. Ряд авторов, например, Н. В. Шаброва, П. А. Амбарова (2023) отмечают повышенный интерес исследователей к публикационной активности только избранных специальностей, в частности – медицинских. Также авторы выделяют ряд проблем студенческих публикаций, например, множественность авторов. На наш взгляд, важные аспекты публикационной активности раскрыты в работе «Оценка публикационной активности как способ измерения результативности труда ученых и ее связь с мотивацией» (Калгин, Калгина, Лебедева, 2019). Авторы трактуют публикационную активность как индикатор качества труда ученого (исследователя), признак внутренней и внешней мотивации, сигнал признания заслуг. Таким образом, из проведенного анализа исследований можно сформулировать общие черты понятия «публикационная активность», которые легли в основу авторского определения. Публикационная активность представляется как выражение уровня всевозможного участия в научной работе, который включает подготовку и издание научных статей, тезисов и монографий в печатных или электронных изданиях.

Как указывалось ранее, особая актуальность заявленной тематики отмечается именно для педагогических направлений подготовки. Важность публикационной активности в педагогических вузах также утверждается в статье Х.-А. С. Халадова, И. В. Головиной, Г. А. Папутковой «Публикационная активность педагогических вузов: количественные и качественные показатели» (2022). Авторы предлагают ряд рекомендаций, которые могут быть адресованы преподавателям и студентам педагогических вузов, например, следование ориентации на публикацию в высокорейтинговых изданиях, снижение доли так называемых «мусорных» статей. Данные рекомендации также предлагается использовать при проведении методической работы.

Можно отметить еще одну причину необходимости анализа публикационной активности студентов. По результатам подобного анализа определяются направления активного развития научной деятельности, могут быть приняты стратегические решения для поддержки уровня научного развития организации.

В настоящее время цифровизация активно внедряется во все сферы работы высших учебных заведений, в том числе и в научно-исследовательскую, предлагая переход от традиционных способов представления и обработки материалов к цифровым. Использование цифровых сервисов дает ряд преимуществ, даже и в учете публикационной активности. Истоки внедрения информационных технологий в образовательную среду можно обнаружить в работах В. П. Беспалько (2018), И. Г. Захаровой (2015), С. М. Авдеевой, А. Ю. Уварова, К. В. Тарасовой (2022). Вопросами использования цифровых технологий в высшем образовании также занимаются многие современные авторы, такие как С. Г. Григорьев, Р. А. Сабитов, Г. С. Смирнова, Ш. Р. Сабитов (2020), И. В. Роберт (2022).

Отметим основные направления применения цифровых технологий для повышения публикационной активности:

1. Использование цифровых библиотек, электронных каталогов. Возможность работы с библиотечными системами предусмотрена федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС (б); ФГОС (м)). Преподаватели и студенты организуют быстрый доступ к научно-методической литературе в любой момент времени. Получив доступ к таким популярным библиотечным системам, как «Лань», «Юрайт», «Знаниум», студенты в результате их использования могут осуществлять самостоятельный поиск научных публикаций и применять эти материалы в своей работе. Также отмечается роль библиотечных систем как при выстраивании интерактивного взаимодействия студента и преподавателя, так и при организации самостоятельной работы студентов.

2. Работа со специальными онлайн-сервисами для взаимодействия с журналами и каталогами. Данные специализированные сервисы ориентируют студентов и преподавателей в выпусках тематических журналов. Одними из популярных сервисов являются Elpub (платформа НЭИКОН), PsyJournals.ru. Также ряд сервисов позволяет подобрать подходящее издание для будущей публикации как преподавателя, так и студента. В основном для этого используются иностранные сервисы: Elsevier Journal Finder, Springer Journal Suggester.

3. Задействование специализированных платформ для совместной работы и онлайн-коммуникации. Такие сервисы позволяют преподавателям и студентам организовать совместную деятельность по формированию и обсуждению научных результатов в онлайн-формате. Может трансформироваться сам процесс предварительного обсуждения тематики, формирования плана публикации, появляется возможность коллективной работы над исследовательскими и публикационными проектами. В качестве примеров можно указать платформы для организации видеоконференций (Zoom, Google Meet, Яндекс Телемост), инструменты для совместной работы с документами, виртуальные онлайн-доски (Miro, VK Доска, Яндекс Концепт). Также можно отметить и специализированные сервисы для научных коммуникаций, например ResearchGate, Mendeley.

4. Внедрение платформ для управления и мониторинга публикационной активности. В данном случае речь идет о таких специальных инструментах, как РИНЦ, Science Index.

В рамках нашего исследования предлагается более подробно рассмотреть именно последнее направление – работу со специальными платформами для управления публикационной активностью и ее мониторинга.

В качестве базы исследования предлагается рассматривать студентов факультета физико-математических и естественных наук, направление подготовки 44.03.01 Педагогическое направление, профиль «Информатика». Студенты регулярно участвуют в творческих конкурсах, олимпиадах университетского, областного,

всероссийского уровней. Лучшие научно-исследовательские работы студентов, магистрантов и аспирантов публикуются в межвузовских сборниках научных работ и рецензируемых журналах, докладываются на Международных, Всероссийских и региональных конференциях. Поэтому встает вопрос о повышении и учете публикационной активности студентов педагогического направления подготовки.

Был проанализирован методический опыт работы со студентами педагогических направлений подготовки на уровне как бакалавриата, так и магистратуры, а также проведения педагогических практик, руководства выпускными квалификационными работами. В итоге для стимулирования публикационной активности были сформулированы следующие методические рекомендации:

1. Стимулирование первого опыта академического письма (публикации)

Первые студенческие публикации могут быть выполнены коллективом авторов, а также совместно с профессорско-преподавательским составом. Для стимулирования первого опыта предлагается формирование таких коллективов, совместный поиск тематики, которая может вызвать интерес у студента. В дальнейшем нами указывается роль цифровых технологий в первом опыте публикации. Подготовка статьи способствует развитию следующих качеств: умение четко формулировать результаты исследований, самостоятельность в достижении результатов исследований, умение работать в команде и аргументированное изложение своей точки зрения на поставленные задачи. В федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС (б)), включая педагогические (направление 44.04.01 Педагогическое образование), предусмотрена универсальная компетенция УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (ФГОС (м)). Реализация данной универсальной компетенции предполагает овладение академическим письмом. Но, на наш взгляд, первый опыт академического письма должен иметь место и на первой ступени – в бакалавриате. Первый опыт создания публикации может, в частности, предшествовать выполнению выпускной квалификационной работы, даже на этапе выбора темы.

2. Организация научного наставничества

Предполагается помощь преподавателя-наставника при создании первой и последующих публикаций. Важным требованием является соблюдение определенной пропорции в самостоятельности выполнения исследования. Задачи преподавателя (руководителя исследования) могут быть следующие: формулирование темы исследования, определение структуры статьи, помощь в подборе литературных источников по заявленной тематике.

Можно предложить следующую последовательность действий при подготовке первых студенческих публикаций (Рисунок 1).



Рисунок 1. Рекомендованный порядок действий при подготовке студенческой публикации

3. Эффективная организация самостоятельной работы студентов

Предполагается эффективное встраивание работы с научной статьей в различные формы организации учебного процесса. На наш взгляд, наиболее подходящим этапом подготовки в данном случае могут выступать практики. В учебном плане направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Информатика» присутствуют две практики, результатом которых может стать публикация студента:

- Учебная практика (научно-исследовательская работа).
- Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится на 2 курсе, и важной целью данной практики выступает получение первого профессионального навыка ведения научно-исследовательской работы в области педагогики и психологии. Одна из задач – формирование опыта написания научного текста психолого-педагогической проблематики, овладение научным стилем письменной речи.

Поэтому перед студентами может быть поставлена задача подготовки статьи с дальнейшей публикацией. Руководитель практики способен оказать консультацию в подготовке статьи и ее дальнейшей отправке в редакцию выбранного журнала. Кроме редактирования текста, руководитель должен обращать внимание на наличие особых требований к оформлению текста публикации, источников цитирования (которые часто оформляются по ГОСТу). Со стороны руководителя обязательно наличие обратной связи, которая может осуществляться различным образом, но важно оказать помощь в преодолении неуверенности, поддержать мотивацию как к самому исследованию, так и к представлению его результатов.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) проводится на 3 курсе. Ее целью является углубление результатов предыдущей практики и продолжение формирования умений в области научно-исследовательской работы в сфере профиля направления профессиональной деятельности. В рамках учебной практики уже используется опыт по созданию первых публикаций. И если первая публикация может быть выполнена в соавторстве с руководителем (другим студентом), то по результатам второй практики предлагается выполнение полностью самостоятельного исследования.

4. Создание благоприятной среды информирования и стимулирования

В результате неэффективной организации научной деятельности студентов может сложиться отрицательная тенденция, когда публикационная активность не играет существенной роли в учебной деятельности студента. Публикационная активность чаще выступает значимой составляющей деятельности именно преподавателей, так как они заинтересованы в получении ученых степеней и званий, повышении своего статуса и итогового рейтинга. Поэтому одной из задач преподавателей становится принятие мер по повышению публикационной активности магистров, бакалавров, возможно даже учащихся СПО педагогических направлений.

Далее на базе факультета физико-математических и естественных наук Пензенского государственного университета было организовано апробационное исследование. Его целью выступало определение эффективности предложенных методических рекомендаций. Участниками стали студенты 3-4 курсов направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Информатика». Исследование состояло из следующих этапов:

1. Подготовительный этап, главная цель которого – знакомство студентов с основными наукометрическими показателями.
2. Этап разработки информационной системы для автоматизации поиска опубликованных статей.
3. Основной этап, который заключается в проведении методической работы на базе предложенных рекомендаций.
4. Заключительный этап, на котором предполагается подведение итогов и подтверждение эффективности предложенных рекомендаций.

На первом – подготовительном – этапе исследования студентов ознакомили с такими понятиями, как наукометрика, индекс цитируемости, индекс Хирша. Далее предполагалось выполнить ознакомительную работу с ресурсом eLIBRARY. Каждый студент мог проанализировать показатели, представленные в личном кабинете. Далее определялась важность учета наукометрических показателей. Студенты получали представление о том, что наукометрические показатели используются для оценки активности автора, уровня его востребованности в заявленной области.

Студентам предлагалось ответить на следующие вопросы (Таблица 1). Первичный опрос был проведен на первом подготовительном этапе среди студентов 3 курса направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Информатика» (52 студента).

Таблица 1. Результаты опроса студентов 3 курса направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Информатика»

	Варианты ответов	Процент
1. Важно ли для вас участие в научной деятельности?	Да	9,62%
	Только для получения дополнительных баллов	38,46%
	Нет	51,92%
2. Работали ли вы с ресурсом eLIBRARY ранее?	Да	1,92%
	Только один раз	32,70%
	Нет	65,38%
3. Удобна ли для вас работа с ресурсом eLIBRARY?	Да, удобна	3,85%
	Испытываю затруднения	34,61%
	Нет, не удобна	61,54%

Опрос показал, что на подготовленном этапе большинство студентов не были знакомы с ресурсом, испытывали затруднения при работе с ним, что обосновывает необходимость последующей методической работы.

На следующем этапе разработки исследования встала необходимость создания собственного программного обеспечения, которое могло бы обеспечить поиск опубликованных статей и составление их списка.

Анализ аналогов программного обеспечения, представленных на российском ИТ-рынке, показал отсутствие достаточного количества программных сред, нацеленных на учет публикационной активности. В результате можно было отметить только лишь указанное программное обеспечение – «Анализ публикационной активности (Elibrary)» для 1С:Университет ПРОФ (<https://ruresh.ru/catalog/vuz/niokr-1c-universitet/>), – а также встроенную аналитическую систему сайта научной библиотеки eLIBRARY.RU (Рисунок 2). Предлагалось сделать вывод о небольшом количестве представленных средств для анализа публикационной активности, которые могли бы быть использованы как преподавателями, так и студентами.

☆ Учебное издание

Основное Входы, разделения, нумерация объектов Занятия номера Комментарии к объектам Метрики публикации Основания отметок

Записать и закрыть Записать Печать -

Еще ?

Код: 11 315

Проверено: Нет

Дата регистрации: . . .

Наименование: Основы зоотехнии

ГРНТИ: Животноводство

Описание, характеристики: Методические указания к практическим занятиям для студентов, обучающихся по специальности 36.02.02 Зоотехния

Количество цитирований в РИНЦ: 2

Место издания: . . .

ID eLIBRARY: . . .

Входит в РИНЦ: Да

Авторы

Добавить

И Автор

1 Чупшова Нина Юрьевна

2 Губина Алла Владимировна

АКИМОВА ИРИНА ВИКТОРОВНА *

Пензенский государственный университет, Педагогический институт им. В.Г. Белинского, Факультет физико-математических и естественных наук (Пенза)
SPIN-код: 6830-7848, AuthorID: 679423

МЕСТО РАБОТЫ

Название организации	Период	Публ.
Пензенский государственный университет (Пенза)	2004-2024	121
Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) (Москва)	2021-2023	7

УЧАСТИЕ В РЕЦЕНЗИРОВАНИИ НАУЧНЫХ ИЗДАНИЙ

Название издания	Период	Рецензий
Монографии и сборники	2023-2024	4

ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Название показателя	Значение
Число публикаций на eLibrary.ru	151
Число публикаций в РИНЦ	140
Число публикаций, входящих в ядро РИНЦ	21
Число цитирований из публикаций на eLibrary.ru	563
Число цитирований из публикаций, входящих в РИНЦ	499
Число цитирований из публикаций, входящих в ядро РИНЦ	45
Индекс Хирша по всем публикациям на eLibrary.ru	13
Индекс Хирша по публикациям в РИНЦ	11
Индекс Хирша по ядру РИНЦ	2

ИНСТРУМЕНТЫ

- Список публикаций автора
- Список публикаций, ссылающихся на работы автора
- Список ссылок на работы автора
- Обновить показатели автора
- Инструкция для авторов по работе в системе SCIENCE INDEX
- Авторский указатель

Дата обновления показателей автора: 15.10.2024

При расчете показателей в РИНЦ учитываются только публикации, в которых данный ученый является автором или соавтором (не учитываются работы, где он является только редактором, составителем, переводчиком и т.д.). Также не учитываются публикации в реферативных, научно-популярных и информационных изданиях, а также в журналах и сборниках, исключенных из РИНЦ

При расчете показателей в РИНЦ не учитываются цитирования из реферативных и научно-популярных журналов, словарей, справочников, методических указаний, авторефератов диссертаций, неучученных публикаций в журналах (аннотации, персоналии, разное и т.д.), а также из журналов и сборников, исключенных из РИНЦ

Рисунок 2. Вид системы «Анализ публикационной активности (Elibrary)» для 1С:Университет ПРОФ и аналитической системы библиотеки eLIBRARY

Следовательно, актуальной задачей выступала разработка собственного программного обеспечения (информационной системы).

Часто до знакомства с элементами наукометрии студенты не имеют представления о важности репрезентации своих научных результатов, их учета и признания. Если встает вопрос о необходимости отслеживания наукометрических показателей, создания отчетов, аналитических справок, то отмечается низкая степень автоматизации данных действий. В большинстве вузов происходит ручной поиск публикаций сотрудниками научных отделов, который занимает значительное количество времени. Еще один из известных вариантов учета публикаций – поиск и внесение сведений о новом издании самими преподавателями. Такой вариант также требует временных затрат и дальнейшей проверки корректности результатов поиска теми же сотрудниками. Указанные действия и должна выполнять предполагаемая разработанная система.

В качестве языка разработки информационной системы был выбран Visual Basic for Application. Разработанная информационная система призвана осуществлять автоматизированную выгрузку данных научных работ пользователя в автоматическом режиме. Стоит упомянуть, что сервис eLIBRARY разрешает обращение к выгрузке данных при оформлении платной подписки, предоставляющей доступ к ресурсу по ключу API. Вид разработанной системы представлен на Рисунке 3.

ФИО	spin-code	ORCID	Кафедра
Тусков Андрей Анатольевич	6771-0466	0000-0003-1760-2676	ИСиПТ
Ефимов Иван Павлович	5334-5889	0000-0001-6753-3141	ИСиПТ
Грошева Екатерина Сергеевна	1719-8326	0000-0001-6066-1001	ИСиПТ
Ефимов Петр Павлович		0000-0002-8979-4817	ИСиПТ
Акимова Ирина Викторовна	6830-7848	0000-0003-0900-4676	ИСиПТ
Бареева Румия Загимардановна	9682-1740		ГД
Бочкарева Людмила Петровна	4842-2845		
Долотин Алексей Иванович	5494-6904		ЭЭ
Ивачев Михаил Александрович	1963-3960		ПБ
Королева Тамара Ивановна	2899-7195		ПБ
Назарова Ольга Михайловна	7706-5722		ГД
Сайфетдинова Марьям Кяримов	4576-2949		ГД
Чернова Ирина Ивановна	1754-3162		МибИ
Гарькин Игорь Николаевич	2619-9023		ЗЧС
Артюхин Василий Валерьевич	3820-1195		ИСиПТ

Рисунок 3. Вид разработанной системы для поиска и учета публикаций

Внесение автора в данную систему осуществляется на второй вкладке рабочей книги электронной таблицы eLIBRARY (Рисунок 4).

№	Ссылка	Публикация целиком	Источник	Дата (год)	Авторы	Цитирований	Название
1	https://www.elibrary.ru/2026619420	ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЖЕЛЕЗОБЕТОННОЙ ФЕРМЫ ПОКРЫТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ. Титова Е.И., Акимова И.В. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2026619420, 02.04.2026. Заявка № 2026617108 от 17.03.2026.	В сборнике: Технологии менеджмента в	2026	Титова Е.И., Акимова И.В.	0	ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЖЕЛЕЗОБЕТОННОЙ ФЕРМЫ ПОКРЫТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ
2	https://www.elibrary.ru/2026619420	РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДОЛОГИИ ПРОЦЕССНОГО ПОДХОДА К УПРАВЛЕНИЮ ЗАТРАТАМИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОБРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ. Акимова И.В. В сборнике: Технологии менеджмента в современной экономике: тенденции и перспективы. Материалы VI Международной научной конференции. В 3-х томах. Ростов-на-Дону: Тагирог, 2026. С. 17-21.	В сборнике: Технологии менеджмента в	2026	Акимова И.В.	0	РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДОЛОГИИ ПРОЦЕССНОГО ПОДХОДА К УПРАВЛЕНИЮ ЗАТРАТАМИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОБРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
3	https://www.elibrary.ru/2026619420	РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЛАКАТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ ШКОЛЬНОГО ЦИКЛА. Акимова И.В., Родионов М.А., Пороков Д.А. В сборнике: Новые информационные технологии в образовании. Сборник научных трудов XXVI Международной научно-практической конференции. Москва, 2026. С. 453-455.	В сборнике: Новые информационные те	2026	Акимова И.В., Родионов М.А., Пороков Д.А.	0	РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЛАКАТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ ШКОЛЬНОГО ЦИКЛА

Рисунок 4. Вид вкладки eLIBRARY

Для автоматического поиска публикации пользователю необходимо указать в соответствующем окне полные данные об авторе: фамилию, имя, отчество, а также SPIN-код (Рисунок 5).

№	Ссылка	Публикация целиком	Источник	Дата (год)	Авторы	Цитирований	Название
1	https://www.elibrary.ru/2026619420	ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЖЕЛЕЗОБЕТОННОЙ ФЕРМЫ ПОКРЫТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ. Титова Е.И., Акимова И.В. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2026619420, 02.04.2026. Заявка № 2026617108 от 17.03.2026.	В сборнике: Технологии менеджмента в	2026	Титова Е.И., Акимова И.В.	0	ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЖЕЛЕЗОБЕТОННОЙ ФЕРМЫ ПОКРЫТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ
2	https://www.elibrary.ru/2026619420	РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДОЛОГИИ ПРОЦЕССНОГО ПОДХОДА К УПРАВЛЕНИЮ ЗАТРАТАМИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОБРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ. Акимова И.В. В сборнике: Технологии менеджмента в современной экономике: тенденции и перспективы. Материалы VI Международной научной конференции. В 3-х томах. Ростов-на-Дону: Тагирог, 2026. С. 17-21.	В сборнике: Технологии менеджмента в	2026	Акимова И.В.	0	РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДОЛОГИИ ПРОЦЕССНОГО ПОДХОДА К УПРАВЛЕНИЮ ЗАТРАТАМИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОБРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
3	https://www.elibrary.ru/2026619420	РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЛАКАТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ ШКОЛЬНОГО ЦИКЛА. Акимова И.В., Родионов М.А., Пороков Д.А. В сборнике: Новые информационные технологии в образовании. Сборник научных трудов XXVI Международной научно-практической конференции. Москва, 2026. С. 453-455.	В сборнике: Новые информационные те	2026	Акимова И.В., Родионов М.А., Пороков Д.А.	0	РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЛАКАТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ ШКОЛЬНОГО ЦИКЛА

Рисунок 5. Внесение нового автора в разработанную систему

Результат поиска публикаций по данным автора представлен ниже на Рисунке 6.

На следующем – основном – этапе исследования выполнялась методическая работа в соответствии с предложенными рекомендациями по стимулированию публикационной активности студентов. Данная работа предполагалась в рамках учебных и педагогических практик.

9	№	Ссылка	Публикация целиком	Источник	Дата (год)	Авторы	Цитирований	Название
10	1	https://www.elibrary.ru/2026619420	ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЖЕЛЕЗОБЕТОННОЙ ФЕРМЫ ПОКРЫТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ. Титова Е.И., Акимова И.В. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2026619420, 02.04.2026. Заявка № 2026617108 от 17.03.2026.	Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2026619420, 02.04.2026. Заявка № 2026617108 от 17.03.2026.	2026	Титова Е.И., Акимова И.В.	0	ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЖЕЛЕЗОБЕТОННОЙ ФЕРМЫ ПОКРЫТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ
11	2	https://www.elibrary.ru/2026619420	РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДОЛОГИИ ПРОЦЕССНОГО ПОДХОДА К УПРАВЛЕНИЮ ЗАТРАТАМИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОБРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ. Акимова И.В. В сборнике: Технологии менеджмента в современной экономике: тенденции и перспективы. Материалы VI Международной научной конференции. В 3-х томах. Ростов-на-Дону- Таганрог, 2026. С. 17-21.	В сборнике: Технологии менеджмента в современной экономике: тенденции и перспективы. Материалы VI Международной научной конференции. В 3-х томах. Ростов-на-Дону- Таганрог, 2026. С. 17-21.	2026	Акимова И.В.	0	РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДОЛОГИИ ПРОЦЕССНОГО ПОДХОДА К УПРАВЛЕНИЮ ЗАТРАТАМИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОБРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
12	3	https://www.elibrary.ru/2026619420	РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЛАКАТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ ШКОЛЬНОГО ЦИКЛА. Акимова И.В., Родионов М.А., Поруков Д.А. В сборнике: Новые информационные технологии в образовании. Сборник научных трудов XXVI Международной научно - практической конференции. Москва, 2026. С. 453-455.	В сборнике: Новые информационные технологии в образовании. Сборник научных трудов XXVI Международной научно - практической конференции. Москва, 2026. С. 453-455.	2026	Акимова И.В., Родионов М.А., Поруков Д.А.	0	РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЛАКАТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ ШКОЛЬНОГО ЦИКЛА

Рисунок 6. Поиск публикаций автора в системе eLIBRARY

Следуя предложенным рекомендациям, руководителями практики были даны варианты возможных тем исследований для студентов – будущих учителей информатики. Примерные варианты тем исследований:

- Роль искусственного интеллекта в организации самостоятельной работы обучаемых старших классов.
- Применение визуализации в обучении основам программирования.
- Формирование регулятивных УУД (самоконтроль, планирование) через систему дифференцированных домашних заданий.

Также преподавателями были подготовлены тематические подборки тезисов, статей, предпринтов, которые хранились на Яндекс-диске и были доступны студентам. Тематика будущих публикаций могла быть дополнена и методическим разбором ситуаций, возникших во время прохождения практики. По результатам исследования было предложено выполнить публикации, возможно коллективом авторов или в соавторстве с руководителем. Особое внимание было уделено реализации рекомендации, связанной с созданием благоприятной среды информирования и стимулирования. В перспективе на кафедре «Информатика и методика обучения информатике и математике» Пензенского государственного университета запланировано издание студенческого сборника научно-исследовательских работ. Данный сборник будет размещен в библиотечной системе университета.

На заключительном этапе исследования был проведен анализ эффективности предложенных методических рекомендаций. Можно отметить повышение двух выделенных метрик: Количество публикаций студентов, обучающихся на педагогическом направлении, профиль «Информатика»; Число случаев участия в профильных конкурсах и олимпиадах. Данные метрики основываются на ключевых показателях, которые входят в ежегодные отчеты по научно-исследовательской работе студентов в Пензенском государственном университете.

По результатам исследования на заключительном этапе был также проведен повторный опрос студентов 4 курса направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Информатика» (52 студента). Результаты опроса представлены в Таблице 2.

Таблица 2. Результаты опроса студентов 4 курса направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Информатика»

	Варианты ответов	Процент
1. Важно ли для вас участие в научной деятельности?	Да	61,54%
	Только для получения дополнительных баллов	15,38%
	Нет	23,08%
2. Работали ли вы с ресурсом eLIBRARY ранее?	Да	96,15%
	Только один раз	3,85%
	Нет	0,00%
3. Удобна ли для вас работа с ресурсом eLIBRARY?	Да, удобна	9,61%
	Испытываю затруднения	36,54%
	Нет, не удобна	53,85%

Сравнение результатов опросов представлено на Рисунке 7.

Можно отметить значительное повышение интереса к научной деятельности (61,54% после проведения методической работы и 9,62% до проведения). В то же время выявлено неудобство в работе с ресурсом eLIBRARY как до, так и после проведения методической работы (53,85% до проведения методической работы и 61,54% после). Также отмечается увеличение количества публикаций среди студентов педагогического направления подготовки профиля «Информатика»: 2024 г. – 20 статей, 2025 г. – 26 статей. Выявлено увеличение общего процента студенческих публикаций, выполненных без соавторства с руководителем (преподавателем) (Рисунок 8).

Отмечается повышение показателя – участие в профильных конкурсах (дипломы по результатам научно-исследовательской работы студентов: 2024 г. – 28, 2025 г. – 34 (Рисунок 8)). Таким образом, прирост по количеству статей – на 30%, а по участию в профильных конкурсах – на 21%.

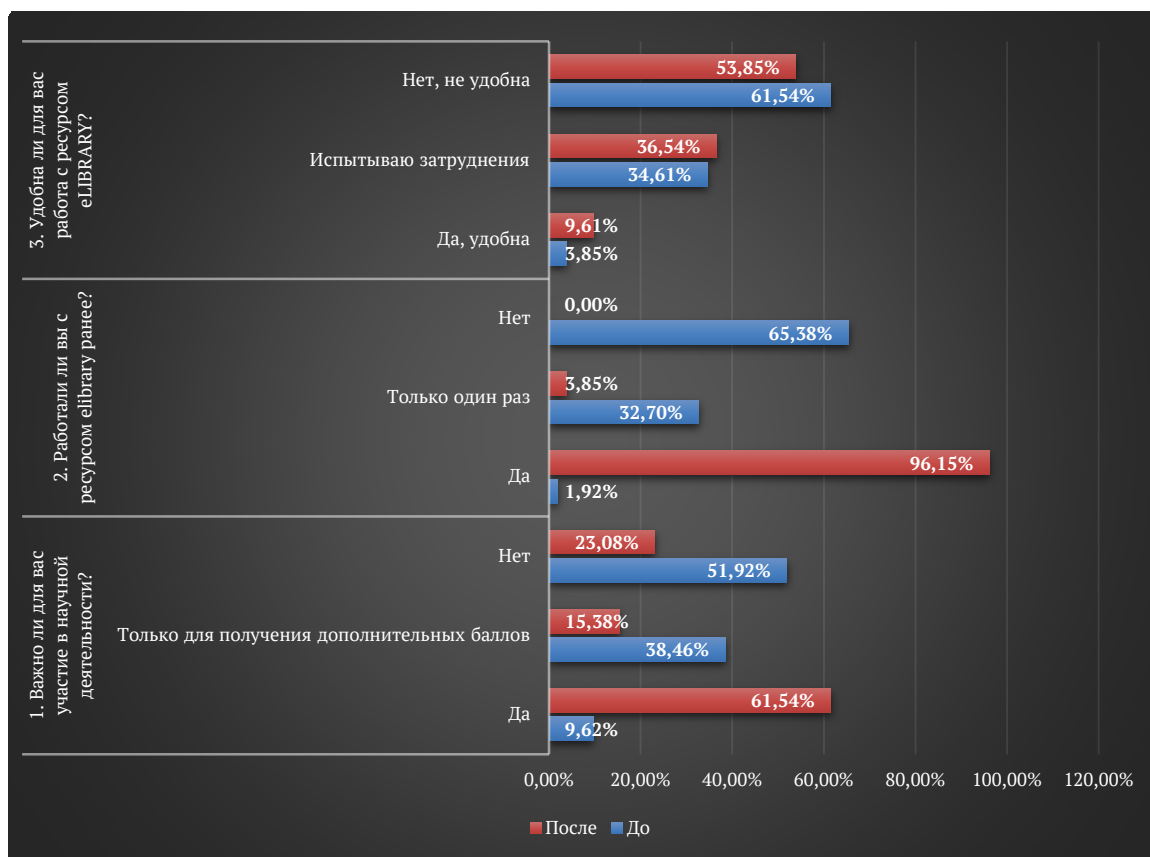


Рисунок 7. Сравнение результатов опроса студентов 4 курса направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Информатика»

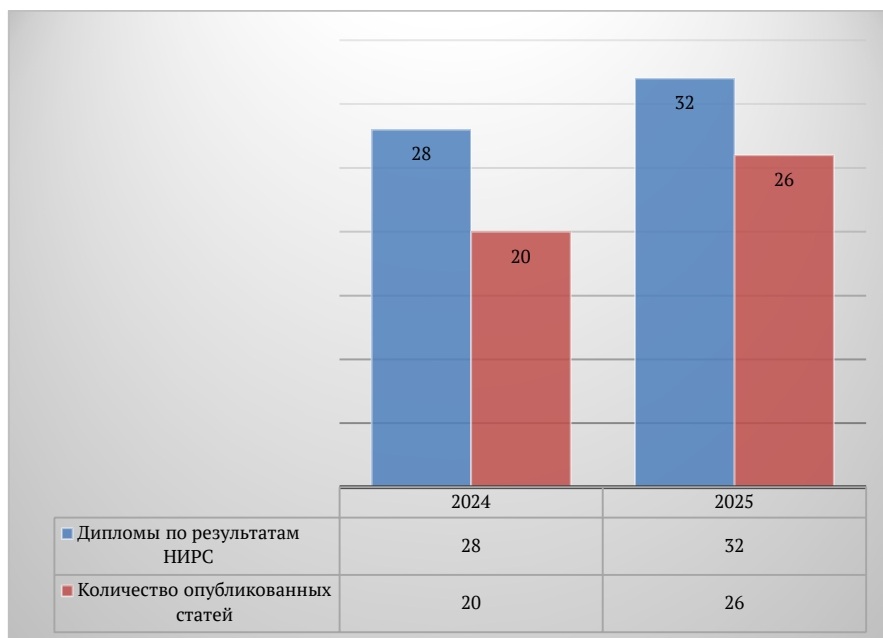


Рисунок 8. Результаты научно-исследовательской деятельности студентов педагогического направления подготовки профиля «Информатика» за 2024, 2025 гг.

Заключение

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

– По результатам анализа методической литературы установлено, что в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности может быть сформирован какой-то новый интеллектуальный продукт, который в дальнейшем и будет оформлен в виде публикации. Поэтому публикационная активность является

важной составляющей исследовательской деятельности студентов высших учебных заведений, которая может выступать индикатором качества труда ученого (исследователя), признаком внутренней и внешней мотивации, сигналом признания заслуг.

– Выделены основные направления использования цифровых технологий для повышения публикационной активности, среди которых отмечается особая роль использования платформ для управления публикационной активностью и ее мониторинга (РИНЦ, Science Index). Это направление и является одним из основных при организации дальнейшей работы.

– Определены методические рекомендации для стимулирования публикационной активности студентов на основе использования информационных технологий, такие как стимулирование первого опыта академического письма (публикации), организация научного наставничества, эффективная организация самостоятельной работы студентов, создание благоприятной среды информирования и стимулирования.

– Проведенное апробационное исследование эффективности предложенных методических рекомендаций показало следующее. Результаты опроса выявляют возросший интерес студентов направления подготовки 44.03.01 к публикационной деятельности; также отмечается удобство работы с созданной информационной системой для анализа результатов публикационной активности; выявляется рост числа публикаций и участия в научных мероприятиях за исследуемый период среди студентов педагогических специальностей Пензенского государственного университета. Таким образом, доказывается эффективность предложенных методических рекомендаций.

Перспектива исследования видится в применении цифровых технологий для прогнозирования публикационной активности студентов, а также выявления наиболее перспективных направлений публикаций для будущих педагогов.

Материалы исследования | Research materials

1. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов средних учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Беспалько В. П. Киберпедагогика. Педагогические основы управляемого компьютером обучения (E-Learning). М.: Народное образование, 2018.
3. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Кирюшкина М. А., Алексеева Я. И., Рудаков В. Н. Преподавательские практики сотрудников вузов и научных организаций: информационный бюллетень. М.: НИУ ВШЭ, 2023.
5. Рассадина М. И. Основы исследовательской деятельности студентов: учебное пособие для колледжей культуры и искусства. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2017.
6. ФГОС (б) – Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 (ред. от 08.02.2021). <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-121/>
7. ФГОС (м) – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г. <https://base.garant.ru/71897874/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
8. Elsevier Journal Finder. <https://journalfinder.elsevier.com/>
9. Springer Journal Suggester. <https://link.springer.com/journals>

Источники | References

1. Авдеева С. М., Уваров А. Ю., Тарасова К. В. Цифровая трансформация школ и информационно-коммуникационная компетентность учащихся // Вопросы образования. 2022. № 1. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2022-1-218-243>
2. Акимов И. В., Ефимов И. П. О публикационной активности студентов педагогических специальностей вузов // Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы: материалы XX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 85-летию Педагогического института имени В. Г. Белинского, Пенза, 17-18 апреля 2024 г. Пенза, 2024.
3. Ардашкин И. Б., Сидоренко Т. В. Публикационная активность и ее роль в оценке профессиональной деятельности научнопедагогических работников вузов (российский опыт) // Образование и наука. 2016. № 1 (130). <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2016-1-145-158>
4. Голубева И. А. Научно-исследовательская деятельность студентов: попытка определения // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2022. № 2 (74).
5. Григорьев С. Г., Сабитов Р. А., Смирнова Г. С., Сабитов Ш. Р. The concept of the formation and development of a digital intellectual ecosystem of blended university learning // Информатика и образование. ИНФО. 2020. № 5. <https://doi.org/10.32517/0234-0453-2020-35-5-15-23>

6. Захарова И. Г. Подготовка будущих педагогов и особенности современного контекста образования // Образование и наука. 2015. № (5). <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2015-5-105-118>
7. Зимняя И. А., Шашенкова Е. А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности. Ижевск – М., 2001.
8. Калгин А. С., Калгина О. В., Лебедева А. А. Оценка публикационной активности как способ измерения результативности труда ученых и ее связь с мотивацией // Вопросы образования. 2019. № (1). <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2019-1-44-86>
9. Коломиец О. М. Педагогическая концепция преподавания на основе компетентностно-деятельностного подхода: автореф. дисс. ... д. пед. н. М., 2018.
10. Решетникова Е. В. Организация самостоятельной работы студентов, направленной на развитие их публикационной деятельности, с использованием проектного и научно-исследовательского методов // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. № 5. <https://doi.org/10.30853/ped20230088>
11. Роберт И. В. Развитие терминологического аппарата педагогической науки в связи с цифровой трансформацией образования // Актуальные проблемы цифровой трансформации экономики, образования и государственного управления: монография / авт.-сост.: Н. О. Омарова, М. П. Фархадов, Ю. В. Таратухина. Махачкала: АЛЕФ, 2022.
12. Халадов Х.-А. С., Головина И. В., Папуткова Г. А. Публикационная активность педагогических вузов: количественные и качественные показатели // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 2. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2022-31-2-58-67>
13. Хрусталева М. Б., Андреева М. А., Тишкова А. В., Вербицкая Е. В., Колбин А. С., Кочорова Л. В., Максимова А. А., Вишняков Н. И. Публикационная активность: оценка роли материального стимулирования // Университетское управление: практика и анализ. 2017. № 2 (108).
14. Чертовских О. О. Научно-исследовательская работа студентов вуза как важное звено подготовки конкурентоспособного специалиста // Человеческий капитал. 2023. № 12-1 (180). <https://doi.org/10.25629/НС.2023.12.20>
15. Шаброва Н. В., Амбарова П. А. Публикационная активность студентов российских вузов // Образование и наука. 2023. № 9. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2023-9-171-196>

Финансирование | Funding

- RU** Публикация подготовлена в рамках научного проекта «Ректорские гранты» Пензенского государственного университета.
- EN** This publication was prepared as part of the “Rector’s Grants” research project at Penza State University.

Информация об авторах | Author information

- RU** Акимова Ирина Викторовна¹, к. пед. н., доц.
Киселев Марк Игоревич²
Смирнов Кирилл Денисович³
^{1, 2, 3} Пензенский государственный университет

- EN** Irina Viktorovna Akimova¹, PhD
Mark Igorevich Kiselev²
Kirill Dinisovich Smirnov³
^{1, 2, 3} Penza State University

¹ ulrih@list.ru, ² i@markkiselev.ru, ³ kirillsmirnov410@gmail.com

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 14.09.2026; опубликовано online (published online): 22.10.2026.

Ключевые слова (keywords): публикационная активность студентов; цифровые технологии в образовании; информационная система анализа публикаций; научно-исследовательская деятельность студентов; методические рекомендации по стимулированию публикационной активности; student publication activity; digital technologies in education; publication analysis information system; student research activity; guidelines for promoting publication activity.