ИЗДАТЕЛЬСТВО грамота

Педагогика. Вопросы теории и практики
Pedagogy. Theory & Practice

ISSN 2686-8725 (online)
ISSN 2500-0039 (print)

2026. Том 11. Выпуск 11 | 2026. Volume 11. Issue 11
Материалы журнала доступны на сайте (articles and issues available at): pedagogy-journal.ru

RU

Аксиологические основания профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций в нормативно-правовой базе Российской Федерации

Клеба О. А.

Аннотация. Цель исследования – выявить и систематизировать аксиологические основания современной профессиональной ориентации, закрепленные в нормативно-правовой базе Российской Федерации, посредством герменевтической интерпретации нормативных документов, значимых для профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций. В статье уточняется сущность профориентации как процесса содействия профессиональному самоопределению обучающихся, раскрывается методологический потенциал герменевтического подхода для анализа нормативных текстов и рассматриваются взаимосвязи между ценностями личности, воспитательными ориентирами образования и государственными приоритетами кадрового развития. Научная новизна исследования заключается в разработке пятиуровневой систематизации аксиологических оснований профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций, выявленных посредством герменевтической интерпретации нормативных документов. Выделены нормативно-ценностный, мировоззренческо-аксиологический, стратегико-ценностный, институционально-смысловой и социально-профессиональный уровни. В результате установлено, что нормативное регулирование профориентации образует не совокупность изолированных требований, а взаимосвязанную систему, в которой профессиональное самоопределение соотносится с личностной субъектностью, созидательным трудом, развитием способностей, непрерывностью образования, наставничеством и потребностями социально-экономической сферы. Показано, что герменевтическая интерпретация нормативных документов позволяет выявлять не только организационные требования к профориентационной деятельности, но и её ценностно-смысловые основания, которые могут учитываться при определении целей и содержания профориентационных программ, а также при разработке методических рекомендаций по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций.

EN

The axiological foundations of career guidance for students in general education institutions in the legal and regulatory framework of the Russian Federation

O. A. Kleba

Abstract. The purpose of the study is to identify and systematize the axiological foundations of contemporary career guidance embedded in the regulatory framework of the Russian Federation through a hermeneutic interpretation of normative documents relevant to the professional self-determination of students in general education institutions. The article clarifies the essence of career guidance as a process of supporting students' professional self-determination, reveals the methodological potential of the hermeneutic approach for analyzing normative texts, and examines the relationships between personal values, educational priorities, and state priorities for workforce development. The scientific novelty of the study lies in the development of a five-level systematization of the axiological foundations of career guidance for students in general education institutions, identified through a hermeneutic interpretation of normative documents. The following levels are distinguished: normative-value, worldview-axiological, strategic-value, institutional-semantic, and socio-professional. As a result, it is established that the normative regulation of career guidance forms not a set of isolated requirements, but an interconnected system in which professional self-determination is related to personal subjectivity, productive labor, the development of abilities, lifelong learning, mentoring, and the needs of the socio-economic sphere. It is shown that the hermeneutic

Научная статья (original research article) | https://doi.org/10.30853/ped20260253

© 2026 Авторы. © 2026 ООО Издательство «Грамота» (© 2026 The Authors. © 2026 Gramota Publishing, LLC). Открытый доступ предоставляется на условиях лицензии CC BY 4.0 (open access article under the CC BY 4.0 license): https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

interpretation of normative documents makes it possible to identify not only organizational requirements for career guidance activities, but also their value-based and semantic foundations. These foundations can be taken into account when defining the goals and content of career guidance programs, as well as when developing methodological recommendations for supporting the professional self-determination of students in general education institutions.

Введение

Профессиональная ориентация в современной системе образования рассматривается не только как совокупность мероприятий, связанных с информированием о профессиях и выбором дальнейшей образовательной траектории. В педагогическом дискурсе она все в большей степени связывается с профессиональным самоопределением личности, формированием способности соотносить собственные интересы и возможности с содержанием будущей деятельности, требованиями образования и изменяющейся социально-экономической средой. Такая трактовка продолжает линию отечественных исследований, в которых профориентация понимается как системная психолого-педагогическая и социально-педагогическая работа, сопровождающая выбор и последующее профессиональное становление человека (Захаров, 1988; Зеер, 2013; Пряжникова, Пряжников, 2008). Историческая динамика профориентации также показывает переход от преимущественно распределительных и информационных моделей к моделям сопровождения профессионального самоопределения (Пряжникова, 2006).

Понятийное содержание профориентации остается неоднородным. В научной литературе она описывается как комплекс мер, система деятельности различных социальных институтов, процесс сопровождения профессионального выбора и пространство взаимодействия образования, личности и мира труда. Анализ соответствующего понятийного поля показывает, что объединяющим признаком современных трактовок становится ориентация на поддержку осознанного профессионального выбора и создание условий для соотнесения индивидуальных возможностей с социальным контекстом (Разливинских, Стерхова, Милованова, 2022). При этом профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному выбору профессии: оно связано с развитием представлений о себе, своих возможностях и перспективах, а также с готовностью корректировать профессиональную траекторию (Кутугина, 2007).

Нормативное поле профориентации в Российской Федерации за последние годы стало более разветвленным. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные образовательные программы, специальный порядок осуществления мероприятий по профессиональной ориентации, документы о национальных целях, научно-технологическом развитии, занятости молодежи и наставничестве формируют несколько взаимосвязанных контуров регулирования. Каждый из них закрепляет не только организационные требования, но и определенные представления о целях образования, самоопределении, труде, ответственности, общественной значимости профессиональной деятельности и взаимодействии личности с социальной средой. Поэтому формально-юридического описания состава документов недостаточно для педагогического анализа их содержания.

Исследование О. С. Гилязовой и А. Н. Замощанской (2025), посвящённое аксиологическому содержанию универсальных компетенций высшего образования, выявляет несогласованность между ценностными основаниями, нормативно задаваемой системой компетенций и содержанием образовательных программ. Этот результат подтверждает значимость исследования ценностного содержания образовательного регулирования и разграничения нормативных ориентиров и условий их педагогической реализации.

Проблема исследования определяется противоречием между расширением нормативно-правового регулирования профориентационной деятельности и недостаточной систематизацией ценностно-смысловых оснований, которые закреплены в этих документах и влияют на педагогическое понимание профессионального самоопределения. Для разрешения данного противоречия требуется методология, позволяющая рассматривать нормативный текст не только как источник предписаний, но и как смысловую конструкцию, включенную в определенный образовательный, социальный и культурный контекст. Такой исследовательской возможностью обладает герменевтический подход.

Герменевтика традиционно связана с проблемами понимания и интерпретации текста. Ф. Шлейермахер (2004) развивал идею универсальности понимания и необходимости восстановления смысловых связей текста в их целостности. В философской герменевтике Х.-Г. Гадамера (1988) понимание трактуется как процесс, зависящий от контекста, историчности и взаимодействия интерпретатора с текстом. В отечественной педагогике герменевтические идеи получили развитие применительно к осмыслению педагогической реальности, ценностей и опыта субъектов образования (Закирова, 2001). Современные исследования раскрывают возможности герменевтической интерпретации для изучения ценностей и смыслов педагогического образования (Груздев, Ходырев, 2023), а также для осмысления формирования ценностно-смысловых ориентиров обучающихся в условиях цифровизации образования (Трифонова, Закирова, 2024).

Для достижения цели поставлены задачи:

– определить, какие трактовки профориентации и профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций представлены в рассматриваемых научных источниках, и на этой основе уточнить рабочее понимание профориентации для настоящего исследования;

– установить, каким образом принципы герменевтической интерпретации могут быть применены к анализу нормативных документов, связанных с профориентационной деятельностью;

– выделить в исследуемом нормативном массиве уровни нормативно-правового регулирования профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций, различающиеся по характеру выявляемых ценностных смыслов и выполняемым ими педагогическим функциям, охарактеризовать аксиологическое содержание выделенных уровней и установить взаимосвязи между ними.

Материал исследования составили федеральный закон, указы Президента Российской Федерации, распоряжения Правительства Российской Федерации и ведомственные приказы, регулирующие образование, профессиональную ориентацию молодёжи, занятость, наставничество, а также кадровое и научно-технологическое развитие.

Исследование ориентировано на профессиональную ориентацию обучающихся общеобразовательных организаций, прежде всего на уровне основного общего и среднего общего образования. Документы о молодёжной занятости и кадровом развитии включены в анализ для раскрытия перспектив профессионального самоопределения выпускников после окончания школы, а не в качестве актов, непосредственно устанавливающих порядок школьной профориентации. Документы о наставничестве рассматриваются как основания для характеристики сопровождения обучающихся и преемственности такого сопровождения на дальнейших этапах профессионального становления.

Правовые и ценностные основания рассматриваемой проблематики представлены Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Организационные основы образовательной деятельности и профессиональной ориентации обучающихся отражены в приказах Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», от 31.08.2023 № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», а также в совместном приказе Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Вопросы содействия занятости молодёжи и учёта потребностей рынка труда отражены в Долгосрочной программе содействия занятости молодежи на период до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 14.12.2021 № 3581-р, и приказе Минтруда России от 30.12.2022 № 831 «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».

Документы, регулирующие вопросы наставничества, представлены распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» и распоряжением Правительства Российской Федерации от 21.05.2025 № 1264-р, которым утверждены Концепция развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года и план мероприятий по её реализации.

Стратегические ориентиры кадрового и научно-технологического развития определены указами Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» и от 28.02.2024 № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».

Теоретическую основу исследования составили работы по философской и педагогической герменевтике (Гадамер, 1988; Закирова, 2001; Шлейермахер, 2004; Груздев, Ходырев, 2023; Трифонова, Закирова, 2024), исследования аксиологического содержания образовательного регулирования (Гилязова, Замощанская, 2025), а также исследования профессиональной ориентации и профессионального самоопределения (Зеер, 2013; Пряжникова, Пряжников, 2008; Разливинских, Стерхова, Милованова, 2022; Ключевые аспекты развития…, 2023; Сергеев, 2023).

Для решения поставленных задач в работе использованы следующие методы исследования:

– теоретический анализ научной литературы и нормативно-правовых актов – для сопоставления научных трактовок профориентации и профессионального самоопределения, уточнения используемых понятий и определения состава документов, подлежащих исследованию;

– герменевтическая интерпретация – для рассмотрения отдельных нормативных положений в связи с целями документа и условиями его применения, выявления закреплённых в тексте ценностей и их педагогического значения;

– сравнительно-сопоставительный анализ – для определения общих и различающихся ценностных положений в исследуемых документах и установления педагогических функций, которые они позволяют выделить;

– систематизация – для объединения проанализированных документов в пять ценностно-смысловых уровней по характеру выявленных оснований профессионального самоопределения и их педагогическому назначению.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использовать предложенную пятиуровневую систематизацию при анализе программных и планирующих документов, определяющих профориентационную

работу общеобразовательных организаций. Предложенная систематизация позволяет соотнести цели и содержание профориентационных занятий, профессиональных проб и наставнических мероприятий с ценностями самостоятельного выбора, уважения к труду и профессионального развития. Результаты могут быть полезны педагогам, методистам и специалистам по профориентации при подготовке рекомендаций и обсуждении содержания таких мероприятий. При этом выводы нормативного анализа необходимо соотносить с возрастом обучающихся, условиями конкретной школы и действующими требованиями к организации образовательной деятельности.

Обсуждение и результаты

Рассмотренные научные работы различаются прежде всего предметом анализа профориентации. Н. Н. Захаров (1988) характеризует её через взаимосвязь организационных, социально-экономических, психолого-педагогических и медико-биологических воздействий. Е. Ю. Пряжникова (2006) прослеживает, как менялись представления о профессиональном выборе на разных исторических этапах. В. И. Кутугина (2007), в свою очередь, обращается к факторам профессионального самоопределения личности. Таким образом, в этих исследованиях представлены разные аспекты одной проблематики: организация профориентационной работы, историческое развитие её содержания и условия индивидуального выбора.

Э. Ф. Зеер (2013) рассматривает содействие профессиональному самоопределению с учётом изменяющихся социально-экономических условий. И. Н. Разливинских, Н. С. Стерхова и Л. А. Милованова (2022) анализируют подходы к определению содержания профориентационной работы с младшими школьниками. Сопоставление этих исследований позволяет разграничить организационную сторону профориентации и её личностный результат. Наличие профориентационных мероприятий ещё не свидетельствует о том, что обучающийся осмыслил собственные интересы и возможности, соотнёс их с профессиональной деятельностью и стал готов к выбору. Поэтому для настоящей работы существенна не только организация таких мероприятий, но и педагогическая поддержка самого процесса профессионального самоопределения.

Взаимосвязь профессиональной ориентации и воспитания рассматривается в коллективной монографии В. И. Блинова и соавторов (Ключевые аспекты развития…, 2023), где подчёркивается необходимость учёта потребностей личности обучающегося, формирования профессиональной самоидентификации и принятия ценностей будущей профессиональной деятельности.

Организационное оформление современной профориентационной работы связано, в частности, с введением единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов и профориентационного минимума. И. С. Сергеев (2023) отмечает его системообразующий потенциал и одновременно наличие противоречий и дефицитов, требующих дальнейшей методической разработки.

Таким образом, сопоставление рассмотренных научных подходов позволяет рассматривать профориентацию не только как систему мероприятий, направленных на профессиональный выбор, но и как процесс педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности. В настоящем исследовании под профессиональной ориентацией обучающихся общеобразовательных организаций понимается педагогически организованный процесс содействия профессиональному самоопределению, направленный на осознание обучающимися собственных интересов, способностей и ценностных ориентиров, их соотнесение с содержанием профессиональной деятельности и потребностями общества, а также на формирование готовности к осознанному выбору образовательной и профессиональной траектории.

М. В. Груздев и А. М. Ходырев (2023) рассматривают документацию, регламентирующую деятельность образовательных организаций, как один из видов текстов, доступных педагогической герменевтической интерпретации. В исследовании Л. Годден (Godden, 2022) предметом герменевтического анализа становятся особенности понимания и использования документов о профориентационной политике участниками образовательного процесса. Эти работы важны для обоснования обращения к нормативным текстам, однако решают иные исследовательские задачи. В настоящей статье интерпретация направлена прежде всего на выявление ценностных положений в самих документах и осмысление их педагогического значения для профессиональной ориентации обучающихся.

Применительно к предмету настоящего исследования особое значение имеют принципы герменевтического круга, предпонимания и контекстуальности, раскрытые в методологии педагогической герменевтики (Груздев, Ходырев, 2023). Принцип герменевтического круга предполагает соотнесение отдельных нормативных положений с общими целями и содержанием соответствующего документа. Принцип предпонимания предусматривает осознание первоначальных исследовательских представлений о профессиональной ориентации и их уточнение в процессе интерпретации нормативных текстов. Принцип контекстуальности позволяет рассматривать нормативные положения с учётом образовательных, социальных и исторических условий их принятия и применения.

Для перехода от теоретических положений герменевтического подхода к анализу нормативных документов были определены критерии их сопоставления: характер закреплённых ценностных ориентиров, их значение для профессионального самоопределения обучающихся и выполняемые педагогические функции. Анализ осуществлялся последовательно. Первоначально выделялись нормативные положения, связанные с профессиональной ориентацией, развитием личности, образованием и трудовой деятельностью. Затем их содержание соотносилось с общими целями соответствующего документа на основе принципа герменевтического круга, рассматривалось с учётом образовательного и социального контекста, а исходные представления о профориентации уточнялись в процессе интерпретации. На следующем этапе проводилось сопоставление выявленных

ценностных ориентиров и их педагогического значения. Это позволило объединить нормативные положения в пять ценностно-смысловых уровней регулирования профориентации, представленных в Таблице 1.

Таблица 1. *Ценностно-смысловые уровни нормативно-правового регулирования профориентации в Российской Федерации*

Уровень ценностно-смыслового регулирования	Ключевые нормативные документы	Доминирующий аксиологический компонент	Педагогическая функция уровня
Нормативно-ценностный уровень	Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Самоопределение, развитие личности, доступность образования, гуманистический характер образования	Обоснование права обучающегося на самостоятельный профессиональный выбор и создание условий для личностного развития и самореализации
Мировоззренческо-аксиологический уровень	Указ Президента РФ № 809 об Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей	Созидательный труд, гражданская ответственность, преемственность ценностей и общественно значимый смысл профессиональной деятельности	Раскрытие нравственного и общественного значения профессионального выбора, воспитание уважительного отношения к труду
Стратегико-ценностный уровень	Указ Президента РФ № 309 о национальных целях развития; Указ Президента РФ № 145 о Стратегии научно-технологического развития	Раскрытие потенциала личности, научно-технологическое развитие, подготовка кадров для достижения долгосрочных целей	Содействие соотнесению индивидуальных способностей и профессиональных интересов обучающихся с перспективами общественного и научно-технологического развития
Институционально-смысловой уровень	Приказы Минпросвещения России № 370 (2023), № 371 (2023), № 650 (2023); приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России № 882/391 (2020)	Субъектность обучающегося, непрерывность сопровождения, профессиональные пробы, вариативность форм и взаимодействие образовательных организаций с внешними партнерами	Обеспечение педагогических условий для осознанного профессионального выбора посредством образовательных программ, профессиональных проб и других форм профориентационной деятельности
Социально-профессиональный уровень	Распоряжения Правительства РФ № 3581-р (2021) и № 1264-р (2025); приказ Минтруда России № 831 (2022); распоряжение Минпросвещения России № Р-145 (2019)	Профессиональная адаптация, востребованность компетенций, наставничество, преемственность опыта и связь образования с миром труда	Содействие профессиональному становлению и адаптации молодёжи посредством наставничества, передачи профессионального опыта и знакомства с требованиями рынка труда

Выделение **нормативно-ценностного уровня** основывалось на принципе герменевтического круга, позволившем рассмотреть отдельные положения Федерального закона № 273-ФЗ во взаимосвязи с общими принципами государственной политики в сфере образования. Этот уровень определяет общие правовые и ценностные основания профессионального самоопределения личности. Положения статьи 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012) объединяют гуманистический характер образования, свободное развитие личности, право выбора образования в соответствии со склонностями и потребностями человека, условия для самореализации и возможность обучения на протяжении жизни. В контексте профориентации эти положения позволяют обосновать ценность самостоятельного выбора образовательной и профессиональной траектории. Такая трактовка представляет собой педагогическую интерпретацию общих принципов закона: профессиональное самоопределение рассматривается как часть свободного личностного развития, а не как подчинение выбора внешним кадровым запросам.

При определении **мировоззренческо-аксиологического уровня** применялся принцип контекстуальности, благодаря которому ценностные положения Указа Президента РФ № 809 были рассмотрены в контексте воспитания и профессионального самоопределения обучающихся. Данный уровень раскрывает нравственное измерение профессионального самоопределения. Указ Президента РФ № 809 (Об утверждении Основ..., 2022) относит к традиционным ценностям созидательный труд, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества, взаимопомощь, взаимоуважение и преемственность поколений. В контексте профессиональной ориентации взаимосвязь этих положений позволяет раскрыть общественную значимость созидательной деятельности, уважения к труду других людей и передачи опыта. Речь идёт о педагогическом осмыслении норм документа: указ не регулирует непосредственно выбор профессии, но задаёт нравственные ориентиры, с которыми этот выбор может быть соотнесён.

Стратегико-ценностный уровень выделен посредством соотнесения положений указов № 309 и № 145 с общими целями социально-экономического и научно-технологического развития. В данном случае использовались принципы герменевтического круга и контекстуальности. **Представленный** уровень объединяет положения о развитии способностей и талантов молодёжи, возможностях профессиональной самореализации и общественной востребованности профессионального потенциала. Указ Президента РФ № 309 (О национальных целях развития..., 2024) непосредственно предусматривает развитие системы поддержки талантов, направленной на самоопределение и профориентацию обучающихся. Указ Президента РФ № 145 (О Стратегии научно-технологического развития..., 2024) конкретизирует направления реализации потенциала молодёжи в научно-технологической сфере: построение карьеры в науке, технологиях и технологическом предпринимательстве, привлечение молодых исследователей и преемственность научных кадров. Сопоставление

позволяет выделить общую ценность развития способностей, одновременно разграничив широкий ориентир профориентации и специальный научно-технологический контекст. Педагогический смысл данного уровня состоит в соотнесении индивидуальных профессиональных возможностей с долгосрочными общественными потребностями без подмены свободного выбора обучающегося государственными приоритетами.

При определении **институционально-смыслового уровня** принципы герменевтического круга и контекстуальности позволили соотнести содержание образовательных программ и порядок организации профориентационной деятельности с целями общего образования и условиями их реализации. Обозначенный уровень характеризует конкретизацию ценностей осознанного выбора, уважения к труду и непрерывного образования в содержании образовательных программ и профориентационной деятельности. Федеральные образовательные программы (ФОП) основного и среднего общего образования закрепляют интерес к практическому знакомству с профессиями, уважение к труду, построение индивидуальной образовательной траектории и готовность к дальнейшему профессиональному обучению (Приказ № 370 (Об утверждении федеральной образовательной программы основного…, 2023); Приказ № 371 (Об утверждении федеральной образовательной программы среднего…, 2023)). Их сопоставление раскрывает преемственность: от изучения профессий и первоначального самоопределения к более осознанному планированию профессионального будущего. Приказ № 650 (Об утверждении Порядка осуществления мероприятий…, 2023) связывает мероприятия по профессиональной ориентации с содействием самоопределению обучающихся с учётом их потребностей, возможностей и ситуации на рынке труда. Профориентационные занятия, консультации, экскурсии и профессиональные пробы выступают средствами реализации выявленных ориентиров, а сетевая форма позволяет при необходимости использовать ресурсы нескольких организаций. Таким образом, педагогическая функция данного уровня состоит в переводе ценностей самостоятельного выбора и непрерывного развития в образовательные условия и практические формы профориентации.

Выделение **социально-профессионального уровня** опиралось преимущественно на принцип контекстуальности, позволивший рассмотреть положения о занятости молодёжи и наставничестве с учётом их значения для последующих этапов профессионального становления. Указанное направление нормативного регулирования раскрывает связь профессионального самоопределения с построением карьеры, требованиями трудовой деятельности и поддержкой со стороны более опытных участников профессиональной среды. Долгосрочная программа содействия занятости молодёжи ориентирует на формирование карьерных стратегий с учётом личностно-профессиональных склонностей и потребностей рынка труда (Об утверждении Долгосрочной программы…, 2021). Список востребованных профессий, утверждённый приказом Минтруда № 831 (Об утверждении списка…, 2022) обеспечивает нормативно закреплённую информацию для актуализации профессиональных и образовательных стандартов, но сам по себе не формулирует ценностей профессионального выбора. На другом смысловом направлении этого уровня сопрягаются положения о наставнической поддержке: раскрытие потенциала, содействие самоопределению, передача знаний и практического опыта, развитие ответственного отношения к труду (Распоряжение № Р-145 (Об утверждении методологии…, 2019); Распоряжение № 1264-р (Об утверждении Концепции…, 2025)). В педагогической интерпретации это позволяет выделить ценности осознанного карьерного планирования, взаимопомощи, передачи опыта и ответственности в профессиональной деятельности.

Принцип предпонимания применялся на всех этапах анализа. Исходные исследовательские представления о профессиональной ориентации соотносились с содержанием нормативных документов и уточнялись в процессе их интерпретации.

Взаимосвязь выделенных уровней проявляется в последовательном соотнесении личностных, общественных и профессиональных ориентиров. Нормативно-ценностный уровень задаёт исходные основания самостоятельного профессионального выбора, а мировоззренческо-аксиологический дополняет их представлениями об общественной значимости труда и ответственности личности. Стратегико-ценностный уровень связывает эти ориентиры с перспективами социально-экономического и научно-технологического развития, при этом общественные потребности не должны подменять индивидуальные интересы и способности обучающегося. Институционально-смысловой уровень обеспечивает переход от общих ценностных установок к их реализации в образовательной деятельности, а социально-профессиональный расширяет возможности сопровождения профессионального самоопределения через взаимодействие с миром труда и наставничество. Таким образом, выделенные уровни взаимно дополняют друг друга, обеспечивая содержательную связь между свободой профессионального выбора, общественными ценностями и условиями профессионального становления молодёжи. Предложенная систематизация отражает педагогическую взаимосвязь нормативных положений, а не юридическую иерархию документов.

Заключение

На основании проведённого исследования, направленного на выявление и систематизацию аксиологических оснований современной профессиональной ориентации в нормативно-правовой базе Российской Федерации посредством герменевтической интерпретации нормативных документов, значимых для профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций, мы приходим к следующим выводам.

1. Исходя из уточнённого понимания профориентации, установлено, что её содержание не ограничивается информированием о профессиях и организацией профориентационных мероприятий, а предполагает сопровождение осознанного выбора образовательной и профессиональной траектории с учётом индивидуальных интересов, способностей, ценностных ориентиров личности и потребностей общества.

2. Установлена возможность применения принципов герменевтической интерпретации к анализу нормативных документов, связанных с профориентационной деятельностью. Принцип герменевтического круга позволяет выявлять смысловые связи между отдельными нормативными положениями и общими целями документов; принцип предпонимания – осознавать и уточнять исходные исследовательские представления о профессиональной ориентации; принцип контекстуальности – учитывать образовательные, социальные и исторические условия принятия и применения нормативных актов. Применение данных принципов позволяет выявлять педагогически значимое ценностно-смысловое содержание нормативных документов, разграничивая непосредственно закреплённые положения и результаты их интерпретации.

3. На основе герменевтической интерпретации, сравнительно-сопоставительного анализа и систематизации нормативных документов выделены пять ценностно-смысловых уровней нормативно-правового регулирования профессиональной ориентации молодёжи: нормативно-ценностный, мировоззренческо-аксиологический, стратегико-ценностный, институционально-смысловой и социально-профессиональный. Основанием их разграничения выступили характер выявленных ценностных смыслов и выполняемые ими педагогические функции. Установлено, что выделенные уровни обладают содержательной преемственностью, которая проявляется в последовательной конкретизации общих ценностных оснований профессионального самоопределения через стратегические приоритеты, содержание образования, организационные условия профориентационной деятельности и поддержку профессионального становления молодёжи.

Перспективным направлением дальнейшего исследования является анализ содержания программных и планирующих документов, определяющих профориентационную деятельность общеобразовательных организаций, на основе предложенной пятиуровневой систематизации аксиологических оснований профессиональной ориентации молодёжи. Это позволит установить характер и полноту отражения выявленных ценностно-смысловых ориентиров в целях, содержании и планируемых результатах профориентационной работы.

Материалы исследования | Research materials

1. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 // Гарант. https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408892634/
2. О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145 // Гарант. https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408518353/
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ: Федеральный закон № 273-ФЗ // КонсультантПлюс. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
4. Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ: Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 // Гарант. https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526602/
5. Об утверждении Долгосрочной программы содействия занятости молодежи на период до 2030 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 14.12.2021 № 3581-р // Гарант. https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403136100/
6. Об утверждении Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21.05.2025 № 1264-р // Гарант. https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411951838/
7. Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися: Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 // Консорциум Кодекс. https://docs.cntd.ru/document/564232795
8. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 // Гарант. https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/
9. Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 № 650 // Гарант. https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407680888/
10. Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.12.2022 № 831 // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/2563
11. Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 // Гарант. https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407288976/
12. Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 // КонсультантПлюс. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_452080/

Источники | References

1. Гадамер Х.-Г. Истина и метод: основы философской герменевтики / пер. с нем.; общ. ред. и вступ. ст. Б. Н. Бессонова. М.: Прогресс, 1988.
2. Гилязова О. С., Замощанская А. Н. Трансформации российского фреймворка универсальных компетенций в контексте аксиологического поворота в высшем образовании // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2025. Т. 10. Вып. 8. https://doi.org/10.30853/ped20250143
3. Груздев М. В., Ходырев А. М. Методология изучения ценностей и смыслов педагогического образования: герменевтический подход // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т. 29. № 1.
4. Закирова А. Ф. Теоретические основы педагогической герменевтики: монография. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2001.
5. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников: учебное пособие для слушателей факультета общественных профессий педагогических институтов. М.: Просвещение, 1988.
6. Зеер Э. Ф. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся в современных социально-экономических условиях // Педагогический журнал Башкортостана. 2013. № 3-4 (46-47).
7. Ключевые аспекты развития среднего профессионального образования: монография / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев и др. М.: Дело, 2023.
8. Кутугина В. И. Факторы профессионального самоопределения личности в современных условиях // Современные проблемы науки и образования. 2007. № 1.
9. Пряжникова Е. Ю. К вопросу об истории развития профориентации и профессионального самоопределения // Вопросы образования. 2006. № 3.
10. Пряжникова Е. Ю., Пряжников Н. С. Профориентация: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии. Изд-е 4-е, стер. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
11. Разливинских И. Н., Стерхова Н. С., Милованова Л. А. Анализ понятийного поля проблемы организации профориентационной работы с учащимися младших классов общеобразовательных школ // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 4. https://doi.org/10.17513/spno.31993
12. Сергеев И. С. Профориентационный минимум: противоречия и дефициты как источник развития // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. Т. 11. № 4 (55). https://doi.org/10.52944/PORT.2023.55.4.006
13. Трифонова И. С., Закирова А. Ф. Формирование ценностно-смысловых ориентиров обучающихся в условиях алгокогнитивной культуры: герменевтический подход // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2024. № 8 (191).
14. Шлейермахер Ф. Герменевтика / пер. с нем. А. Л. Вольского; науч. ред. Н. О. Гучинская. СПб.: Европейский Дом, 2004.
15. Godden L. Career guidance policy documents: translation and usage // British Journal of Guidance & Counselling. 2022. Vol. 50. No. 1. https://doi.org/10.1080/03069885.2020.1784843

Финансирование | Funding

RU Статья выполнена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания в сфере науки (номер темы OTGE-2026-0022).

EN The article was prepared with financial support from the Ministry of Education of the Russian Federation as part of a state assignment in the field of science (project No. OTGE-2026-0022).

Информация об авторах | Author information

RU **Клеба Ольга Анатольевна**[1]
[1] Азовский государственный педагогический университет им. П. Д. Осипенко, г. Бердянск

EN **Olga Anatolyevna Kleba**[1]
[1] Azov State Pedagogical University named after P. D. Osipenko, Berdyansk

[1] *o.kleba@yandex.ru*

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 27.09.2026; опубликовано online (published online): 19.11.2026.

Ключевые слова (keywords): профориентация; профессиональное самоопределение; аксиологический подход; герменевтический подход; нормативно-правовое регулирование; career guidance; professional self-determination; axiological approach; hermeneutic approach; legal and regulatory framework.